

RA

P

2014

RT

2014

SPIS TREŚCI



ROZDZIAŁ

WSTĘP

STATYSTYKI

str.

4

12

Podrozdział

List Zarządu FRSE	5	Szkolnictwo wyższe	15
List minister Joanny Kluzik-Rostkowskiej	6	Edukacja szkolna	17
List minister Leny Kolarskiej-Bobińskiej	7	Kształcenie i szkolenia zawodowe	19
O programie	8	Edukacja dorosłych	21
		Młodzież	24





DOFINANSOWANE PROJEKTY

26

Edukacja szkolna	26
Kształcenie i szkolenia zawodowe	32
Szkolnictwo wyższe	38
Edukacja dorosłych	42
Młodzież	46
Projekty centralne	54



DZIAŁANIA NARODOWEJ AGENCJI

58

Działania edukacyjno-szkoleniowe	58
Komunikacja, informacja i upowszechnianie rezultatów	70



PROGRAMY WSPIERAJĄCE

90

Projekty systemowe	90
Eurodesk Polska	94
Salto	98
Eurydice	102
European Language Label	106
eTwinning	110
Europass	114
Epale	118



WSTĘP

Słowo rewolucja nie kojarzy się najlepiej. A to właśnie tego słowa używano najczęściej, gdy na początku 2014 r. ruszał Erasmus+. Pod jednym szyldem znalazło się aż siedem unijnych programów i inicjatyw, a beneficjenci musieli przyzwyczać się do nowych rodzajów działań i procedur.

ROK NA PLUS

DZIŚ, PO PIERWSZYM ROKU REALIZACJI PROGRAMU, MOŻEMY ŚMIAŁO POWIEDZIEĆ, ŻE REWOLUCJA W DZIEDZINIE UNIJNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH I MŁODZIEŻOWYCH NIE TYLKO NIKOGO NIE POŻARŁA, ALE I STWORZYŁA ZUPEŁNIE NOWĄ JAKOŚĆ.

Potwierdzeniem tej tezy jest niniejszy raport. Wystarczy rzut oka na statystyki, by przekonać się, że zdecydowana większość beneficjentów w nowym programie odnalazła się szybko i sprawnie. Zanotowaliśmy nie tylko wzrost liczby składanych wniosków, ale również mogliśmy cieszyć się z ich rosnącej jakości oraz coraz szerszego grona instytucji aplikujących do programu.

By osiągnąć ten sukces, trzeba było w ekspresowym tempie wprowadzić wiele kluczowych zmian. Od nowej struktury Fundacji – po nowe serwisy w Internecie. W krótkim czasie konieczne było przestawienie na inne tory całej maszyny zapewniającej beneficjentom informacje i wsparcie – tak aby już w pierwszych konkursach dać im szansę na złożenie dobrych wniosków.

Do tego, by skutecznie informować beneficjentów o nowych działaniach i procedurach, niezbędni byli wysokiej klasy fachowcy. I takich – choć to rzadkie w trakcie rewolucji – udało się w FRSE zatrzymać. Nasi wnioskodawcy nie zostali bez wsparcia i życzliwej pomocy nawet wówczas, gdy w programie Erasmus+ zdarzały się choroby wieku dziecięcego, a ich przyczyny leżały daleko poza granicami Polski.

Raport, który mają Państwo w rękach, pokazuje owoce naszej pracy we wszystkich dziedzinach – od poszukiwania potencjalnych beneficjentów, inspirowania ich i doradzania im – aż po upowszechnianie rezultatów zrealizowanych już projektów. Najbardziej dumni jesteśmy jednak z samych inicjatyw, prowadzonych przez tysiące instytucji pracujących z najróżniejszymi odbiorcami: od przedszkolaków po seniorów. W raporcie staraliśmy się pokazać nie tylko suche fakty i statystyki, ale także żywe historie sukcesów naszych beneficjentów: szkół, uczelni, nauczycieli, studentów czy pracowników młodzieżowych. Sporo miejsca poświęciliśmy też programom wspierającym oraz dodatkowym inicjatywom realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki czy nowego Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Serdecznie dziękujemy naszym beneficjentom za zaufanie, a pracownikom za zaangażowanie. Zapraszamy do lektury raportu – to przecież opis naszych wspólnych dokonań. Jak się Państwo przekonają, w pierwszym roku realizacji programu Erasmus+ było dużo potu, ale – choć doszło do rewolucji – obyło się bez krwi i łez. No, chyba że mówimy o łzach szczęścia.



Mirosław Marczewski

dyrektor generalny
Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji



Tomasz Bratek

zastępca dyrektora generalnego
Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji



Marcin Rolnik

członek zarządu
Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji



JOANNA KLUZIK-ROSTKOWSKA
minister edukacji narodowej

Młodych Polaków warto nauczyć podejmowania ryzyka, by nie bali się korzystać z możliwości, jakie daje im zjednoczona Europa. Taką myśl wyraziłam podczas konferencji inaugurującej program Erasmus+ w Polsce. Dziś, ponad rok później, jest jeszcze za wcześnie, by ocenić długofalowe skutki programu, ale odwaga beneficjentów jest widoczna jak na dłoni. Wystarczy rzut oka na statystyki, by stwierdzić: wyzwanie zostało podjęte.

Erasmus+ był dla nas wszystkich nowym doświadczeniem. Pod jeden dach wprowadziło się siedem działających dotychczas osobno programów i przedsięwzięć. Zastanawialiśmy się, czy nowy szyld nie okaże się mylący i czy efekty synergii przyjdą tak szybko, jak byśmy chcieli. Efekty zmian okazały się bardzo dobre. Bogate doświadczenia z lat poprzednich pozwoliły szybko odnaleźć się w nowej rzeczywistości decydentom, nauczycielom i uczniom.

Pedagodzy mogli korzystać ze wsparcia programu Erasmus+ w ramach akcji 1 sektora edukacji szkolnej. Umożliwia ona wyjazdy na zagraniczne kursy metodyczne, staże i prak-

tyki typu *job shadowing*. Nauczyciele zwykle przywozili z zagranicy nowe pomysły i mnóstwo zapału. Podobne efekty dawały partnerstwa strategiczne w ramach akcji 2, czyli projekty współpracy szkół i placówek edukacyjnych z różnych krajów. To one właśnie przyczyniają się do tego, że efekty kształcenia w polskich szkołach z roku na rok są coraz lepsze, co potwierdzają międzynarodowe badania.

Erasmus+ przyniósł również bogatą ofertę w zakresie wspierania edukacji pozaformalnej. Młodzi Polacy mogą uczestniczyć w inicjatywach i wymianach młodzieży oraz programie Wolontariatu Europejskiego, który dla wielu jest nie tylko szkołą języków, ale i życia. Z myślą o młodych działa też akcja wspierająca rozwój polityki młodzieżowej, finansująca m.in. przedsięwzięcia mające pobudzić dialog przedstawicieli młodego pokolenia z decydentami.

Wspomniana na wstępie odwaga miała też kluczowe znaczenie w działalności samej FRSE. Bez niej nie udałoby się doprowadzić do finału pionierskich projektów przewidujących wykorzystanie na cele edukacyjne

środków z Europejskiego Funduszu Społecznego. Dzięki tym decyzjom zdecydowanie wzrosła liczba uczestników staży i praktyk zawodowych oraz mobilności nauczycieli, zarówno w ramach projektów instytucjonalnych, jak i indywidualnych. Cieszę się, że ten kierunek działań już ma swoją kontynuację w postaci przedsięwzięć finansowanych z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Wszystkim uczestnikom programu Erasmus+ gratuluje, a tym, którzy jeszcze z niego nie skorzystali, wciąż życzę tego samego – odwagi. Erasmus plus odwaga dają doskonałe rezultaty.



LENA KOLARSKA-BOBIŃSKA
minister nauki i szkolnictwa wyższego

Od 2014 r. funkcjonuje w Unii Europejskiej nowy program Erasmus+. Ma on na celu wsparcie mobilności edukacyjnej młodzieży, a także współpracę na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk oraz międzynarodowe partnerstwa między instytucjami szkolnictwa wyższego UE i krajów trzecich. Ważne są zwłaszcza przez wspólne projekty edukacyjne.

Raport z realizacji pierwszego roku Erasmus+ będzie z pewnością ciekawym źródłem informacji o realizacji w Polsce nowego unijnego programu. Można będzie sprawdzić, jak uproszczenie i połączenie różnych części poprzedniego – bardziej podzielonego programu „Uczenie się przez całe życie” – sprawdziły się w praktyce. Erasmus+ na lata 2014-2020 zastąpił bowiem kilka programów UE (Erasmus – szkolnictwo wyższe, Leonardo da Vinci – kształcenie i szkolenie zawodowe, Comenius – edukacja szkolna, Grundtvig – edukacja osób dorosłych) oraz Młodzież w działaniu, a także międzynarodowe programy: Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink i program współpracy z państwami uprzemysłowionymi.

Unia Europejska postawiła temu zmienionemu programowi nowe zadania: ma nie tylko poprawiać efekty kształcenia, ale także pomóc młodym ludziom w odniesieniu sukcesu na rynku pracy. Warto wiedzieć, że jest to spójne ze zmianami, które wprowadzamy także w polskim szkolnictwie wyższym, poprawiając jakość kształcenia i kładąc większy nacisk na umiędzynarodowienie oraz na umiejętności i kompetencje, które pomagają radzić sobie na rynku pracy. To m.in. umiejętności analizy, pra-

cy w zespole, korzystania z wiedzy tak zwanej humanistycznej – poszerzającej horyzonty i pozwalającej patrzeć na problemy szerzej – która przydaje się każdemu specjalistcie.

Także kontakt ze światem to sposób na poszerzanie horyzontów, dlatego Polska zawsze była aktywnym uczestnikiem programów europejskich wspierających mobilność studentów i naukowców.

W ostatnim roku programu „Uczenie się przez całe życie” wyjechało około 23 tysięcy osób, w tym 16 tysięcy studentów i 7 tysięcy pracowników naukowych. W roku 2014, pierwszym roku Erasmus+, liczba wyjazdów tylko nieznacznie spadła. Szacujemy, że wyjechało około 14 tysięcy studentów i 6 tysięcy naukowców.

W ramach Erasmus+ mamy ofertę dla osób na każdym etapie edukacji: od przedszkolaków po seniorów. Nadal jednak zasadniczym celem – biorąc pod uwagę wielkość środków – jest wspieranie szkolnictwa wyższego, z czym nazwa Erasmus kojarzona była w poprzedniej unijnej perspektywie finansowej (2007-2013).

Polscy studenci mogą wyjeżdżać za granicę nie tylko po to, aby studiować, ale również by uczyć się zawodu w ramach staży. Nowe możliwości otworzyły się także przed uczelniami, które mogą podejmować różne formy współpracy w ramach tzw. partnerstw strategicznych, rozwijać wspólne programy studiów oraz uczestniczyć w sojuszach na rzecz wiedzy lub umiejętności sektorowych – również z udziałem przedsiębiorstw.

Ze wsparcia programu korzysta też kadra akademicka, która może uczestniczyć w kursach i praktykach rozwijających kompetencje, jak i zdobywać doświadczenie w zakresie prowadzenia zajęć na uczelniach zagranicznych.

Wszystkie te działania zapewniają podnoszenie poziomu umiędzynarodowienia polskiego szkolnictwa wyższego, co dziś jest warunkiem atrakcyjności uczelni.

Nowa perspektywa budżetowa Unii Europejskiej (2014-2020) to nie tylko zmiany w programie Erasmus+. To także wykorzystanie dodatkowych źródeł, takich jak nowy polski Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER). Dzięki zaangażowaniu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji udało się uruchomić projekt umożliwiający mobilność studentów niepełnosprawnych oraz będących w trudnej sytuacji materialnej, finansowany właśnie z funduszy PO WER. To przedsięwzięcie, szczególnie cenne, doskonale wpisuje się w unijną strategię walki z wykluczeniem społecznym.



O PROGRAMIE

Erasmus+ to program Unii Europejskiej wspierający rozwój edukacji i szkoleń oraz realizację przedsięwzięć młodzieżowych i sportowych. Inicjatywa, zainaugurowana w 2014 r., stanowi kontynuację europejskich programów edukacyjnych realizowanych w latach 2007-2013 - jej całkowity budżet wynosi 14,7 mld euro.

ERASMUS+ W POLSCE

STRUKTURA

Erasmus+ składa się z trzech akcji: Mobilność edukacyjna, Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk oraz Wsparcie reform w obszarze edukacji. Każda z akcji obejmuje projekty zdecentralizowane, o których realizacji decydują narodowe agencje programu Erasmus+, oraz projekty i programy scentralizowane, zarządzane przez Agencję Wykonawczą ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego (EACEA) w Brukseli. Nad całością realizacji programu czuwa Komisja Europejska, która na bieżąco zarządza budżetem oraz określa priorytety, cele i kryteria.

W Polsce Narodową Agencją programu Erasmus+ jest Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, która realizuje akcje zdecentralizowane w ramach pięciu programów sektorowych: Erasmus+ Edukacja szkolna, Erasmus+ Szkolnictwo wyższe, Erasmus+ Młodzież, Erasmus+ Edukacja dorosłych oraz Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe. Sektory te wspierają działania, z których większość do 2013 r. finansowana była w ramach programów „Uczenie się przez całe życie”, „Młodzież w działaniu”, Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink oraz programów współpracy z krajami uprzemysłowionymi w dziedzinie szkolnictwa wyższego.

W przypadku akcji i programów scentralizowanych zarządzanych przez EACEA – Erasmus+ Sport oraz Jean Monnet – Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji prowadzi działalność informacyjną. Pierwszy z tych programów dofinansowuje współpracę partnerską w dziedzinie sportu oraz niekomercyjne europejskie wydarzenia sportowe, drugi wspiera działania dotyczące integracji europejskiej i popularyzacji wiedzy o UE, podejmowane głównie przez szkoły wyższe.

BUDŻET

W 2014 r. budżet na realizację programu Erasmus+ w Polsce wynosił 102 mln euro. Łącznie zaakceptowano 1411 wniosków, a kwota dofinansowania w poszczególnych sektorach wyniosła:

- 12,7 mln euro – Erasmus+ Edukacja szkolna;
- 45,9 mln euro – Erasmus+ Szkolnictwo wyższe;
- 28,5 mln euro – Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe;
- 3,6 mln euro – Erasmus+ Edukacja dorosłych;
- 11,3 mln euro – Erasmus+ Młodzież.

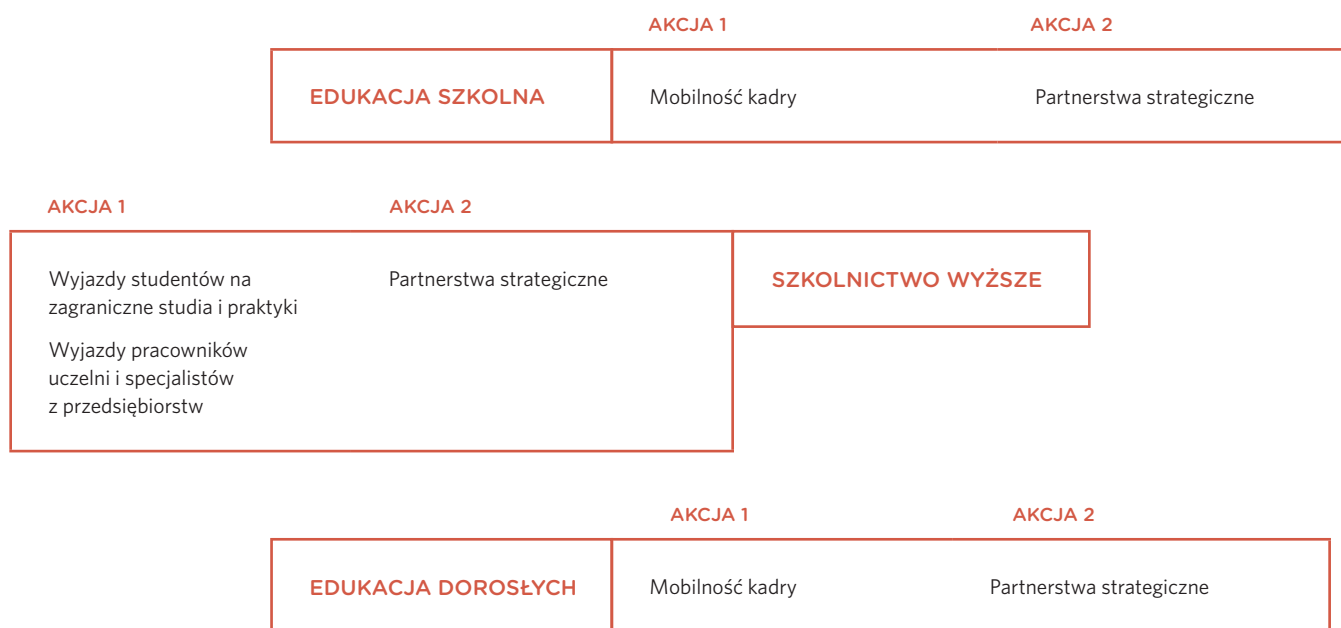
UCZESTNICY

W sumie w całej Europie w latach 2014–2020 z programu skorzystać ma 4 mln osób, w tym 2 mln studentów oraz 800 tys. wykładowców, nauczycieli, szkoleniowców, przedstawicieli kadry edukacyjnej, młodzieży i osób pracujących z młodzieżą. Program umożliwi też zawarcie 25 tys. partnerstw strategicznych i kilkuset sojuszy na rzecz umiejętności i wiedzy, z udziałem ok. 130 tys. szkół, instytucji, firm i organizacji pozarządowych.

W programie Erasmus+ wnioski o dofinansowanie mogą składać jedynie instytucje lub organizacje – indywidualni uczestnicy nie mogą samodzielnie zgłaszać się do udziału w programie. Szczegółowe warunki uczestnictwa osób w projekcie Erasmus+ uzależnione są natomiast od rodzaju danej akcji. Jednak program Erasmus+ przeznaczony jest dla konkretnych odbiorców.

- Studenci – mogą oni wyjeżdżać na zagraniczne studia i staże zawodowe. Korzystają również ze wspólnych programów studiów oraz rezultatów innych projektów skierowanych do kadry akademickiej;
- Nauczyciele, profesorowie, kadry instytucji szkolnictwa wyższego, osoby prowadzące szkolenia i specjaliści w przedsiębiorstwach – mogą oni wyjeżdżać na zagraniczne staże i praktyki typu *job shadowing*, prowadzić wykłady i szkolenia na zagranicznych uczelniach oraz podejmować współpracę międzyinstytucjonalną, służącą np. rozwojowi nowych metod i programów nauczania;
- Uczniowie i praktykanci w trakcie kształcenia i szkolenia zawodowego – mogą oni wyjeżdżać na zagraniczne staże i praktyki, korzystają też z efektów projektów międzyinstytucjonalnych;
- Specjaliści i osoby prowadzące szkolenia zawodowe, kadry organizacji kształcenia zawodowego oraz innych osób prowadzących szkolenia i specjalistów w przedsiębiorstwach – mogą oni wyjeżdżać na zagraniczne staże i projekty służące wymianie dobrych praktyk oraz angażować się we współpracę międzyinstytucjonalną;
- Kadra kierownicza szkół, nauczyciele i pozostali pracownicy tych placówek – mogą oni wyjeżdżać na zagraniczne kursy, staże i praktyki oraz realizować projekty współpracy międzyszkolnej;
- Uczniowie przedszkoli, szkół podstawowych i średnich – mogą oni wyjeżdżać na międzynarodowe wymiany i wolontariat oraz korzystać z efektów współpracy międzyszkolnej;
- Młodzież w wieku od 13 do 30 lat – może ona brać udział w międzynarodowych inicjatywach młodzieżowych, projektach wolontariatu oraz przedsięwzięciach mających pogłębiać dialog dotyczący polityki młodzieżowej;
- Kadra pracująca z młodzieżą – jej przedstawiciele mogą uczestniczyć w zagranicznych mobilnościach służących pogłębianiu wiedzy i wymianie doświadczeń, np. warsztatach, kursach i projektach współpracy międzyinstytucjonalnej;
- Kadra edukacji dorosłych – jej przedstawiciele mogą brać udział w zagranicznych stażach i praktykach oraz podejmować projekty współpracy międzyinstytucjonalnej;
- Sportowcy, trenerzy oraz inni specjaliści i wolontariusze związani ze sportem – mogą oni brać udział w międzynarodowych projektach współpracy, dotyczącej np. organizacji imprez.

AKCJE WDRAŻANE I ZARZĄDZANE PRZEZ POLSKĄ NARODOWĄ AGENCJĘ PROGRAMU ERASMUS+



	AKCJA 1	AKCJA 2	AKCJA 3
MŁODZIEŻ	<p>Mobilność młodzieży (wymiany młodzieżowe, Wolontariat Europejski)</p> <p>Mobilność osób pracujących z młodzieżą</p>	<p>Partnerstwa strategiczne</p> <p>Międzynarodowe inicjatywy młodzieżowe</p>	<p>Rozwój polityki młodzieżowej (dialog usystematyzowany)</p>

	AKCJA 1	AKCJA 2	AKCJA 3
	<p>Mobilność uczniów</p> <p>Mobilność kadry</p>	<p>Partnerstwa strategiczne</p>	<p>KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE</p>

AKCJE WDRAŻANE I ZARZĄDZANE BEZPOŚREDNIO PRZEZ KOMISJĘ EUROPEJSKĄ LUB POPRZEZ AGENCJĘ WYKONAWCZĄ DS. EDUKACJI, KULTURY I SEKTORA AUDIOWIZUALNEGO W BRUKSELI

	AKCJA 1	AKCJA 2	AKCJA 3
AKCJE CENTRALNE	<p>Wydarzenia na dużą skalę w ramach Wolontariatu Europejskiego</p> <p>Wspólne studia magisterskie Erasmus Mundus</p>	<p>Sojusze na rzecz wiedzy</p> <p>Sojusze na rzecz umiejętności sektorowych</p> <p>Budowanie potencjału w dziedzinie młodzieży</p> <p>Budowanie potencjału w dziedzinie szkolnictwa wyższego</p>	<p>Wiedza w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży</p> <p>Inicjatywy na rzecz polityki innowacyjności</p> <p>Współpraca z organizacjami międzynarodowymi</p>

	AKCJA 1	AKCJA 2	AKCJA 3
SPORT	<p>Współpraca partnerska w dziedzinie sportu</p> <p>Niekommercyjne europejskie imprezy sportowe</p>	<p>Nauczanie i badania</p> <p>Wsparcie dla instytucji i stowarzyszeń z obszaru szkolnictwa wyższego</p> <p>Debaty dotyczące tworzenia polityk ze światem nauki</p>	<p>JEAN MONNET</p>

AKCJA 1
Mobilność edukacyjna

AKCJA 2
Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk

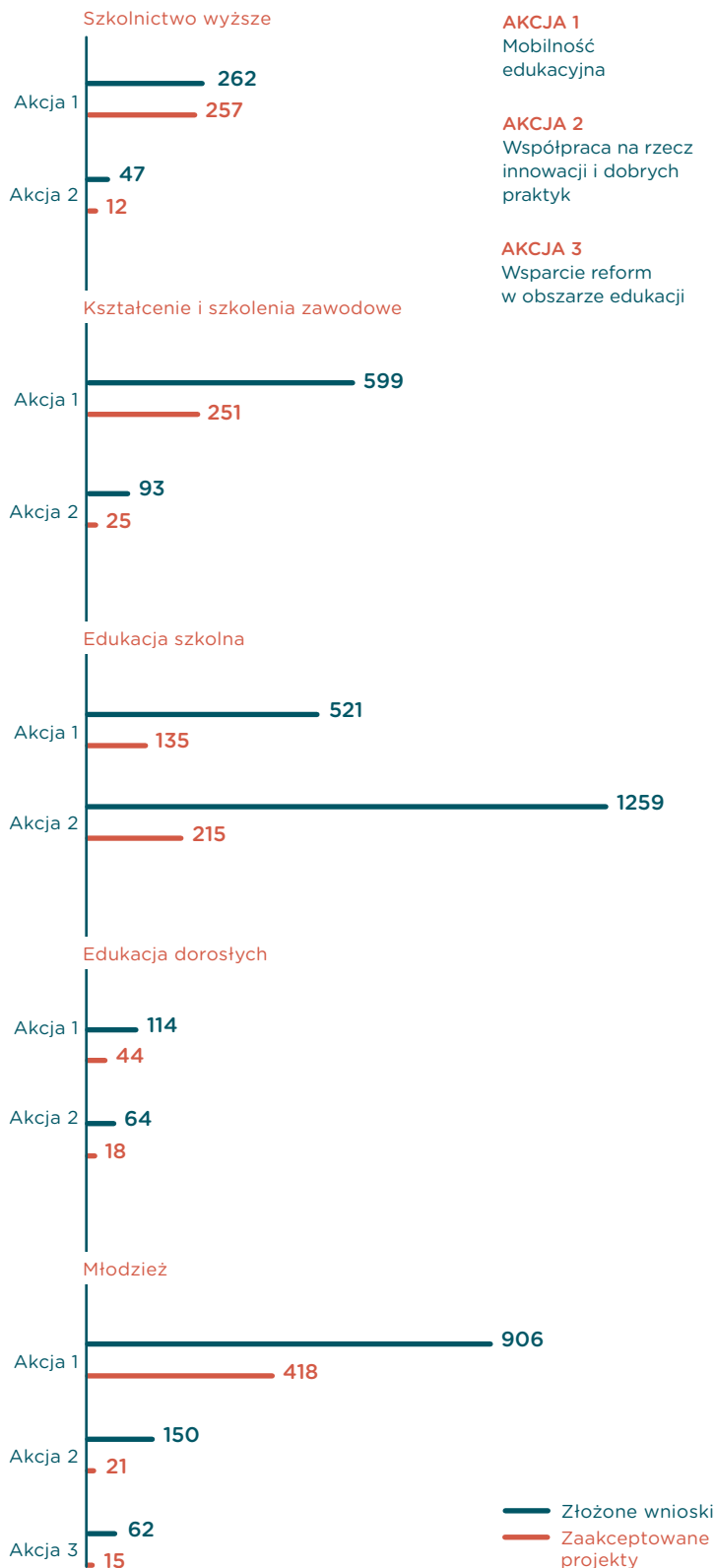
AKCJA 3
Wsparcie reform w obszarze edukacji



STATYSTYKI ERASMUS+ W POLSCE

W 2014 roku Narodowa Agencja Programu Erasmus+ zrealizowała nabory wniosków dla potencjalnych beneficjentów we wszystkich pięciu sektorach objętych wsparciem programu.

**LICZBA ZŁOŻONYCH WNIOSKÓW
I ZAAKCEPTOWANYCH PROJEKTÓW W PROGRAMIE
ERASMUS+ W POLSCE**



AKCJA 1
Mobilność edukacyjna

AKCJA 2
Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk

AKCJA 3
Wsparcie reform w obszarze edukacji

— Złożone wnioski
— Zaakceptowane projekty

Pierwszy rok konkursowy w programie Erasmus+ pokazał, że aby uzyskać dofinansowanie, należy złożyć wniosek najwyższej jakości. Najwyższy współczynnik sukcesu dotyczył konkursu wniosków na Mobilność w sektorze Szkolnictwo wyższe, gdzie dofinansowano niemal wszystkie złożone projekty. Najtrudniej było natomiast uzyskać dofinansowanie na projekt partnerski w sektorze Edukacja szkolna (dofinansowanie uzyskało 17 proc. wnioskujących instytucji) oraz w sektorze Młodzież (14 proc. złożonych wniosków). Wnioskodawcy związani z sektorem Młodzież mieli możliwość aplikowania w trzech naborach, natomiast instytucje składające wnioski w innych obszarach sektorowych mogły aplikować tylko jeden raz do konkretnej akcji programu. W odróżnieniu od pozostałych sektorów, w których istniała możliwość aplikowania do dwóch akcji kluczowych (Mobilność oraz Partnerstwa strategiczne), oferta dla sektora Młodzież na poziomie krajowym obejmowała również akcję trzecią: Wsparcie reform strategicznych.

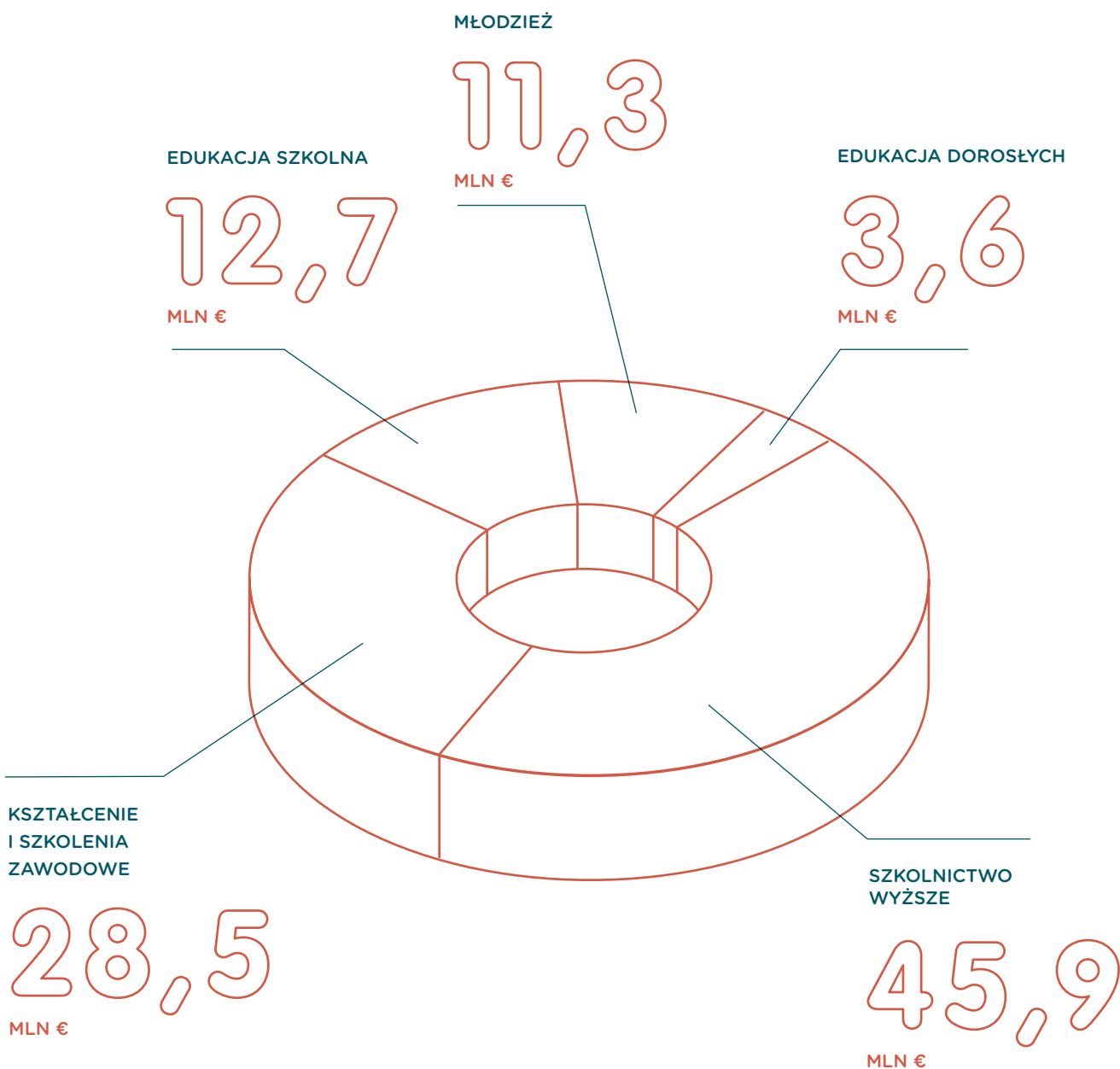
4077

LICZBA WNIOSKÓW ZŁOŻONYCH
DO NARODOWEJ AGENCJI W 2014 ROKU

1411

ŁĄCZNA LICZBA DOFINANSOWANYCH
PROJEKTÓW

KWOTA PRZYZNANEGO DOFINANSOWANIA PROJEKTÓW ERASMUS+
ZAAKCEPTOWANYCH W RAMACH KONKURSU 2014 W PODZIALE NA SEKTORY



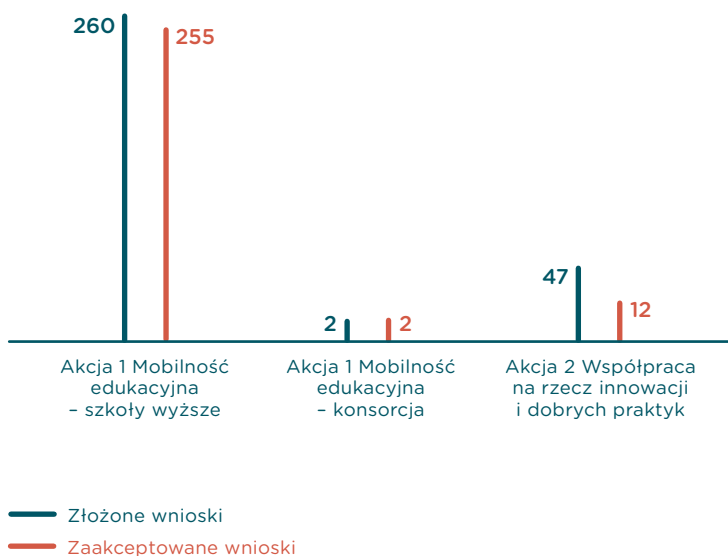
W 2014 ROKU NAJWIĘKSZYM BUDŻETEM DYSPONOWAŁ SEKTOR SZKOLNICTWA WYŻSZEGO. NA PROJEKTY REALIZOWANE NA RZECZ TEGO SEKTORA PRZEZNACZONO NIEMAL POŁOWĘ BUDŻETU. NAJMNIEJ ŚRODKÓW PRZEZNACZONO NA PROJEKTY REALIZOWANE W SEKTORZE EDUKACJI DOROSŁYCH.

102 MLN €

WYNIÓSŁ BUDŻET PROGRAMU ERASMUS+ PRZEZNACZONY NA PROJEKTY POLSKICH WNIOSKODAWCÓW W RAMACH AKCJI ZDECENTRALIZOWANYCH

ERASMUS+ SZKOLNICTWO WYŻSZE

WNIOSKI ZŁOŻONE I ZAAKCEPTOWANE W ROKU 2014
W PROGRAMIE ERASMUS+ SZKOLNICTWO WYŻSZE



260

WNIOSKÓW O DOFINANSOWANIE
MOBILNOŚCI W SEKTORZE SZKOLNICTWO
WYŻSZE

W 2014 roku polskie szkoły wyższe realizujące wyjazdy studentów i kadry ze środków programu Erasmus+ złożyły łącznie 260 wniosków o dofinansowanie mobilności w ramach akcji 1. Niemal wszystkie z nich (255) otrzymały dofinansowanie. Wsparcie finansowe uzyskały również dwa projekty mobilności złożone przez konsorcja. Najbardziej aktywne instytucje w akcji 2, które złożyły najwięcej wniosków, to: Politechnika Łódzka, Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie (po cztery wnioski) oraz Uniwersytet Łódzki (trzy wnioski). W sumie 33 instytucje złożyły 47 wniosków.

KWOTA PRYZNANEGO DOFINANSOWANIA W ROKU 2014
W PROGRAMIE ERASMUS+ SZKOLNICTWO WYŻSZE

AKCJA 1 MOBILNOŚĆ
EDUKACYJNA
- SZKOŁY WYŻSZE

42,6

MLN €

AKCJA 2 WSPÓŁPRACA
NA RZECZ INNOWACJI
I DOBRYCH PRAKTYK

2,8

MLN €

AKCJA 1 MOBILNOŚĆ
EDUKACYJNA
- KONSORCJA

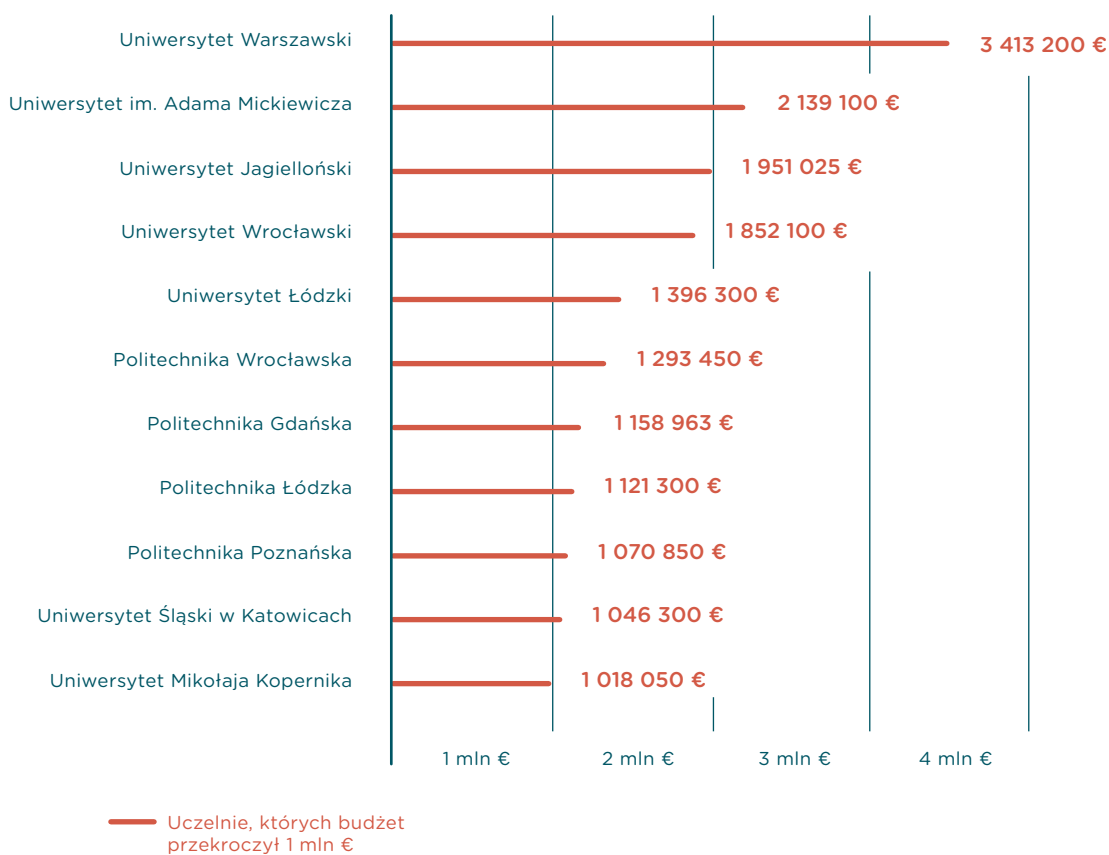
0,5

MLN €

277

LICZBA POLSKICH UCZELNI POSIADAJĄCYCH KARTĘ UCZELNI ERASMUSA W 2014 ROKU

NAJWYŻSZE BUDŻETY UCZELNI PRZYZNANE W ROKU 2014 NA PROJEKTY MOBILNOŚCI W PROGRAMIE ERASMUS+ SZKOLNICTWO WYŻSZE (UCZELNIE, KTÓRYCH BUDŻET PRZEKROCZYŁ 1 MLN EURO)



3,4 MLN €

BUDŻET PRZYZNANY UNIWERSYTYETOWI WARSZAWSKIEMU NA REALIZACJĘ MOBILNOŚCI W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+

TO NIEWIELE MNIEJ NIŻ BUDŻET PRZYZNANY CAŁEJ ESTONII NA WYJAZDY STUDENTÓW I KADRY W SEKTORZE SZKOLNICTWA WYŻSzego, KTÓRY WYNOŚI

3,9 MLN €

ERASMUS+ EDUKACJA SZKOLNA

WNIOSKI ZŁOŻONE I ZAAKCEPTOWANE W PROGRAMIE ERASMUS+ EDUKACJA SZKOLNA W ROKU 2014



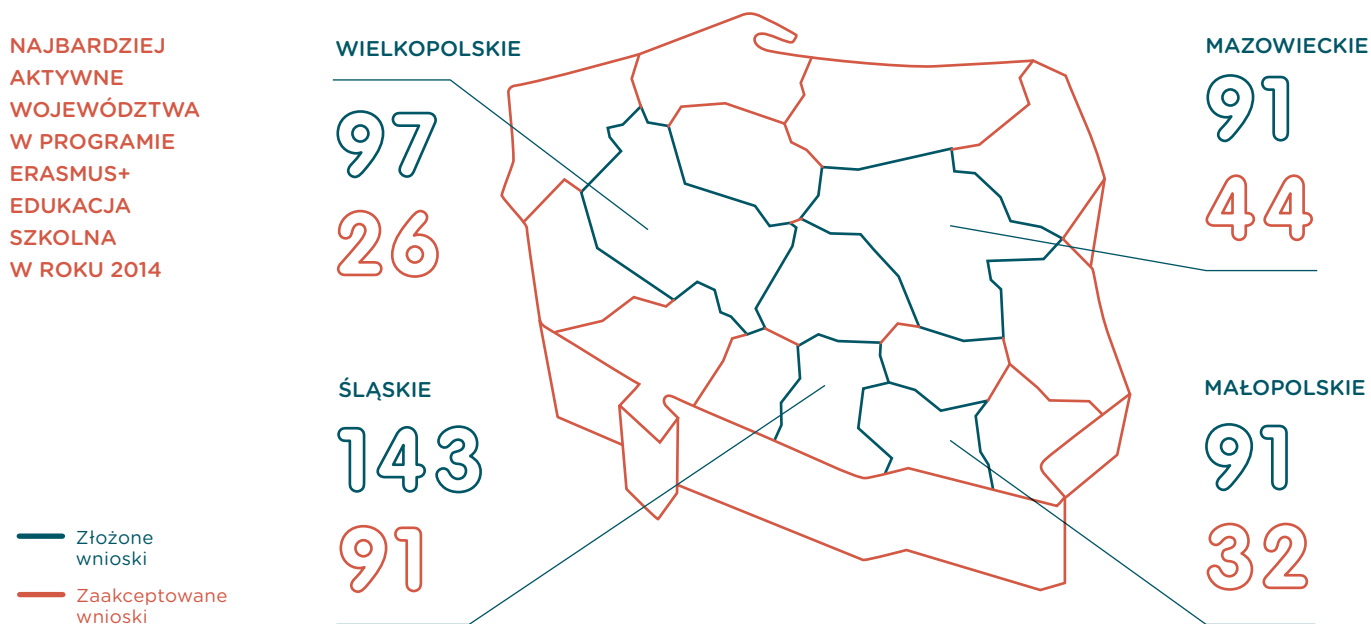
W pierwszym roku realizacji programu Erasmus+ zaobserwowano bardzo duże zainteresowanie ze strony potencjalnych uczestników ofertą sektora edukacji szkolnej, czego wymiernym rezultatem była liczba złożonych wniosków. Szczególnym zainteresowaniem cieszyła się oferta partnerstw strategicznych w ramach akcji 2 (1259 złożonych wniosków). Oferta sektora cieszyła się największą popularnością wśród organizacji na Śląsku oraz w Wielkopolsce. Dużą aktywnością wykazali się również wnioskodawcy z województw mazowieckiego i małopolskiego.

14 NAJWIĘKSZA LICZBA PARTNERÓW W PROJEKcie AKCJI 2 W SEKTORZE EDUKACJA SZKOLNA

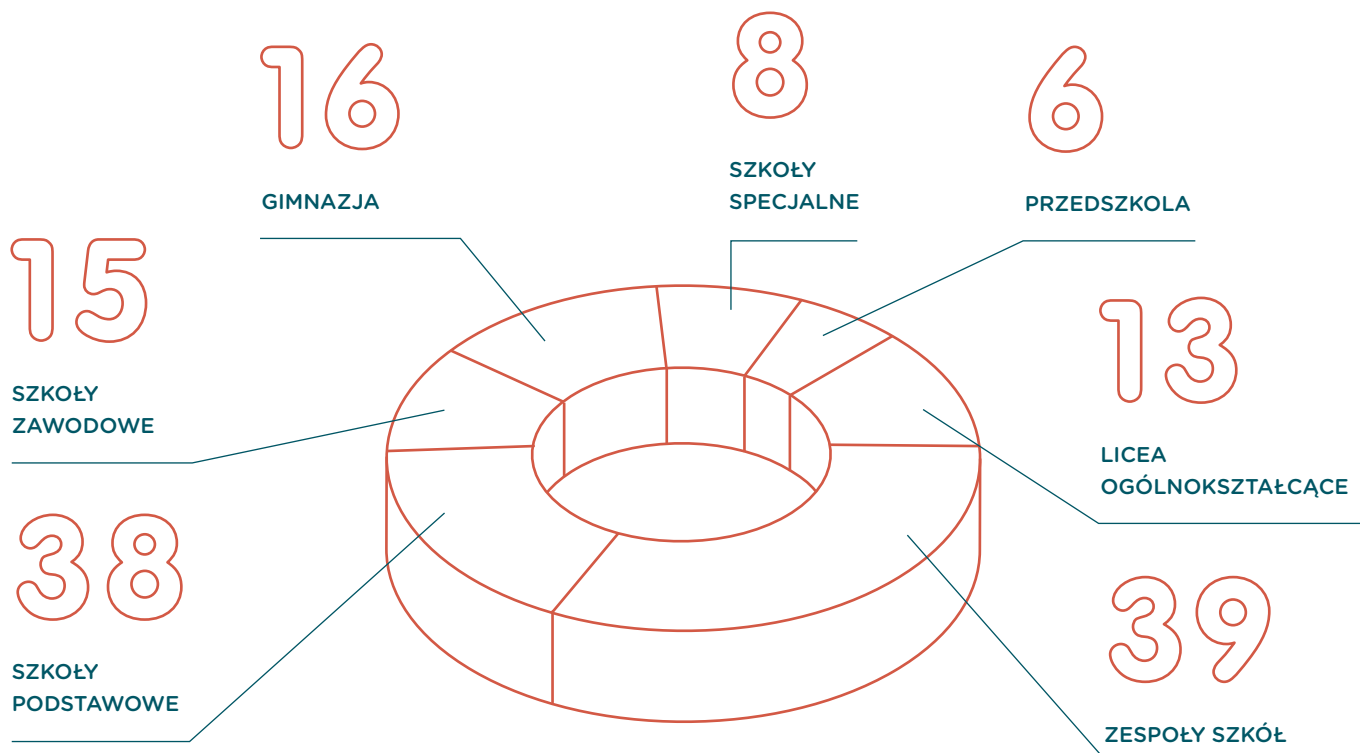
12,7 MLN €

ŁĄCZNA KWOTA PRZYZNANEGO DOFINANSOWANIA W PROGRAMIE ERASMUS+ EDUKACJA SZKOLNA W ROKU 2014

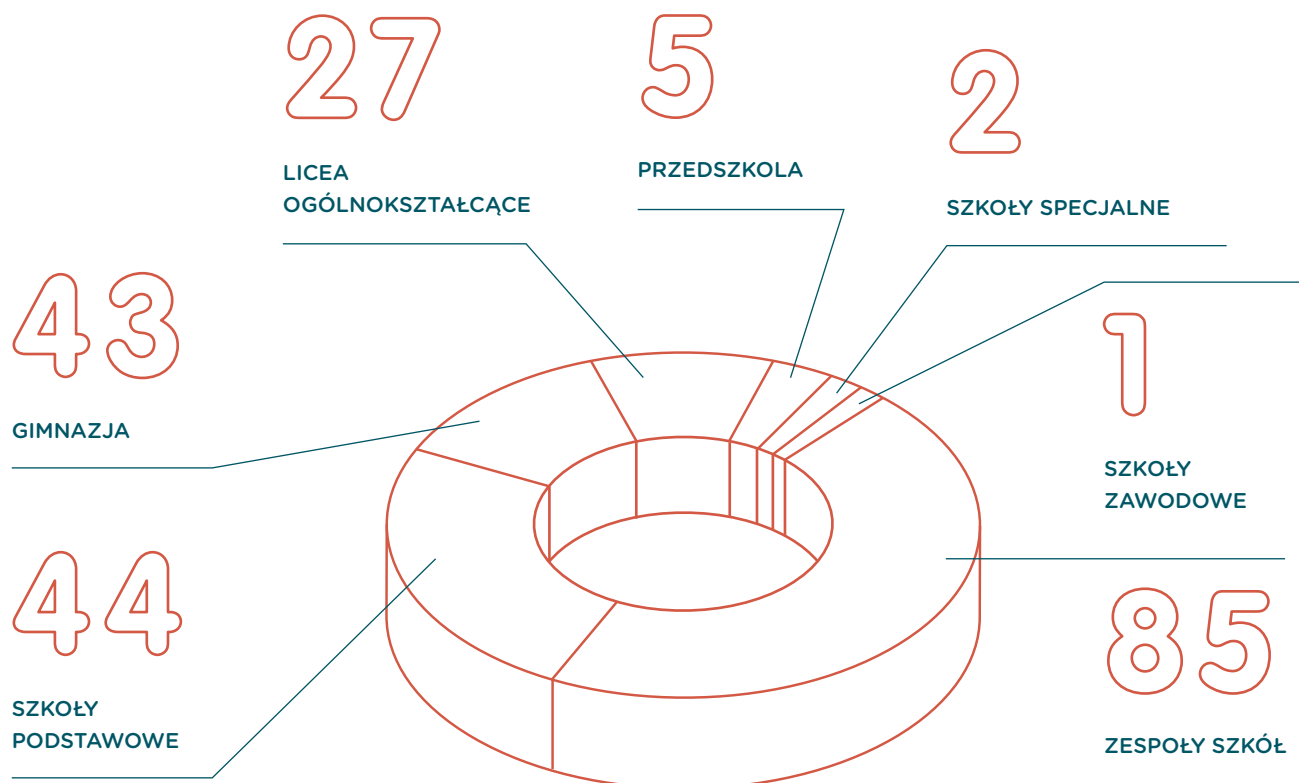
NAJBARDZIEJ AKTYWNE WOJEWÓDZTWA W PROGRAMIE ERASMUS+ EDUKACJA SZKOLNA W ROKU 2014



TYPY INSTYTUCJI, KTÓRE UZYSKAŁY DOFINANSOWANIE NA REALIZACJĘ PROJEKTU
W RAMACH AKCJI 1 W SEKTORZE EDUKACJA SZKOLNA, ROK 2014

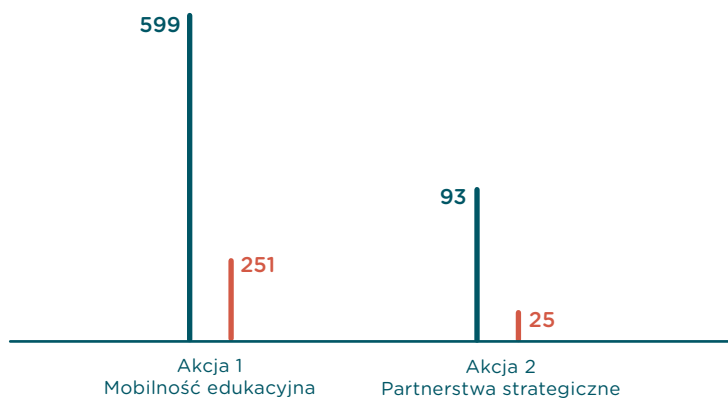


TYPY INSTYTUCJI, KTÓRE UZYSKAŁY DOFINANSOWANIE NA REALIZACJĘ PROJEKTU
W RAMACH AKCJI 2 W SEKTORZE EDUKACJA SZKOLNA, ROK 2014



ERASMUS+ KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE

WNIOSKI ZŁOŻONE I ZAAKCEPTOWANE W ROKU 2014
W PROGRAMIE ERASMUS+ KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE



— Złożone wnioski
— Zaakceptowane wnioski

114

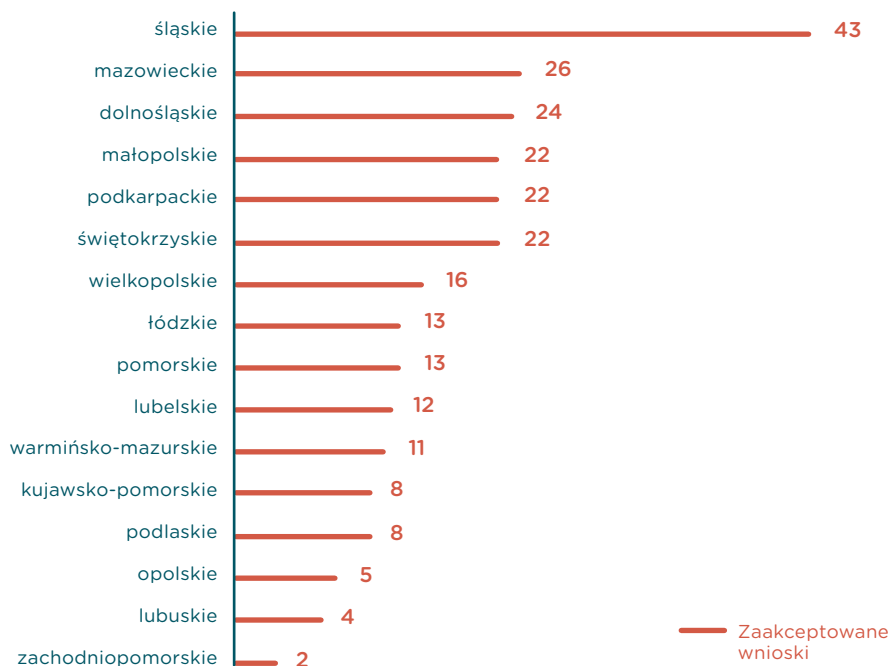
LICZBA INSTYTUCJI, KTÓRE PO RAZ PIERWSZY ROZPOCZĘŁY REALIZACJĘ PROJEKTU MOBILNOŚCI W SEKTORZE KSZTAŁCENIA I SZKOLEŃ ZAWODOWYCH W 2014 ROKU

MOBILNOŚCI



W 2014 roku zdecydowaną większość beneficjentów sektora Kształcenie i szkolenia zawodowe stanowiły szkoły zawodowe, realizujące projekty mobilności uczniów i kadry. Najczęstszym wnioskowanym rodzajem mobilności były wyjazdy na staże zarówno w zagranicznych przedsiębiorstwach, jak i placówkach kształcenia zawodowego. Najwięcej projektów zrealizowały instytucje z województwa śląskiego.

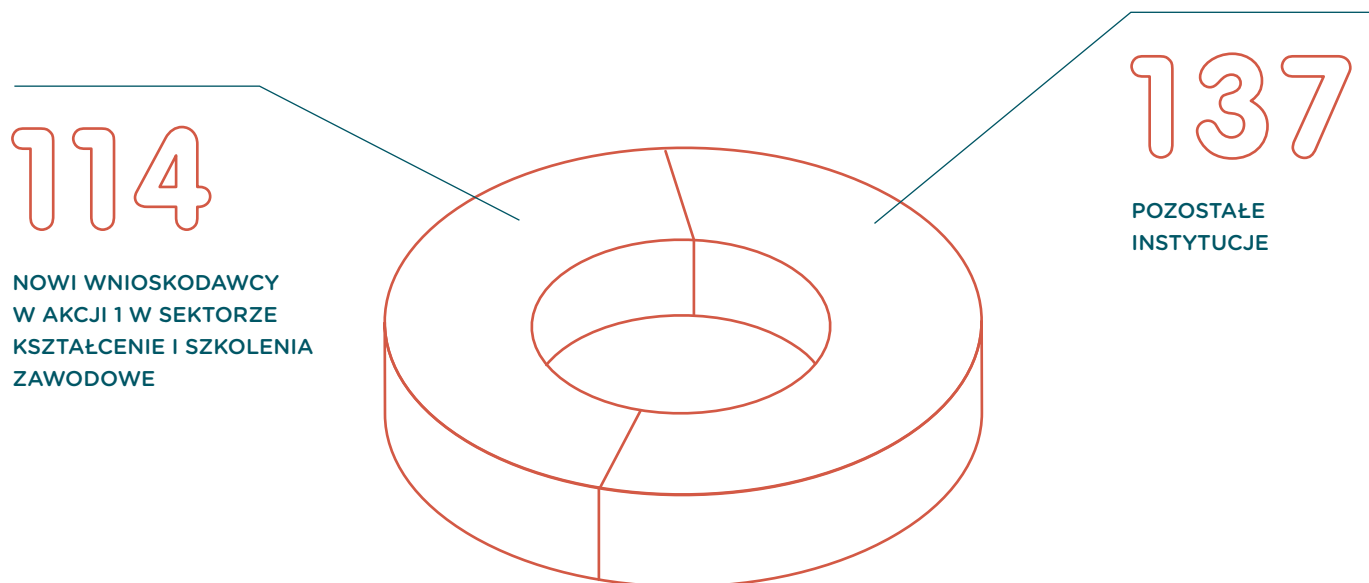
PROJEKTY MOBILNOŚCI W SEKTORZE KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE W PODZIALE NA WOJEWÓDZTWA



LICZBA UCZESTNIKÓW PROJEKTÓW MOBILNOŚCI W PODZIALE NA TYP WYJAZDU



NOWI WNIOSKODAWCY W AKCJI 1 W SEKTORZE KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE



9397

LICZBA WYJAZDÓW ZAPLANOWANYCH W RAMACH DOFINANSOWANYCH PROJEKTÓW MOBILNOŚCI SEKTORA KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE W 2014 ROKU

26%

ODSETEK MAŁYCH I ŚREDNICH PRZEDSIĘBIORSTW SPOŚRÓD WSZYSTKICH WNIOSKODAWCÓW W RAMACH AKCJI 2 W SEKTORZE KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE

ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

WNIOSKI ZŁOŻONE I ZAAKCEPTOWANE W ROKU 2014
W PROGRAMIE ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

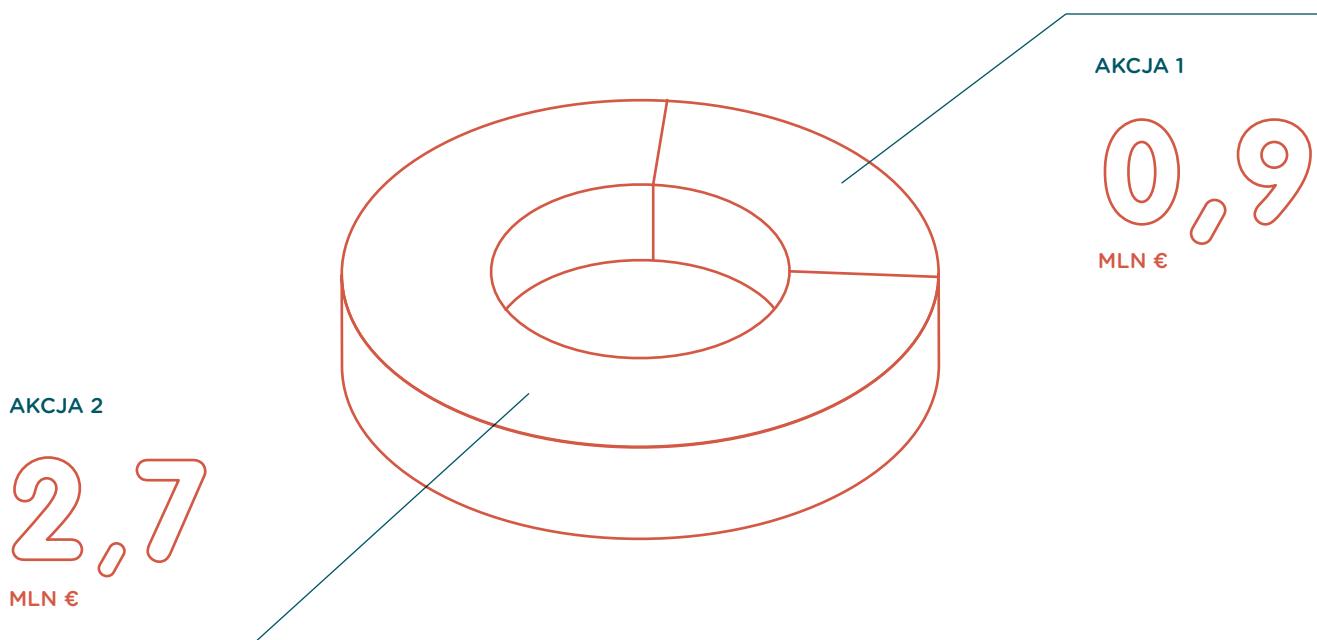


48%

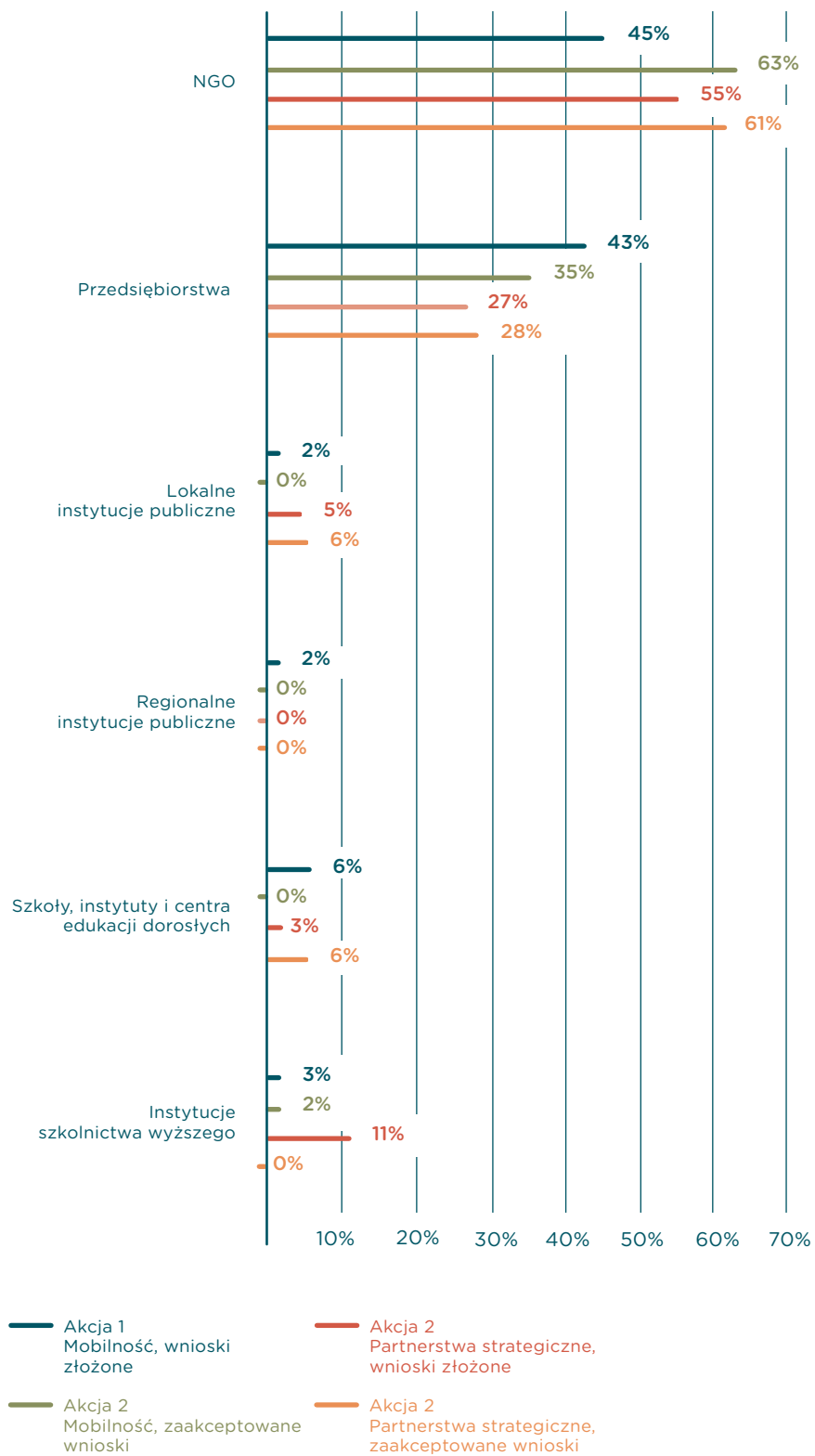
WNIOSKÓW O DOFINANSOWANIE
ZŁOŻYŁY ORGANIZACJE
POZARZĄDOWE

Największą grupę wnioskodawców stanowiły organizacje pozarządowe: stowarzyszenia i fundacje. Łącznie w obu akcjach 48 proc. wniosków (86 z 178 w obu akcjach) zostało złożonych przez tę właśnie grupę wnioskodawców. Kolejną istotną grupę wnioskodawców stanowiły przedsiębiorstwa prywatne – 37 proc. wniosków (66 spośród 178).

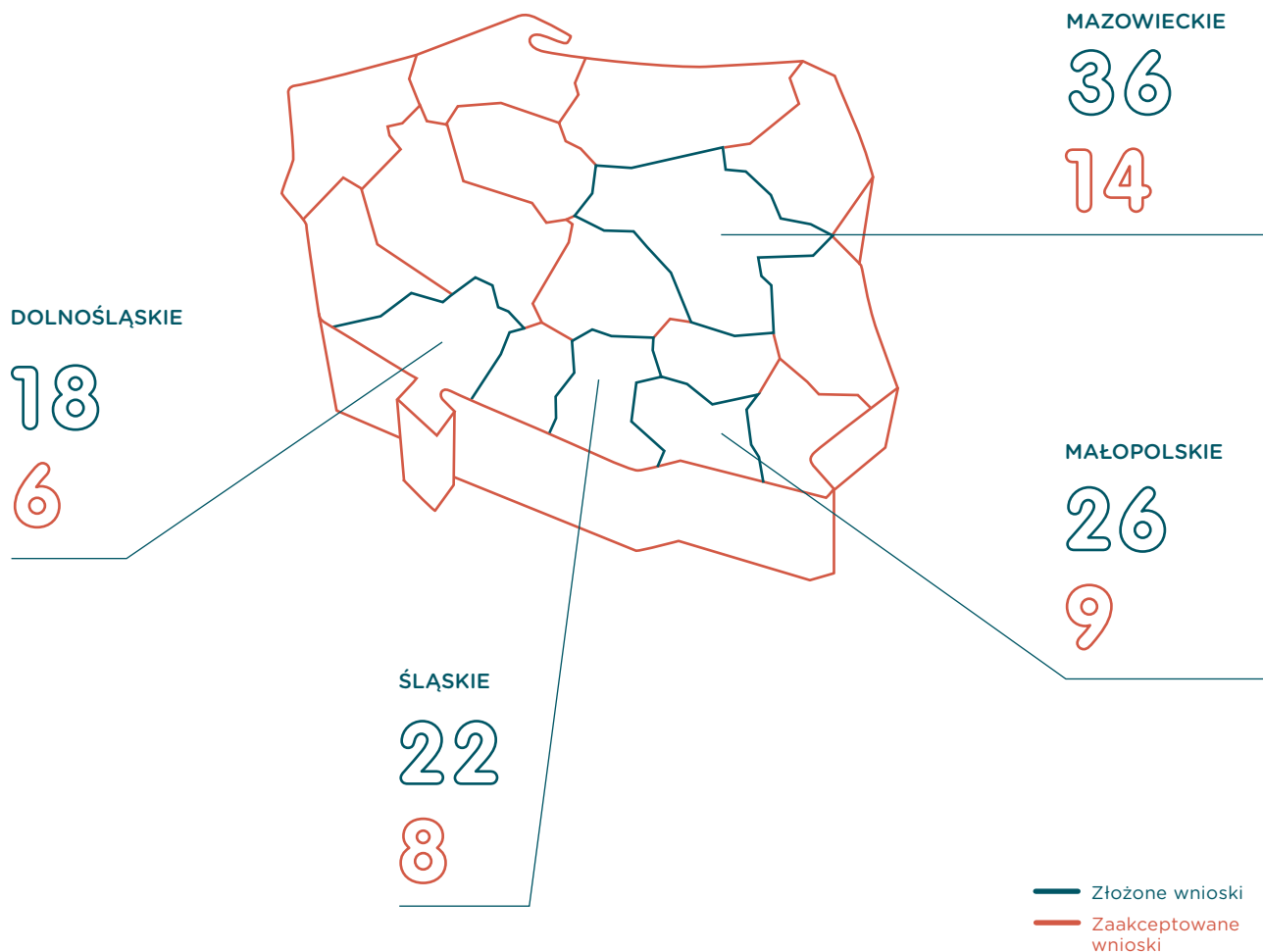
KWOTA PRYZNANEGO DOFINANSOWANIA W PROGRAMIE
ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH W 2014 ROKU



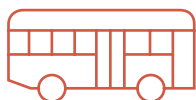
WNIOSKODAWCY W PROGRAMIE ERASMUS+
EDUKACJA DOROSŁYCH



PROJEKTY DOFINANSOWANE W PROGRAMIE
ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH
W PODZIALE NA CZTERY NAJBARDZIEJ
AKTYWNE WOJEWÓDZTWA



MOBILNOŚCI



W AKCJI 1 NAJCZĘŚCIEJ PLANOWANO MOBILNOŚCI DO WIELKIEJ BRYTANII, NIEMIEC I WŁOCH.

JAKO PARTNERÓW W AKCJI 2 NAJCZĘŚCIEJ WYBIERANO INSTYTUCJE Z WŁOCH, NIEMIEC ORAZ HISZPANII.

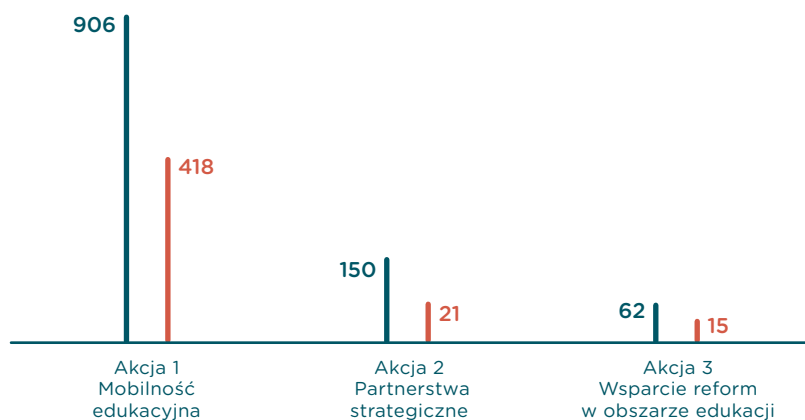
3,6

MLN €

ŁĄCZNA KWOTA DOFINANSOWANIA PRZYZNANA W ROKU 2014 W PROGRAMIE ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH

ERASMUS+ MŁODZIEŻ

WNIOSKI ZŁOŻONE I ZAAKCEPTOWANE W ROKU 2014
W PROGRAMIE ERASMUS+ MŁODZIEŻ



NAJWIĘKSZA LICZBA
WNOSKÓW ZOSTAŁA ZŁOŻONA
W RAMACH TRZECIEGO NABORU
- DO NARODOWEJ AGENCJI
WPŁYNYŁO ICH WTEDY AŻ

525

454

W SUMIE TYLE PROJEKTÓW
ZAAKCEPTOWANO W TRZECH AKCJACH
PROGRAMU, A ICH ŁĄCZNY BUDŻET
TO PONAD 10 MILIONÓW EURO

KWOTY PRZYZNANEGO DOFINANSOWANIA
W PROGRAMIE ERASMUS+ MŁODZIEŻ W ROKU 2014

AKCJA 2
WSPÓŁPRACA
NA RZECZ INNOWACJI
I DOBRYCH PRAKTYK

2,3

MLN €

AKCJA 3 WSPARCIE
REFORM W EDUKACJI

0,4

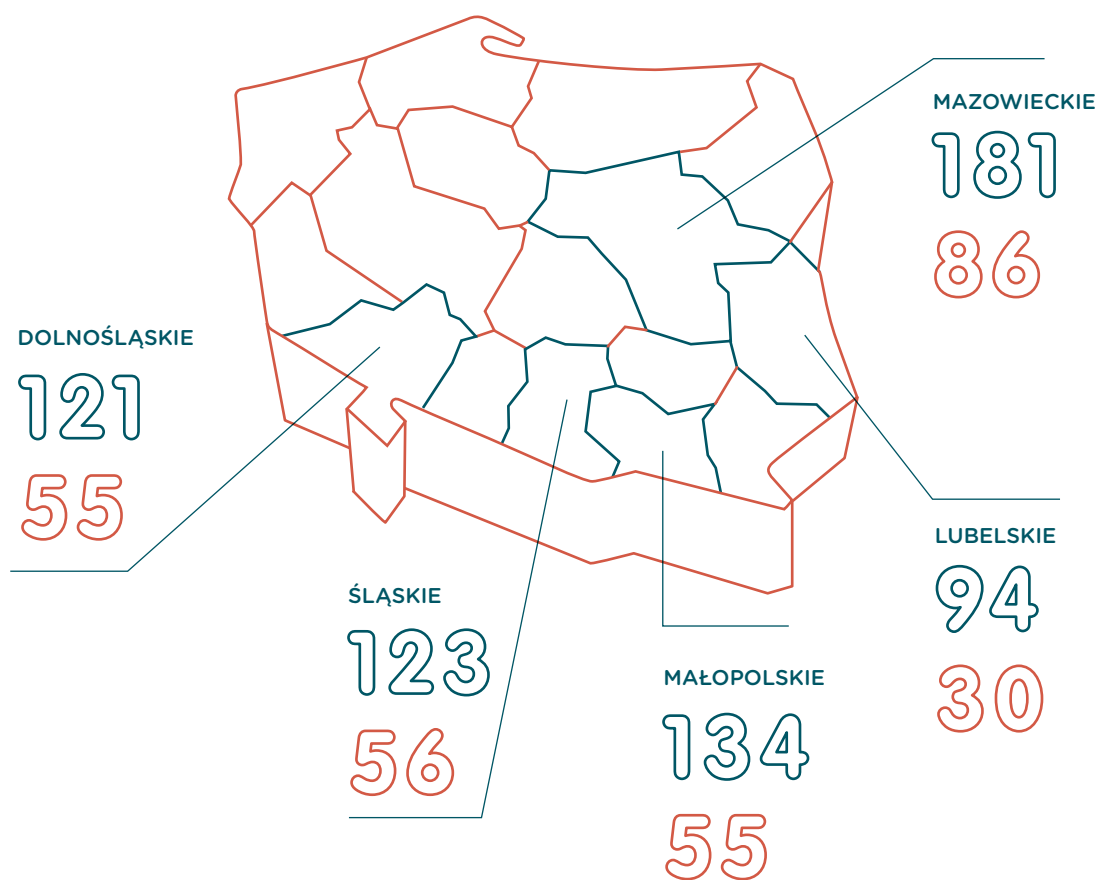
MLN €

AKCJA 1 MOBILNOŚĆ
EDUKACYJNA

8,6

MLN €

PIĘĆ NAJBARDZIEJ AKTYWNYCH WOJEWÓDZTW
W PROGRAMIE ERASMUS+ MŁODZIEŻ



— Złożone wnioski
— Zaakceptowane wnioski

11,3 MLN €

ŁĄCZNA KWOTA PRYZNANEGO DOFINANSOWANIA
W PROGRAMIE ERASMUS+ MŁODZIEŻ W ROKU 2014
W RAMACH KONKURSU WNIOSKÓW DO WSZYSTKICH
TRZECH AKCJI

97

LICZBA ORGANIZACJI, KTÓRE W 2014 ROKU
OTRZYMAŁY AKREDYTACJĘ UMOŻLIWIAJĄCĄ
REALIZACJĘ PROJEKTU WOŁONTARIATU
EUROPEJSKIEGO



ERASMUS+

EDUKACJA SZKOLNA

Międzynarodowa mobilność uczniów i kadry edukacji szkolnej oraz współpraca placówek edukacyjnych służąca doskonaleniu metod i programów nauczania.

O SEKTORZE

Erasmus+ Edukacja szkolna to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do: przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Kontynuuje tradycje programu Comenius działającego w latach 2007-2013.

Erasmus+ Edukacja szkolna promuje również udział w działaniach scentralizowanych programu Erasmus+ (akcja 3), zarządzanych przez Agencję Wykonawczą ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego (EACEA) w Brukseli.

W ramach akcji 1 Mobilność edukacyjna sektor edukacji szkolnej wspiera Mobilność edukacyjną – wyjazdy pracowników szkół i przedszkoli w celu korzystania z różnych form doskonalenia zawodowego, takich jak: *job shadowing*, kursy metodyczne oraz staże. Projekty mają na celu podniesienie jakości i atrakcyjności

kształcenia oraz kompetencji pracowników szkół i przedszkoli. Wyjazdy powinny odpowiadać na indywidualne potrzeby placówek, określone w ich planach rozwoju (*European Development Plans*) opisujących m.in. obszary wymagające poprawy.

W ramach akcji 2 Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk sektor dofinansowuje Partnerstwa strategiczne – międzynarodową współpracę placówek edukacyjnych, władz oświatowych i innych instytucji zajmujących się edukacją szkolną. Celem działań jest wprowadzenie długofalowych zmian, innowacji i dobrych praktyk wszędzie tam, gdzie jest to niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia.

W ramach akcji 2 można realizować trzy typy partnerstw:

- Partnerstwa strategiczne polegające na współpracy co najmniej dwóch szkół z dwóch różnych krajów – dzięki dofinansowaniu ich uczniowie mogą wyjeżdżać na dłuższe okresy do szkół partnerskich;
- Partnerstwa strategiczne – współpraca między regionami – w ich skład muszą wchodzić konsorcja z co najmniej dwóch krajów obejmujące trzy typy instytucji: władze oświatowe, szkołę i inną instytucję działającą w obszarze edukacji, adekwatną do tematyki projektu;
- Partnerstwa międzysektorowe polegające na współpracy co najmniej trzech dowolnych instytucji z trzech różnych krajów.



W pierwszym roku realizacji nowego programu Erasmus+ w sektorze edukacji szkolnej dużą grupę beneficjentów stanowiły podmioty, które wcześniej korzystały z Comeniusa. Ten fakt zarówno pomagał, jak i utrudniał. Z jednej strony można było wykorzystać nabyte już doświadczenie w zakresie realizacji projektów, ale z drugiej – trzeba było się postarać, by beneficjenci zapomnieli o tym, jak wyglądały stare formalności, i nauczyli się nowych.

W akcji 1 kluczowym wyzwaniem była więc zmiana filozofii – z podejścia indywidualnego na instytucjonalne, zaś w akcji 2 ważne było przyciągnięcie do sektora edukacji szkolnej nowych instytucji i organizacji. To się udało – współpracę w ramach partnerstw podjęły m.in. uniwersytety i inne podmioty działające na rzecz edukacji i oświaty. Mam nadzieję, że wypracują takie produkty i rezultaty, które będzie można zaprezentować oraz wdrożyć w większej liczbie szkół, co poszerzy obecną ofertę edukacyjną.

ALEKSANDRA DŁUGOSZ

zastępca dyrektora programu Erasmus+
Edukacja szkolna



CZAROWANIE W GARNKU

KRÓLUJĄ TU CIASTA MARCHEWKOWE I GRYCZANE, WARZYWNE ŚNIADANIA, JOGURTY ZE ŚWIEŻYMI OWOCAMI I ZUPY KREMY. DZIECIAKI SPĘDZAJĄ DUŻO CZASU NA ŚWIEŻYM POWIETRZU, A DLA GIMNASTYKI UMYŚŁU MAJĄ ANGIELSKI PIĘĆ RAZY W TYGODNIU I WIELE SAMODZIELNYCH ZADAŃ. GDZIE TAK JEST? W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 152 W ŁODZI.

Międzynarodowy projekt programu Erasmus+ *European Child: Healthy Body, Clever Mind* (Mały Europejczyk: zdrowe ciało, bystry umysł) to pomysł łódzkiej placówki na uczenie aktywnego stylu życia i zdrowego odżywiania. Partnerami projektu są instytucje z Cypru, Hiszpanii, Rumunii, Słowenii, Łotwy i Wielkiej Brytanii. – Każda z placówek już wcześniej interesowała się ekologią i zdrowym odżywianiem, stawiała na ruch, technologie TIK i język angielski. To spowodowało, że jesteśmy zgraną grupą, która realizuje w podobnych terminach wszystkie zadania zawarte w projekcie – mówi dyrektor przedszkola Grażyna Małachowska.

Projekt rozpoczął się w roku szkolnym 2014/2015 i będzie kontynuowany jeszcze przez rok. Uczestniczą w nim wszystkie grupy przedszkolaków. W każdej sali wiszą mapy Europy i flagi zrobione przez dzieci oraz zdjęcia maskotek partnerów. Dzięki temu jest międzynarodowo i kolorowo. – Rodzice się dziwią, skąd dzieci znają flagi Cypru czy Rumunii – mówi z uśmiechem przedszkolanka, pani Emilia.

ZDROWIE NA TALERZU

Około godziny 11.30 przedszkolaki zasiadają przy małych stolikach. Czekają na nich talerze pełne różnych warzyw, ciemne i jasne pieczywo, a do tego pasty i mięsa, często pieczone na miejscu. – Trzy razy w tygodniu przygotowujemy szwedzki stół. Dzieci same decydują, co będą jeść na śniadanie, same komponują sobie zdrowe kanapki. Mają do wyboru różne zdrowe produkty, przede wszystkim dużo warzyw – opowiada przedszkolanka.

W porze obiadu do sal wjeżdżają wazy z zupami, które dzieci samodzielnie nalewają do talerzy. – Serwujemy zupy kremy, które przecież są zrobione z warzyw,

ale dzieci nie mają takiej świadomości. W podobny sposób staramy się przemycać przedszkolakom wiele innych pożytecznych nawyków – dodaje Krystyna Milcarz, koordynatorka projektu.

Dzieci mają też własne zaplecze kuchenne, wyposażone w wałki, stolnice i fartuszki, w innym kolorze dla każdej z grup. Dzięki temu maluchy same biorą się za gotowanie pod okiem pań nauczycielek. Wspólnie wyciskają soki, robią koktajle owocowe i warzywne, pieką smakowite słodkości. – Przygotowują fantastyczne rzeczy, na przykład ciasteczka bez użycia mąki, sałatki owocowe, szaszłyki czy muffinki. To się nazywa czarowanie w garnku – podkreśla Krystyna Milcarz.

A KRÓLICZEK W POLSCE

Ważną rolę w projekcie odgrywają maskotki. – Każdy kraj ma własną. My mamy zającą, bo jest charakterystyczny dla Polski, na Cyprze mają osiołka, a w Hiszpanii postaci dziewczynki i chłopca – objaśnia Grażyna Małachowska. Dzieciaki jedzą z nimi posiłki, bawią się, wychodzą na dwór. Ale maskotki to też sposób na to, by dzieci poznawały świat i swoich rówieśników z zagranicznych placówek. – Każda maskotka ma paszport. Wyjeżdżając do krajów partnerskich, zbiera tam różne doświadczenia i wraca z gotowym Dziennikiem Podróżnika, w którym dokumentowane są wszystkie działania. Dzieci poznają nawzajem swoje zabawy, które nagrywamy i wyświetlamy na ogólnodostępnej platformie – objaśnia pani Emilia.

Jeżeli partnerzy chcą zobaczyć, czym zajmują się inni uczestnicy, wymienić doświadczenia czy odkryć nowe metody nauczania, to zagląдают na multime-



dialną platformę cyfrową <http://european-child.eu>. – Nauczyciele ze wszystkich krajów wrzucają tam scenariusze dotyczące głównych zagadnień projektu. Gdy na przykład ja poszukuję informacji na temat zoo, mogę sprawdzić, czy ktoś zajmował się podobną tematyką, i wykorzystać jego materiały – dodaje Grażyna Małachowska.

KOLEJNE ZDROWE WYZWANIA

Przedszkolaki codziennie mają kontakt z językiem angielskim. – Dzięki temu mają odwagę mówienia. Gdy przyjeżdżają do nas partnerzy, dzieci od razu nawiązują z nimi kontakt, co jest wielką zasługą tego programu. Nasi nauczyciele też znają angielski na tyle, aby móc utrwalać to, co wprowadza anglista – podkreśla dyrektor placówki.

Po nauce jest też czas na ruch. – Mamy jogę i gimnastykę rozwojową prowadzoną przez rehabilitanta. Staramy się tak zorganizować zajęcia, żeby dostosować ćwiczenia do każdej osoby – mówi Grażyna Małachowska.

W przyszłości przedszkolaki założą zielone ekogródkie, w których same będą dbały o rośliny – jest

to już praktykowane u partnerów projektu. Maluchy nagrają też piosenkę po angielsku o zdrowym odżywianiu, a przedszkole zorganizuje kolejne warsztaty na ten temat dla rodziców. – Chcemy od tego roku zaprosić do placówki specjalistów, by uświadamiać rodzicom znaczenie racjonalnego odżywiania i aktywnego życia – podkreśla Grażyna Małachowska.

Dla tych, którzy są ciekawi zdrowych i ciekawych przepisów z różnych stron świata, przedszkole stworzy kalendarz kulinarny oraz Książkę Kucharską Małego Łakomczucha – w której partnerzy ze wszystkich krajów będą mogli umieścić osiem swoich ulubionych przepisów. A kto chce już teraz gotować zdrowo, kolorowo i międzynarodowo, może zajrzeć na blog kulinarny, zainspirowany konkursem Master Chef, stworzony dla dzieci i ich rodziców przez wszystkie partnerskie przedszkola: www.europeanchild.blogspot.com.



PROGRAM	Erasmus+ Edukacja szkolna – akcja 2 Partnerstwa strategiczne
TYTUŁ PROJEKTU	<i>European Child – Healthy Body, Clever Mind</i>
REALIZATOR	Przedszkole Miejskie nr 152 włodzi
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 września 2014 r. – 31 sierpnia 2016 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Cypr, Hiszpania, Łotwa, Rumunia, Słowenia, Wielka Brytania

ANGIELSKI INACZEJ

**ZAMIAST UCZYĆ GRAMATYKI, ANGLIŚCI Z WARSZAWSKIEJ PODSTAWÓWKI
POPROWADZĄ PRZEDMIOT SCIENCE. PODRĘCZNIKI PRZYWIEZLI AŻ Z HISZPANII.**

Jak nauczyć się języka obcego? Można studiować podręcznik i wkuwać gramatykę, ale czy to na pewno jedyny sposób? Przecież nie tak nauczyliśmy się języka ojczystego. Nasz własny język był po prostu narzędziem poznawania świata.

Tę ideę wykorzystują obecnie szkoły dwujęzyczne, które oprócz tradycyjnych lekcji języka obcego używają go podczas lekcji innych przedmiotów. Placówki stosujące tę metodę można znaleźć w każdym większym mieście. Niestety, zwykle oferta skierowana jest do uczniów w wieku licealnym. W szkołach podstawowych – a to tam zaczyna się przygoda z językiem obcym – wciąż dominuje podejście książkowo-gramatyczne. Prywatna Szkoła Podstawowa nr 63 w Warszawie należy do wyjątków. Tu język angielski jest wprowadzany na lekcjach różnych przedmiotów, a uczniowie już od pierwszej klasy spotykają się z native speakerem.

Nietrudno domyślić się, że prowadzenie dwujęzycznego programu jest bardziej skomplikowane niż tradycyjne nauczanie: mniej jest wzorów i gotowych materiałów. Do tej pory nauczyciele tworzyli program zajęć, kierując się intuicją i korzystając z informacji samodzielnie znalezionych w Internecie. – Nauczanie dwujęzyczne to ambitna idea, więc jej realizacja wymagała czasu i wysiłku – mówi szkolna anglistka. – Niestety, zdobycie doświadczenia w tym zakresie w Polsce było raczej niemożliwe – dodaje.

Aby rozwiązać ten problem, szkoła zdecydowała się stworzyć międzynarodowy program szkoleń i wymiany wiedzy. Placówka zaangażowała się w dwuletni projekt realizowany w ramach akcji Mobilność kadry edukacji szkolnej, poświęcony rozwojowi metodologii nauczania języka angielskiego. Udało się nawiązać współpracę ze szkołami z Hiszpanii, Włoch i Turcji, choć nie same kierunki wyjazdów były tu główną





atrakcją. – Chciałam przede wszystkim dowiedzieć się czegoś konkretnego. To, co robimy, na pewno jest nowatorskie – podkreśla nauczycielka.

Dzięki zagranicznym wyjazdom na praktyki typu *job shadowing* nauczyciele mogą przyglądać się metodom stosowanym w innych szkołach podstawowych. Pierwsza wyprawa miała miejsce w maju 2015 r. – grupa polskich nauczycieli spędziła dwa tygodnie w Hiszpanii. Obserwacji towarzyszyły ankiety oceniające sposób wprowadzania materiału, zadania, problemy, dynamikę grupy. – Wydaje mi się, że dobry projekt to taki, który coś wnosi, a już pierwszy wyjazd dużo wniósł. Zauważyłyśmy bardzo dużo różnic – mówi anglistka.

Zaskakujące obserwacje dotyczą nawet takich przedmiotów jak wychowanie fizyczne. Okazuje się, że również w trakcie zajęć ruchowych można kreatywnie rozszerzać kompetencje językowe uczniów, nie tylko wydając komendy, ale także rozmawiając o zdrowiu czy zasadach gry. Ważną zauważoną różnicą było też korzystanie z podręczników przedmiotowych w języku angielskim, w Polsce na tym poziomie niedostępnych. Warszawska szkoła nie tylko wzięła przykład z Hiszpanów, wprowadzając nowy przedmiot (*science*), ale i sięgnęła po zagraniczne zasoby – sprowadzone podręczniki już czekają na rozpoczęcie kolejnego semestru. Wszystkie zaobserwowane w innych placówkach narzędzia trafiły do portfolio, z którego w przyszłości będą mogli korzystać inni nauczyciele.

Plany dalszych działań są gotowe. W przyszłym roku nauczyciele wyjadą na *teaching assignment*, by samodzielnie poprowadzić zajęcia w szkołach partnerskich. Projekt przewiduje też udział w kursach i szkoleniach dotyczących metod nauczania integrującego język i treść (CLIL), metodyki w nauczaniu wczesnoszkolnym, wykorzystania elementów informatyki (*Digital Literacy for the Collaborative Classroom*) czy wprowadzania elementów międzykulturowych (*Cross-cultural Methodology*). W projekcie udział biorą zarówno angliści, jak i nauczyciele innych przedmiotów. Dla wszystkich chętnych pracowników szkoły prowadzone są też kursy językowe.

A co po projekcie? W planach są już dalsze kursy i spotkania. Nauczyciele z partnerskich szkół opracowują inicjatywę, która tym razem pozwoli spotkać się uczniom z poszczególnych placówek. Wyniki konkursu nie są jeszcze znane, jednak dotychczasowe zaangażowanie każe sądzić, że o warszawskiej podstawówce jeszcze usłyszymy.



PROGRAM	Erasmus+ Edukacja szkolna – akcja 1 Mobilność kadry edukacji szkolnej
TYTUŁ PROJEKTU	Rozwój metodologii nauczania języka angielskiego
REALIZATOR	Zespół Szkół Prywatnych Sp. z o.o.
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 lipca 2014 r. – 31 czerwca 2016 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Hiszpania, Włochy, Turcja

A photograph showing a person's hands working at a workbench. On the left, there is a metal press with a large black handle. The workbench surface is covered with a red material, possibly a mat or a piece of wood. A person's hand is visible, holding a small tool or object. The background is slightly blurred, showing other people and equipment.

ERASMUS+ KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE

Międzynarodowa mobilność kadry edukacji zawodowej oraz współpraca placówek, organizacji i przedsiębiorstw służąca rozwojowi oferty edukacji zawodowej.

O SEKTORZE

Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do szkół zawodowych, przedsiębiorstw oraz organizacji i instytucji związanych z kształceniem zawodowym i szkoleniami. Kontynuuje tradycje programu Leonardo da Vinci, działającego w latach 2007-2013 w ramach programu „Uczenie się przez całe życie”.

Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe promuje również udział w działaniach scentralizowanych programu Erasmus+, zarządzanych przez Agencję Wykonawczą ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego (EACEA) w Brukseli.



Nasz sektor najmniej odczuł zmiany, które niosło ze sobą uruchomienie programu Erasmus+. Jego wdrożenie przebiegło płynnie, sprawnie i efektywnie, a zainteresowanie mobilnością czy projektami ponadnarodowej współpracy partnerskiej okazało się jeszcze większe. Świadczy to o bardzo dużym potencjale instytucji zajmujących się kształceniem zawodowym, co w dużej mierze jest efektem poprzedniego programu – Leonardo da Vinci.

Największym wyzwaniem w 2014 r. było otwarcie się na współpracę między sektorami, tak by wspólnie nauczyć się nowego programu i spójnie go interpretować. A największym sukcesem? Po pierwsze, pozyskanie bardzo różnorodnych beneficjentów, w tym wielu przedsiębiorstw. Po drugie, rozwój sieci regionalnych konsultantów. Dzięki nim docieramy do małych środowisk, dla których rozwój współpracy partnerskiej jest szczególnie ważny w budowaniu prestiżu instytucji oraz wzbogacaniu oferty edukacyjnej i szkoleniowej.

IZABELA LASKOWSKA

zastępca dyrektora programu Erasmus+
Kształcenie i szkolenia zawodowe



W ramach akcji 1 Mobilność edukacyjna sektor wspiera:

- Mobilność uczniów – wyjazdy na zagraniczne staże w przedsiębiorstwach oraz centrach kształcenia lub szkolenia zawodowego. Osoby uczące się zawodu mogą w ten sposób zdobyć praktyczne doświadczenie zawodowe oraz zwiększyć umiejętności językowe. Z wyjazdów skorzystać mogą nie tylko uczniowie, ale również absolwenci (do jednego roku po ukończeniu szkoły) i osoby w trakcie szkolenia zawodowego u pracodawców;
- Mobilności kadry – projekty skierowane do nauczycieli, trenerów, opiekunów praktyk, doradców zawodowych oraz osób odpowiedzialnych za szkolenia w firmach i instytucjach. Mogą oni brać udział w zagranicznych praktykach zawodowych w przedsiębiorstwach, instytucjach kształcenia lub szkolenia zawodowego oraz prowadzić kursy i szkolenia w instytucjach partnerskich.

W ramach akcji 2 Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk sektor wspiera Partnerstwa strategiczne, czyli współpracę instytucji edukacyjnych z innymi interesariuszami kształcenia i szkolenia zawodowego. Celem projektów jest poprawa jakości działań edukacyjnych oraz ich lepsze dopasowanie do potrzeb rynku pracy.

Współpraca w ramach Partnerstw może obejmować wymianę doświadczeń i najlepszych praktyk, wdrażanie Europejskiego systemu skumulowania i przenoszenia osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) oraz Europejskiego systemu zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET), a także opracowywanie i wdrażanie nowych metod i materiałów szkoleniowych, realizację wspólnych projektów z izbami rzemieślniczymi, stowarzyszeniami pracodawców lub agencjami rozwoju gospodarczego, jak również budowanie trwałych relacji między instytucjami z różnych sektorów.

U NAS JEST KONKRETNA ROBOTA!

- POWIEM SZCZERZE: UWAŻAM TEN PROJEKT ZA SUKCES - MÓWI NA POWITANIE WIESŁAW ŚWIATŁOWSKI, NAUCZYCIEL W ZASADNICZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ W SWARZĘDZU. W RAMACH KOORDYNOWANEGO PRZEZ NIEGO PRZEDSIĘWZIĘCIA UCZNIOWIE WYJEŻDŻAJĄ NA SZKOLENIA DO CENTRUM KSZTAŁCENIA VOLKSWAGENA.

Placówka jest dumą powiatu poznańskiego – sprzęt we wszystkich salach wart jest dobre kilkanaście milionów złotych. W jednej z tych sal pan Wiesław Świątłowski opowiada o idei programu *Mechatronika gwarantą rozwoju nowoczesnej motoryzacji*. Jak mówi, podobnych projektów napisał już prawie 20. – To efekt wieloletniej współpracy szkoły z poznańskim oddziałem koncernu Volkswagena – podkreśla.

Realizowane obecnie przedsięwzięcie, dotyczące mechatroniki, obejmuje dwie grupy. W każdym z nich 16 uczniów z drugich klas – tzw. volkswagenowskich – wyjeżdża na trzy tygodnie do centrum kształcenia VW w niemieckim Korbach. Pierwsza grupa była tam w lutym, druga pojedzie w październiku. – Najważniejszym i zarazem podstawowym etapem naszego projektu jest kształcenie mechatroników. Tych zawodowych, jak i przemysłowych – wyjaśnia Świątłowski. – W Polsce brakuje odpowiedniej bazy do nauki na nowoczesnym sprzęcie, który używany jest później w zakładach Volkswagena, stąd konieczność wyjazdu właśnie do Niemiec.

NAUKA SIĘ PRZYDA, NIE?

Przygotowania zaczynają się już pół roku wcześniej, żeby, jak mówi koordynator Świątłowski, chłopcy byli trochę ogarnięci. Przychodzą więc do szkoły na dodatkowe kursy specjalistyczne i językowe, zazwyczaj organizowane w soboty. – Czy poradzimy sobie z niemieckim tam, na miejscu? – zastanawia się Piotrek, pierwszoklasista, którego Świątłowski typuje jako pewniaka na październikowy wyjazd. – Pewnie tak. Uczymy się w końcu języka od pierwszej klasy, a do tego od grudnia mamy jeszcze zajęcia z języka

zawodowego. Jest ciężko, trzeba się trochę uczyć, ale to wszystko się przyda, nie? – dodaje.

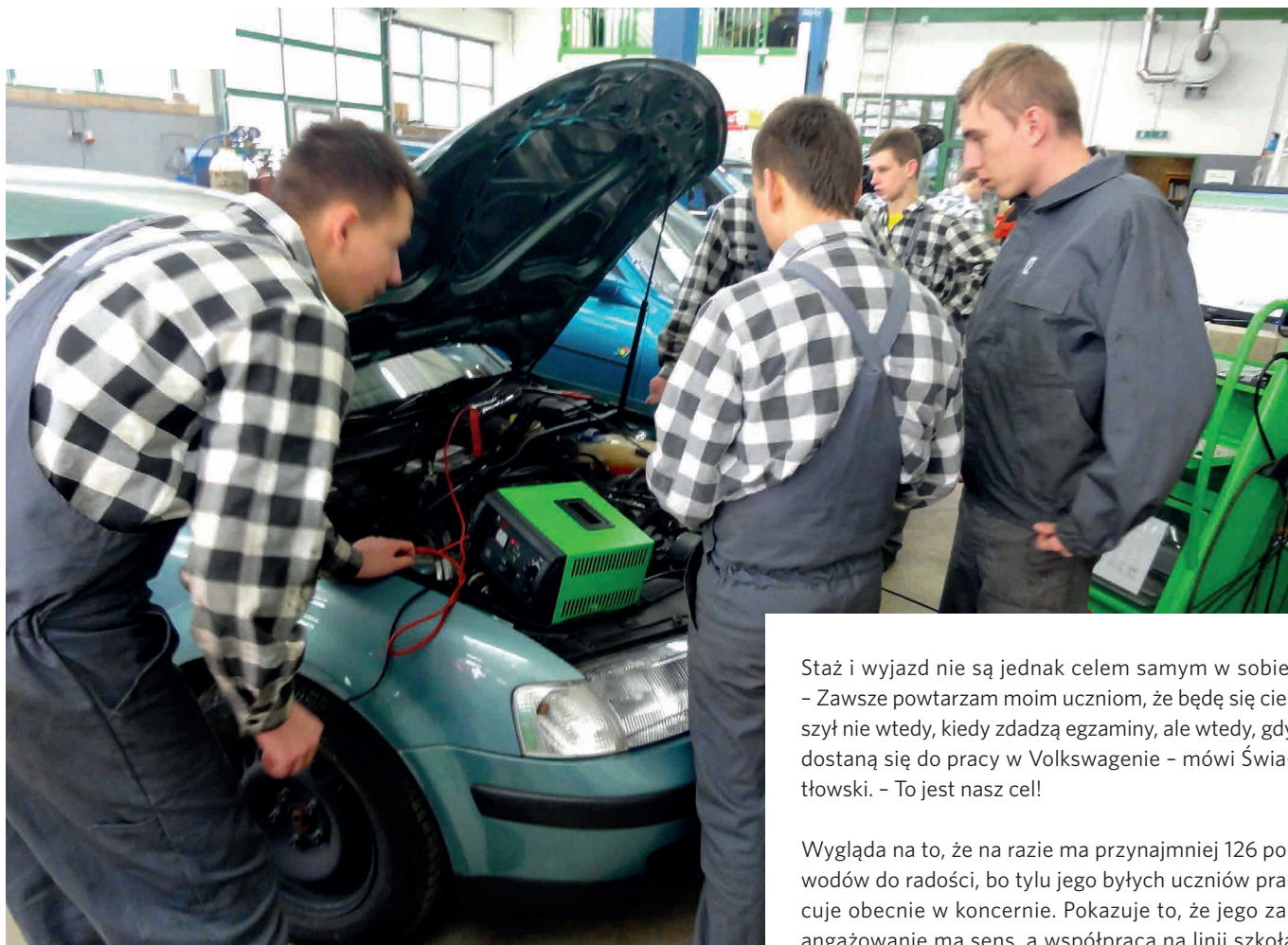
Pobyty w Korbach trwa trzy tygodnie. Z pozoru niewiele, ale uczniowie pracują tam bardzo intensywnie, od godziny 8 do 16, z wyjątkiem weekendów. Mają do dyspozycji najnowocześniejsze urządzenia diagnostyczne. – To jest piękna sprawa, bo my ich przygotowujemy pod przyszłe stanowisko pracy – mówi Świątłowski. – I nie tylko w Volkswagenie, ale też ogólnie, na rynku pracy dla mechatroników.

Program zawodowy jest priorytetem, ale w czasie stażu jest też czas na zwiedzanie – np. miejscowej kopalni złota, pobliskich jezior czy muzeum malarstwa w Kassel. – Dla niektórych to może być wyjazd życia. Pojadą, dużo zobaczą, dużo się nauczą – mówi Świątłowski.

Staż kończy się egzaminem organizowanym przez stronę niemiecką. Ze zdawalnością nie ma zazwyczaj problemów. – My tych chłopców starannie wybieramy. Do Niemiec jadą najlepsi, więc końcowy egzamin nie sprawia im większych trudności – podsumowuje nauczyciel.

CHCEMY, ŻEBY TO POSZŁO W ŚWIAT!

Projekty realizowane przez swarzędzką zawodówkę przynoszą szkole prestiż i popularność. Sztandarowym działaniem promującym placówkę i jej działalność są tak zwane sesje logistyczno-mechatroniczne odbywające się co roku w marcu albo w kwietniu.



Staż i wyjazd nie są jednak celem samym w sobie. – Zawsze powtarzam moim uczniom, że będę się cieszył nie wtedy, kiedy zdadzą egzaminy, ale wtedy, gdy dostaną się do pracy w Volkswagencie – mówi Świątłowski. – To jest nasz cel!

Wygląda na to, że na razie ma przynajmniej 126 powodów do radości, bo tylu jego byłych uczniów pracuje obecnie w koncernie. Pokazuje to, że jego zaangażowanie ma sens, a współpraca na linii szkoła – pracodawca przebiega wręcz modelowo.

– Zapraszamy na nie uczniów szkół gimnazjalnych z okolicy. Każda grupa wyjazdowa w ciągu kilku minut prezentuje im swój staż – opisuje Świątłowski. – Przyjeżdżają też moi znajomi, profesorowie z politechniki: logistyk i dwóch mechatroników, każdy z dwudziestominutowym wykładem. Na sali są też zwykle urzędnicy ze starostwa i przedstawiciele firm, z którymi współpracujemy.

Punktem kulminacyjnym jest wręczanie certyfikatów i dokumentów Europass – Mobilność. Są zdjęcia, przyjeżdżają telewizje ze Swarzędza i z Poznania. – Piszą o nas w prasie, w Polsce i w Niemczech. Całemu światu pokazujemy projekty, jakie realizujemy! – zachwyca się nauczyciel.

Po stażu uczniowie przygotowują wystawę, którą zobaczy każdy, kto przechadza się szkolnymi korytarzami. Zdjęcia pokazują, jak spędzili czas w Niemczech, gdzie pracowali i jakie ciekawe miejsca odwiedzili. Działa to na wyobraźnię młodszych uczniów.

– Nasz uczeń chce mieć zawód. Kończy szkołę, idzie do pracy do Volkswagena i zarabia, razem z nadgodzinami, 4 tys. zł – kończy Świątłowski. – Czy to jest taka zła pensja po zawodówce?



PROGRAM	Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe – akcja 1 Mobilność uczniów
TYTUŁ PROJEKTU	<i>Mechatronika gwarancją rozwoju nowoczesnej motoryzacji</i>
REALIZATOR	Zespół Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich w Swarzędzu
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 września 2014 r. – 31 sierpnia 2016 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Niemcy

CZERPIEMY OD SIEBIE NAWZAJEM

UCZYMY SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE, INWESTUJĄC W TO CZAS I ENERGIĘ. DLATEGO WAŻNE JEST, ABY TO, CZEMU SIĘ POŚWIĘCAMY, BYŁO WARTOŚCIOWE - Z TAKIEGO ZAŁOŻENIA WYSZLI ORGANIZATORZY PROJEKTU ZREALIZOWANEGO W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+ KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE.

Projekt *Europejskie rozwiązania w zapewnianiu jakości* ułatwi wymianę informacji na temat zapewnienia jakości w kształceniu zawodowym. Efektem przedsięwzięcia będzie internetowy Katalog Dobrych Praktyk – swoiste kompendium wiedzy o metodach jakościowych w placówkach edukacyjnych. Będzie to przestrzeń otwarta nie tylko dla partnerów projektu, ale dla każdego, kto szuka rozwiązań, inspiracji oraz chce czerpać z wiedzy i doświadczeń innych. Baza będzie dostępna w czterech językach (polskim, angielskim, słoweńskim i estońskim), dzięki czemu zasięg wymiany owych praktyk będzie o wiele większy.

Baza online to efekt współpracy kilku międzynarodowych partnerów. Oprócz lidera projektu, warszawskiej Fundacji Fundusz Współpracy, udział w działaniach biorą również UK NARIC (Wielka Brytania), Fundacja Innove (Estonia) oraz CPI (Słowenia). Partnerstwo zawarte w ramach projektu nie jest przypadkowe. Każda z instytucji odgrywa w swoim kraju zasadniczą rolę we wspieraniu sektora kształcenia zawodowego. Wypracowane wspólnie rezultaty, dzięki swej niewątpliwiej wartości merytorycznej, będą odgrywały dużą rolę popularyzatorską. Być może projekt *Europejskie rozwiązania w zapewnianiu jakości* przetrze ścieżkę dla instytucji lokalnych, które zdecydują się w przyszłości na wspólne wypracowywanie najlepszych metod przy zapewnianiu jakości kształcenia.

Jak przebiegają prace nad projektem? Przedstawiciele instytucji partnerskich spotykają się co kilka miesięcy na wizycie studyjnej, aby poznać metody funkcjonowania konkretnych szkół zawodowych, dyskutować o nich i nawzajem się inspirować. Partnerzy analizują konkretne rozwiązania, które następnie mogą zastosować w swojej placówce. – Wspólnie zebrane dobre praktyki opracowujemy i umieszczamy w katalogu – opowiada Agnieszka Luck, kierownik projektu.

Jak mówią uczestnicy przedsięwzięcia, edukacja zawodowa to sektor, który szybko się zmienia w zależności od aktualnych potrzeb rynku. W związku z tym nieustannie należy przyglądać się mechanizmom zapewniającym jakość kształcenia, a projekty takie jak *Europejskie rozwiązania w zapewnianiu jakości* to idealny przykład takich działań. Po pierwsze, łączy on różne środowiska, budując trwałe relacje oparte na wymianie doświadczeń. Po drugie, porządkuje zdobytą wiedzę i udostępnia ją w przystępny dla odbiorcy sposób. Po trzecie, pobudza do działania – nie tylko dzięki inspirującemu Katalogowi Dobrych Praktyk, ale także dzięki merytorycznym raportom, w których każda z opisanych metod uzupełniona jest o szeroki kontekst i komentarz.

To, jak szybko rośnie Katalog Dobrych Praktyk, sprawdzić mogą wszyscy zainteresowani tematem na stronie www.esqa.pl.



PROGRAM	Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe – akcja 2 Partnerstwa strategiczne
TYTUŁ PROJEKTU	<i>Europejskie rozwiązania w zapewnianiu jakości</i>
REALIZATOR	Fundacja Fundusz Współpracy
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 września 2014 r. – 31 sierpnia 2016 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Wielka Brytania, Estonia, Słowenia

Jedna z wizyt studyjnych odbyła się w szkole artystycznej, gdzie uczestnicy mogli zapoznać się z jakością prowadzonych zajęć praktycznych.





ERASMUS+

SZKOLNICTWO

WYŻSZE

Międzynarodowa mobilność studentów i kadry akademickiej oraz współpraca uczelni, instytucji edukacyjnych i przedsiębiorców służąca rozwojowi oferty szkolnictwa wyższego.

O SEKTORZE

Erasmus+ Szkolnictwo wyższe to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do szkół wyższych i przedsiębiorstw. Kontynuuje tradycje programu Erasmus, działającego w Europie od roku 1987, a w Polsce od roku 1998.

Erasmus+ Szkolnictwo wyższe to również działania scentralizowane programu Erasmus+, zarządzane przez Agencję Wykonawczą ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego (EACEA) w Brukseli.



Rok 2014 okazał się bardzo wymagający, zarówno dla beneficjentów, jak i Narodowej Agencji. Dla naszego sektora przyniósł kilka rozczarowań. Uczelnie zostały np. zaskoczone niższą niż w poprzednim roku akademickim wysokością środków na mobilność studentów i pracowników.

Największym wyzwaniem było dla nas przekonanie beneficjentów, że nowa struktura programu Erasmus+ oraz nowe zasady wnioskowania i raportowania są dla nich korzystne. To nie było łatwe, dlatego też wszystkim uczelnianym koordynatorom oraz osobom z nimi współpracującym należą się wyrazy ogromnego uznania.

Najszybciej nowości w programie dostrzegli uczestnicy mobilności, przede wszystkim studenci. Dla nich zmiany są korzystne: obecnie student może wziąć udział w mobilności edukacyjnej na każdym stopniu kształcenia – zarówno na studiach pierwszego, drugiego, jak i trzeciego stopnia. Gdyby jeszcze środki na mobilność były na tyle duże, żeby każdemu kandydatowi spełniającemu kryteria zaoferować stypendium...

BEATA SKIBIŃSKA

*zastępca dyrektora programu Erasmus+
Szkolnictwo wyższe*



W ramach akcji 1 Mobilność edukacyjna sektor wspiera:

- Wyjazdy studentów na zagraniczne studia i praktyki w trakcie dowolnego cyklu studiów (licencjackich, magisterskich lub doktoranckich). Młodzi ludzie mogą wyjeżdżać na studia oraz na praktyki w przedsiębiorstwach, organizacjach albo instytucjach;
- Wyjazdy absolwentów na praktyki lub staże w ciągu jednego roku od ukończenia studiów. Udział w projektach mogą wziąć absolwenci studiów licencjackich, magisterskich i doktoranckich;
- Wyjazdy pracowników uczelni w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznych uczelniach. W ramach tej akcji polskie uczelnie mogą zapraszać specjalistów z przedsiębiorstw zagranicznych;
- Wyjazdy pracowników uczelni w celach szkoleniowych do zagranicznych przedsiębiorstw, organizacji i instytucji edukacyjnych – m.in. uczelni. Celem wyjazdu jest doskonalenie umiejętności i kwalifikacji, wymiana doświadczeń i poszerzanie wiedzy. Pracownicy uczelni mogą brać udział w szkoleniach, seminariach, warsztatach i wizytach typu *work shadowing*.

W ramach akcji 2 Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk realizowane są Partnerstwa strategiczne, czyli projekty współpracy między co najmniej trzema instytucjami działającymi na rzecz sektora szkolnictwa wyższego z trzech różnych państw. Celem przedsięwzięcia jest wdrażanie i upowszechnianie innowacyjnych rozwiązań, a efektem – modernizacja oferty dydaktycznej, jej lepsze dostosowanie do potrzeb społeczeństwa i gospodarki oraz podniesienie jakości kształcenia. Dofinansowanie obejmuje organizację międzynarodowych spotkań, ale również: kursów intensywnych dla studentów, krótkich szkoleń dla pracowników, krótkoterminowych wyjazdów studentów oraz długoterminowych wyjazdów nauczycieli w celu prowadzenia zajęć.

JESTEŚ TYM, CO JESZ, JESTEŚ TYM, KIM CHCESZ

SIEDEM UCZELNI EUROPEJSKICH BADA, JAKIE CECHY MUSI MIEĆ ICH PRZYSZŁY ABSOLWENT, ABY ZAWALCZYŁY O NIEGO FIRMY PRODUKUJĄCE EKOLOGICZNĄ ŻYWNOSĆ. LIDEREM KONSORCJUM JEST WARSZAWSKA SZKOŁA GŁÓWNA GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO.

Jest rok 2013. Doktor inż. Dominika Średnicka-Tober, od trzech lat pracowniczka brytyjskiego Newcastle University, planując powrót do Polski, szuka możliwości rozwoju zawodowego pod skrzydłami swej Alma Mater – Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego. Kontaktuje się z prof. dr hab. Ewą Rembiałkowską, specjalistką od żywności ekologicznej, mającą długoletnie doświadczenie w prowadzeniu programów międzynarodowych. Obie panie przechodzą od słów do czynów – i tak powstaje idea projektu nazwanego w skrócie EPOS – *Erasmus Plus for Organic Sector*.

W przedsięwzięciu bierze udział siedem uczelni. Liderem konsorcjum jest Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, a partnerami szkoły wyższe z Niemiec, Czech, Estonii, Hiszpanii, Finlandii i Włoch. – EPOS ma dać odpowiedź na pytanie, jakie cechy powinien mieć absolwent studiów wyższych, by być atrakcyjnym dla sektora produkcji ekologicznej. Chcemy wiedzieć, kogo do pracy poszukują różne grupy

interesariuszy, a więc czego i w jaki sposób powinniśmy uczyć – wyjaśnia prof. Ewa Rembiałkowska, współkoordynatorka programu. Dobór partnerów nie jest przypadkowy. – To nie tylko świetnie przygotowane merytorycznie, profesjonalne uczelnie, ale i liderzy w dziedzinie innowacyjnego edukowania, jak choćby Finlandia – mówi prof. Rembiałkowska.

Rezultatem EPOS będzie program kształcenia odpowiadający potrzebom rynku pracy w sektorze ekologicznym, który zostanie wdrożony przez każdą uczelnię wchodzącą w skład konsorcjum. Na etapie projektu zadaniem szkół jest dokonanie oceny oczekiwań pracodawców z sektora żywności ekologicznej na rodzimym rynku, a następnie opracowanie na tej podstawie materiałów edukacyjnych dla studentów i udostępnienie ich na wirtualnej platformie e-learningowej





Moodle. W efekcie powstanie zunifikowany, twórczy i nieszablonowy program kształcenia, który z łatwością będzie można zaimplementować na europejskim rynku edukacyjnym.

Wiedza teoretyczna z zakresu rolnictwa i żywności EKO będzie podstawą do udziału studentów w letnim kursie intensywnym. – Tematyka kursu to *Organic food production change*. Weźmie w nim udział 36 studentów zagranicznych oraz 10 osób z SGGW – mówi prof. Ewa Rembiałkowska. – Zależy nam, aby pokazać studentom, jak wygląda łańcuch produkcji żywności ekologicznej jako proces. Czyli od obory do talerza – poprzez marketing żywności, prawo żywnościowe, hodowlę zwierząt, uprawę roślin, techniki płodozmianu i wiele innych. Chcemy, aby studenci umieli wskazać punkty krytyczne łańcucha i potrafili zaproponować konkretne rozwiązania dla zidentyfikowanych problemów – dodaje prof. Rembiałkowska.

W programie projektu są również praktyki w gospodarstwach ekologicznych i innych jednostkach związanych

z tą dziedziną. – Obecnie zbyt często udział studenta w uniwersyteckim wykładzie ogranicza się do bezmyślnego, mechanicznego spisywania treści slajdów z prezentacji wykładowcy – dodaje dr inż. Średnicka-Tober. – Stąd pomysł na projekt, który pozwoli studentom łączyć teorię z praktyką i umożliwi im ścisłą współpracę z pracodawcami, owocującą kreatywnym rozwiązywaniem realnych problemów gospodarstw z sektora żywności ekologicznej. Co jednak najważniejsze, projekt pozwoli nam na wypracowanie innowacyjnych metod i materiałów edukacyjnych, a przede wszystkim – umożliwi stworzenie programu kształcenia, dzięki któremu sam proces edukacji stanie się innowacyjny i dopasowany do potrzeb rynku pracy.



PROGRAM	Erasmus+ Szkolnictwo wyższe – akcja 2 Partnerstwa strategiczne
TYTUŁ PROJEKTU	<i>Innowacyjna edukacja dla potrzeb sektora żywności ekologicznej (Innovative Education towards the Needs of the Organic Sector)</i>
REALIZATOR	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 września 2014 r. – 31 sierpnia 2016 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Hiszpania, Niemcy, Finlandia, Estonia, Czechy, Włochy



ERASMUS+

EDUKACJA DOROSŁYCH

Międzynarodowa mobilność kadry edukacji dorosłych oraz współpraca organizacji i instytucji służąca rozwojowi oferty edukacyjnej dla dorosłych.

O SEKTORZE

Erasmus+ Edukacja dorosłych to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do instytucji związanych z niezawodową edukacją osób dorosłych. Kontynuuje tradycje programu Grundtvig, działającego w latach 2007-2013 w ramach programu „Uczenie się przez całe życie”.

Erasmus+ Edukacja dorosłych promuje również udział w działaniach scentralizowanych programu Erasmus+ (akcja 3), zarządzanych przez Agencję Wykonawczą ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego (EACEA) w Brukseli.

W ramach akcji 1 Mobilność edukacyjna sektor edukacji dorosłych wspiera Mobilność kadry – projekty, w ramach których organizacje związane z edukacją dorosłych mogą wysyłać swoich pracowników na zagraniczne kursy

i praktyki typu *job shadowing* oraz w celu prowadzenia zajęć i szkoleń dla kadry edukacji dorosłych i dorosłych słuchaczy w organizacji partnerskiej. Projekty te mają umożliwić pracownikom podniesienie kompetencji, a w konsekwencji zapewnić rozwój oferty edukacyjnej danej organizacji i lepszą współpracę międzynarodową. Wyjazdy mogą być również okazją do poprawy znajomości języków obcych i poszerzenia wiedzy o innych kulturach.

W ramach akcji 2 Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk sektor wspiera Partnerstwa strategiczne – projekty służące wymianie doświadczeń i rozszerzeniu współpracy pomiędzy organizacjami, instytucjami zajmującymi się edukacją niezawodową dorosłych z różnych krajów.

Celem przedsięwzięć jest zwiększanie dostępu dorosłych słuchaczy do atrakcyjnej oferty edukacyjnej, umożliwiającej np. rozwój kompetencji kluczowych (językowych, informatycznych, społecznych i obywatelskich oraz w zakresie przedsiębiorczości), niezbędnych do bycia aktywnym członkiem społeczeństwa. Współpraca organizacji może obejmować wymianę doświadczeń i dobrych praktyk, rozwijanie oraz testowanie nowych programów, metod i podejść, organizację wspólnych wydarzeń edukacyjnych, długoterminowych wyjazdów edukacyjnych kadry oraz działań ułatwiających uznawanie wiedzy, umiejętności i kompetencji, jak również współpracę władz regionalnych na rzecz promowania rozwoju edukacji.



Uruchomienie programu Erasmus+ oznaczało duże zmiany dla sektora edukacji dorosłych. Z siedmiu akcji, znanych z programu Grundtvig, zostały tylko dwie. W 2014 r. zniknęła np. akcja przewidująca wolontariat seniorów, przez co obecnie słuchacze mają bardzo ograniczone możliwości wyjazdu.

Nowy program nie przewiduje też indywidualnego aplikowania, a tylko instytucjonalne. To dobre rozwiązanie – wymaga od beneficjentów przygotowania Europejskiego Planu Rozwoju, czyli zrobienia analizy potrzeb oraz dokładnego zaplanowania działań. Dzięki temu projekty przynoszą lepsze efekty.

Choć zmiana konstrukcji programu sprawiła, że małe organizacje odnajdują się w nim z dużym trudem, ostateczne efekty działań sektora są zachęcające: w 2014 r. mieliśmy najwięcej w skali europejskiej zatwierdzonych projektów w akcji 1 – aż 43, choć wynikało to też z niewykorzystania środków w akcji 2.

ALINA RESPONDEK

zastępca dyrektora programu Erasmus+
Edukacja dorosłych



TRANSFER SUPERMOCY

SPECJALISTYCZNE WIELODNIOWE TRENINGI I SZKOLENIA WE WŁOSZECH, GRECJI I NA CYPRZE, ZAPEWNIAJĄCE BEZCENNA WIEDZĘ, PODNOSZĄCE SAMOŚWIADOMOŚĆ I KSZTAŁTUJĄCE WRAŻLIWOŚĆ SPOŁECZNĄ UCZESTNIKÓW. TAK W SKRÓCIE WYGLĄDAŁ PROGRAM PROJEKTU WZMACNIANIE KOMPETENCJI DLA SKUTECZNEJ EDUKACJI DOROSŁYCH.

Celem przedsięwzięcia był rozwój i wzmocnienie kompetencji pracowników, kadry zarządzającej oraz wolontariuszy zajmujących się edukacją dorosłych w zakresie kierowania organizacją i prowadzenia międzynarodowych projektów edukacyjnych. Uczestnicy rozwijali również swoje zdolności interpersonalne oraz pogłębiali wiedzę związaną z edukacją dorosłych.

Środkiem do osiągnięcia celu był udział w specjalistycznych szkoleniach organizowanych m.in. w Atenach i Limassol. – W ich trakcie nauczyłam się słuchać drugiego człowieka i skupiać się na nim. Zdobyłam także ogromną wiedzę – potwierdzoną certyfikatem Inspired Learning Centre – jak wykorzystywać narzędzia programowania neurolingwistycznego (NLP) dla lepszego życia i rozwoju edukacji. Obecnie te umiejętności pozwalają mi pracować z ludźmi na zupełnie innym poziomie – mówi Anna Daszyńska, wolontariuszka z Fundacji Aktywny Senior.

Jak twierdzą uczestnicy projektu, tajemnicą jego sukcesu tkwiła w programie. Oprócz przekazywania „twardej” wiedzy znalazło się w nim miejsce na różnego rodzaju działania w środowisku międzynarodowym i międzykulturowym, w trakcie których wymiana doświadczeń, wiedzy i oczekiwań nabierała innego wymiaru. – Takie szkolenia dają możliwość samorozwoju, spojrzenia na siebie z innej perspektywy. Środowisko międzynarodowe i praca w nim pokazują, że wszyscy mamy podobne problemy, a uczestnicy z różnych krajów służą sobie nawzajem pomocą, wymieniając doświadczenia i rozwiązania – mówi Iwona Nowińska z Fundacji Umbrella.

Ważny okazał się też sposób organizacji – w trakcie projektu pracowano w tzw. tandemach szkoleniowych. – Już na etapie projektowania przedsięwzięcia zauważyliśmy, że mogą pojawić się bariery językowe – mówi Aleksandra Kowal z Fundacji Umbrella. – Aby je wyeliminować, zaplanowałyśmy mobilności tak, by odbywały się w tandemach. Jedną z osób biorących

udział w szkoleniu za granicą zawsze służyła tej drugiej pomocą w kwestiach językowych.

Projekt został stworzony przez konsorcjum, w skład którego wchodzi: Fundacja Wspierania Organizacji Pozarządowych Umbrella, Fundacja Aktywny Senior oraz Fundacja Przemian Społecznych Zmiana. Powstanie konsorcjum zainicjowała Umbrella, która obecnie wspiera około 400 organizacji pozarządowych z aglomeracji wrocławskiej. Co ciekawe, w programie Erasmus+ był to jedyny w 2014 r. projekt Mobilności kadry edukacji dorosłych realizowany przez konsorcjum.

Przedsięwzięcie promowano w trakcie Dolnośląskich Targów Organizacji Pozarządowych, znanych pod hasłem „Dzień Społecznej SuperMocy!”, zorganizowanych 24 maja 2015 r. we Wrocławiu.



PROGRAM	Erasmus+ Edukacja dorosłych - akcja 1 Mobilność kadry edukacji dorosłych
TYTUŁ PROJEKTU	<i>Wzmacnianie kompetencji dla skutecznej edukacji dorosłych (Stronger competences for successful adult education)</i>
REALIZATOR	Fundacja Wspierania Organizacji Pozarządowych Umbrella (projekt realizowany przez krajowe konsorcjum z dwiema innymi organizacjami)
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 sierpnia 2014 r. - 31 lipca 2015 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Cypr, Grecja, Włochy



Ważnym elementem projektu jest również upowszechnianie osiągniętych rezultatów. Dzięki takim działaniom inni mogą dowiedzieć się o projekcie, a także zdobyć moc do nowych aktywności.



ERASMUS+

MŁODZIEŻ

Międzynarodowa mobilność młodzieży i pracowników młodzieżowych, współpraca grup nieformalnych oraz organizacji i instytucji zajmujących się młodzieżą.

O SEKTORZE

Sektor Erasmus+ Młodzież kontynuuje tradycje programu „Młodzież w działaniu” realizowanego w latach 2007-2013. Wspiera działania skierowane do młodzieży, osób z nią pracujących, organizacji i instytucji działających na jej rzecz.

Podstawą działań realizowanych w ramach tego sektora jest edukacja pozaformalna, czyli nauka w czasie wolnym od obowiązkowej nauki, wykorzystująca metody rzadko stosowane w tradycyjnych placówkach edukacyjnych. Celem wspieranych przedsięwzięć jest zwiększenie kluczowych umiejętności (np. językowych), zdobycie międzynarodowych doświadczeń i wymiana najlepszych praktyk.

W ramach akcji 1 Mobilność edukacyjna sektor Młodzież wspiera:

- Wymiany młodzieżowe – spotkania co najmniej dwóch grup rówieśników z dwóch różnych krajów. Projekty poświęcone są dowolnej tematyce, a najważniejszym ich celem jest zdobycie doświadczeń poza murami szkoły czy uczelni;



Najważniejszym wyzwaniem dla naszego sektora w 2014 r. było zachowanie jego widoczności i charakteru w sytuacji, gdy stał się częścią większej struktury. Niełatwe było przebicie się z treściami dotyczącymi edukacji pozaformalnej w programie, który poświęcony jest głównie edukacji formalnej.

Mimo tych kłopotów w 2014 r. udało się nam wydać wszystkie przyznane środki, a że był to pierwszy rok działania programu, można to uznać za sukces. Utrzymaliśmy też podobną do zanotowanej rok wcześniej liczbę uczestników mobilności. Było to dużym wyzwaniem, biorąc pod uwagę fakt, że zmieniły się zasady programu.

ZOFIA ŚLĘZAKOWSKA

zastępca dyrektora programu Erasmus+ Młodzież



- Wolontariat Europejski – wyjazdy osób w wieku od 17 do 30 lat do pracy w zagranicznych instytucjach i organizacjach, służące rozwojowi m.in. kompetencji językowych;

- Mobilność osób pracujących z młodzieżą – wyjazdy osób pracujących z młodzieżą na zagraniczne szkolenia, wizyty studyjne, seminaria, spotkania oraz staże. Projekty umożliwiają wymianę doświadczeń między podmiotami zajmującymi się młodzieżą w czasie wolnym od nauki.

W ramach akcji 2 Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk sektor wspiera:

- Partnerstwa strategiczne – czyli międzynarodową współpracę organizacji i instytucji zajmujących się młodzieżą i edukacją pozaformalną. Jej celem jest doskonalenie sposobów i metod pracy z młodzieżą, tak by miała ona wyższe kompetencje i łatwiej odnajdywała się w dorosłym świecie;
- Międzynarodowe inicjatywy młodzieżowe – projekty realizowane i koordynowane samodzielnie przez grupy młodych ludzi. Ich celem jest wspólna praca młodzieży z różnych krajów oraz dzielenie się doświadczeniami i umiejętnościami.

W ramach akcji 3 Wsparcie reform w obszarze edukacji sektor dofinansowuje:

- Projekty służące rozwojowi polityki młodzieżowej – spotkania, seminaria, debaty, konsultacje lub warsztaty, organizowane przez partnerów z co najmniej dwóch krajów. Celem przedsięwzięć jest budowanie relacji między młodymi ludźmi a instytucjami oraz osobami odpowiedzialnymi za politykę dotyczącą młodzieży.

TWARZĄ W TWARZ

CZY DZIESIĘĆ DNI WYSTARCZY NA PRZYGOTOWANIE DWUJĘZYCZNEGO PRZEWODNIKA ZAWIERAJĄCEGO GRY I ZABAWY INTEGRACYJNE, Z KTÓREGO BĘDĄ MOGLI SKORZYSTAĆ WOLONTARIUSZE PRACUJĄCY ZARÓWNO Z DZIEĆMI, JAK I Z SENIORAMI? PRZED TAKIM WŁAŚNIE ZADANIEM STANĘŁA GRUPA 26 OSÓB Z POLSKI I RUMUNII UCZESTNICZĄCA W PROJEKCIE VOLUNTHEATRE.

Na jedenaście dni Śródmiejski Ośrodek Kultury w Krakowie stał się miejscem wspólnej pracy wolontariuszy z warszawskiego XIII Liceum Ogólnokształcącego im. płk. L. Lisa-Kuli oraz gości z Suczawy (Rumunia). Uczestnicy wymiany wspólnie obmyślali gry i zabawy integracyjne, które później testowali na sobie. Taka forma pracy sprawiła, że młodzi ludzie szybko znaleźli wspólny język. – Kiedy jesteśmy z kimś oko w oko, nos w nos, policzek w policzek, to przełamujemy są największe bariery – mówi Katarzyna Anuszevska, koordynatorka projektu.

Takie bezpośrednie, wręcz intymne kontakty pomogły uczestnikom w szybkiej integracji, mimo dużego zróżnicowania środowisk, w których na co dzień funkcjonują. – Nauczyłem się, że stereotypom nie należy wierzyć – potwierdza jeden z uczestników. – Kraj pochodzenia o niczym nie przesądza. Z każdym można znaleźć wspólny język.

Uczestnicy podkreślali, że w trakcie projektu każdy z nich czuł się równo traktowany, niezależnie od wyglądu, pochodzenia czy umiejętności aktorskich, a właśnie tymi trzeba było się wykazać w ostatnim dniu projektu. Uczestnicy zdecydowali się wówczas połączyć wszystkie opracowane gry, zabawy i ćwiczenia w jedną etiudę. Dla niektórych był to sceniczny debiut, który z pewnością pozostanie niezapomniany. – Choć etiuda nie miała żadnej fabuły, było w niej coś magicznego – przekonuje koordynatorka projektu.

Po zakończeniu wymiany przed uczestnikami pozostało najważniejsze zadanie – wydanie polsko-rumuńskiego przewodnika. Znajdą się w nim gry i zabawy opracowane oraz przetestowane podczas projektu w Krakowie. Publikacja trafi do uczestników projektu, wolontariuszy działających w liceum im. Lisa-Kuli i innych zainteresowanych osób. Organizatorzy myślą również o udostępnieniu przewodnika online – tak, aby mógł trafić do jak największej grupy odbiorców.

Choć projekt wciąż trwa, a wydanie przewodnika zaplanowano na jesień 2015 r., to organizatorzy już myślą o dalszej współpracy z partnerami z Rumunii. Sami uczestnicy projektu również zadeklarowali chęć wzięcia udziału w kolejnej wymianie, tym razem o charakterze teatralnym. – Być może zostanie ona wzbogacona o grupę z kolejnego, trzeciego kraju – zastanawia się Katarzyna Anuszevska. – To z pewnością wprowadziłoby nową energię.



PROGRAM	Erasmus+ Młodzież – akcja 1 Mobilność młodzieży
TYTUŁ PROJEKTU	Voluntheatre
REALIZATOR	Dom Kultury Zacisze w Dzielnicy Targówek m.st. Warszawy
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 marca 2015 r. – 30 września 2015 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Rumunia

Uczestnictwo w projektach międzykulturowych pomaga stanąć twarzą w twarz z naszymi lękami względem innych kultur.



ZAJRZYJ DO STRYCHU NA WRÓBLE

JEST TAKIE MIEJSCE W CENTRUM WARSZAWY, GDZIE MOŻNA POCZUĆ SIĘ JAK W ARTYSTYCZNEJ DZIELNICY BERLINA. TO STRYCH NA WRÓBLE - SIEDZIBA FUNDACJI GRAJ!, W KTÓREJ NARODZIŁ SIĘ NOWATORSKI PROJEKT DLA ARTYSTÓW AMATORÓW.

Trafić tam nie jest łatwo. Najpierw labirynt klatek schodowych, potem sześć pięter windą i jeszcze parę stopni. W końcu, na siódmym piętrze, otwiera się przed nami kilkusetmetrowa przestrzeń, w której czuć ducha sztuki. To tu Philipp Kempa i Simon Blaschko opracowali projekt *Teatramat - Merytoryczne Zaplecze Teatru Amatorskiego*, który otrzymał dofinansowanie programu Erasmus+ Młodzież.

Artyści poznali się w liceum w Niemczech. Po latach w Polsce postanowili zacząć realizować międzynarodowe projekty. Pierwszym krokiem było stworzenie Fundacji Graj! skupiającej polskie i niemieckie środowiska teatralne. Czerpiąc inspiracje i korzystając z dobrych praktyk teatrów amatorskich z Niemczech, fundacja zaangażowała się w działania na rzecz poprawy sytuacji podobnych teatrów w Polsce. - Zaczęło się od tego, że szukaliśmy miejsca, w którym mogłyby występować nasze grupy. Wynajęliśmy więc mieszkanie, tu, na Żelaznej, by stworzyć przestrzeń artystyczną - opowiada Philipp Kempa, prezes fundacji. - Odbywały się tu spotkania aktorów, działaczy teatralnych, mieszkanie pełniło też rolę offowej sceny teatralnej.

Potem przyszła kolej na projekt *Teatramat*, dla którego inspiracją była działalność nieistniejącego już Związku Teatrów Amatorskich. Jak mówi Simon Blaschko, celem przedsięwzięcia jest stworzenie internetowej platformy, umożliwiającej współpracę środowisk teatralnych z różnych krajów - oprócz organizacji z Polski w projekt zaangażowani są partnerzy z Niemiec, Danii i Francji.

Platforma będzie pełnić funkcję edukacyjną, informacyjną i popularyzatorską. Młode grupy teatralne będą mogły liczyć na wszechstronną pomoc zarówno merytoryczną, np. dotyczącą organizacji festiwali teatralnych, jak i warsztatową. Platforma umożliwi uczestnikom swobodne komunikowanie się z partnerami

z zagranicy, ułatwi nawiązywanie kontaktów z instytucjami i pomoże w promocji podejmowanych działań na szeroką skalę. Wszystko to ma zaowocować nowymi, inspirującymi projektami.

W ramach *Teatramatu* wydane zostaną również niedostępne dotychczas w Polsce publikacje na temat teatru amatorskiego. Tytuły, które zostaną przetłumaczone na język polski, wybrano podczas jednego ze spotkań partnerów projektu w Niemczech.

- Gdy zaczynaliśmy tworzyć projekt, środowisko teatralne patrzyło na nas z przymrużeniem oka. Traktowano nas trochę jak wariatów - wspomina Philipp Kempa. - Dziś *Teatramat* rośnie w siłę - łączy środowiska i pozwala się rozwijać, udostępniając do tego najlepsze narzędzia.



PROGRAM	Erasmus+ Młodzież - akcja 2 Partnerstwa strategiczne
TYTUŁ PROJEKTU	<i>Teatramat - Merytoryczne Zaplecze Teatru Amatorskiego</i>
REALIZATOR	Fundacja Graj!
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 października 2014 r. - 31 grudnia 2015 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Francja, Dania, Niemcy



Dzięki projektowi *Teatramat* rośnie w siłę - łączy środowiska i pozwala się rozwijać, udostępniając do tego najlepsze narzędzia pracy.

MOŻLIWOŚĆ DECYDOWANIA ZACHĘCA DO DZIAŁANIA

MŁODZIEŻ NIE INTERESUJE SIĘ POLITYKĄ, BO UWAŻA, ŻE NIEWIELE MOŻE ZMIENIĆ. A WŁADZA NIE POTRAFI ODPOWIEDZIEĆ NA POTRZEBY MŁODYCH, BO ICH NIE ROZUMIE. JAK PRZERWAĆ TO BŁĘDNE KOŁO?

Otóż trzeba młodzież dopuścić do głosu – tak jak zrobiono to w Strzelnie. Zainteresowanie młodzieży sprawami publicznymi i efektywniejsze wykorzystanie środków to tylko niektóre rezultaty projektu *poSTRZELona młodzież w akcji!* dofinansowanego w ramach akcji 3 Rozwój polityki młodzieżowej programu Erasmus+.

Przedsięwzięcie zrealizowała Fundacja Rozwoju Regionalnego PROMETHEUS, angażując do niego uczniów działających w Klubie Europejskim przy miejscowym Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi. Głównym celem przedsięwzięcia było wzmocnienie dialogu usystematyzowanego przez włączenie młodych mieszkańców w proces decyzyjny, zwłaszcza w kwestiach polityki młodzieżowej.

POSTRZELONA I ZAWZIĘTA, MŁODZIEŻ NIEUGIĘTA

W trakcie projektu młodzież uczestniczyła w debatach, panelach dyskusyjnych i konsultacjach z przedstawicielami władz. Aby jak najlepiej przygotować się do tych spotkań, młodzi wzięli udział w warsztatach, podczas których poznali m.in. techniki negocjacyjne.



- Przygotowaliśmy sobie pytania, jakie możemy zadać władzom, i trenowaliśmy przede wszystkim umiejętność mówienia w taki sposób, by miało ono sens - mówi Julia Jackowska, uczestniczka projektu. Dzięki profesjonalnemu treningowi młodzież podczas spotkań nie bała się zadawania trudnych pytań oraz prowadzenia zaciętej i rzeczowej dyskusji. - Scenki odgrywane podczas warsztatów nauczyły nas, jak nie dać się zagiąć - dodaje Dominik Rakoniewski, który również wziął udział w projekcie.

Najważniejszym wydarzeniem była debata młodzieży z władzami miasta z okazji święta europejskiego. W spotkaniu uczestniczyli sekretarz gminy, radni, przedstawiciele MOPS-u i związków zawodowych, przewodniczący rady rodziców oraz dyrektor szkoły. Przyjechał nawet poseł Tomasz Latos.

W efekcie spotkań i dyskusji opracowano wspólną strategię rozwoju polityki młodzieżowej, mającą zapewnić ciągłość zaplanowanych działań. Natomiast włączenie młodzieży w proces decyzyjny pomogło go usprawnić. - Nie ma sensu robić imprez dla pustych krzesel. Mam nadzieję, że dzięki współdziałaniu z młodzieżą te miejsca zawsze będą pełne - mówi burmistrz miasta Ewaryst Matczak.

MŁODYCH GŁOS NADAJĄCY SPRAWCZĄ MOC

Projekt podsumowano, organizując rajd rowerowy Szlakiem *poSTRZELonej młodzieży*. Przejazdźce towarzyszyło uroczyste otwarcie trasy, która jest jednym z namacalnych rezultatów przedsięwzięcia.

A inne efekty? - Projekt dał nam pewność siebie, doświadczenie w wystąpieniach publicznych, swobodę wypowiedziania się - mówi Julia Jackowska. - Dzięki niemu potrafimy otwarcie rozmawiać z władzami, co kiedyś było nie do wyobrażenia - zaznacza Paulina Kasprzyk, przewodnicząca Klubu Europejskiego. - Teraz z burmistrzem rozmawiamy jak równy z równym, i choć współpraca z władzami nie jest jeszcze w pełni taka, jakbyśmy sobie tego życzyli, to jest lepiej niż kiedyś - dodaje.

Projekt pomógł też kształtować w młodych ludziach postawy demokratyczne oraz poczucie odpowiedzialności za społeczność, której są częścią, nie tylko tę lokalną, ale też krajową i europejską. Inicjatywa obudziła

ciekawość świata i zachęciła do samorozwoju, co dla młodych ludzi stojących u progu wyboru ścieżki zawodowej czy kierunku kształcenia jest niezwykle ważne. - Jeżeli nie będziemy się angażować, to nic nie będziemy z tego mieli. Wtedy można tylko tak narzekać - podkreśla Jagna Jackowska. - Chcemy działać dalej, bo warto! - kończy młodzież jednym głosem.

Pozytywne rezultaty widzi też dyrektor gimnazjum Tadeusz Twarużek. - Największym sukcesem projektu jest pojawienie się chęci dialogu. To będzie miało bezpośredni wpływ na nasze życie. Korzyści materialne są tylko dodatkiem - przekonuje.

PRZETARTE SZLAKI. KONIEC, ALE I POCZĄTEK

Co dalej? Zdaniem burmistrza Ewarysta Matczaka, najważniejszą sprawą do załatwienia jest powołanie Młodzieżowej Rady Miasta przy Radzie Miejskiej. Dzięki temu konsultacje zostałyby uregulowane i odbywałyby się w sposób ciągły. - Rada pomagałaby władzy w podejmowaniu decyzji, a świeże spojrzenie mogłoby usprawnić pracę radnych - podkreśla Paulina Kasprzyk.

Wśród przedsięwzięć postulowanych przez młodzież jest również odnowa parku, budowa stołówki w podziemiach hali sportowej oraz zielonej klasy z zewnętrzną siłownią, która będzie miejscem nie tylko wypoczynku, ale i spotkań sprzyjających integracji. - Na przeszkodzie stoją jedynie pieniądze. Zawsze jest coś, co jest ważniejsze i pilniejsze, ale musimy też to zrozumieć - mówi Julia Jackowska.



PROGRAM	Erasmus+ Młodzież - akcja 3 Rozwój polityki młodzieżowej
TYTUŁ PROJEKTU	<i>poSTRZELona młodzież w akcji! Młodzi i starsi na rzecz wspólnej polityki młodzieżowej w Strzelnie</i>
REALIZATOR	Fundacja Rozwoju Regionalnego PROMETHEUS
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 lutego 2015 r. - 31 lipca 2015 r.
MIEJSCE	Strzelno



ERASMUS+

PROJEKTY CENTRALNE

Projekty centralne to działania programu Erasmus+ wdrażane i zarządzane bezpośrednio przez Komisję Europejską lub Agencję Wykonawczą ds. Edukacji, Kultury i Sektora Audiowizualnego (EACEA) w Brukseli. W Polsce promowaniem projektów centralnych zajmuje się Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.

O SEKTORZE

Projekty centralne realizowane są w ramach usunąć trzech akcji programu Erasmus+ oraz w ramach programów Jean Monnet i Erasmus+ Sport, również wchodzących w skład Erasmus+.

Działania scentralizowane w ramach akcji 1 Mobilność edukacyjna:

- wydarzenia na dużą skalę w ramach Wolontariatu Europejskiego;
- wspólne studia magisterskie.

Działania scentralizowane w ramach akcji 2 Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk:

- sojusze na rzecz wiedzy;
- sojusze na rzecz umiejętności sektorowych;
- budowanie potencjału w dziedzinie młodzieży;
- budowanie potencjału w dziedzinie szkolnictwa wyższego.

Działania scentralizowane w ramach akcji 3 Wsparcie w reformowaniu polityk obejmują m.in.:

- przyszłe inicjatywy dotyczące współpracy w zakresie opracowywania polityk prowadzonych przez zainteresowane strony;
- europejskie eksperymenty polityczne na polu edukacji i szkoleń oraz młodzieży (międzynarodowa współpraca w zakresie wdrażania innowacyjnych polityk pod kierownictwem władz publicznych wysokiego szczebla);
- współpraca w społeczeństwie obywatelskim w obszarze kształcenia i szkolenia oraz współpraca w obszarze młodzieży.

W ramach akcji 3 środki finansowe są także przyznawane w ramach przetargów i zamkniętej procedury naboru na:

- działania związane z reformami w obszarze edukacji, szkoleń i młodzieży, w tym badania, analizy, monitoring wdrażania reform i narzędzi strategicznych (m.in. EQF, ECTS, Europass, Youthpass);
- promowanie współpracy kluczowych organizacji międzynarodowych i dialog pomiędzy wszystkimi zainteresowanymi wsparciem reform;
- działania wspierające reformowanie polityk, wspierające osiągnięcie celów strategii Europa 2020, strategii „Edukacja i szkolenia 2020” oraz Strategii UE na rzecz młodzieży na lata 2010-2018.

JEAN MONNET

To element programu Erasmus+ wspierający działania podejmowane głównie przez szkoły wyższe w zakresie szeroko pojętej integracji europejskiej i popularyzacji wiedzy o Unii Europejskiej.

Program Jean Monnet obejmuje m.in.:

- moduły Jean Monnet;
- katedry Jean Monnet;
- centra doskonałości Jean Monnet;
- wsparcie Jean Monnet dla instytucji i stowarzyszeń specjalizujących się w nauczaniu o Unii Europejskiej i integracji europejskiej;
- sieci Jean Monnet oraz projekty Jean Monnet.

ERASMUS+ SPORT

To nowy program wspierający rozwój sportu masowego i amatorskiego. O dofinansowanie mogą ubiegać się przedsiębiorstwa dotyczące rozwoju sportu na poziomie najbliższym obywatelowi oraz wpisujące się w następujące priorytety:

- walkę z transnarodowymi zagrożeniami dla sportu, takimi jak: doping, ustawianie wyników zawodów sportowych, agresja, rasizm i nietolerancja;
- promocję oraz wspieranie dobrego zarządzania w sporcie i kariery dwutorowej sportowców;
- promocję wolontariatu sportowego, włączenia społecznego, równych szans i aktywności fizycznej pozytywnie wpływającej na zdrowie.

W ramach Erasmus+ Sport są realizowane dwa typy projektów:

- współpraca partnerska w dziedzinie sportu;
- niekomercyjne europejskie wydarzenia sportowe.

ZATAŃCZMY RAZEM - W EUROPEJSKIM WYMIARZE

WŚRÓD TRZECH NIEKOMERCYJNYCH EUROPEJSKICH IMPREZ SPORTOWYCH, WYBRANYCH PRZEZ KOMISJĘ EUROPEJSKĄ W 2014 R. W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+ PROJEKTY CENTRALNE, ZNALAZŁO SIĘ PRZEDSIĘWZIĘCIE, KTÓREGO LIDEREM JEST CENTRUM SPOTKAŃ EUROPEJSKICH ŚWIATOWID Z ELBLĄGĄ.

Głównym elementem projektu jest organizowany jesienią 2015 r. Międzynarodowy Festiwal Tańca „Baltic Cup”, w którym wezmą udział tancerze z 13 krajów Europy: Włoch, Hiszpanii, Francji, Węgier, Niemiec, Słowacji, Rumunii, Szwecji, Estonii, Łotwy, Litwy, Danii oraz z Polski (polskim partnerem jest Federacja Tańca Sportowego).

– Chcemy pokazać, że sport taneczny może być nie tylko ciekawą formą spędzania wolnego czasu, ale również – poprzez intensywny ruch i systematyczne treningi – może prowadzić do poprawy kondycji fizycznej i sprawności ruchowej – mówi Magdalena Czarnocka-Kaptur, koordynatorka przedsięwzięcia. – Zależy nam, by w wydarzeniu wzięli udział nie tylko profesjonalni tancerze, ale również osoby niezwiązane na co dzień z tańcem, dla których może to być początek systematycznego uprawiania tego sportu.

Festiwal „Baltic Cup” będzie ważnym wydarzeniem nie tylko dla zawodników, trenerów, instruktorów i działaczy sportowych, a także dla dziennikarzy sportowych z regionu i zagranicy. W ramach turnieju odbędą się m.in. zawody integracyjne dla par, w których jeden z partnerów porusza się na wózku inwalidzkim. Zawodom towarzyszyć będą także seminaria, warsztaty i konferencje.

Realizacja inicjatywy zwiększy szanse rozwoju CSE Światowid. – W ramach projektu mogliśmy zaprosić do współpracy organizacje, z którymi do tej pory współdziałaliśmy w sposób mniej sformalizowany – zaznacza Magdalena Czarnocka-Kaptur. – Program Erasmus+ dał nam też szansę na organizację wydarzenia na prawdziwie europejskim poziomie oraz umożliwił jego promocję nowymi kanałami – dodaje.



PROGRAM	Erasmus+ Sport – Niekommercyjne europejskie imprezy sportowe
TYTUŁ PROJEKTU	<i>Let's dance together!</i>
REALIZATOR	Centrum Spotkań Europejskich Światowid
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 stycznia 2015 r. – 31 grudnia 2015 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Włochy, Hiszpania, Francja, Węgry, Niemcy, Słowacja, Rumunia, Szwecja, Estonia, Łotwa, Litwa, Dania

BOCCIA - SPORT PODNOŚZĄCY JAKOŚĆ ŻYCIA

PODNOSENIE JAKOŚCI ŻYCIA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH I ICH ŚRODOWISKA PRZEZ PARAOLIMPIJSKĄ DYSCYPLINĘ SPORTOWĄ BOCCIA - TAKĄ NAZWĘ NOSI PROJEKT DOFINANSOWANY W RAMACH PARTNERSKIEJ WSPÓŁPRACY W DZIEDZINIE SPORTU W PROGRAMIE ERASMUS+.

Liderem przedsięwzięcia jest poznańskie Stowarzyszenie Sportowo-Rehabilitacyjne START, od ponad 50 lat pracujące na rzecz poprawy sytuacji społecznej i zdrowotnej osób niepełnosprawnych. Udział w projekcie bierze też pięć organizacji pozarządowych: z Bułgarii, Grecji, Macedonii, Turcji i Gruzji. - Wszystkie podmioty zaangażowane w działania mają pewne doświadczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi, w różnych obszarach życia: sportu, rekreacji, turystyki, rehabilitacji, aktywizacji zawodowej, dostosowywania przestrzeni publicznej, integracji społecznej, kultury i sztuki - wyjaśnia Romuald Schmidt, prezes SSR START. - My natomiast jesteśmy organizacją, która posiada największe doświadczenie we wszystkich wyżej wymienionych obszarach.

Celem projektu jest popularyzacja w krajach partnerskich paraolimpijskiej dyscypliny sportowej boccia, przypominającej grę w bule (petanque). Jest to forma aktywności ruchowej i terapii osób z bardzo poważnymi deficytami mobilności i zdolności komunikowania wywołanymi dziecięcym porażeniem mózgowym, zanikami mięśniowymi czy artrogrypozą. - Boccia ma duże walory integracyjne i zdrowotne, co potwierdzają liczne badania - tłumaczy prezes Schmidt. - Ta dyscyplina warta jest promocji w krajach, w których jeszcze nie została doceniona - dodaje.

Przedsięwzięcie umożliwi przeniesienie z Polski do krajów partnerskich skutecznych, sprawdzonych przez ponad 20 lat rozwiązań, metod i dobrych praktyk dotyczących wykorzystania bocci, tak by aktywizować osoby niepełnosprawne w krajach partnerskich i wyrównywać ich szanse. Projekt przyczyni się też do stworzenia sieci międzynarodowej współpracy w wielu dziedzinach wsparcia osób niepełnosprawnych. - Promowanie dobrych praktyk pozwoli rozwiązywać problemy zarówno tej grupy osób, jak i pracujących z nią specjalistów - podsumowuje prezes SSR START.



PROGRAM	Erasmus+ Sport - Współpraca partnerska w dziedzinie sportu
TYTUŁ PROJEKTU	<i>Podnoszenie jakości życia osób niepełnosprawnych i ich środowiska przez paraolimpijską dyscyplinę sportową boccia</i>
REALIZATOR	Stowarzyszenie Sportowo-Rehabilitacyjne START
CZAS TRWANIA PROJEKTU	1 stycznia 2015 r. - 30 czerwca 2017 r.
KRAJE PARTNERSKIE	Bułgaria, Grecja, Macedonia, Turcja, Gruzja



DZIAŁANIA EDUKACYJNO- -SZKOLENIOWE

**Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
- Narodowa Agencja Programu Erasmus+
- aktywnie wspiera beneficjentów na każdym
etapie realizacji projektów.**

Prowadzi działania informacyjne, szkoleniowe i upowszechniające dobre praktyki, wizyty monitorujące, szkolenia na temat zarządzania projektem, konsultacje i doradztwo oraz spotkania w ramach monitoringu tematycznego. Celem tych inicjatyw jest poprawa jakości realizacji projektów zgodnie z zasadami programu.



SPOTKANIA INFORMACYJNE

Spotkania dla beneficjentów rozpoczynających realizację projektów Erasmus+. Biorą w nich udział koordynatorzy dofinansowanych projektów na początku ich realizacji. Szkolenia służą przedstawieniu szczegółowych zasad prowadzenia projektów, ich rozliczania oraz raportowania.



SZKOLENIA INFORMACYJNO- -PROMOCYJNE

Służą informowaniu beneficjentów oraz przyszłych wnioskodawców o ofercie programu Erasmus+ we wszystkich sektorach. Podczas spotkań możliwe jest skorzystanie z indywidualnych konsultacji.



WIZYTY MONITORINGOWE

Służą omówieniu realizacji projektu, jego dotychczasowych efektów i jego wpływu na beneficjenta i uczestników. Umożliwiają nawiązanie bezpośrednich relacji z beneficjentem oraz dokładne przyjrzenie się projektowi w miejscu, w którym jest on realizowany.



DNI OTWARTE I KONSULTACJE DLA BENEFICJENTÓW

Organizowane są cyklicznie w siedzibie Narodowej Agencji, w formie indywidualnych konsultacji dla beneficjentów lub przyszłych wnioskodawców.



DZIAŁANIA PROWADZONE POPRAWIEZ STRONĘ INTERNETOWĄ

Polegają na wsparciu informacyjnym beneficjentów i przyszłych wnioskodawców w zakresie obowiązujących procedur i dokumentów. W Internecie publikowane są również praktyczne instrukcje, pomocne np. przy wypełnianiu wniosków o dofinansowanie, oraz przykłady dobrych praktyk.



MONITORINGI TEMATYCZNE

Spotkania realizowane są zarówno sektorowo, jak i międzysektorowo. Promują wymianę doświadczeń i dobrych praktyk.



REGIONALNE STRUKTURY WSPARCIA

Pomoc dla beneficjentów organizowana jest przez sieć konsultantów programu Erasmus+ we wszystkich regionach w Polsce.



WEBINARIA

Seminaria realizowane są z wykorzystaniem technologii internetowej, która umożliwia obustronną komunikację między prowadzącym spotkanie a uczestnikami.

REGIONALNE STRUKTURY WSPARCIA	EDUKACJA SZKOLNA	KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE	MŁODZIEŻ
LICZBA KONSULTANTÓW	17	14	17
LICZBA ZORGANIZOWANYCH SPOTKAŃ INFORMACYJNYCH	15	14	15
LICZBA UCZESTNIKÓW SPOTKAŃ	712	1006	647

Regionalne struktury wsparcia - sieć konsultantów Erasmus+

Regionalna struktura wsparcia to sieć instytucji edukacyjnych, których pracownicy wspierają Narodową Agencję Programu Erasmus+, organizując regionalne spotkania informacyjne i indywidualne konsultacje. Służą one pogłębieniu wiedzy na temat pozyskiwania środków i realizacji projektów w programie Erasmus+ w latach 2014-2020. Ważnym tematem spotkań jest kwestia jakości realizowanych przedsięwzięć w poszczególnych sektorach programu Erasmus+. Do regionalnych struktur wsparcia zaliczają się: kuratoria oświaty, izby rzemieślnicze, organizacje i stowarzyszenia oraz centra doskonalenia nauczycieli.

W 2014 r. program Erasmus+ zainaugurował współpracę z konsultantami regionalnymi, kontynuując w ten sposób wieloletnie tradycje w tym zakresie, zapoczątkowane przez programy „Młódzież w działaniu” i „Uczenie się przez całe życie”. W ramach zamówienia publicznego wybrano konsultantów regionalnych, w większości województw dla trzech sektorów: Młódzież, Edukacja szkolna oraz Kształcenie i szkolenia zawodowe.

Współpraca ta pozwala na szersze i skuteczniejsze dotarcie z informacją o wszystkich komponentach programu Erasmus+ do strategicznych grup docelowych. Na przykład w sektorze kształcenia i szkoleń zawodowych są to reprezentanci środowiska edukacyjnego (dyrektorzy i nauczyciele szkół zawodowych oraz władze oświatowe), a także przedstawiciele świata pracy (zakłady rzemieślnicze i cechy oraz inne grupy pracodawców).

Spotkania informacyjne oraz konsultacje indywidualne dla potencjalnych wnioskodawców, organizowane przez regionalnych konsultantów, były dofinansowane przez Narodową Agencję. Każdy konsultant był również dostępny w wyznaczonych dniach tygodnia. Na indywidualne spotkanie doradcze można było umówić się za pośrednictwem e-maila, telefonicznie lub osobiście w wyznaczonych godzinach. Informacje o dostępności konsultantów były także publikowane na stronie programu Erasmus+.

Dzięki sieci, w której tworzenie Fundacja była zaangażowana w ubiegłym roku, niemal we wszystkich województwach osoby zainteresowane programem Erasmus+ mogły skonsultować pomysł na projekt i uzyskać szczegółową informację na temat nowego programu, a także poznać zasady finansowe i niezbędne narzędzia służące do wnioskowania.

W 2015 r. FRSE planuje dalszy rozwój współpracy regionalnej. Konsultanci są systematycznie szkoleni i doksztalcani, a ich praca weryfikowana w celu podniesienia jakości oferowanych usług.

48

ŁĄCZNA LICZBA KONSULTANTÓW

44

ŁĄCZNA LICZBA ZORGANIZOWANYCH SPOTKAŃ INFORMACYJNYCH

2365

ŁĄCZNA LICZBA UCZESTNIKÓW SPOTKAŃ



Współpraca międzynarodowa Narodowej Agencji (TCA)

TCA (*Transnational Cooperation Activities between National Agencies*) to międzynarodowe działania realizowane we współpracy z innymi narodowymi agencjami programu Erasmus+, mające na celu:

- wspieranie wdrażania programu, by był wysokiej jakości i mobilizował do działania maksymalną liczbę organizacji i osób indywidualnych;
- strategiczne wspieranie rozwoju w zakresie edukacji, szkoleń i pracy z młodzieżą, zgodnie z priorytetami Erasmus+ oraz
- strategiczne wspieranie współpracy między organizacjami zajmującymi się edukacją, szkoleniami i pracą z młodzieżą.

W ramach TCA realizowane są trzy grupy działań:

1. Międzynarodowe szkolenia, seminaria kontaktowe i inne działania wspierające skierowane do potencjalnych beneficjentów programu. W 2014 r. zorganizowano m.in. seminarium kontaktowe dla osób zainteresowanych realizacją projektów w ramach akcji Mobilność osób pracujących z młodzieżą, długoterminowy projekt

Cross Over dla osób zainteresowanych realizacją Partnerstw strategicznych z biznesem oraz – we współpracy z Czechami i Słowacją – szkolenia wprowadzające dotyczące Wymian Młodzieży i Transnarodowych Inicjatyw Młodzieżowych;

2. Międzynarodowe działania tematyczne dotyczące celów, priorytetowych grup docelowych i obszarów tematycznych programu. Były to m.in. szkolenie międzynarodowe *EuroPeers* dla młodych osób chcących przekazywać rówieśnikom swoje doświadczenia wyniesione z projektów międzynarodowych oraz Forum Ekonomiczne Młodych Liderów, którego celem było umożliwienie młodzieży dialogu z decydentami i nawiązanie współpracy międzysektorowej;
3. Międzynarodowe badania efektów projektów realizowanych w ramach Erasmus+. W 2014 r. rozpoczęto dwa projekty, które będą kontynuowane w roku 2015: badanie wpływu Wolontariatu Europejskiego na społeczność lokalną oraz badanie wpływu projektów realizowanych w ramach programu Erasmus+ Młodzież w krajach Europy Wschodniej i Kaukazu na młodzież z mniejszymi szansami oraz na jej włączanie społeczne.

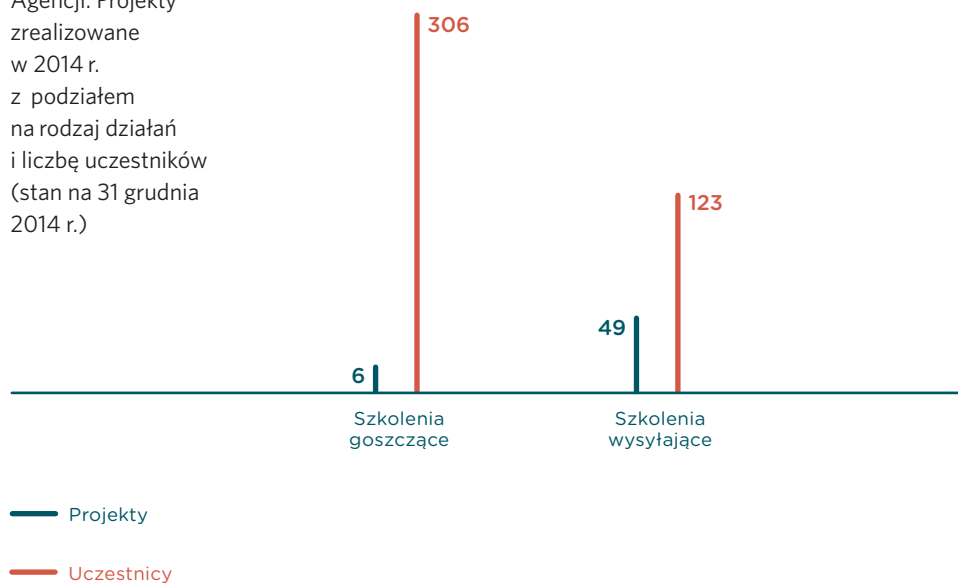
W programie Erasmus+ w sektorze Młodzież kontynuowana jest działalność Zespołu Trenerskiego Narodowej Agencji. Skład zespołu został uzupełniony o pięciu młodszych trenerów, którzy asystując doświadczonym kolegom, poznają specyfikę działań Narodowej Agencji oraz podnoszą swoje kompetencje trenerskie. W ramach TCA zainaugurowano międzynarodową współpracę zespołów trenerskich z Polski, Wielkiej Brytanii, Irlandii i Holandii. Przedstawiciele zespołów wzięli udział w spotkaniu w Holandii, podczas którego mieli okazję się poznać, zaprezentować swoje dobre praktyki, wymienić się doświadczeniami

i zaplanować wspólne działania zwiększające jakość prowadzonych szkoleń.

Trzech przedstawicieli polskiego zespołu wzięło również udział w seminarium *Bridges for Trainers* w Niemczech, którego tematem były najnowsze trendy w pracy trenerów szkolących metodami pozaformalnymi osoby pracujące z młodzieżą, z naciskiem na kwestie związane z powstałym Zestawem kompetencji trenerów pracujących na poziomie międzynarodowym.

PROGRAM ERASMUS+ MŁODZIEŻ. PROJEKTY ZREALIZOWANE W RAMACH MIĘDZYNARODOWEJ WSPÓŁPRACY NARODOWYCH AGENCJI W ROKU 2014

Współpraca międzynarodowa Narodowej Agencji. Projekty zrealizowane w 2014 r. z podziałem na rodzaj działań i liczbę uczestników (stan na 31 grudnia 2014 r.)



55

ŁĄCZNA LICZBA PROJEKTÓW

429

ŁĄCZNA LICZBA UCZESTNIKÓW

SZKOLENIA

Cross Over

Erasmus+ Młodzież

Warszawa

wrzesień 2014 r. – luty 2015 r.

Było to pierwsza inicjatywa szkoleniowa dotycząca tematyki akcji 2 Partnerstwa strategiczne. Celem przedsięwzięcia było nawiązanie współpracy pomiędzy NGO a sektorem biznesu. W efekcie działań opracowano kilkanaście wspólnych projektów możliwych do realizacji w ramach akcji 2 Partnerstwa strategiczne w sektorze Młodzież.

Koordynatorem projektu była łotewska Narodowa Agencja, zaś partnerami strony: chorwacka, czeska, estońska, łotewska, maltańska, polska i węgierska. Szkolenie podzielone było na trzy etapy i obejmowało dwa spotkania: krajowe i międzynarodowe, zorganizowane w łotewskiej Rydze.

W jednodniowym spotkaniu w Warszawie wzięły udział 22 osoby z różnych sektorów: edukacji formalnej, organizacji pozarządowych, firm i samorządów. Grupa okazała się różnorodna pod wieloma względami (wiek, zainteresowania, miejsce zamieszkania, poziom wykształcenia), wszyscy uczestnicy wykazali się jednak dużą pasją i chęcią do działania.

Część spotkania poświęcona wprowadzeniu do programu Erasmus+ oraz akcji 2 miała formę interaktywnej rozmowy, w trakcie której wyjaśniono sens zmian w programie oraz odpowiadano na pytania.

Warsztat dotyczący analizy zasobów i potrzeb projektów w kontekście przyszłej współpracy składał się z czterech części:

→ wykładu na temat współpracy w ramach partnerstw międzysektorowych jako formy współdziałania i realizacji projektów w programie Erasmus+;

→ pracy grupowej, w ramach której uczestnicy przygotowali mapy zależności pomiędzy biznesem a przedstawicielami innych sektorów (publicznego, naukowego i organizacji pozarządowych);

→ dwóch etapów pracy indywidualnej, w trakcie których uczestnicy stworzyli ofertę partnerską swojego projektu oraz opracowali scenariusz tzw. *elevator pitch* – ok. 30-sekundowej wypowiedzi ustnej skierowanej do potencjalnego partnera, której celem jest zainteresowanie go rozpoczęciem współpracy przy projekcie.

Po spotkaniu w Warszawie uczestnicy pracowali przez kilka tygodni nad koncepcjami projektów (w ramach grup, które utworzyli w trakcie szkolenia) i przedstawiali je uczestnikom z pozostałych krajów.

ETAPY SZKOLENIA CROSS OVER

SZKOLENIE
NA POZIOMIE
KRAJOWYM
5 września 2014 r.

ROZWIJANIE PARTNERSTW Z SEKTOREM
BIZNESOWYM NA POZIOMIE KRAJOWYM

SEMINARIUM
MIĘDZYNARODOWE
W RYDZE
2–5 grudnia 2014 r.

ROZWIJANIE PARTNERSTW NA POZIOMIE
MIĘDZYNARODOWYM listopad 2014 r.

Meant to be a Mentor

Erasmus+ Młodzież

Warszawa, Wilno

październik 2014 r. – kwiecień 2015 r.

Narodowe Agencje z Polski i Litwy przygotowały nowatorskie szkolenie dla osób zajmujących się wolontariuszami z innych krajów. W projekcie *Meant to be a Mentor* kluczowe było wykorzystanie nowych technologii. Harmonogram szkolenia opierał się bowiem na pracy wirtualnej, choć obejmował też jedno szkolenie w Wilnie. W przedsięwzięciu prowadzonym przez dwójkę trenerów oraz pracowników Narodowej Agencji uczestniczyło 10 osób z Polski i 13 z Litwy.

Udział w szkoleniu umożliwił przede wszystkim poznanie dobrych praktyk w zakresie wspierania wolontariuszy stosowanych przez polskie i litewskie organizacje. Była to także okazja do tego, by lepiej zrozumieć, jak przebiega proces uczenia się w trakcie wolontariatu, oraz by spojrzeć na wsparcie wolontariusza w trakcie projektu jako na złożone i wielowarstwowe zadanie.

Mentorzy szukali też pomysłów na to, jak wykorzystać aktywność i chęć działania wolontariuszy po ich powrocie do domów. Uczestnicy podkreślali, że możliwość wirtualnej pracy z prowadzącymi wiele im dała. – E-learning może być przyszłością pracy z młodzieżą, a praca z wolontariuszami to wielkie wyzwanie dla organizacji młodzieżowych – stwierdził w podsumowaniu jeden z polskich uczestników.

**ETAPY SZKOLENIA
MEANT TO BE A MENTOR**

1

**INDYWIDUALNE
KONSULTACJE ZA
POŚREDNICTWEM
SKYPE'A**

☹ 29-31 PAŹDZIERNIKA 2014 R.

2

**E-LEARNING
- 1. FAZA**

 ☹ 5 LISTOPADA 2014 R.
- 27 STYCZNIA 2015 R.

5

**INDYWIDUALNE
KONSULTACJE
Z WYKORZYSTANIEM
NOWOCZESNYCH
TECHNOLOGII**

☹ 15-30 KWIETNIA 2015 R.

4

**E-LEARNING
- 2. FAZA**

 ☹ 1 LUTEGO
- 30 KWIETNIA
2015 R.

3

**SZKOLENIE DLA
UCZESTNIKÓW**

 ☹ 27-31 STYCZNIA 2015 R.
📍 WILNO, LITWA

Spotkanie dla uczelnianych koordynatorów programu Erasmus+ wprowadzające do realizacji wyjazdów stypendialnych w roku akademickim 2014/2015

Erasmus+ Szkolnictwo wyższe

Warszawa

23-24 czerwca 2014 r.

Na projekty mobilności, w ramach których studenci i pracownicy szkół wyższych mogą zdobyć międzynarodowe doświadczenie związane z uczeniem się, nauką lub uczestnictwem w szkoleniach, co roku przeznaczane są bardzo duże kwoty z budżetu programu Erasmus+. W roku akademickim 2014/2015 dla polskich uczelni zarezerwowano na ten cel ponad 43 mln euro. Narodowa Agencja w trosce o prawidłowe oraz zgodne z przeznaczeniem i efektywne wykorzystanie dofinansowania organizuje spotkania wprowadzające do realizacji działań przeznaczone dla beneficjentów projektów mobilności.

Rola systemu ECVET w rozwoju jakości kształcenia zawodowego w Polsce

Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe

Warszawa

11 grudnia 2014 r.

Na początku grudnia 2014 r. w Warszawskim Domu Techniki NOT miała miejsce konferencja podsumowująca stan wdrożenia systemu ECVET w Polsce. Tematem spotkania była rola systemu akumulowania i przenoszenia osiągnięć w zwiększaniu jakości kształcenia zawodowego. W konferencji wzięło udział 96 osób, wśród nich beneficjenci programów „Uczenie się przez całe życie” i Erasmus+, a także eksperci




W 2014 r. tematem szkoleń były zasady realizacji wyjazdów studentów i pracowników oraz zasady rozliczania dofinansowania przyznawanego przez uczelnie uczestnikom wymiany. Rozmawiano też o nowościach w programie Erasmus+ związanych z narzędziami wspierającymi organizację mobilności, które muszą być systematycznie stosowane przez uczelnie, aby otrzymane przez nie środki zostały rozliczone.

W trakcie spotkań jak zawsze żywo dyskutowano również temat zaliczania okresu studiów. Nie zabrakło także tematów związanych z: prawidłowym prowadzeniem rekrutacji kandydatów na wyjazdy, przygotowaniem dokumentacji uczestników wymiany, wymaganiami w zakresie sprawozdawczości i monitorowania postępów projektu oraz przeprowadzanymi przez Narodową Agencję działaniami o charakterze kontrolnym.

zewnętrzni, przedstawiciele ośrodków doskonalenia nauczycieli, instytucji prowadzących doradztwo zawodowe oraz osoby reprezentujące centra kształcenia praktycznego i ustawicznego.

Na sali znaleźli się zarówno praktycy stosujący ECVET w swojej pracy zawodowej, jak i osoby, które dopiero planują realizację projektów z wykorzystaniem tego systemu. Pierwsza część spotkania poświęcona była omówieniu prac związanych z rozwojem systemu ECVET w Polsce na tle rozwiązań przyjętych w innych państwach europejskich. Rozmawiano także o znaczeniu ECVET we współpracy szkół z pracodawcami. W drugiej części konferencji odbyły się dwie równoległe sesje tematyczne dotyczące roli systemu ECVET w zapewnianiu jakości mobilności edukacyjnej oraz w budowaniu zaufania do kwalifikacji. Wstępem do dyskusji była prezentacja dobrych praktyk w projektach mobilności i transferu innowacji.

Spotkania informacyjne dla beneficjentów rozpoczynających realizację projektów Erasmus+

-  Erasmus+ Edukacja dorosłych
-  Warszawa
-  8 i 12 września 2014 r.




Na początku września 2014 r. sektor Edukacja dorosłych zorganizował dwa spotkania z nowymi beneficjentami programu Erasmus+. Wzięli w nich udział przedstawiciele organizacji, które otrzymały dofinansowanie w 2014 r. w ramach akcji 1 Mobilność kadry edukacji dorosłych i akcji 2 Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji dorosłych. Spotkania dotyczyły aspektów jakościowych i organizacyjnych oraz realizacji umowy finansowej. W związku z tym, że był to pierwszy rok realizacji programu, szczególny nacisk położono na zasady finansowania i rozliczania projektów.

Spotkania umożliwiły uczestnikom wzajemne poznanie się, a pracownikom FRSE zdobycie wiedzy na te-

mat oczekiwań beneficjentów względem współpracy z Narodową Agencją. Realizatorzy projektów mogli podzielić się opiniami na temat programu Erasmus+ Edukacja dorosłych, który znacznie różni się od poprzednika – programu Grundtvig. Największą zmianą jest ograniczenie liczby akcji z siedmiu do dwóch, likwidacja akcji, których głównym celem była mobilność słuchaczy, oraz brak możliwości indywidualnego ubiegania się o dofinansowanie wyjazdów kadry na szkolenia zagraniczne (teraz są one możliwe tylko w ramach projektów). Nowością jest również konieczność przygotowania w akcji 1 tzw. Europejskiego Planu Rozwoju organizacji wnioskującej (czyli analizy jej potrzeb i strategii rozwoju), z którym wyjazdy planowane w projekcie muszą być ściśle powiązane.

Ewaluacja spotkania potwierdziła, że tego typu wydarzenia są dla beneficjentów ważne i potrzebne. Uczestnicy wyrazili chęć ponownego spotkania się po roku realizacji projektu, by omówić kwestie związane z raportowaniem i ewentualnymi problemami napotkanymi w trakcie realizacji projektu.

Spotkanie planistyczne z ekspertami sektora Edukacja dorosłych

-  Erasmus+ Edukacja dorosłych
-  Warszawa
-  27 października 2014 r.

Jakie grupy osób dorosłych w Polsce mają niskie umiejętności podstawowe? Jakie organizacje prowadzą edukację z tego zakresu? Jak Narodowa Agencja mogłaby lepiej wesprzeć tego typu organizacje w przygotowaniu dobrej jakości projektów? Nad odpowiedzią na te pytania zastanawiali się eksperci z sektora edukacji dorosłych podczas panelu, który był częścią międzysektorowego spotkania planistycznego zorganizowanego przez FRSE. Jego celem było opracowanie wieloletniej strategii pracy polskiej Narodowej Agencji Programu Erasmus+.

Na spotkanie zaproszono przedstawicieli różnych organizacji związanych z edukacją dorosłych. Ekspertcy podkreślili potrzebę skutecznego dotarcia do podmiotów zainteresowanych udziałem w programie, szczególnie do tych, które dotychczas nie brały w nim

udziału, a pracują z grupami dorosłych o niskich umiejętnościach podstawowych. Jak zauważono, w przypadku edukacji dorosłych przygotowanie rekomendacji jest o tyle trudne, że sektor ten charakteryzuje się wielką różnorodnością typów organizacji i form edukacyjnych w zakresie edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej.

Ekspertcy zgodnie stwierdzili również, że choć profile osób dorosłych z niskimi umiejętnościami podstawowymi można zidentyfikować na podstawie wyników badania PIAAC, nie znaczy to, że osoby te skupiają się tylko w konkretnych grupach społecznych. Do grona organizacji pracujących z osobami o niskim poziomie wykształcenia eksperci zaliczyli m.in. regionalne ośrodki pomocy społecznej, powiatowe urzędy pracy i organizacje pozarządowe zajmujące się pomocą osobom wymagającym szczególnego wsparcia. Ekspertcy zarekomendowali również zorganizowanie przez Narodową Agencję regionalnych spotkań promocyjno-informacyjnych w Olsztynie, Poznaniu i Krakowie, co zostało uwzględnione w planie pracy Narodowej Agencji na kolejny rok.



Międzynarodowe projekty w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

🔗 Erasmus+ Edukacja szkolna

📍 Warszawa

🕒 24 października 2014 r.

Szczególnym wydarzeniem dla sektora edukacji szkolnej było zorganizowane z inicjatywy Narodowej Agencji seminarium dla przedstawicieli szkół i przedszkoli, zatytułowane *Międzynarodowe projekty w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*. W spotkaniu wzięło udział ponad 100 osób z całego kraju – nauczycieli i dyrektorów szkół zainteresowanych programem Erasmus+.

Celem seminarium było upowszechnienie wiedzy o możliwościach wykorzystania rezultatów programu Erasmus+ Edukacja szkolna oraz wsparcie kadry zarządzającej w projektowaniu i realizowaniu projektów w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, przy uwzględnieniu założeń i kierunków polityki edukacyjnej Ministerstwa Edukacji Narodowej. Tematyka seminarium wpisująca się w jeden z priorytetów Unii

Europejskiej w obszarze edukacji szkolnej – podnoszenie jakości wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem.

Istotnymi elementami spotkania były: prezentacja stoisk promujących najlepsze projekty z poprzednich edycji oraz równoległe prowadzone warsztaty, w trakcie których uczestnicy dzielili się wiedzą i doświadczeniami na temat zasad przygotowania dobrego projektu partnerstwa strategicznego dotyczącego wczesnej edukacji.

Bazując na materiałach wypracowanych w podczas warsztatów, omówiono pomysły na nowe działania w partnerstwach ze szkołami i instytucjami z innych krajów europejskich, starano się również przekazać szereg praktycznych rad i wskazówek dotyczących tworzenia i realizacji międzynarodowego projektu.

Seminarium było dla uczestników inspirującym wydarzeniem, które przyczyni się do realizacji wielu nowych i ważnych ponadnarodowych przedsięwzięć edukacyjnych. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom beneficjentów, sektor edukacji szkolnej będzie kontynuować spotkania związane z obszarem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

MONITORING TEMATYCZNY

W 2014 r. Narodowa Agencja zorganizowała tematyczne spotkania monitoringowe pod nazwą *Najważny temat*. Realizowano je zarówno sektorowo, jak i międzysektorowo, promując wymianę doświadczeń i dobrych praktyk. Aby zwiększyć wartość dodaną, na

spotkania zapraszani byli beneficjenci projektów centralnych oraz eksperci zewnętrzni i znawcy tematu.

Głównymi adresatami spotkań byli beneficjenci realizujący przedsięwzięcia w ramach programów: „Uczenie się przez całe życie”, „Młodzież w działaniu” i Erasmus+. W 2014 r. zorganizowano spotkania dotyczące świadomości obywatelskiej, mobilności uczniów i studentów, a także upowszechniania i wykorzystywania rezultatów oraz zapewniania ich trwałości.

Seminarium dla beneficjentów sektorów programu Erasmus+ Szkolnictwo wyższe oraz Kształcenie i szkolenia zawodowe, wysyłających studentów i uczniów na zagraniczne praktyki

- Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe, Erasmus+ Szkolnictwo wyższe
- Warszawa
- 21 października 2014 r.

Podczas spotkania, które miało miejsce w Centrum Zielna w Warszawie, dyskutowano nad znaczeniem pojęcia praktyka i staż o wysokiej jakości. Celem seminarium była wymiana doświadczeń na temat organizacji praktyk lub staży, na temat sposobów nadzorowania (monitorowania) zagranicznego wyjazdu, a także na temat postępów, jakie poczynili jego uczestnicy.

W spotkaniu wzięli udział przedstawiciele instytucji specjalizujących się w organizacji wyjazdów studentów lub uczniów na staże, a także koordynatorzy

i osoby kontaktowe projektów mobilności programu Erasmus+. Były to osoby odpowiedzialne za projekty realizowane zarówno w sektorze szkolnictwa wyższego, jak i kształcenia i szkoleń zawodowych (w sumie 80 osób).

Uczestnicy, pracując w małych grupach, zastanawiali się nad tym, jak w praktyce powinna wyglądać realizacja poleceń zawartych w *Zobowiązaniu do zapewnienia jakości* (załączniku do umowy o staż). Dyskutowali także nad sposobem monitorowania efektów tych działań. Jednym z istotnych zagadnień poruszonych przez uczestników było uznawanie kompetencji i umiejętności nabytych podczas zagranicznych wyjazdów. Podkreślano, że dokumenty Europass, a także system ECVET powinny być traktowane jako istotne narzędzia w podnoszeniu jakości mobilności. Lektura ankiet ewaluacyjnych dowodzi, że seminarium okazało się bardzo przydatne i sprostało oczekiwaniom uczestników.

Skuteczna promocja rezultatów projektów w programie Erasmus+

- Międzysektorowe
- Warszawa
- 16 grudnia 2014 r.




Uczestnicy spotkania zastanawiali się nad tym, czym są rezultaty projektu oraz dlaczego warto określać je już na etapie przygotowania danego przedsięwzięcia. Dyskutowano też o tym, jakie narzędzia wybrać, aby skutecznie promować swoje sukcesy, czym jest

trwałość rezultatów, jak ją zapewnić oraz jak zaplanować działania, które pomogą udokumentować osiągnięte rezultaty. Efektem prac były wskazówki i rekomendacje dla tych, którzy realizują lub planują własny projekt.

W spotkaniu wzięły udział 92 osoby z różnych sektorów. Wśród prelegentów byli eksperci realizujący projekty centralne oraz eksperci zewnętrzni, którzy wprowadzili uczestników w temat otwartych licencji (zgodnie z zaleceniami Komisji Europejskiej).



Karta Erasmusa dla szkolnictwa wyższego gwarancją wysokiej jakości mobilności studentów i pracowników

-  Erasmus+ Szkolnictwo wyższe
-  Warszawa
-  23 października 2014 r.

Karta Erasmusa dla szkolnictwa wyższego to zbiór dwudziestu trzech wymagań stawianych uczelniom uczestniczącym w programie Erasmus+. Teoretycznie wszystkie uczelnie mające Kartę powinny te wymagania spełniać, ale warto się o tym regularnie upewniać. W tym właśnie celu Narodowa Agencja organizuje spotkania, podczas których beneficjenci mogą wymienić doświadczenia i podzielić się wiedzą na temat sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji czy problemów. Podczas takich spotkań Narodowa Agencja przypomina, jak powinna wyglądać prawidłowa realizacja projektu dająca gwarancję osiągnięcia celów i rozliczenia środków.

Podczas spotkania w Warszawie przedstawiciele szkół wyższych dyskutowali o osiągnięciach oraz niedoskonałościach procesu zaliczania okresu studiów zrealizowanego za granicą. Uznawalność akademicka to kluczowe wymaganie dotyczące mobilności studentów, a cel określony w programie Erasmus+ – automatyczne uzyskiwanie zaliczenia osiągnięć zagranicznych przez 100 proc. studentów – spędza sen z oczu nie tylko uczelniom, ale także pracownikom Narodowej Agencji.

Wstępem do dyskusji było wystąpienie przygotowane przez dr. Tomasza Saryusza-Wolskiego, entuzjastę mobilności, który podkreślił znaczenie internacjonalizacji dla jakości kształcenia. Studenci reprezentujący Parlament Studentów RP oraz Stowarzyszenie ESN wskazali natomiast, że mimo istnienia bardzo szczegółowych regulacji dotyczących uznawalności proces ten nie przebiega w polskich uczelniach bezproblemowo. Omawianie konkretnych przypadków przedstawionych zarówno w prezentacjach, jak i podczas dyskusji było niezwykle efektywną formą szkolenia beneficjentów.



KOMUNIKACJA, INFORMACJA I UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW

Docieranie z informacją o unijnych programach edukacyjnych do jak najszerszej grupy odbiorców to jedno z podstawowych zadań Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, pełniącej w Polsce rolę Narodowej Agencji Programu Erasmus+.

Działania informacyjne mają służyć zwiększeniu zarówno jakości realizowanych projektów, jak i liczby składanych wniosków. Obowiązkiem FRSE jest również promocja: mobilności, rozwoju kompetencji kluczowych oraz uczenia się i kształcenia przez całe życie, a także działanie na rzecz upowszechniania rezultatów realizowanych projektów. Wynika to jasno z zapisów *Przewodnika po programie Erasmus+* oraz *Przewodnika dla narodowych agencji wdrażających program Erasmus+*.

Jak agencja realizuje swoje zadania? Do najważniejszych narzędzi należą serwisy internetowe FRSE oraz media – zarówno społecznościowe, jak i tradycyjne. Dzięki współpracy i stałemu kontaktowi z dziennikarzami program Erasmus+ oraz inne inicjatywy i programy realizowane przez FRSE są częstym tematem artykułów prasowych, audycji i programów telewizyjnych. Komunikacja z beneficjentami odbywa się również za pośrednictwem cyklicznie rozsyłanych newsletterów, zawierających najważniejsze informacje oraz opisy publikacji wydawanych przez Fundację.

Pierwszy rok funkcjonowania programu Erasmus+ był dla nas wielkim wyzwaniem. Fundacja pełniąca od 1 stycznia 2014 r. rolę Narodowej Agencji Programu Erasmus+, musiała podjąć szereg nowych działań komunikacyjno-informacyjnych, aby przybliżyć potencjalnym beneficjentom zasady funkcjonowania nowej unijnej inicjatywy. Dołożyliśmy wszelkich starań, aby docierać z rzetelnymi informacjami o Erasmus+ do wszystkich zainteresowanych osób w jak najkrótszym czasie, również do tych z odległych zakątków Polski. Jednocześnie zachęcaliśmy do udziału w nowym programie, prezentując historie sukcesów uczestników zakończonych już projektów edukacyjnych. Efekty, jakie osiągnęli beneficjenci poprzedniej edycji programów, z pewnością zachęciły wiele osób do tego, aby spróbować własnych sił w Erasmus+.

AGNIESZKA PIETRZAK-KIRKIEWICZ

dyrektorka promocji i komunikacji
Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji



Drugie ważne narzędzie to Akademia Erasmus+. To projekt promocyjno-informacyjny, w ramach którego odbywają się spotkania informacyjne z beneficjentami. Ogólnopolska edycja organizowana jest w Warszawie, regionalne – przez cały rok w różnych częściach kraju. Taka formuła sprawia, że szansę uczestniczenia w Akademii Erasmus+ mają wszyscy zainteresowani, niezależnie od miejsca zamieszkania.

Spotkania są okazją do tego, by wysłuchać inspirujących wykładów oraz porozmawiać z pracownikami Narodowej Agencji – skonsultować z nimi swoje projekty, rozwiązać problemy, poznać najlepiej oceniane inicjatywy. Pierwsze wydarzenie w ramach Akademii Erasmus+ (Ogólnopolski Dzień Informacyjny Programu Erasmus+) odbyło się na początku 2014 r. (co wiązało się ze startem programu) i przyciągnęło ok. 1,5 tys. osób.

Jednym z flagowych zadań Narodowej Agencji jest także upowszechnianie rezultatów projektów i promocja dobrych praktyk. Działania te realizowane są poprzez organizację konkursu EDUinspiracje/EDUinspirator, którego celem jest wyłanianie najbardziej wartościowych projektów edukacyjnych oraz najbardziej aktywnych działaczy edukacyjnych. Co roku eksperci FRSE wybierają najlepsze przedsięwzięcia, które są nagradzane podczas uroczystej gali.

W ramach upowszechniania rezultatów agencja realizuje także liczne szkolenia tematyczne, takie jak spotkania na ważny temat, czy konferencje, na których prezentowane są ciekawe projekty. Dodatkowo, wykorzystując wspomniane media FRSE stara się, aby o rezultatach dowiedziała się szersza grupa odbiorców.

Celem działań upowszechniających jest przede wszystkim pokazanie, że realizowane projekty mają sens i aktywizują nie tylko organizacje realizujące projekty i ich odbiorców, a także ich społeczności lokalne i inne podmioty zainteresowane tematem.

O sukcesie działań promocyjno-informacyjno-upowszechniających poświęconych programowi Erasmus+ świadczy duże zainteresowanie beneficjentów unijnymi środkami. W 2014 r. dofinansowano ponad 1240 projektów na kwotę 95 mln euro.

KOMUNIKACJA I INFORMACJA



STRONY INTERNETOWE

Najważniejszym portalem, który prowadzi FRSE, jest strona www.erasmusplus.org.pl. Dla wszystkich beneficjentów to podstawowe źródło informacji na temat programu Erasmus+.



NEWSLETTERY

Dzięki regularnie wysyłanym przez FRSE newsletterom osoby zainteresowane programem Erasmus+ informowane są na bieżąco o wszystkich istotnych sprawach związanych z realizacją programu.



MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE

Z myślą o beneficjentach i sympatykach koordynowanych przez FRSE programów instytucja jest obecna również w świecie mediów społecznościowych.



FILMY

Dzięki filmom, które publikujemy w sieci, nasi beneficjenci, a także inne osoby zainteresowane programem Erasmus+ mają stały dostęp do informacji przekazanych podczas spotkań z ekspertami Narodowej Agencji.



WYDARZENIA

FRSE organizuje ogólnopolskie oraz regionalne konferencje, seminaria, szkolenia oraz innego rodzaju wydarzenia informacyjne i promocyjne. Biorą w nich udział tysiące uczestników, w tym nauczyciele, wykładowcy, osoby zarządzające oświatą oraz pracownicy młodzieżowi.



PUBLIKACJE

FRSE wydaje broszury, ulotki oraz poradniki. Wszystkie publikacje dostępne są w wersji elektronicznej na stronie Fundacji.



CZASOPISMA

„Europa dla Aktywnych” oraz „Języki Obce w Szkole” to najważniejsze czasopisma wydawane przez FRSE. Publikowane w nich artykuły poruszają tematy dotyczące m.in. edukacji, językoznawstwa, kulturoznawstwa.



WSPÓŁPRACA Z MEDIAMI

Fundacja utrzymuje stały kontakt z dziennikarzami, zapewniając obecność fundacyjnych programów w mediach. Prowadzimy internetowy serwis oraz stale monitorujemy media.

PORTAL O PROGRAMIE ERASMUS+

247 TYS.

LICZBA
UŻYTKOWNIKÓW

Serwis internetowy programu Erasmus+ ruszył wraz ze startem programu w Polsce. Dostarcza on informacji o możliwościach, jakie daje udział w programie, prezentuje główne cele jego działania oraz wskazuje, dla kogo są przeznaczone poszczególne konkursy wniosków i kto może się ubiegać o dofinansowanie.

Strona www.erasmusplus.org.pl jest na bieżąco aktualizowana. Zamieszczane są na niej informacje o nadchodzących wydarzeniach oraz relacje i materiały ze spotkań, w których brali udział przedstawiciele Narodowej Agencji. Na witrynie programu Erasmus+ można również znaleźć zbiór dokumentów niezbędnych

dla osób zainteresowanych dofinansowaniem projektu. Bogate zasoby multimediów oraz publikowane w Mediatece broszury, prezentacje i zestawienia są doskonałym źródłem wiedzy zarówno dla obecnych, jak i potencjalnych beneficjentów. Jeżeli ktoś nie ma pomysłu na projekt czy działanie, może poszukać inspiracji wśród prezentowanych inicjatyw, określanych mianem dobrych praktyk. O jakości udostępnianych w serwisie materiałów najlepiej świadczą statystyki: w 2014 r. liczba użytkowników witryny wyniosła ponad 247 tys., a liczba odsłon przekroczyła 2,2 mln.

Aby ułatwić dotychczasowym beneficjentom unijnych programów edukacyjnych wejście w nową perspektywę finansową i adaptację w programie Erasmus+, strukturę serwisu podzielono na sześć sektorów: Edukacja szkolna, Kształcenie i szkolenia zawodowe, Młodzież, Szkolnictwo wyższe, Edukacja dorosłych, Projekty centralne i sport.

2,2 MLN

LICZBA ODSŁON

25 TYS. ODSŁON

Projekty centralne i sport

Informacje o: realizacji na poziomie europejskim w pełni scentralizowanych działań - projektów centralnych.

 erasmusplus.org.pl/projekty-centralne

44 TYS. ODSŁON

Edukacja dorosłych

Informacje o: realizacji projektów przez organizacje działające w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych, wyjazdów edukacyjnych kadry, współpracy organizacji.

 erasmusplus.org.pl/edukacja-doroslych

71 TYS. ODSŁON

Kształcenie i szkolenia zawodowe

Informacje o: mobilności osób uczących się zawodu oraz mobilności kadry, a także na temat współpracy instytucji edukacyjnych z pozostałymi interesariuszami kształcenia i szkolenia zawodowego.

 erasmusplus.org.pl/ksztalcenie-i-szkolenia-zawodowe

72 TYS. ODSŁON

Młodzież

Informacje o: wymianach młodzieżowych oraz mobilności osób pracujących z młodzieżą, współpracy organizacji zajmujących się edukacją pozaformalną, rozwoju polityki młodzieżowej.

 erasmusplus.org.pl/mlodziez

75 TYS. ODSŁON

Szkolnictwo wyższe

Informacje o: mobilności studentów i pracowników uczelni oraz realizacji wspólnych międzynarodowych projektów przez instytucje działające w sferze szkolnictwa wyższego.

 erasmusplus.org.pl/szkolnictwo-wyzsze

117 TYS. ODSŁON

Edukacja szkolna

Informacje o: mobilności kadry edukacji szkolnej oraz międzynarodowej współpracy placówek edukacyjnych, władz oświatowych i innych organizacji zajmujących się edukacją szkolną.

 erasmusplus.org.pl/edukacja-szkolna

78

KAMPANII
NEWSLETTEROWYCH

215

TYS.

E-MAILI

NEWSLETTERY

Pierwszy newsletter Erasmus+, wysłany na początku 2014 r., trafił do 2420 osób – beneficjentów, którzy sami wpisali się na listę wysyłkową. Od tego momentu Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji newslettery wysyła regularnie, dbając o to, by zamieszczane w nich informacje były pełne, uporządkowane i atrakcyjne. W sumie w 2014 r. zrealizowaliśmy 78 kampanii newsletterowych. Wysłano ponad 215 tys. e-maili, a pod koniec roku liczba subskrybentów była dwukrotnie wyższa niż na jego początku.

Newsletter Erasmus+ wykorzystywaliśmy do informowania m.in. o: wydarzeniach organizowanych w ramach projektu Akademia Erasmus+, nowych publikacjach, aktualnych dokumentach Komisji Europejskiej, a także o zbliżających się terminach składania wniosków lub wynikach konkursów. W newsletterach wysyłanych okazjonalnie opisywaliśmy planowane wydarzenia, przesyłaliśmy też informacje przydatne uczestnikom konferencji.

 www.erasmusplus.org.pl/newsletter

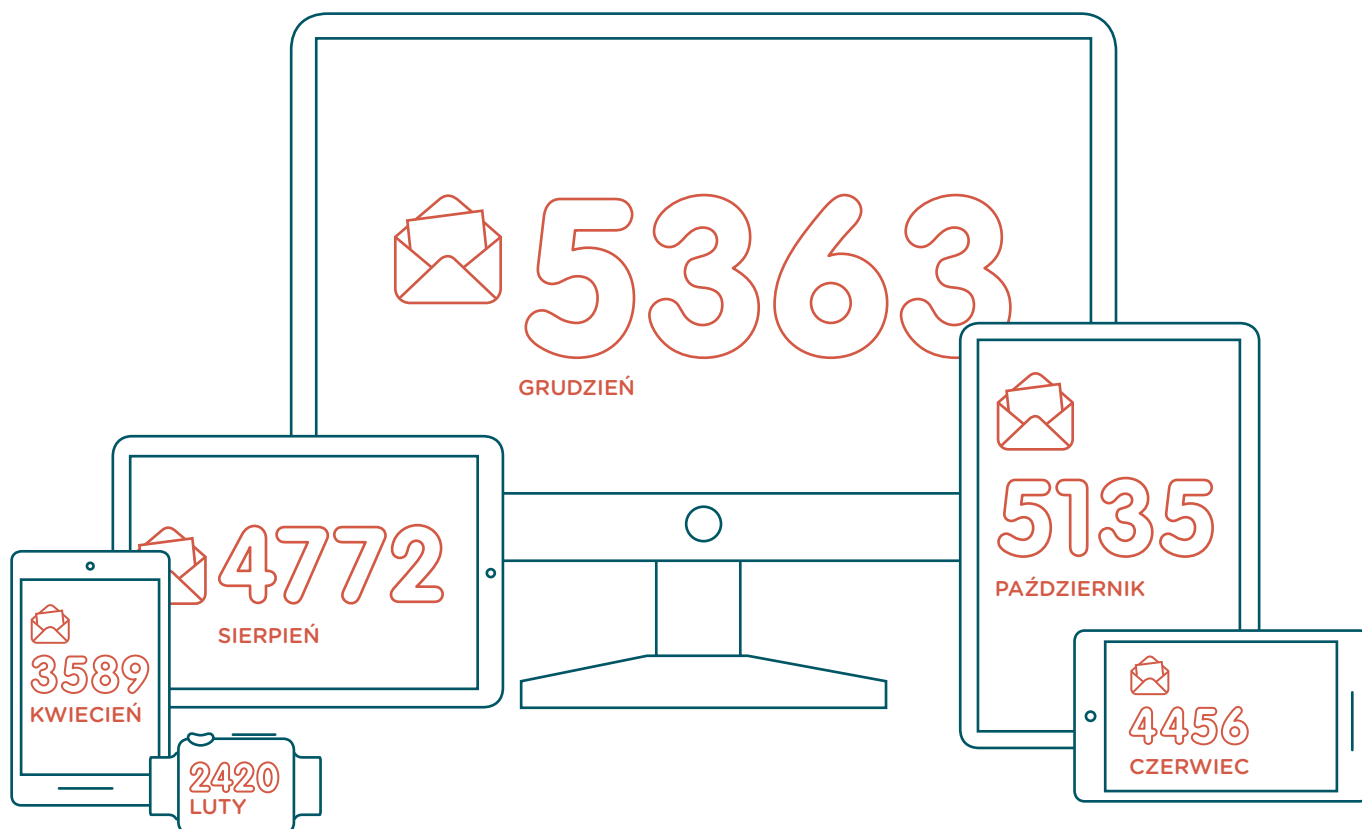
FILMY

Dodatkowymi elementami działań komunikacyjnych FRSE w 2014 r. były przygotowanie i promocja materiałów filmowych dotyczących programu Erasmus+ na kanale FRSEtv działającym na YouTube. Wśród opublikowanych filmów znalazły się: materiały dokumentujące warsztaty, które odbyły się w ramach Ogólnopolskiego Dnia Informacyjnego Programu Erasmus+, relacja z konferencji inauguracyjnej *Erasmus+: mobilność, innowacje, rozwój* oraz krótkie reportaże z różnych wydarzeń (np. Gala Wręczenia Nagród Edukacyjnych Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji).

Dzięki naszym filmom osoby, które nie mogły wziąć udziału w jakimś spotkaniu, mają pełny dostęp do wiedzy przekazanej uczestnikom wydarzenia. Publikowane przez nas materiały cieszą się ogromną popularnością. łączny czas oglądania wszystkich filmów zamieszczonych przez FRSE w serwisie YouTube wyniósł w 2014 r. 450 tys. godzin, czyli 34 dni i cztery godziny.

 www.erasmusplus.org.pl/mediateka

74 LICZBA SUBSKRYBENTÓW NEWSLETTERA ERASMUS+ W 2014 R.



MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE

Prowadzenie działań informacyjno-promocyjnych w mediach społecznościowych pozwala na bezpośrednią komunikację z użytkownikami i umożliwia angażowanie internautów w rozwój programu Erasmus+.



Łączna liczba fanów na wszystkich profilach zarządzanych w 2014 r. przez FRSE wyniosła 42 541, z czego ponad 26 proc. to fani fanpage'a Erasmus+ Polska.

20% WZROSŁA LICZBA FANÓW NA FANPAGE'U FRSE W 2014 R.



Na kanale FRSE zamieszczono 192 filmy. Na ich obejrzenie w 2014 r. internauci poświęcili w sumie 34 dni i cztery godziny.

22,7 TYS. RAZY OBEJRZANO FILMY NA KANALE FRSE NA YOUTUBE W 2014 R.



Na naszych tablicach przypięliśmy już ponad 1100 pinów z obszaru edukacji (m.in. infografik, wystaw i fotografii).

100 GRAFIK ZOSTAŁO DODANYCH NA PINTEREŚCIE W 2014 R.

W 2014 r. listę wykorzystywanych mediów społecznościowych poszerzyliśmy o Twittera, na którym prowadzimy dwa konta: Erasmus+ Polska (@ErasmusPlus_PL) oraz FRSE (@FRSEdukacji).



Za jego pośrednictwem udostępniliśmy w sumie 302 publikacje uporządkowane w 37 kategoriach.

71 POZYCJI OPUBLIKOWANO NA PLATFORMIE ISSUU W 2014 R.



Na profilu FRSE opublikowaliśmy już 2627 zdjęć. Nasz profil śledzą m.in. Kancelaria Prezydenta RP oraz Parlament Europejski. W sumie opublikowane przez nas fotografie obejrzano ponad 410 tys. razy.

1,5 TYS. ZDJĘĆ OPUBLIKOWALIŚMY NA PORTALU FLICKR W 2014 R.



Uruchomione w 2014 r. profile FRSE oraz programu Erasmus+ obserwują instytucje edukacyjne oraz unijne, w tym m.in. Komisja Europejska.

2 OFICJALNE KONTA FRSE ZOSTAŁY URUCHOMIONE NA TWITTERZE W 2014 R.

AKADEMIA ERASMUS+

Zgodnie z zaleceniami Komisji Europejskiej, Narodowa Agencja Programu Erasmus+ organizuje wydarzenia - m.in. spotkania, konferencje oraz szkolenia - mające służyć zwiększeniu liczby oraz jakości składanych w programie wniosków. Nasza instytucja jest też zobowiązana do tego, by zapewnić równy udział w programie osób z całego kraju.

Odpowiedzią Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji na to wyzwanie jest projekt Akademia Erasmus+. Obejmuje on kompleksowe działania promocyjno-informacyjne dotyczące programu. Pod szyldem Akademii FRSE nie tylko udostępnia materiały na stronie internetowej www.erasmusplus.org.pl (prezentacje, analizy, raporty, zdjęcia oraz filmy), lecz również organizuje spotkania z ekspertami (m.in. warsztaty, konferencje, szkolenia). W sumie w 2014 r. w ramach Akademii odbyło się ponad 60 różnego rodzaju spotkań w całej Polsce, m.in. w: Warszawie, Łodzi, Poznaniu, Lublinie, Białymstoku, Poznaniu oraz Gdańsku.



OGÓLNOPOLSKI DZIEŃ INFORMACYJNY PROGRAMU ERASMUS+

LUTY

W 12 warsztatach na Stadionie Narodowym wzięło udział ok. 1,5 tys. osób. Uczestnicy dowiedzieli się, m.in. czym jest program Erasmus+, kto może z niego skorzystać i jakiej wysokości dofinansowanie można uzyskać. Wśród uczestników spotkania znaleźli się m.in. beneficjenci poprzednich programów edukacyjnych. - Przyjechałam na to szkolenie, ponieważ nasza instytucja korzystając z programu Erasmus+ chce kontynuować działania w obszarze kształcenie dorosłych na europejskim poziomie - wyjaśnia Elżbieta Tomaszewska, uczestniczka spotkania, które odbyło się 25 lutego na Stadionie Narodowym.

KONFERENCJA INAUGURACYJNA ERASMUS+: MOBILNOŚĆ, INNOWACJE, ROZWÓJ

MARZEC

Inauguracja programu Erasmus+ miała 31 marca w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. W wydarzeniu wzięło udział 260 gości, wśród nich komisarz UE ds. budżetu i programowania finansowego Janusz Lewandowski oraz dyrektor generalny ds. edukacji i kultury UE Jan Truszczyński. Androulla Vassiliou, unijna komisarz ds. edukacji i kultury w przesłaniu do uczestników konferencji podkreśliła, że struktura programu Erasmus+ ma ułatwić korzystanie z unijnych środków. Zwróciła też uwagę, że nawet mimo problemów budżetowych w krajach UE, wydatki na edukację i młodzież w nowej perspektywie udało się zwiększyć, i to aż o 40 proc.



WYDARZENIA ZEWNĘTRZNE

MAJ - LIPIEC

Aby zainteresować potencjalnych beneficjentów ofertą Erasmus+, przedstawiciele FRSE obecni byli podczas wielu wydarzeń organizowanych przez inne instytucje. Wśród nich były: Kongres Języków Obcych PASE (9-11 maja), Parada Schumana (10 maja), Noc Muzeów (17 maja), Europa zmienia Warszawę (30 czerwca) oraz INSPIR@CJE - jak uczynić polską szkołę lepszą? (3-4 lipca). W trakcie tych imprez dystrybuowano materiały informacyjne na temat programu Erasmus+ oraz prezentowano jego ofertę.

GALE FRSE

WRZESIEŃ - LISTOPAD

Wydarzeniami, podczas których beneficjenci znajdują inspirację, poznają przykłady dobrych praktyk oraz nawiązują kontakty z instytucjami planującymi zrealizować własne projekty w ramach programu Erasmus+ są gale FRSE. W trakcie tych wydarzeń Narodowa Agencja nagradza osoby wyjątkowo zaangażowane w realizację przedsięwzięć edukacyjnych. W 2014 roku zorganizowaliśmy m.in. Ceremonię wręczenia nagród w konkursie European Language Label (22 września) oraz Galę Wręczenia Nagród Edukacyjnych Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (20 listopada).



**OGÓLNOPOLSKA DEBATA STUDENTÓW
ERASMUS+ W OCZACH STUDENTA.
MOBILNOŚĆ EDUKACYJNA - KORZYŚCI
I WYZWANIA**

LISTOPAD

Podczas ogólnopolskiej debaty, która odbyła się 25 listopada, studenci, doktoranci oraz przedstawiciele Narodowej Agencji Programu Erasmus + dyskutowali nad znaczeniem mobilności dla indywidualnego rozwoju osoby uczącej się, jej kompetencji, osobowości, otwartości oraz kariery zawodowej. Wydarzenie miało również na celu zebranie opinii studentów z całej Polski na temat programu Erasmus+ oraz możliwości oferowanych przez polskie uczelnie.



**KONFERENCJA EURYDICE
- ZROZUMIEĆ EDUKACJĘ W EUROPIE**

GRUDZIEŃ

Celem konferencji, która odbyła się 2 grudnia, była promocja publikacji i działalności informacyjnej Eurydice. W konferencji udział wzięli przedstawiciele MEN, MNiSW, Europejskiego Biura Eurydice z Komisji Europejskiej oraz pracownicy administracji oświatowej różnych szczebli, instytucji badawczych i edukacyjnych. Celem spotkania było również omówienie priorytetów europejskiej polityki edukacyjnej i roli programu Erasmus+ w rozwoju polskiej edukacji. W tym kontekście przedstawiono sieć Eurydice jako istotne źródło informacji na temat zagadnień związanych z polityką edukacyjną UE i jej realizacją w poszczególnych krajach.



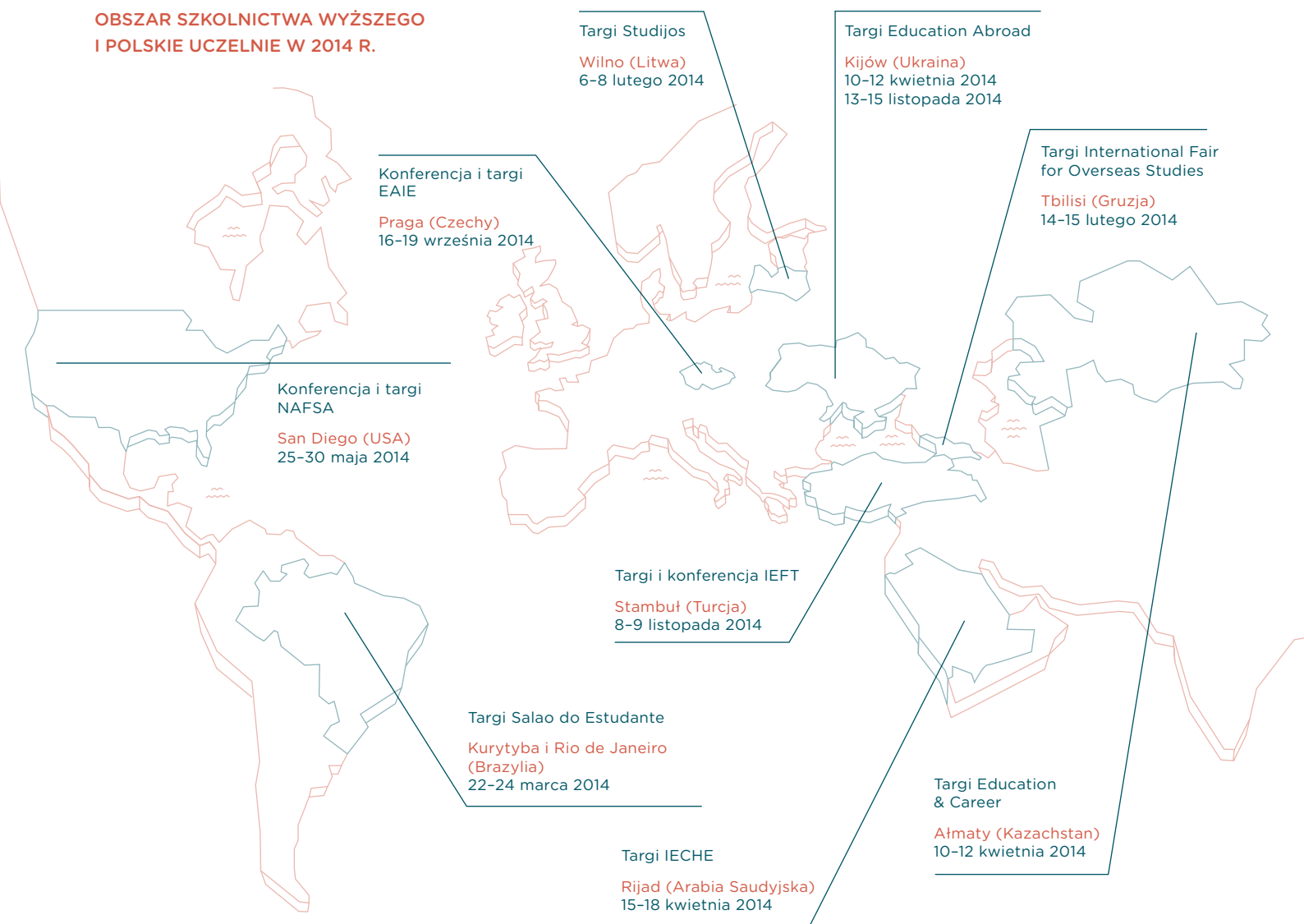
PROMOCJA SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Promocja polskiego szkolnictwa wyższego za granicą oraz podnoszenie poziomu umiędzynarodowienia uczelni to główne cele kampanii *Ready, Study, Go!* Poland. Projekt realizowany jest przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego wspólnie z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji, a także z Ministerstwem

Spraw Zagranicznych RP oraz Konferencją Rektorów Akademickich Szkół Polskich.

Kampania *Ready, Study, Go!* Poland wspiera polskie uczelnie we wszystkich działaniach, które przyczyniają się do podniesienia poziomu umiędzynarodowienia tych instytucji, oraz pomaga promować Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. W ramach kampanii w 2014 r. przedstawiciele Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji uczestniczyli w dziesięciu imprezach targowych oraz konferencjach organizowanych na całym świecie. W sumie podczas tych wydarzeń ofertę 59 polskich instytucji prezentowało ponad 250 osób.

TARGI I KONFERENCJE, PODCZAS KTÓRYCH PROMOWANO EUROPEJSKI OBSZAR SZKOLNICTWA WYŻSZEGO I POLSKIE UCZELNIE W 2014 R.





PUBLIKACJE

Materiały informacyjne i promocyjne opracowywane przez Narodową Agencję Programu Erasmus+ mają pozytywny wpływ na liczbę oraz jakość wniosków składanych w programie Erasmus+. W 2014 r. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji przygotowała m.in. zestaw ulotek o wszystkich sektorach programu Erasmus+ oraz przetłumaczyła na język polski i dystrybuowała materiały promocyjno-informacyjne przygotowane przez Komisję Europejską. Wszystkie materiały są dostępne w wersji elektronicznej na stronie www.erasmusplus.org.pl w zakładce Mediateka.

Każda z sześciu ulotek poświęconych poszczególnym sektorom Erasmus+ (t.j.: edukacji szkolnej, szkolnictwu wyższemu, kształceniu i szkoleniom zawodowym, edukacji dorosłych, młodzieży, projektom centralnym i sportowi) zawiera podstawowe informacje na temat oferty programu Erasmus+ w odniesieniu do różnych grup docelowych. W 2014 r. wydana również została ulotka poświęcona językom obcym w programie Erasmus+.

W 2014 r. FRSE przetłumaczyła, wydała oraz rozpowszechniała materiały promocyjno-informacyjne przygotowane przez Komisję Europejską. Wśród nich znalazły się m.in.: *Erasmus+ Przewodnik po unijnym programie w dziedzinie kształcenia, szkolenia i sportu*, ogólna ulotka na temat Erasmus+ oraz ulotka na temat działań związanych ze sportem. Materiały te były dystrybuowane podczas spotkań, konferencji, debat lub dni informacyjnych – zarówno tych organizowanych przez FRSE, jak i tych, których FRSE była partnerem.

 www.erasmusplus.org.pl/mediateka

CZASOPISMA

Działania informacyjne i promocyjne Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji są wspomagane przez regularnie wydawane czasopisma poświęcone m.in. problematyce edukacyjnej, europejskiej, a także językoznawstwu i kulturoznawstwu. Do najważniejszych należą: „Europa dla Aktywnych” oraz „Języki Obce w Szkole”. Pierwsze w 2014 r. numery obu czasopism odegrały kluczową rolę w procesie informowania beneficjentów o możliwościach, jakie otwiera nowy program Unii Europejskiej. Zarówno w „Europie dla Aktywnych”, jak i „Językach Obcych w Szkole” pojawiły się obszerne materiały na temat programu Erasmus+.

„Europa dla Aktywnych”

„Europa dla Aktywnych” to bezpłatny kwartalnik poświęcony tematyce edukacyjnej oraz europejskiej. Gazeta jest przeznaczona przede wszystkim dla organizacji i instytucji. Czasopismo rozsyłane jest bezpośrednio do blisko 2,5 tys. odbiorców, a resztę nakładu rozpowszechnia FRSE m.in. za pośrednictwem organizacji należących do sieci Eurodesk Polska.

Pierwszy w 2014 r. numer „Europy dla Aktywnych” poświęcony był w całości nowemu programowi Erasmus+. Na łamach gazety pojawiły się teksty wskazujące beneficjentów programu, informujące o budżecie przeznaczonym na dofinansowania oraz o projektach centralnych. Wyjaśniono również znaczenie nazwy programu (znak plus w nazwie) oraz zaprezentowano ofertę przygotowaną dla nauczycieli, uczniów, studentów czy młodzieży.

Pod koniec 2014 r. zostały zmienione format i szata graficzna czasopisma. Od tego momentu „Europa dla Aktywnych” jest magazynem. Wszystkie numery kwartalnika dostępne są również online, na stronie www.europadlaaktywnych.pl.



Erasmus+ oficjalnie zainaugurowano 24 stycznia 2014 r. w Nikozji. Do roku 2020 program dofinansuje studia, szkolenia, praktyki zawodowe i działania wolontariackie aż czterech milionów Europejczyków. (...) Po raz pierwszy Erasmus+ będzie oferować także unijne wsparcie na rzecz sportu, zwłaszcza masowego. W sumie budżet nowego przedsięwzięcia wyniesie 14,7 mld euro. W porównaniu z poprzednią perspektywą budżetową unijne wydatki na edukację, szkolenia i młodzież znacznie wzrosną – przekonywała podczas uroczystości w Nikozji unijna komisarz ds. edukacji i młodzieży Androulla Vassiliou.

„Europa dla Aktywnych” nr 14, Erasmus+ startuje!, Krzysztof Szwałek



W konkursie wniosków w 2014 r. priorytet będą miały projekty przyczyniające się do zmniejszenia liczby dorosłych z niskimi umiejętnościami, np. dotyczące poprawy motywacji do uczenia się, dostarczające informacji o dostępności różnych form uczenia, doradztwa i systemów uznawania efektów uczenia się.

„Europa dla Aktywnych” nr 14, Dlaczego uczenie się dorosłych wylądowało w Erasmusie+?, Alina Respondek

 www.eurodesk.pl/publikacje/europa-dla-aktywnych

„Języki Obce w Szkole”

„Języki Obce w Szkole” to czasopismo, które dostarcza nauczycielom języków obcych informacji teoretycznych i praktycznych z zakresu glottodydaktyki, językoznawstwa, psycholingwistyki i kulturoznawstwa. W każdym numerze w działach *Języki w Europie* oraz *Unijna wieża Babel* poruszane są zagadnienia odnoszące się do projektów realizowanych w ramach unijnych programów edukacyjnych, w tym opisujące działania realizowane w ramach Erasmus+.



Nowy program stanie się ważnym narzędziem polityki językowej, zwłaszcza w kontekście mobilności, która jest jednym z głównych filarów programu Erasmus+. Większa mobilność może oznaczać więcej osób umiejących komunikować się w języku obcym. W dokumentach strategicznych Unii Europejskiej podkreśla się, że znajomość języków obcych jest nieodłącznym elementem zwiększania szans na zatrudnienie i rozwój zawodowy na rynku pracy. Kompetencje językowe i międzykulturowe będą też istotnym elementem zapewniania odpowiedniej jakości realizowanych projektów.

„Języki Obce w Szkole”
nr 1/2014, *Edukacja na +*,
Izabela Laskowska



W praktyce program Erasmus+ umożliwia wyjazdy za granicę w celach edukacyjnych (np. podjęcie studiów, pracy, odbycia szkoleń

lub zaangażowania w wolontariat) dzięki udziałowi w programie szkół średnich, wyższych, przedsiębiorstw i organizacji non profit. Projekty te, skierowane szczególnie do młodzieży i młodych pracowników, są ważnym czynnikiem, który warto mieć na uwadze, poszukując potencjalnych studentów języka polskiego jako obcego i przygotowując plany promocji języka polskiego na najbliższe lata.

„Języki Obce w Szkole” nr 3/2014, *Wejście Polski do Unii Europejskiej a kształtowanie się czynników motywujących do nauki języka polskiego jako obcego*,
Izabela Stachowiak

W 2014 r. opublikowano w „Językach Obcych w Szkole” artykuły 114 autorów. Byli to pracownicy naukowcy, metodycy, eksperci Ministerstwa Edukacji Narodowej, Instytutu Badań Edukacyjnych, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz nauczyciele praktycy.

„Języki Obce w Szkole” są dostępne bezpłatnie na stronie internetowej www.jows.pl. Oprócz aktualnych i archiwalnych numerów kwartalnika można na niej znaleźć również najważniejsze informacje dotyczące wydarzeń i dokumentów związanych z nauką języków w Polsce i Europie.

W każdym roku kalendarzowym jeden numer „Języków Obcych w Szkole” dystrybuowany jest w wersji papierowej w trakcie obchodów Europejskiego Dnia Języków.

 www.jows.pl



77 TYS.

UNIKALNYCH UŻYTKOWNIKÓW
ODWIEDZIŁO STRONĘ WWW.JOWS.PL
W 2014 R.

2,5 TYS.

ODBIORCÓW OTRZYMUJE
BEZPOŚREDNIO KWARTALNIK
„EUROPA DLA AKTYWNYCH”

105 TYS.

ODWIEDZIN ODNOTOWANO NA STRONIE
WWW.JOWS.PL W 2014 R.

8 TYS.

EGZEMPLARZY WYNOŚI NAKŁAD
KWARTALNIKA „EUROPA DLA AKTYWNYCH”

WSPÓŁPRACA Z MEDIAMI

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji od lat buduje profesjonalne relacje z mediami. Celem tej aktywności jest pomoc dziennikarzom w rzetelnym przekazywaniu informacji przeznaczonych dla wybranych grup docelowych. Zespół FRSE skutecznie wykorzystuje narzędzia media relations takie jak: informacje prasowe, konferencje i spotkania prasowe, prowadzi też bezpośrednią komunikację z przedstawicielami redakcji oraz monitoring mediów. Od momentu inauguracji programu Erasmus+ Narodowa Agencja regularnie dostarcza dziennikarzom aktualne informacje o tym przedsięwzięciu. W 2014 r. FRSE organizowała również konferencje prasowe na temat Erasmus+, podczas których przedstawiciele mediów mogli przeprowadzać indywidualne rozmowy z ekspertami oraz kierownictwem narodowej agencji.

Konferencje prasowe

Jak pozyskać środki z UE na realizację programów edukacyjnych i sportowych w nowym programie Erasmus+?

Warszawa, 25 lutego 2014 r.

W wydarzeniu, zorganizowanym w ramach Ogólnopolskiego Dnia Informacyjnego Programu Erasmus+, wzięli udział: podsekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Ewa Dudek, podsekretarz stanu w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego dr hab. Daria Lipińska-Nałęcz, zastępca dyrektora Departamentu Strategii i Współpracy Międzynarodowej w Ministerstwie Sportu i Turystyki Joanna Żukowska-Easton, dyrektor generalny FRSE Mirosław Marczewski oraz zastępca dyrektora generalnego FRSE Tomasz Bratek.



Uczestnicy konferencji dyskutowali na temat celów nowego programu, jego oferty, budżetu oraz struktury. Podsekretarz stanu Ewa Dudek zwróciła uwagę, że programy edukacyjne nie powinny funkcjonować w oderwaniu od rynku pracy. – Sukces dotychczasowych programów edukacyjnych oraz przyszłego programu Erasmus+ będzie mógł być mierzony, kiedy ich beneficjenci znajdą swoje wymarzone miejsce na rynku pracy i bez trudu będą budować pozytywne relacje międzyludzkie – skomentowała Ewa Dudek.

Na konferencję zaproszono przedstawicieli m.in. TVP Polonii, Radia PiN, Programu I Polskiego Radia oraz dziennika „Metro”.



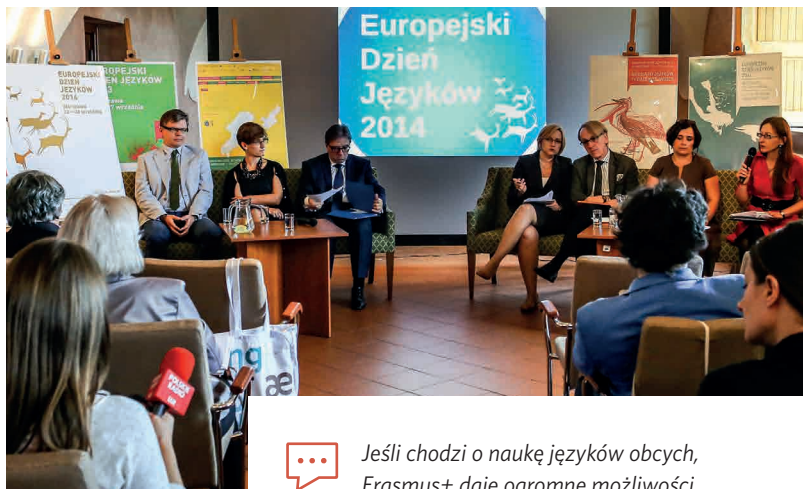
Po raz pierwszy Erasmus+ będzie oferował także unijne wsparcie na rzecz sportu, zwłaszcza masowego. Do roku 2020 program dofinansuje studia, szkolenia, praktyki zawodowe i działania wolontariackie aż czterech milionów Europejczyków. Pierwsze pomysły i projekty na realizację programów związanych z mobilnością edukacyjną można składać do 17 marca.

Polska otrzyma miliard euro na program Erasmus+, Dziennik Gazeta Prawna

Europejski Dzień Języków
Warszawa, 22 września 2014 r.

W konferencji prasowej, która towarzyszyła obchodom Europejskiego Dnia Języków, udział wzięli dr George Blochmann (Goethe-Institut oraz European Union National Institutes for Culture), Jacek Safuta (Biuro Informacyjne Parlamentu Europejskiego w Polsce), Jacek Wasik (Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce), Joanna Gospodarczyk (Urząd m.st. Warszawy), Agnieszka Pietrzak (Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji) oraz Anna Grabowska (Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, redaktor naczelna czasopisma „Języki Obce w Szkole”).

W trakcie spotkania przedstawiono program obchodów oraz omówiono wydarzenia, które odbywały się w ramach Europejskiego Dnia Języków 2014 r. w całej Polsce. Zaprezentowano również laureatów konkursu European Language Label. Ponadto zastanawiano się również, czy poprzez naukę języków obcych wspierać rozwój dzieci o mniejszych szansach edukacyjnych, jakie działania w zakresie asymilacji dzieci cudzoziemskich wspiera Urząd m.st. Warszawy oraz w jaki sposób program Erasmus+ promuje edukację językową. W konferencji prasowej udział wzięli m.in. przedstawiciele Informacyjnej Agencji Radiowej, Radia Eska, TVP Info oraz Polskiej Agencji Prasowej.



... *Jeśli chodzi o naukę języków obcych, Erasmus+ daje ogromne możliwości. Nie wprost oczywiście, ponieważ nie chodzi tu o kurs językowy, ale o różnego rodzaju działania, szkolenia, konferencje, wyjazdy, w ramach których uczymy się języka obcego – powiedział Mirosław Marczewski, dyrektor generalny Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.*

Cytat z wyemitowanego w TVP Polonia reportażu na temat Europejskiego Dnia Języków 2014

Ponadto w 2014 r. odbyły się m.in.: spotkanie z mediami podczas konferencji inauguracyjnej *Erasmus+: mobilność, innowacje, rozwój* (31 marca), spotkania przedstawicieli mediów z laureatami konkursu Europejskie Nagrody eTwinning (11 kwietnia) oraz konferencja prasowa w Nowym Sączu (3 września), towarzysząca IX Forum Ekonomicznemu Młodych Liderów.

... *Narodowa Agencja Programu Erasmus+ zapewnia dostęp do informacji o programie przede wszystkim poprzez zintegrowane działania komunikacyjne prowadzone w Internecie. Wykorzystuje do tego nie tylko tradycyjne serwisy, ale także media społecznościowe i newslettery. Poprzez stronę internetową programu, kanały na Facebooku i Twitterze oraz bezpośredni kontakt podczas wydarzeń organizowanych w ramach projektu Akademia Erasmus+ prowadzimy spójny i aktywny dialog z osobami zainteresowanymi realizacją działań edukacyjnych, dziennikarzami i beneficjentami.*

JAN NICAŁ

zastępca dyrektora Promocji i Komunikacji FRSE



Materiały dla mediów

Na stronie www.erasmusplus.org.pl regularnie zamieszczamy komunikaty prasowe w przygotowanym specjalnie dla mediów serwisie. Korzystający z niego dziennikarze mają stały dostęp do najaktualniejszych wiadomości na temat programu Erasmus+ oraz informacji o zbliżających się wydarzeniach organizowanych przez FRSE, w tym o konferencjach prasowych.

Zestawy materiałów prasowych zawierających informacje na temat programu Erasmus+ (jego struktury, celów, budżetu, oferty skierowanej do poszczególnych grup docelowych) uzupełnione o najaktualniejsze statystyki rozdajemy również podczas konferencji prasowych i innych spotkań z dziennikarzami.

Monitoring mediów

Przez cały rok prowadzone są monitoring i analiza artykułów w prasie i Internecie oraz programów telewizyjnych i audycji radiowych. W każdym miesiącu są opracowywane zestawienia materiałów związanych z tematyką unijnych programów edukacyjnych oraz inicjatyw podejmowanych przez FRSE.

 www.erasmusplus.org.pl/dla-mediow

2800

MATERIAŁÓW NA TEMAT PROGRAMU ERASMUS+ POJAWIŁO SIĘ W MEDIACH W 2014 R.

2000

MATERIAŁÓW NA TEMAT PROGRAMU ERASMUS+ ZOSTAŁO OPUBLIKOWANYCH W INTERNECIE W 2014 R.

76

MATERIAŁÓW PRASOWYCH UKAZAŁO SIĘ PO KONFERENCJACH PRASOWYCH, KTÓRE ODBYŁY SIĘ 25 LUTEGO I 22 WRZEŚNIA

UPOWSZECHNIANIE REZULTATÓW



WSPARCIE BENEFICJENTÓW

Szkolenia, monitoringi tematyczne i spotkania informacyjne są okazją do przekazywania beneficjentom wiedzy o tym, jak skutecznie rozpowszechniać rezultaty projektów.



PROMOCJA DOBRYCH PRAKTYK

Sukcesy naszych beneficjentów są naszymi sukcesami. Staramy się pokazywać je jak najczęściej, by beneficjenci czuli się docenieni oraz by inspirować innych do działania.



AKTYWNOŚĆ W SIECI

Działania wspierane przez Fundację szeroko promujemy na stronach internetowych oraz portalach społecznościowych. Dzięki temu informacje o sukcesach realizowanych projektów docierają do szerokiej grupy odbiorców i są przez nich rozpowszechniane.



WYDAWNICTWA

Wydajemy raporty, broszury i publikacje tematyczne, w których przedstawiamy i upowszechniamy sukcesy twórców projektów edukacyjnych, a także przekazujemy informacje o tym, jakie korzyści płyną z efektywnej promocji rezultatów.



BADANIA

Zbieramy i analizujemy dane na temat rezultatów projektów. Badamy ich wpływ na rozwój indywidualny uczestników oraz rozwój organizacji.



DOBRE PRAKTYKI

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji podejmuje szereg działań zmierzających do promocji najlepszych projektów realizowanych przy jej wsparciu. Chodzi przede wszystkim o przedsięwzięcia, których rezultaty są najbardziej wartościowe z punktu widzenia instytucji i osób zainteresowanych edukacją w dziedzinie kształcenia, kultury, młodzieży i sportu. Upowszechnianie i wykorzystanie rezultatów ma na celu wspieranie rozwoju polityki we wspomnianych dziedzinach.

Konkursy EDUinspiracje i EDUinspirator

Sztandarowym działaniem Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w zakresie promocji dobrych praktyk jest organizowany od 2011 r. konkurs EDUinspiracje. Choć każda z dotychczasowych edycji organizowana była pod innym hasłem, cel konkursu był zawsze taki sam – wyłonienie i promocja najlepszych, najbardziej wartościowych praktyk spośród projektów dofinansowywanych przez FRSE.

Czwartą edycję konkursu, która odbyła się w 2014 r., zorganizowano pod hasłem *Jak podzieliłiśmy się sukcesem z innymi*. Nominowano 28 projektów, w których oceniane były przede wszystkim działania związane z upowszechnianiem i wykorzystywaniem rezultatów.

Laureaci wybierani byli w ramach 6 kategorii konkursowych: Edukacja szkolna, Edukacja zawodowa, Edukacja pozaformalna młodzieży, Szkolnictwo wyższe, Edukacja dorosłych oraz Polsko-litewska przyjaźń. Nagrodzone instytucje otrzymały laptopy oraz zaproszenia na szkolenie z budowania wizerunku organizacji.



Miarą jakości projektu są jego rezultaty – to, jak przedsięwzięcie wpłynęło na uczestników oraz innych odbiorców. Nasz projekt niewątpliwie odniósł sukces. Dowodem na to jest zmiana postaw uczestników i odbiorców, którzy są bardziej dojrzały, otwarci, świadomi oraz ciekawi świata.

Organizatorzy projektu *Widzieć to wiedzieć* z XIII Liceum Ogólnokształcącego im. Bohaterów Westerplatte w Krakowie

W 2014 r. Fundacja postanowiła nagrodzić także osoby indywidualne, których działania na rzecz poprawy jakości systemu kształcenia zasługują na szczególne uznanie. W tym celu ogłoszono konkurs EDUinspirator. Pierwsza edycja pozwoliła wyróżnić osoby szczególnie aktywne na polu działalności edukacyjnej, docenić ich pracę, wypromować innowacyjne rozwiązania i pomysły oraz upowszechnić dobre praktyki.

Gala Wręczenia Nagród Edukacyjnych FRSE, 20 listopada 2014 r., Warszawa

Laureatów nagród w konkursach EDUinspiracje i EDUinspirator 2014 ogłoszono podczas Gali Wręczenia Nagród Edukacyjnych FRSE, która odbyła się 20 listopada 2014 r. w Centralnej Bibliotece Rolniczej w Warszawie. Przyznanie wyróżnień poprzedził wykład inauguracyjny wygłoszony przez Mateusza Grzesiaka – trenera rozwoju osobistego i coacha, który podziękował wszystkim osobom wspierającym system oświaty za to, że zapewniają rozwój przyszłym pokoleniom.



EDU inspiracje
inspirator

EDUinspiracje

28

NOMINOWANYCH

6

ZWYCIĘZCÓW

EDUinspirator

102

KANDYDATÓW

23

NOMINOWANYCH

6

ZWYCIĘZCÓW



Historie sukcesów

Oprócz wspierania beneficjentów poprzez wyróżnianie najlepszych projektów w konkursach Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji zachęca koordynatorów i twórców projektów do samodzielnego promowania efektów swojej pracy. Doskonałą okazją do zaprezentowania udanych działań była konferencja inauguracyjna *Erasmus+: mobilność, innowacje, rozwój*, którego elementem była prezentacja pt. *Historie sukcesów*.

Reprezentanci pięciu instytucji ze wszystkich sektorów, w ramach których prowadzone są działania wspierane przez Fundację, mówili o wpływie projektów na rozwój organizacji, lokalnego środowiska oraz ich samych. Prezentacje miały stanowić inspirację dla autorów kolejnych projektów wspieranych w ramach programu Erasmus+.

Platformy upowszechniające

FRSE dba o prezentację najlepszych projektów i zapewnia ich widoczność. W 2014 r. systematycznie uzupełniane były internetowe platformy EVE (Espace Virtuel d'Échange - wirtualna przestrzeń wymiany informacji) oraz (Advanced Data Archive and Management System) - portal internetowy, w którym znajdują się informacje o projektach Leonardo da Vinci i ich rezultatach.

Wystawa

Działania upowszechniające rezultaty projektów w 2014 r. odnosiły się nie tylko do aktywności podejmowanych w ramach programu Erasmus+. W dalszym ciągu Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji stara się promować rezultaty i wyniki wypracowane podczas projektów realizowanych w ramach programów „Uczenie się przez całe życie” oraz „Młodzież w działaniu”. Swoistym ich podsumowaniem było stworzenie wystawy prezentującej możliwości, jakie dawały oba programy.

Strona eduinspiracje.org.pl

W 2014 r. odświeżona została strona internetowa poświęcona konkursom EDUinspiracje i EDUinspirator. Na witrynie na bieżąco zamieszczane są treści związane z poszczególnymi etapami konkursu. Stanowi ona również źródło inspiracji dla przyszłych beneficjentów Fundacji dzięki zamieszczonym tam opisom najlepszych projektów.

Na stronie dostępne są też: dokumentacja konkursowa, regulamin i zasady oceniania wniosków w poszczególnych konkursach, a także materiały promocyjne, takie jak: logotypy i banerki, dzięki którym Fundacja stara się zwiększyć widoczność i propagować idee konkursu wśród jak najszerszego grona osób.

BADANIA

W roku 2014 Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji kontynuowała realizację badań rozpoczętych w poprzednich latach. Badania efektów programu Erasmus+ stanowią naukowe poparcie skuteczności jego działań oraz przyczyniają się do wyznaczania kierunków przy opracowywaniu założeń dla kolejnych programów edukacyjnych Unii Europejskiej. W 2014 roku Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji realizowała następujące badania dotyczące programu Erasmus+:



- Badanie rozwoju kompetencji zdobywanych przez uczestników programu Erasmus+ Młodziż (badanie prowadzone wspólnie z narodowymi agencjami programu Erasmus+ z 27 krajów Unii Europejskiej oraz z Instytutem Badań nad Edukacją Uniwersytetu w Innsbrucku);
- Badanie wpływu długoterminowych projektów Wolontariatu Europejskiego na społeczności lokalne w Polsce (badanie prowadzone wspólnie z Narodowymi Agencjami programu Erasmus+ z Litwy i Węgier);
- Badanie potrzeb osób z mniejszymi szansami w krajach Partnerstwa Wschodniego (badanie prowadzone wspólnie z Narodowymi Agencjami programu Erasmus+ z Finlandii i Niemiec oraz z Centrum Współpracy SALTO z krajami Partnerstwa Wschodniego, Centrum Zasobów SALTO Inclusion.

Badania te, prowadzone przy wsparciu innych narodowych agencji programu Erasmus+ oraz zagranicznych instytutów badawczych, przyczyniają się do pogłębienia wiedzy na temat beneficjentów, programu, pozwalają zaobserwować efekty uczenia się oraz dostrzec wpływ, jaki środki Komisji Europejskiej mają zarówno na beneficjentów jak i na społeczności lokalne, w których realizowane są projekty. Międzynarodowy charakter badań prowadzonych przez FRSE pozwala na porównanie wyników badań z innymi krajami Unii czy regionu Europy Środkowej.

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji prowadzi ponadto regularną ewaluację szkoleń i spotkań informacyjnych prowadzonych przez jej pracowników, a także ewaluację konsultacji prowadzonych przez konsultantów regionalnych w całej Polsce.

W celu prowadzenia ogólnopolskich badań efektów programu Erasmus+ Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji powołała grupę Mobilnych badaczy, którzy zbierają dane i przeprowadzają badania zlecone przez FRSE na terenie całego kraju.

WSPARCIE

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji dba o stały rozwój beneficjentów w zakresie upowszechniania wyników projektów. W tym celu prowadzony jest szereg działań szkoleniowych, podczas których eksperci przekazują uczestnikom wiedzę niezbędną do prawidłowego zaplanowania strategii rozpowszechniania rezultatów. Szkolenia te prowadzą zarówno pracownicy Fundacji, jak i zewnątrzni specjaliści w dziedzinie działań promocyjnych i upowszechniających.

Monitoring tematyczny - spotkania *Na ważny temat*

W 2014 r. odświeżono formułę spotkań określanych jako monitoring tematyczny. Grupę odbiorców powiększono o podmioty, które dopiero mają zamiar złożyć wnioski o dofinansowanie, a wydarzeniom nadano nową nazwę - *Na ważny temat*.

Celem dwóch spotkań zorganizowanych w ramach monitoringu tematycznego w 2014 r. były podniesienie jakości działań beneficjentów oraz wymiana dobrych praktyk. Uczestnicy pierwszego spotkania skupili się na kwestii aktywnego obywatelstwa w projektach edukacyjnych. Drugie wydarzenie było poświęcone skutecznej promocji rezultatów projektów.

Szkolenie PPD – projektuj, promuj, działaj! Konstancin-Jeziorna, 13-15 czerwca 2014 r.

Jak zaprojektować strategię promocyjną oraz co zrobić, aby nasze sukcesy zostały zauważone? Na te pytania odpowiadali eksperci podczas szkolenia PPD – projektuj, promuj, działaj!, które FRSE zorganizowała w Konstancinie-Jeziornie. W tym niezwykle intensywnym weekendowym szkoleniu, poprowadzonym przez ekspertów i praktyków zajmujących się działaniami promocyjno-informacyjnymi, wzięło udział 21 osób.

Warsztaty poświęcone były tworzeniu gazety, filmu promocyjnego oraz wystawy. Uczestnicy mogli samodzielnie zdecydować, które z zaproponowanych zajęć będą najbardziej przydatne w ich pracy. Następnie każda grupa prezentowała rezultaty swoich wysiłków, aby przekazać zdobytą wiedzę pozostałym uczestnikom.

Kreatywność uczestników była ogromna – w trakcie zaledwie jednego dnia grupom udało się stworzyć materiały promocyjne związane z programem Erasmus+. Materiał filmowy został umieszczony w sieci, a wystawa będzie w przyszłości wykorzystywana podczas wydarzeń organizowanych przez FRSE do promocji możliwości, jakie daje program Erasmus+ w dziedzinie edukacji.



WYDAWNICTWA

Wydawane co roku publikacje tematyczne mają na celu dotarcie do jak największej grupy odbiorców i rozpowszechnianie rezultatów projektów. Wydawnictwa takie jak „FRSE w obiektywie”, „EDUinspiracje – Jak podzieliliśmy się sukcesem z innymi” czy „EDUinspirator – Jak motywuję innych do działania” to nie tylko relacje z przeprowadzonych działań, ale także prawdziwa skarbnica inspiracji.

Wśród publikacji upowszechniających rezultaty projektów w 2014 roku znalazły się:

- Raport 2007-2013 programów „Uczenie się przez całe życie” i „Młodzież w działaniu”;
- „EDUinspiracje” – Jak podzieliliśmy się sukcesem z innymi;
- „EDUinspirator” – Jak motywuję innych do działania;
- Efekty uczenia się w programie „Młodzież w działaniu”.



Efektywne wykorzystanie wyników projektów to jedno z najważniejszych założeń programu Erasmus+. Jak podkreśla Komisja Europejska, skoro szansę na zdobycie dofinansowania ma niewielka grupa organizacji, trzeba zadbać o to, by krąg osób i instytucji, które odniosą korzyść ze zrealizowanego projektu, był jak najszerszy.

Beneficjenci mogą w tym zakresie liczyć na wsparcie Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Głównym celem upowszechniania rezultatów jest ich ponowne wykorzystanie lub zastosowanie. Zapewni to nie tylko maksymalizację wpływu programu na pracę organizacji, instytucji i osób niezaangażowanych w konkretne projekty, ale również pozwoli samym beneficjentom na wypromowanie osiągniętych rezultatów we własnej instytucji.

EWELINA MIŁOŃ

koordynatorka Zespołu Upowszechniania
Rezultatów i Zespołu Analiz Programowych





PROJEKTY SYSTEMOWE

90

Od 2012 r. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji była beneficjentem systemowym Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, realizując trzy projekty w ramach priorytetu III: Wysoka jakość systemu oświaty. Uzyskana w ten sposób synergia programów EFS i „Uczenie się przez całe życie” była działaniem pionierskim w skali całej Unii Europejskiej.

Od roku 2014 podobne działania, komplementarne do programu Erasmus+, realizujemy ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Program Operacyjny Kapitał Ludzki:

- Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo;
- Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów indywidualnych;
- Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej w ramach projektów instytucjonalnych.

 www.pokl.frse.org.pl

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój:

- Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego;
- Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej;
- Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

 www.frse.org.pl/power

SUKCESY

W 2014 r. kontynuowaliśmy realizację projektów systemowych finansowanych ze środków Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Celem przedsięwzięć było zwiększenie liczby osób biorących udział w europejskich programach edukacyjnych. Dodatkowe wsparcie umożliwiło dofinansowanie zagranicznych staży zawodowych uczniów oraz mobilności edukacyjnych nauczycieli i innych osób z sektora edukacji szkolnej. Uczestnicy zagranicznych mobilności podnieśli swoje umiejętności oraz kompetencje zawodowe.

Nauka zawodu za granicą

W 2014 r. kontynuowaliśmy projekt *Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo*, którego głównym zadaniem jest zwiększenie mobilności uczniów we wstępnej fazie kształcenia zawodowego na europejskim rynku pracy. Dzięki dofinansowaniu ponad 500 projektów z list rezerwowych programu Leonardo da Vinci w latach 2012-2013 za granicę wyjechało ponad 14 tys. stażystów. Najliczniejszą grupę beneficjentów stanowiły średnie szkoły zawodowe, nie zabrakło jednak również centrów kształcenia zawodowego, stowarzyszeń, fundacji, przedsiębiorstw, izb rzemieślniczych oraz ochotniczych hufców pracy.

Staże stanowią aktywną formę nauki zawodu, niezależnie od tego, czy odbywają się ośrodkach i warsztatach szkolenia zawodowego, dużych firmach, czy małych rodzinnych przedsiębiorstwach. Wyjazdy dotyczą różnych obszarów aktywności zawodowej, od gastronomii i hotelarstwa po budownictwo, mechanikę, robotykę, odnawialne źródła energii, a nawet staże w zakresie fresku, ceramiki, rzeźby czy baletu. Taki wyjazd często stanowi dopełnienie obowiązkowych praktyk szkolnych.

Staże przyczyniły się do zmiany postaw młodych uczestników, zwiększyły motywację do dalszej nauki oraz poszukiwania pracy. Udział w projektach okazał się silnym czynnikiem aktywizującym, przyczynił się do wzrostu samooceny, nauczył pracy w grupie oraz odpowiedzialności za wykonywane zadania. Przełamał też barierę komunikowania się w języku obcym i nauczył terminologii zawodowej.

Wiele zyskały również instytucje realizujące projekty. Wzrósł ich prestiż w regionie, co odzwierciedlają zwiększone nabory do szkół organizujących staże. Nawiązano też wiele kontaktów międzynarodowych, a lokalni pracodawcy coraz częściej pytają o uczestników wyjazdów zagranicznych i chętniej podejmują z nimi współpracę.



Wyjazdy indywidualne nauczycieli

W 2014 r. zakończyliśmy realizację projektu *Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej* w ramach projektów indywidualnych, którego celem było dofinansowanie wniosków z listy rezerwowej akcji *Mobilność szkolnej kadry edukacyjnej* programu Comenius, składanych w latach 2012-2013. Dzięki uzyskanemu wsparciu 1534 nauczycieli i pracowników sektora edukacji wzięło udział w szkoleniach zagranicznych. W ramach projektu możliwe było otrzymanie dofinansowania na różne rodzaje mobilności: kursy szkoleniowe (kursy doskonalenia zawodowego, kursy metodyczno-językowe, kursy doskonalenia umiejętności językowych), praktyki zawodowe typu *job shadowing* oraz konferencje i seminaria.

Udział w wyjazdach umożliwił podniesienie kompetencji zarówno zawodowych, jak i językowych uczestników, co z pewnością przyczyni się do zwiększenia jakości nauczania w polskich placówkach edukacyjnych. Spotkania nauczycieli z różnych krajów europejskich były dobrą okazją do dyskusji na temat różnorodnych metod pracy i technik nauczania, a także do wzajemnego uczenia się i poznawania założeń europejskich systemów edukacji. Jednak to uczniowie w największym stopniu skorzystali z mobilności edukacyjnych nauczycieli. Będą oni zdobywać nowe umiejętności dzięki zastosowaniu ciekawych i motywujących technik oraz metod nauczania, które uczynią zajęcia bardziej atrakcyjnymi.

Najliczniejszą grupę uczestników wyjazdów stanowili nauczyciele gimnazjów i liceów. Jako kraj docelowy najczęściej wybierano Wielką Brytanię (55 proc.), Maltę (10 proc.) oraz Niemcy (7 proc.). Najwięcej, ponad 1400 osób, wzięło udział w kursach szkoleniowych, które stanowiły 93,91 proc. wszystkich zrealizowanych mobilności.

Mobilność kadry w projektach instytucjonalnych

W 2014 r. kontynuowaliśmy realizację projektu *Zagraniczna mobilność szkolnej kadry edukacyjnej* w ramach projektów instytucjonalnych. Jego celem było podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli, dyrektorów szkół, ekspertów i specjalistów pracujących w placówkach oświatowych, a także pracowników administracji samorządowej oraz osób zarządzających edukacją na poziomie regionalnym i lokalnym.

Udział w projektach przyczynił się do podniesienia umiejętności zawodowych. Uczestnicy poznawali nowe techniki: nauczania, motywowania uczniów do nauki i efektywnego rozwiązywania problemów wychowawczych. Analizowali również funkcjonowanie innych systemów edukacyjnych, poznawali efektywne sposoby zarządzania oświatą oraz nawiązywali współpracę z europejskimi szkołami, która powinna zaowocować nowymi projektami w ramach programu Erasmus+. Uczestnictwo w przedsięwzięciu stanowiło też motywację do dalszego doskonalenia zawodowego i przyczyniło się do wzrostu samooceny uczestników.

Projekt cieszył się ogromnym zainteresowaniem, a potencjalni beneficjenci licznie brali udział w spotkaniach poświęconych przygotowaniu dobrej jakości wniosków. W ramach projektu systemowego podpisano 111 umów z instytucjami wyłonionymi w trzech rundach konkursu 2013.

Możliwość zapoznania się nauczycieli z metodami nauczania stosowanymi w innych krajach jest niezwykle ważna dla instytucji realizujących projekty. Dzięki temu, że pedagodzy wykorzystują w swojej pracy nowe narzędzia, podnosi się jakość oferty szkół. W opinii uczestników to właśnie wdrożenie konkretnych rozwiązań zaobserwowanych w instytucjach partnerskich było jednym z największych sukcesów projektów.

PO WER - NOWE MOŻLIWOŚCI

Start nowej perspektywy budżetowej UE sprawił, że ubiegły rok upłynął w FRSE nie tylko pod znakiem programu Erasmus+. Otwarcie się nowych możliwości oznaczało też, że konieczna była aktywna praca nad przygotowaniem projektów finansowanych w ramach IV osi priorytetowej nowego Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020: Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa.

W ramach PO WER w roku ubiegłym rozpoczęliśmy realizację trzech projektów wspierających studentów z niepełnosprawnością i znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, nauczycieli zatrudnionych w w przedszkolach i szkołach oraz uczniów i absolwentów szkół zawodowych.

5000

**PRZYBLIŻONA LICZBA OSÓB,
KTÓRE WYJADĄ NA ZAGRANICZNE
STAŻE ZAWODOWE**

Nowe wyzwania dla szkół zawodowych

Pierwszy z nowych projektów systemowych realizowanych w ramach PO WER – zatytułowany *Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego* – pozwoli uczniom, wczesnym absolwentom (nie dłużej niż rok od zakończenia nauki) oraz kadry kształcenia i szkolenia zawodowego zmierzyć się z kolejnym wyzwaniem w ich karierze zawodowej.

Zgodnie z założeniami przedsięwzięcia, dofinansowanie w ramach projektu otrzyma około 160 instytucji, których wnioski znajdują się na liście rezerwowej programu Erasmus+ w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe, akcja 1 Mobilność edukacyjna w roku 2014.



Projekty systemowe ze środków POKL stanowią dowód, że synergia i komplementarność programów europejskich jest możliwa. W ciągu ostatnich lat Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji aktywnie korzystała z możliwości dodatkowego wsparcia polskich instytucji realizujących projekty edukacyjne ze środków Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Od 2014 r. kontynuujemy takie wsparcie dzięki możliwościom finansowym Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Mamy nadzieję, że projekty ze środków z programu PO WER okażą się sukcesem i będą zrealizowane z korzyścią dla polskich instytucji.

TOMASZ BRATEK

zastępca dyrektora generalnego FRSE



Nowe możliwości w edukacji szkolnej

Drugim z projektów realizowanych w ramach PO WER jest rozpoczęte w 2014 r. przedsięwzięcie pt. *Zagraniczna mobilność kadry edukacji szkolnej*. Stanowi ono dodatkowe źródło dofinansowania dla akcji 1 Mobilność kadry programu Erasmus+ Edukacja szkolna w ramach konkursu wniosków 2014 r.

Głównym celem projektu jest nabycie kompetencji kluczowych i zawodowych przez przedstawicieli kadry pracującej w placówkach oświaty, dzięki udziałowi w zagranicznych mobilnościach. Szacuje się, że w ramach przedsięwzięcia dofinansowanie otrzyma ok. 100 projektów szkolnych. Projekty będą miały na celu poprawę pracy polskich szkół poprzez udział nauczycieli w zagranicznych mobilnościach. Zgodnie z założeniami będzie w nich uczestniczyć 1200 nauczycieli.

3000

**STUDENTÓW W TRUDNEJ SYTUACJI
MATERIALNEJ SKORZYSTA
Z WYJAZDÓW ZA GRANICĘ
W LATACH 2014-2016**

Wyrównywanie szans w szkolnictwie wyższym

W 2014 r. FRSE rozpoczęła również realizację trzeciego projektu ze środków PO WER – pt. *Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej*. Przedsięwzięcie realizowane jest na zasadach programu Erasmus+ i zakłada wyjazd na studia lub praktyki 265 studentów niepełnosprawnych i 2835 studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej w latach akademickich 2014/2015 oraz 2015/2016. Projekt ułatwi dostęp do mobilności studentom z grup defaworyzowanych.



EURODESK POLSKA

Eurodesk to sieć informacyjna dla młodzieży i osób pracujących z młodzieżą działająca w 33 krajach Europy. W jej skład wchodzi ponad 1000 organizacji, w tym blisko 100 z Polski. Ich działalność związaną z informacją europejską koordynują krajowe biura Eurodesku.

Sieć Eurodesk Polska

Współpraca z organizacjami młodzieżowymi i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży odgrywa kluczową rolę w działalności Eurodesk Polska. W roku 2014 do sieci przystąpiło kilka nowych podmiotów działających na poziomie regionalnym, m.in. z Białegostoku, Bielska-Białej, Łodzi, Nowego Sącza i Warszawy. Krajowe Biuro zacieśniło też partnerstwo z Polską Radą Organizacji Młodzieżowych i nawiązało strategiczną współpracę z Krajowym Ośrodkiem Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.

4500

NA TYLE PYTAŃ ODPOWIEDZIELI
KONSULTANCI KRAJOWEGO BIURA
I SIECI EURODESK POLSKA
W ROKU 2014

Europejski Portal Młodzieżowy

Promowanie i zarządzanie zawartością powstałego z inicjatywy KE Europejskiego Portalu Młodzieżowego (EPM, www.portalmłodzieżowy.eu) to jedno z ważniejszych zadań krajowych biur Eurodesku. Polska znajduje się w europejskiej czołówce pod względem ilości treści umieszczanych na portalu. Na polskiej stronie EPM Krajowe Biuro Eurodesk Polska opublikowało w minionym roku 143 artykuły, 221 newsów i 207 informacji o wydarzeniach. Biuro wydało też materiały promujące portal (ulotkę, plakat, pocztówkę), zaprezentowało jego zalety w trakcie siedmiu konferencji i szkoleń, objęło też patronatem EPM jedną konferencję i jeden projekt.

Działalność wydawnicza

W 2014 r. Krajowe Biuro Eurodesk Polska wydało kolejną edycję publikacji dla młodzieży *Altruista w akcji*, czyli wszystko, co chcesz wiedzieć o wolontariacie za granicą (nakład 30 tys. egzemplarzy) oraz dwa numery kwartalnika FRSE „Europa dla Aktywnych” (nakład 16 tys. egzemplarzy), poświęconego problematyce edukacyjnej i europejskiej. Obie publikacje były rozpowszechniane za pośrednictwem organizacji należących do sieci Eurodesk Polska.

- odpowiadanie na pytania
- bazy danych
- newslettery
- publikacja
- eurolekcje i warsztaty

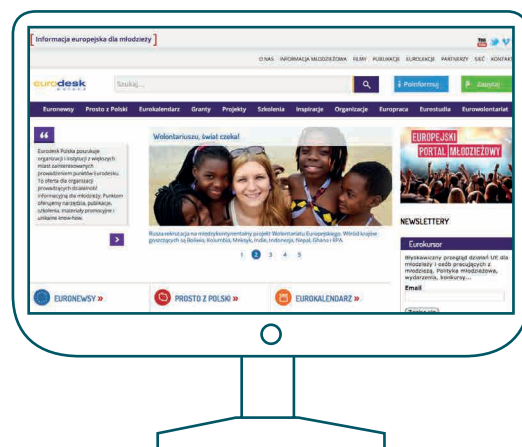
 www.eurodesk.pl

Strona internetowa

To była jedna z bardziej zauważalnych zmian w działaniach Eurodesk Polska w ubiegłym roku. W listopadzie pojawiła się nowa strona internetowa (www.eurodesk.pl) – znacznie bardziej dynamiczna, kolorowa, z większą liczbą zdjęć i bogatszą zawartością.

Najważniejszym elementem strony pozostała baza programów grantowych – od zawsze najpopularniejsza podstrona eurodesk.pl. Usprawniony został dostęp do informacji o szkoleniach i projektach, do których można się przyłączyć.

Na nowej stronie jest też kilka nowości. Eurokalendarz to wykaz najważniejszych europejskich wydarzeń oraz dni, tygodni i kampanii tematycznych. Informacja młodzieżowa traktuje o działających w niemal całej Europie systemach informacji i doradztwa dla młodzieży. Ostatnią nowością to Eurokursor – Granty, czyli wykaz aktualnych programów w jednym newsletterze.





Elektroniczne newslettery

Wraz ze stroną zmieniły się też newslettery Eurodesk Polska. Poprawiono ich grafikę, układ i kolorystykę. W 12 numerach wysyłanego co miesiąc Eurokursora opublikowanych zostało ponad 300 newsów. W 47 numerach cotygodniowego Eurokursora – Partnerzy (zastąpionego w listopadzie przez Eurokursora – Projekty i Szkolenia) subskrybenci mogli przeczytać blisko 470 informacji o projektach, szkoleniach, konkursach, seminariach i innych wydarzeniach.

Newslettery Eurodesk Polska otrzymywało ponad 8800 osób.

Media społecznościowe

Eurodesk jest obecny w najważniejszych mediach społecznościowych: na Facebooku i na Twitterze. Ma też swoje kanały na portalach YouTube i Vimeo.

Najczęściej wykorzystywanym medium jest Facebook. Praktycznie codziennie umieszczana była na nim najciekawsza informacja publikowana danego dnia na stronie www.eurodesk.pl lub Europejskim Portalu Młodzieżowym. Uzupełnieniem newsów były cotygodniowe konkursy i comiesięczne zadania o tematyce związanej z europejską polityką młodzieżową.

BAZA EURODESK POLSKA TO:

413

PROGRAMÓW
GRANTOWYCH

253

ŹRÓDŁA
INFORMACJI

1,5

TYS.

ORGANIZACJI
I INSTYTUCJI

214

INSPIRUJĄCYCH
PROJEKTÓW

Eurolekcje i warsztaty

W stałej ofercie Eurodesk Polska znajduje się pięć lekcji/warsztatów o tematyce europejskiej – Euroszanse, Eurowolontariat, Europraca, Eurostudia i Euroaktywacja. Zajęcia prowadzone są na zamówienie szkół, uczelni i organizacji pracujących z młodzieżą. W roku 2014 pracownicy Krajowego Biura i punktów Eurodesk Polska przeprowadzili 323 lekcje i warsztaty, w których uczestniczyło 5890 uczniów.

Projekty sieciowe

Przedsięwzięciem bez precedensu była zorganizowana w październiku 2014 r. ogólnoeuropejska kampania *Time to Move* zachęcająca młodych Europejczyków do mobilności. Wzięło w niej udział kilkuset multiplikatorów Eurodesku z kilkunastu krajów, w tym 17 organizacji z Polski. W kilkudziesięciu miastach i miejscowościach zorganizowano lekcje, warsztaty, prezentacje o pracy, studiowaniu czy wolontariacie za granicą, dni otwarte w siedzibach punktów Eurodesk Polska oraz konkursy i spotkania z wolontariuszami i studentami programu Erasmus+. Ogółem w ramach kampanii odbyło się 45 wydarzeń, w których uczestniczyło ponad 800 osób.



Najważniejszym wydarzeniem w działalności Eurodesk Polska w 2014 r. było uruchomienie nowej strony internetowej. Jej oglądalność rośnie z dnia na dzień. Na stronie można znaleźć wiele praktycznych informacji, m.in. o programach grantowych, projektach i międzynarodowych szkoleniach. Polecam też znajdującą się w dziale Eurowolontariat wyszukiwarkę projektów i programów wolontariatu za granicą.

Warto także dołączyć do grona kilku tysięcy odbiorców newsletterów Eurodesk Polska. Mamy ich aż trzy. Eurokursor kierujemy do osób zainteresowanych europejską polityką młodzieżową, a Eurokursor – Projekty i Szkolenia do tych, którzy chcą podnosić swoje kompetencje i realizować międzynarodowe przedsięwzięcia. Szukającym wsparcia finansowego polecamy comiesięczny Eurokursor – Granty.

WAWRZYNIEC PATER

koordynator Eurodesk Polska



Spotkania, szkolenia, konferencje

Pracownicy Krajowego Biura i sieci Eurodesk Polska wzięli udział w kilkudziesięciu konferencjach, szkoleniach i spotkaniach informacyjnych, kilkuset imprezach plenerowych, a także targach skierowanych do młodzieży i organizacji. W sumie uczestniczyło w nich ponad 30 tys. osób.



SALTO

CENTRUM WSPÓŁPRACY Z KRAJAMI EUROPY WSCHODNIEJ I KAUKAZU (SALTO EECA)

Centrum Współpracy z Krajami Europy Wschodniej i Kaukazu SALTO EECA zajmuje się z Krajami Europy Wschodniej i Kaukazu zajmuje się promocją edukacji pozaformalnej i programu Erasmus+ Młodzież w krajach Partnerstwa Wschodniego (Armenia, Azerbejdżan, Białoruś, Gruzja, Mołdawia i Ukraina) i w Rosji.



Pomaga też pracownikom młodzieżowym z krajów programu Erasmus+ oraz z państw Europy Wschodniej i Kaukazu w nawiązywaniu kontaktów oraz w tworzeniu i realizacji projektów. Działania Centrum są odpowiedzią na potrzeby narodowych agencji programu Erasmus+ w obszarze młodzieży.

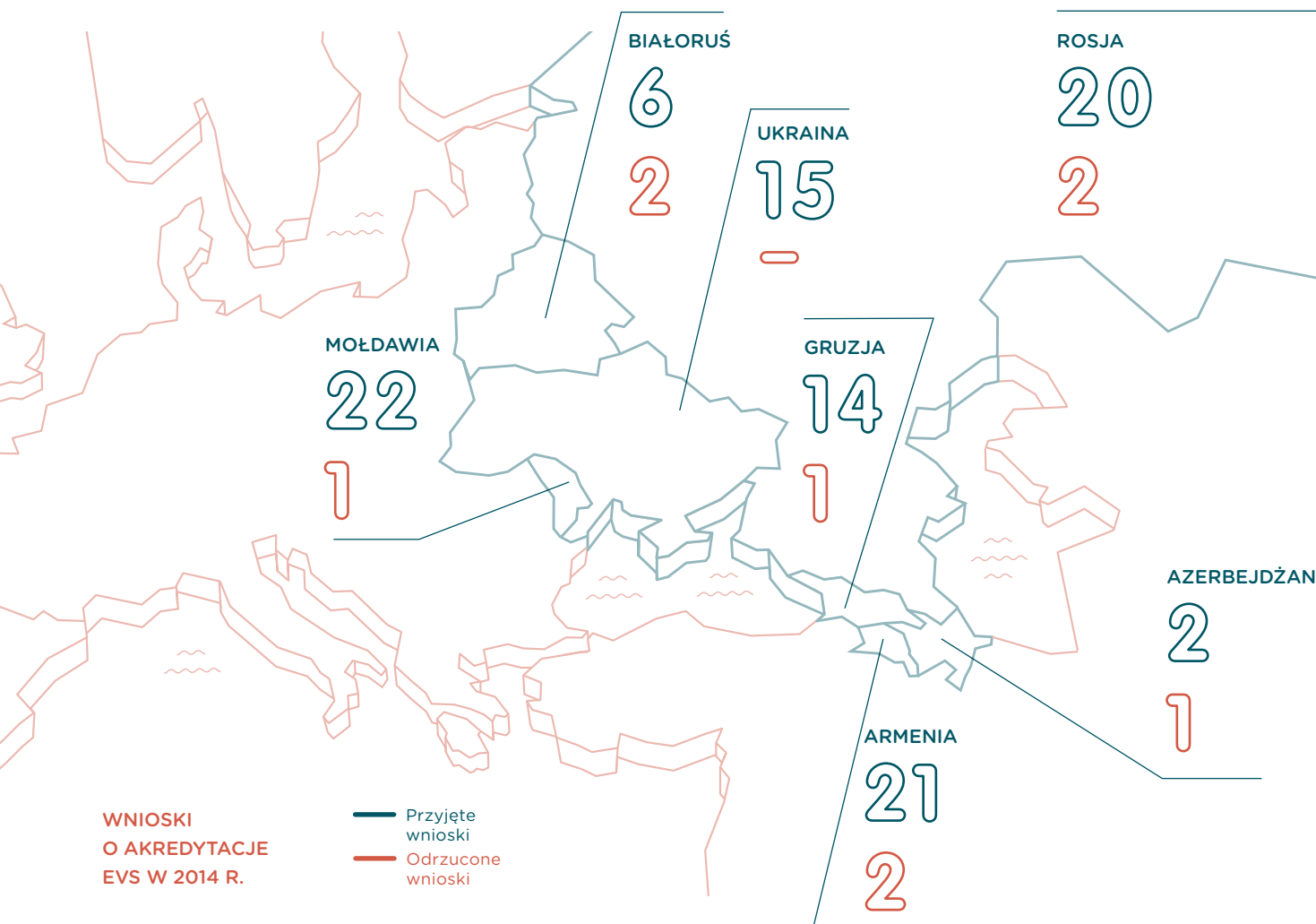
Promocja programu Erasmus+ Młodzież

W 2014 r. działania Centrum SALTO EECA związane były głównie z wdrażaniem nowego programu Komisji Europejskiej Erasmus+ Młodzież. Obejmowały m.in. jego promocję oraz informowanie o możliwości znalezienia nowych partnerów przez organizacje z krajów programu i krajów Europy Wschodniej.

Tym celom służyły m.in. dwa seminaria kontaktowe zorganizowane wspólnie z partnerami z kilku innych narodowych agencji. Pierwsze z nich odbyło się

- wspieranie edukacji pozaformalnej
- organizacja wydarzeń edukacyjnych
- akredytacje organizacji realizujących EVS
- szkolenia dla wolontariuszy
- działania informacyjne i promocyjne

wczesną wiosną w Tbilisi, drugie – skierowane przede wszystkim do nowych organizacji – miało miejsce w grudniu w Antalyi (Turcja). Seminaria zaowocowały utworzeniem kilku grup projektowych, które przygotowały nawet po kilka wspólnych projektów, ubiegających się później o dofinansowanie z budżetu programu.



Wolontariat Europejski w krajach Partnerstwa Wschodniego i Rosji

Ważnym zadaniem Centrum SALTO EECA jest rozwój Wolontariatu Europejskiego w krajach Partnerstwa Wschodniego i Rosji. W 2014 r. już po raz trzeci zorganizowane zostały narodowe spotkania koordynatorów EVS. Po raz kolejny przygotowaliśmy także szkolenie dla mentorów z krajów obu regionów, tym razem w nowej formule *More than a friend*.

Metodologia szkolenia miała na celu pomóc mentorom wejść w rolę wolontariuszy EVS i – poprzez doświadczenie – zrozumieć rolę wsparcia w uczeniu się, jak również rozwinąć zasób narzędzi potrzebnych w tego rodzaju działaniu.

Akredytacje

Kolejnym sposobem podnoszenia jakości projektów EVS w regionie są akredytacje organizacji przeprowadzane przez SALTO EECA we współpracy z zespołem akredytatorów. Otwarcie nowego programu pokryło się z wygaśnięciem akredytacji EVS wielu organizacjom w krajach regionu, jak również ze wzrostem zainteresowania Wolontariatem Europejskim wśród nowych podmiotów. W 2014 SALTO EECA przyznało prawo do goszczenia lub/i wysyłania wolontariuszy niemal stu organizacjom – zarówno „starym”, jak i nowym.

Szkolenia

Od 2011 r. SALTO EECA przeprowadza szkolenia dla wolontariuszy goszczonych w krajach Partnerstwa Wschodniego i w Rosji. W 2014 r. – wraz ze swoim zespołem trenerów EVS – SALTO EECA przeszkoliło ponad 500 wolontariuszy EVS na 14 szkoleniach po przyjeździe (*on-arrival trainings*) i 11 spotkaniach ewaluacji środkowej (*mid-term meetings*).

Spośród wielu projektów zrealizowanych w zeszłym roku kilka z nich, ze względu na swoją unikatową metodologię lub tematykę, zasługuje na szczególną uwagę.

Train Adventure

Ukraina, 22–28 września 2014 r.

Było to hybrydowe wydarzenie łączące elementy: spotkania służącego budowaniu partnerstw w ramach EVS, wizyty studyjnej i sesji szkoleniowych. Główną metodą uczenia się były spotkania z ukraińskimi organizacjami EVS oraz doświadczenia międzykulturowe we Lwowie, Winnicy, Czerniowcach i Sławsku.

Proces uczenia się został pogłębiony przez refleksję i sesje szkoleniowe zorganizowane podczas podróży pociągiem czy pobytu w Karpatach. Zastosowana metodologia pracy oraz nacisk na wspólne doświadczenie pozwoliły zintegrować uczestników i zbudować zaufanie, tak potrzebne przy współpracy nad projektami EVS. Dodatkowo uczestnicy poznali realia projektów EVS na Ukrainie i zgłębili aspekty jakości tego rodzaju przedsięwzięć.

Seminarium zostało zorganizowane we współpracy z Narodowymi Agencjami programu Erasmus+ Młodzież z Polski i Francji. W trakcie projektu powstał film opowiadający o sile edukacji poprzez doświadczenie, który można znaleźć pod adresem: www.salto-youth.net/Train_Adventure.

GAME, SET, MATCHING

– *Sport as an Educational Tool*

Tbilisi (Gruzja), 17–21 listopada 2014 r.

Szkolenie zorganizowane zostało we współpracy z polską Narodową Agencją Programu Erasmus+ oraz z SALTO EUROMED. Było wydarzeniem międzyregionalnym – wzięli w nim udział uczestnicy z krajów programu Erasmus+, państw Partnerstwa Wschodniego oraz z Rosji i z krajów południowego wybrzeża Morza Śródziemnego.

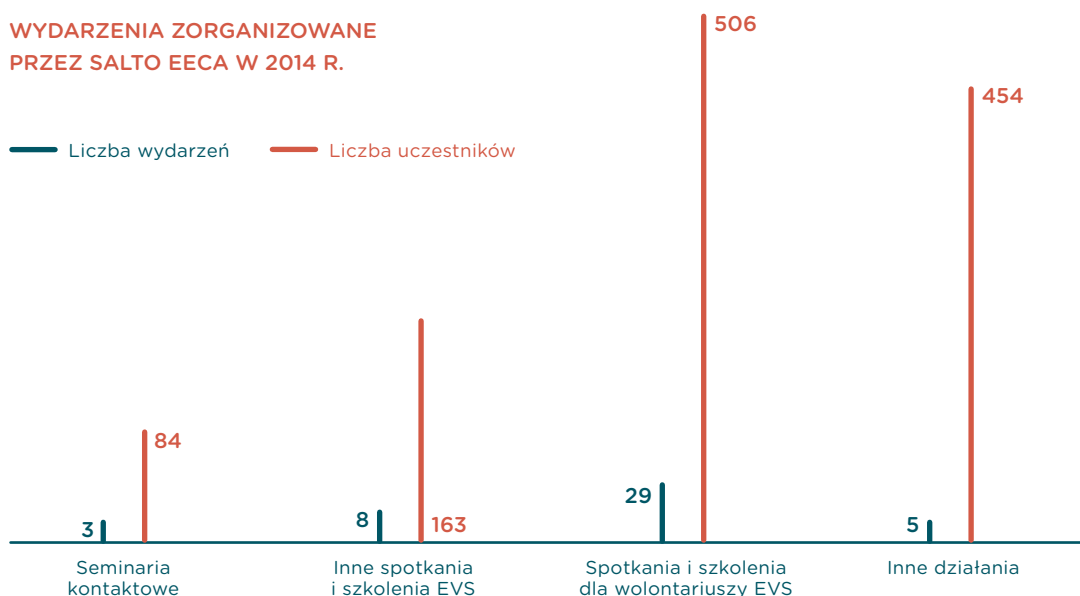
Szkolenie dotyczyło sportu jako narzędzia edukacyjnego przydatnego w pracy z młodzieżą – takie podejście wykorzystano po raz pierwszy w wydarzeniach edukacyjnych organizowanych przez SALTO EECA. Uczestnicy spotkania mieli okazję wymienić się doświadczeniami w dziedzinie pracy z młodzieżą z wykorzystaniem sportu, nauczyć nowych metod, ale także bliżej zapoznać się z programem Erasmus+ Młodzież i zaplanować wspólne projekty dotyczące sportu i młodzieży.

*Inclusion in Eastern Partnership Countries and Russia
Tbilisi (Gruzja), 10-11 października 2014 r.*

Projekt ten to zupełnie nowa inicjatywa, realizowana przez dwa centra SALTO: SALTO EECA i SALTO Inclusion oraz trzy Narodowe Agencje programu Erasmus+ Młodzież: austriacką, fińską i polską. Celem

przedsięwzięcia jest analiza potrzeb osób pracujących z młodzieżą z mniejszymi szansami w krajach Partnerstwa Wschodniego i w europejskiej części Rosji oraz przygotowanie na podstawie zebranych informacji strategii szkoleniowej w krajach regionu w obszarze integracji/włączenia (ang. *Inclusion*).

**WYDARZENIA ZORGANIZOWANE
PRZEZ SALTO EECA W 2014 R.**



Rok 2014 był w Centrum SALTO EECA rokiem pracowitym, obfitującym w wiele interesujących seminariów i wydarzeń edukacyjnych. Co najważniejsze, wydarzenia te zostały docenione przez ich uczestników, o czym świadczą nie tylko pochwały, jakie można usłyszeć, ale i niesłabnące zainteresowanie kolejnych aplikantów ofertą szkoleniową i seminaryjną przygotowywaną przez zespół SALTO EECA.

W związku z uruchomieniem nowego programu Erasmus+ w 2014 r. skupiliśmy się na podwyższeniu jakości wydarzeń edukacyjnych realizowanych przez Centrum, co zaowocowało nowymi partnerstwami oraz długoterminowymi projektami.

ANDRIJ PAVLOVYCH
koordynator SALTO EECA



W ramach projektu w październiku 2014 r. partnerzy zorganizowali w Tbilisi okrągły stół, w którym udział wzięli trenerzy i pracownicy młodzieżowi z krajów obu regionów, zajmujący się wykluczoną młodzieżą. W trakcie dwudniowego spotkania uczestnicy omówili różne podejścia do kwestii wykluczenia w ich krajach, dyskutowali na temat wyzwań stojących przed pracownikami młodzieżowymi, opowiadali o sposobach finansowania projektów oraz pozyskiwania lokalnych, państwowych i zagranicznych sponsorów. Okrągły stół był jednym z elementów badania pilotażowego, którego celem było sprawdzenie założeń projektu oraz narzędzi, które mają być wykorzystane w badaniu głównym, które zostanie przeprowadzone na przełomie 2015 i 2016 r.



EURYDICE

102

Eurydice to europejska sieć informacji o edukacji. Celem jej działania jest wymiana wiedzy o systemach edukacyjnych państw UE: ich strukturach, sposobach zarządzania, zasadach funkcjonowania, a także dynamice przemian i kierunkach reform.

Gromadzenie i wymiana informacji mają ułatwiać proces podejmowania decyzji i tworzenia polityki edukacyjnej na poziomie krajowym i europejskim.

Polskie Biuro Eurydice wchodzi w skład europejskiej sieci od 1996 r. Współtworzy jej raporty i publikacje oraz przygotowuje i upowszechnia informacje o różnych dziedzinach edukacji w innych państwach UE, dbając o to, by były one czytelne dla polskiego użytkownika. Wspiera w ten sposób osoby odpowiedzialne za politykę edukacyjną kraju.

DZIAŁANIA WYDAWNICZE W ROKU 2014 - NOWOŚCI

W 2014 r. sieć opublikowała sześć raportów porównawczych:

- *Modernisation of Higher Education in Europe: Access, Retention and Employability* – czyli drugi tom z serii *Modernizacja szkolnictwa wyższego w Europie*, tym razem dotyczący wstępu na studia, wspierania studentów w przypadku trudności w nauce oraz możliwości zatrudnienia po zakończeniu nauki.
- *Key Data on Early Childhood Education and Care* – publikacja prezentująca kluczowe dane dotyczące wczesnej edukacji i opieki nad dziećmi. Raport prezentuje m.in. regulacje prawne, statystyki, strukturę systemów edukacji i opieki nad najmłodszymi dziećmi, a także organizację tych systemów i poziom ich finansowania. Oprócz porównań międzynarodowych raport zawiera krótkie opisy wczesnej edukacji i opieki w poszczególnych krajach.
- *Financing Schools in Europe* – raport poświęcony finansowaniu edukacji szkolnej oraz roli, jaką odgrywają władze edukacyjne w procesie przekazywania funduszy. Opracowanie zawiera wykresy prezentujące przepływ środków finansowych w poszczególnych krajach.

Publikacje Eurydice:

- seria *Kluczowe dane*;
- raporty tematyczne;
- *Fakty i liczby*;
- opisy systemów edukacji w Europie;
- opis polskiego systemu edukacji;
- raporty Polskiego Biura Eurydice.

 www.eurydice.org.pl

- *Tackling Early School Leaving from Education and Training* – publikacja na temat przeciwdziałania zjawisku przedwczesnego kończenia nauki, opracowana we współpracy z CEDEFOP. Raport prezentuje działania państw członkowskich UE i Komisji Europejskiej na rzecz zapobiegania wczesnemu kończeniu nauki poprzez monitorowanie projektowanych i wdrażanych działań oraz strategii i polityki edukacyjnej.
- *Assuring Quality in Education* – publikacja dotycząca zapewniania jakości w edukacji szkolnej. W raporcie uwzględniono dwa główne typy ewaluacji szkół: ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną przez ewaluatorów oraz wewnętrzną, która jest prowadzona przez same szkoły. Raport zawiera część porównawczą i opisy systemów ewaluacji w poszczególnych krajach.
- *Eurydice Policy Brief. Early Childhood Education and Care 2014* – pierwsza z nowej serii publikacji zatytułowanej *Eurydice Brief*, prezentująca streszczenie najważniejszych informacji zawartych w raporcie *Key Data on Early Childhood Education and Care*. Publikacje *Eurydice Brief* będą towarzyszyć wybranym raportom sieci i prezentować skrót najważniejszych wniosków z nich wynikających.



Stałe działania wydawnicze – aktualizacja informacji

W 2014 r. Polskie Biuro Eurydice wydało *The System of Education in Poland 2014*. Jest to publikacja, która w zwięzły sposób przedstawia najważniejsze informacje o polskim systemie edukacji. Zawiera również opisy poszczególnych poziomów nauczania i infografiki prezentujące najważniejsze statystyki z dziedziny oświaty i szkolnictwa wyższego.

W 2014 r. Polskie Biuro Eurydice zaktualizowało również opis polskiego systemu edukacji zawarty w internetowej publikacji szczegółowo opisującej krajowe systemy edukacji (publikacja ta do roku 2015 funkcjonowała pod nazwą EURYPEDIA).

Biuro opracowało także, we współpracy z ekspertami z MEN i MNiSW, polski wkład do sześciu publikacji

z serii *Fakty i liczby* opisujących w układzie krajowym wybrane aspekty europejskich systemów edukacji (struktura systemu, kalendarze roku szkolnego i akademickiego, opłaty za studia i stypendia, zarobki nauczycieli i dyrektorów szkół, czas nauczania poszczególnych przedmiotów, budżety w edukacji).

Kontynuowano także prace nad przygotowaniem publikacji, których wydanie planowano na rok 2015: raportem o edukacji dorosłych (ukazał się w lutym 2015 r.), publikacją dotyczącą doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz raportem dotyczącym egzaminowania w zakresie języków obcych. W 2015 r. ukaże się także publikacja dotycząca nauczania przedsiębiorczości w szkołach w Europie.

Forum *Question and Answer*

Twórcy polskiej polityki edukacyjnej korzystają także z prowadzonego przez sieć Eurydice serwisu *Question and Answer*. W 2014 r. Polskie Biuro Eurydice zadało na tym forum pięć pytań dotyczących zagadnień interesujących polskich polityków oświatowych, a nadesłane odpowiedzi przekazało do ministerstwa i Kancelarii Sejmu w postaci gotowych opracowań. Na podstawie informacji zebranych na forum powstają raporty Polskiego Biura Eurydice.

DZIAŁANIA PROMOCYJNE I UPOWSZECZ- NIAJĄCE

Konferencja *Eurydice - zrozumieć edukację w Europie*

W celu przybliżenia oferty Eurydice polskim użytkownikom Polskie Biuro zorganizowało 2 grudnia 2014 r. ogólnopolską konferencję pt. *Eurydice - zrozumieć edukację w Europie*, promującą publikacje i działalność informacyjną sieci.

W spotkaniu udział wzięli przedstawiciele MEN, MNiSW, Europejskiego Biura Eurydice z Komisji Europejskiej oraz pracownicy administracji oświatowej różnych szczebli, instytucji badawczych i edukacyjnych. Wśród uczestników konferencji byli też eksperci, nauczyciele i studenci kierunków nauczycielskich.





Od 2014 r., dzięki wpisaniu Sieci Informacji o Edukacji w Europie w działania programu Erasmus+ (Key Action 3), silniej niż w poprzednich latach została podkreślona wspierająca rola Eurydice wobec realizacji polityki UE w dziedzinie edukacji i szkoleń. Dlatego też tematyka naszych najnowszych publikacji odzwierciedla najważniejsze wyzwania stojące przed europejskimi systemami edukacji, takie jak realizacja procesu bolońskiego czy strategii ET 2020. Z informacji opracowanych przez sieć korzystają też beneficjenci programu Erasmus+ przygotowujący się do wyjazdów zagranicznych.

Dla Polskiego Biura Eurydice bardzo ważnym wydarzeniem w 2014 r. była organizacja konferencji pt. „Eurydice – zrozumieć edukację w Europie”. Było to pierwsze tego typu wydarzenie, podczas którego mieliśmy możliwość zaprezentowania sieci jako bogatego źródła informacji o europejskich systemach edukacji szerokiemu gronu odbiorców. Uruchomiliśmy też nową stronę internetową Polskiego Biura, bardziej nowoczesną i przystępną dla odbiorców.

ANNA GRABOWSKA

koordynatorka Polskiego Biura Eurydice



Celem seminarium było omówienie priorytetów europejskiej polityki edukacyjnej i roli europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia w rozwoju polskiej edukacji. W tym kontekście przedstawiono sieć Eurydice jako istotne źródło informacji na temat zagadnień związanych z polityką edukacyjną UE i jej realizacją w poszczególnych krajach.

Podczas konferencji zainaugurowano także nową polską stronę internetową Eurydice. W odpowiedzi na potrzeby naszych odbiorców eksponuje ona najczęściej wyszukiwane i pobierane informacje oraz uwzględnia obowiązujące obecnie standardy w wyglądzie i funkcjonalności stron internetowych, m.in. responsywność, tagi, aktualności i galerie zdjęć.

Wsparcie programu Erasmus+

W 2014 r. publikacje Eurydice wspierały także działania programu Erasmus+ poprzez informowanie jego beneficjentów o europejskich systemach edukacji w innych krajach należących do sieci.

Publikacje rozdawane były podczas wszystkich konferencji, seminariów i spotkań organizowanych przez FRSE. Uczestnicy programu Erasmus+ korzystali także – podczas wyjazdów za granicę – z nowej, zaktualizowanej anglojęzycznej publikacji *The System of Education in Poland 2014*.



EUROPEAN LANGUAGE LABEL

European Language Label (ELL) to europejski znak innowacyjności w dziedzinie nauczania i uczenia się języków obcych przyznawany we wszystkich krajach uczestniczących w programie Erasmus+.



European Language Label

Laureaci wyłaniani są w drodze konkursu projektów. Wszystkie zgłaszane do konkursu ELL przedsięwzięcia powinny być innowacyjne, mieć wielostronny charakter, wносить wartość dodaną do krajowych praktyk nauczania i uczenia się języków obcych, promować językową różnorodność UE i stanowić źródło inspiracji. Wypracowane produkty powinny być możliwe do wykorzystania w nauczaniu różnych grup wiekowych i w różnych kontekstach kulturowych.

TEMATYKA PROJEKTÓW ELL W 2014 ROKU

Zgodnie z priorytetami Komisji Europejskiej, w roku 2014 motywem przewodnim wielu projektów zgłoszonych do konkursu ELL była nauka języków obcych w celu integracji społecznej. Jury przyznało certyfikat ELL inicjatywom, w ramach których opracowano materiały do nauki języka obcego zawodowego lekarzy, fizjoterapeutów, gastronomów, hotelarzy itp. Dzięki lepszemu znajomości języków studenci przygotowujący się do wykonywania tych zawodów będą mogli znaleźć pracę również za granicą.

Wspieranie integracji społecznej było również jednym z celów projektu dotyczącego nauczania języka angielskiego dzieci niedowidzących i niewidomych. Zajęcia językowe były elementem terapii psycholingwistycznej dzieci.

Sformułowanie dodatkowych krajowych priorytetów tematycznych zaowocowało zgłoszeniem się do konkursu polskich szkół działających przy ambasadach RP w Paryżu i Wiedniu. We Francji organizatorzy projektu przeprowadzili *Pierwsze polskie dyktando*,

Priorytety w 2014 roku:

- nauka języków na rzecz integracji społecznej;
- nauka języków poprzez sport.

Priorytety krajowe:

- integracja i reintegracja językowa osób powracających z zagranicy i imigrantów uczących się języka polskiego i języków obcych;
- promowanie nauki języka polskiego jako obcego.

 www.ell.org.pl

a w Austrii dzieci polonijne wraz z nauczycielami i rodzicami promowały kulturę i literaturę polską, świętując obchody Roku Tuwima w ramach projektu *Kwietnik polski*.

Charakterystyczną cechą pozostałych nagrodzonych inicjatyw była ich interdyscyplinarność, szczególnie widoczna w przypadku projektów dotyczących zintegrowanego nauczania języka obcego i sportu. Przewidywały one współpracę nauczycieli kilku przedmiotów, np.: anglisty, wuefisty i geografa.

Gala wręczenia nagród ELL miała miejsce 22 września 2014 r. i była zarazem uroczystym otwarciem Europejskiego Dnia Języków. Opisy nagrodzonych projektów znajdują się na nowej stronie konkursu www.ell.org.pl, stworzonej w 2014 r. przez zespół ELL.

KONKURS ELL W 2014 R.

77

WNIOSKÓW

15

LAUREATÓW

w tym:
11 instytucjonalnych
3 indywidualnych
1 honorowy

1

NAGRODA
HONOROWA



Konferencja pt. *Kompetencje interkulturowe w edukacji językowej zorganizowana w ramach Europejskiego Dnia Języków*

Trzystu sześćdziesięciu naukowców, nauczycieli, studentów i ekspertów językowych wzięło udział w międzynarodowej konferencji zorganizowanej 23 września 2014 r. przez FRSE, MEN, UW, Przedstawicielstwo KE, EUNIC, ORE oraz Europejskie Centrum Języków Nowożytnych Rady Europy (ECML). W czasie sesji plenarnych i grup dyskusyjnych uczestnicy mieli okazję wysłuchać wykładów i prezentacji dotyczących takich zagadnień, jak: kultura i sztuka w nauczaniu języków obcych oraz rola polskiego i łaciny jako języków pełniących funkcję pośredników interkulturowych. Dyskutowano również o roli kształcenia

językowego w rozwijaniu kompetencji interkulturowych w celu przygotowania uczniów, studentów i kadry akademickiej do mobilności i funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy.

Uczestnicy konferencji mieli również okazję zapoznać się z programami Europejskiego Centrum Języków Nowożytnych Rady Europy, a w szczególności z projektem FREPA – europejskim narzędziem wspierającym innowacyjną edukację wielojęzyczną i wielokulturową. Bardzo ciekawe dyskusje miały też miejsce w czasie sesji panelowych poświęconych kształtowaniu kompetencji interkulturowych w coraz bardziej wielojęzycznym i wielokulturowym środowisku szkolnym oraz w ramach edukacji pozaformalnej. Duże zainteresowanie uczestników wzbudził także panel na temat kształtowania postawy otwartości interkulturowej poprzez udział w europejskich programach edukacyjnych. Po raz pierwszy FRSE zaprezentowała też możliwości kształcenia językowego i kształtowania kompetencji interkulturowych w ramach edukacji pozaformalnej, m.in. Wolontariatu Europejskiego i programu MŁODZIEŻ.



Polska Narodowa Agencja Programu Erasmus+ podjęła w 2014 r. decyzję o kontynuacji organizowania konkursu ELL. Wynika to z bardzo dużej popularności i prestiżu European Language Label w Polsce. Wyróżnienie znakiem ELL jest sygnałem dla społeczności lokalnej, że nagrodzona instytucja naucza języków obcych w sposób innowacyjny i niestandardowy. Certyfikat poświadcza także europejski zasięg realizowanych inicjatyw i ich twórczy charakter.

Nowe priorytety tematyczne wyznaczone przez KE na lata 2014–2015 wydawały się początkowo bardzo trudne. Spodziewaliśmy się, że liczba zgłoszeń może się zmniejszyć. Okazało się jednak, że w 2014 r. zgłoszono podobną liczbę projektów co w poprzednich edycjach, w tym wiele ciekawych i niestandardowych inicjatyw.

Warto zwrócić szczególną uwagę na projekty powiązane z realizacją krajowych priorytetów tematycznych, dotyczących m.in. nauczania języka polskiego jako obcego. Okazało się, że nauczanie obcokrajowców naszego rodzimego języka staje się coraz bardziej popularne, zarówno w kraju, jak i za granicą. Po raz pierwszy od 13 lat jury konkursu przyznało certyfikat ELL instytucjom zajmującym się nauczaniem języka polskiego imigrantów, uchodźców czy osób powracających z zagranicy.

ANNA GRABOWSKA

koordynatorka Zespołu
European Language Label



Obchody Europejskiego Dnia Języków w Warszawie w roku 2014

W programie przedsięwzięcia znalazło się wiele różnorodnych wydarzeń zorganizowanych przez FRSE i jej partnerów. 24 września 2014 r. na Wydziale Neofilologii UW, 25 września w Bibliotece „Przystanek Książka” na Ochocie, a 26 września w Bibliotece Publicznej im. Z. Rumla na Pradze-Południe odbyły się lekcje pokazowe języków z całego świata. Podczas zajęć można było nauczyć się podstawowych słów i zwrotów w językach rzadziej nauczanych (takich jak: portugalski, czeski czy estoński) i nieeuropejskich, a także poznać nowoczesne i ciekawe sposoby uczenia się angielskiego, niemieckiego czy francuskiego.

W związku z obniżeniem wieku rozpoczynania nauki w szkole do zabawy w języki i teatr zaproszono też sześcioletnich pierwszoklasistów, którzy w Starej Prochowni zaprezentowali wielojęzyczne przedstawienie.



eTWINNING

Program eTwinning promuje współpracę europejskich szkół za pośrednictwem mediów elektronicznych. Jego celem jest rozwój kompetencji cyfrowych, językowych oraz międzykulturowych uczniów i nauczycieli. eTwinning zapewnia im narzędzia internetowe potrzebne do znalezienia partnera i realizacji projektów.

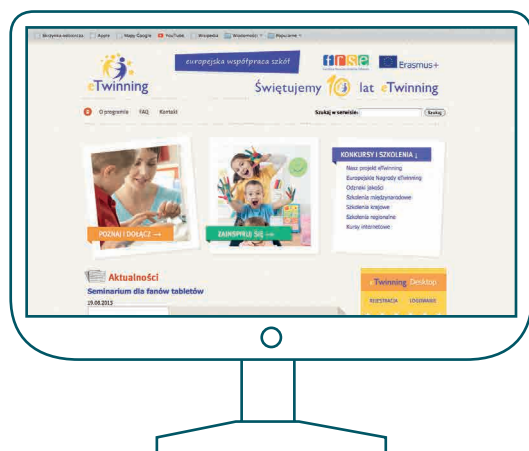


Program eTwinning już od dziesięciu lat promuje europejską współpracę szkół z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), a także prowadzi doskonalenie zawodowe nauczycieli. Zapewnia im pomoc i narzędzia niezbędne do nawiązania bezpiecznego partnerstwa online i realizacji międzynarodowych projektów. W ich ramach uczniowie współdziałają z rówieśnikami z innych krajów, wykonują zadania w oparciu o nowoczesne technologie i wspólnie się uczą. Rozwijają dzięki temu kompetencje kluczowe, głównie w zakresie posługiwania się TIK, jak również kompetencje językowe czy związane ze współpracą zespołową.

Dzięki projektom eTwinning nauczyciele zwiększają swoje umiejętności cyfrowe. Pedagodzy uczestniczą w szkoleniach poświęconych korzystaniu z narzędzi TIK w połączeniu z aktywnymi metodami nauczania, poznają też funkcjonowanie systemów edukacyjnych w innych krajach. Wymiana doświadczeń, metod i spostrzeżeń w międzynarodowym środowisku pozwala unowocześnić i urozmaicić pracę, ułatwiając rozwój zawodowy.

Projekty eTwinning dotyczą różnorodnych tematów. Wzbogacają wiedzę ucznia zgodnie z podstawą programową i pozwalają na innowacyjne łączenie problematyki z różnych przedmiotów szkolnych.

Krajowe Biuro Programu eTwinning promuje program oraz wspomaga działania szkół. Organizuje konferencje i warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli, prowadzi portal www.etwinning.pl i usługę helpdesk, a także rozprowadza materiały informacyjne, organizuje konkursy i rozpowszechnia przykładowe projekty eTwinning.



Działania eTwinningu:

- konferencje, warsztaty i szkolenia regionalne;
- warsztaty europejskie, seminaria kontaktowe;
- kursy online;
- helpdesk;
- portal www.etwinning.pl;
- rozpowszechnianie informacji.

 www.etwinning.pl

Seminaria, konferencje, warsztaty

W wydarzeniach zorganizowanych w 2014 r. przez Krajowe Biuro Programu eTwinning wzięło udział ponad 1700 nauczycieli z całego kraju. Przedstawiciele eTwinning pracujący we wszystkich regionach Polski (ambasadorzy i koordynatorzy) zorganizowali blisko 200 konferencji, szkoleń, konsultacji i warsztatów, w których uczestniczyło ok. 2,5 tys. nauczycieli. Każde spotkanie było dostosowane do potrzeb konkretnych grup odbiorców (stopnia zaawansowania w eTwinning, nauczanego przedmiotu itp.). Ponadto 241 nauczycieli z Polski wzięło udział w różnych formach szkoleń międzynarodowych.

Pilotaż programu eTwinning krajowy

Od września 2014 r. Polska uczestniczy w pilotażu programu *eTwinning krajowy*, który umożliwia realizację projektów pomiędzy szkołami z jednego państwa. Jest to znakomita propozycja dla niezarejestrowanych nauczycieli, którzy dopiero poznają metody współpracy internetowej oraz platformę i narzędzia eTwinning. Pedagodzy mają szansę doskonalić kompetencje cyfrowe, nie przejmując się niedostatecznymi umiejętnościami językowymi. W sumie w ramach programu *eTwinning krajowy* przeprowadzono cztery seminaria kontaktowe (w Krakowie, Warszawie i dwukrotnie w Sopocie), w których wzięło udział łącznie 305 uczestników. Efektem spotkań jest zarejestrowanie 87 projektów.

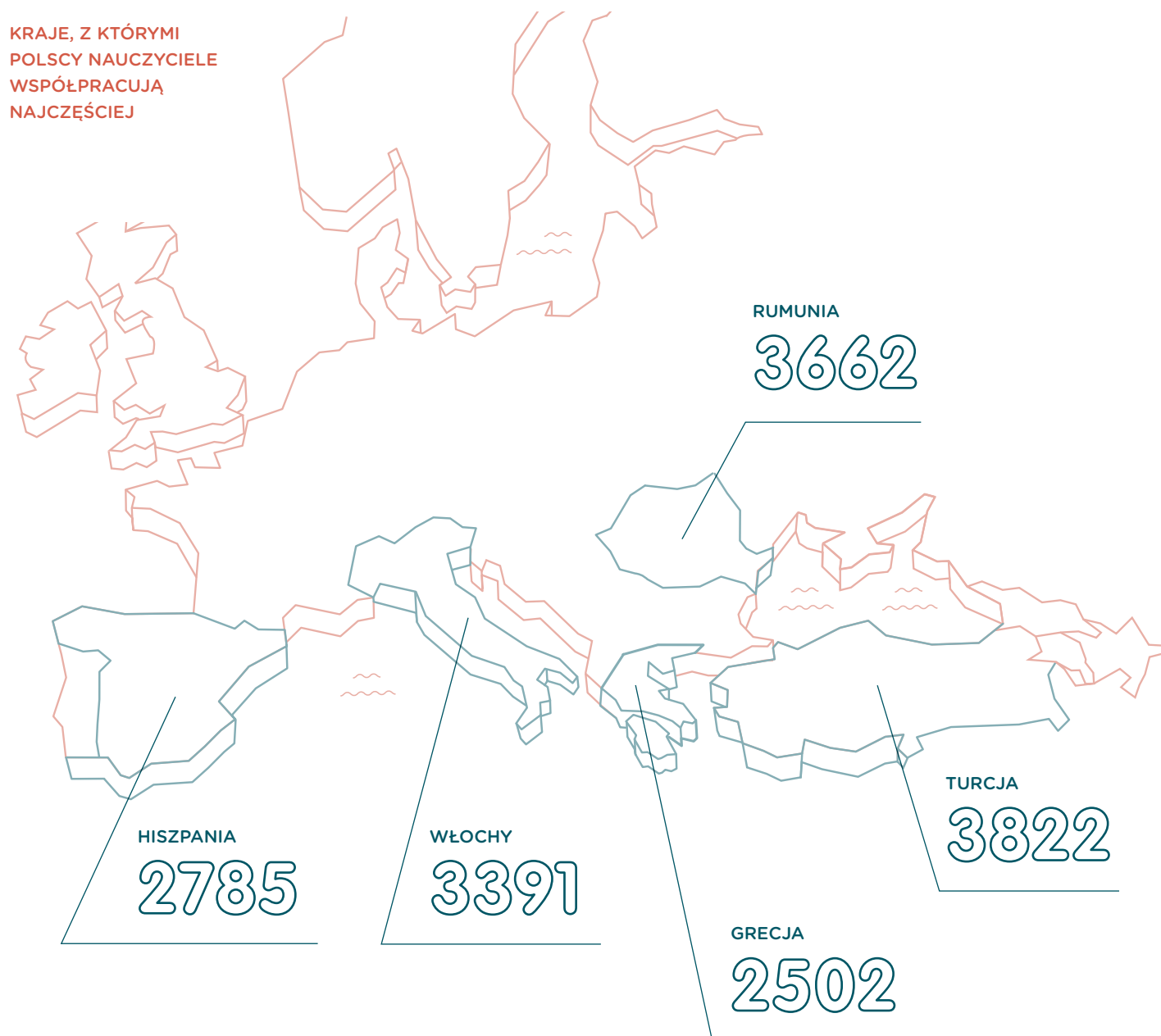
Kursy online

W 2014 r. Krajowe Biuro Programu eTwinning prowadziło bezpłatne kursy online dla nauczycieli. Zakres tematyczny kursów systematycznie się poszerza i obejmuje już 45 propozycji, z czego największą popularnością cieszą się krótkie tygodniowe szkolenia dotyczące ciekawych aplikacji internetowych przydatnych w nauczaniu i w realizacji projektów eTwinning. Informacje o kursach dostępne są na stronie: <http://www.etwinning.pl/kursy-internetowe>.

4600

TYLU NAUCZYCIELI WZIĘŁO
UDZIAŁ W SZKOLENIACH ONLINE
W 2014 ROKU

KRAJE, Z KTÓRYMI
POLSCY NAUCZYCIELE
WSPÓŁPRACUJĄ
NAJCZĘŚCIEJ



Źródło: europejska baza danych eTwinning - NSS Desktop



Rok 2014 był kolejnym etapem dynamicznego rozwoju programu eTwinning, który dbał zarówno o nauczycieli, którzy są w programie od wielu lat, jak i o tych, którzy dopiero z niego skorzystają.

Stworzono możliwości współpracy szkół w projektach na poziomie krajowym, jak również wprowadzono nową wersję platformy TwinSpace, umożliwiającą dostęp do bogatszego środowiska współpracy. Realizując jeden z priorytetów Krajowego Biura Programu eTwinning w Polsce, wzbogacono ofertę kursów online, z których w 2014 r. skorzystało ponad 4 tysiące nauczycieli, co daje Polsce pozycję lidera w Europie pod względem intensywności promocji i wsparcia doskonalenia zawodowego nauczycieli. Z entuzjazmem spoglądamy w przyszłość, w szczególności na rok 2015, w którym eTwinning skończy 10 lat.

BARBARA MILEWSKA

koordynatorka Zespołu
p.o. koordynatora programu eTwinning



eTwinning Plus

Krajowe Biuro Programu eTwinning w Polsce intensywnie współpracowało z tzw. krajami eTwinning Plus, czyli: Armenią, Azerbejdżanem, Gruzją, Mołdawią, Tunezją i Ukrainą. W 2014 r. Biuro współorganizowało i pomagało w realizacji pierwszego seminarium kontaktowego w Armenii, przeprowadziło także seminarium kontaktowe dla krajów eTwinning Plus w Gdańsku. Polscy nauczyciele zarejestrowali 415 projektów z krajami eTwinning Plus.

Wyróżnienia i nagrody

O jakości projektów realizowanych z udziałem polskich nauczycieli świadczą nagrody w konkursach europejskich i krajowych oraz otrzymywane krajowe i europejskie Odznaki Jakości. W 2014 r. w corocznym krajowym konkursie wyłoniono 22 laureatów, a w konkursie europejskim nagrodzono pięć projektów wspótworzonych przez polskich nauczycieli.



EUROPASS

Europass jest inicjatywą Komisji Europejskiej, która umożliwia obywatelom Europy prezentację swoich kwalifikacji i umiejętności zawodowych. Dzięki temu zwiększa się ich atrakcyjność na krajowym i europejskim rynku pracy oraz możliwość kształcenia i zdobywania doświadczeń za granicą. Sieć Europass tworzą 33 kraje Unii Europejskiej.



Europass w roku 2014

Dotychczas do najważniejszych zadań Krajowego Centrum Europass należały: współpraca ze wszystkimi zainteresowanymi w zakresie używania, wystawiania i udostępniania dokumentów, wydawanie dokumentu Europass – Mobilność oraz działalność promocyjna i szkoleniowa. Rok 2014 okazał się wyjątkowy dla naszego funkcjonowania z kilku powodów.

Pierwszym i najważniejszym jest włączenie Europass do grona inicjatyw wspierających nowy, zreformowany program Erasmus+. Pozostałe powody to: znaczący wzrost popularności naszych dokumentów, wprowadzenie w życie nowych pomysłów na pozyskanie kolejnych partnerów strategicznych, np. Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (ORPEG), pogłębienie współpracy w ramach nowo utworzonych, międzynarodowych, tematycznych grup roboczych i klastrów regionalnych, a także rozwój współpracy z Europejskim Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (CEDEFOP). Końcówka roku przyniosła spektakularny efekt tej współpracy – Centrum uruchomiło nowy edytor dokumentów Europass online.

- EUROPASS – CV
- EUROPASS – Paszport Językowy
- EUROPASS – Mobilność
- EUROPASS – Suplement do Dyplomu Szkoły Wyższej
- EUROPASS – Dokumenty dla Absolwentów Kształcenia Zawodowego

 www.europass.org.pl

W 2014 r. kontynuowaliśmy bliską współpracę z ministerstwami edukacji narodowej oraz nauki i szkolnictwa wyższego, a także z innymi instytucjami edukacyjnymi, takimi jak Ośrodek Rozwoju Edukacji (w sprawie Europejskiego Portfolio Językowego) oraz okręgowe komisje egzaminacyjne (w sprawach Suplementów do Dyplomów Potwierdzających Kwalifikacje Zawodowe).

EUROPASS W POLSCE W 2014 R.

MOBILNOŚĆ

15,1 TYS.

POTWIERDZONYCH DOKUMENTÓW
EUROPASS

DOKUMENTY ONLINE

0,5 MLN

WYPEŁNIONYCH DOKUMENTÓW
EUROPASS – CV ORAZ EUROPASS
– PASZPORT JĘZYKOWY

Polska

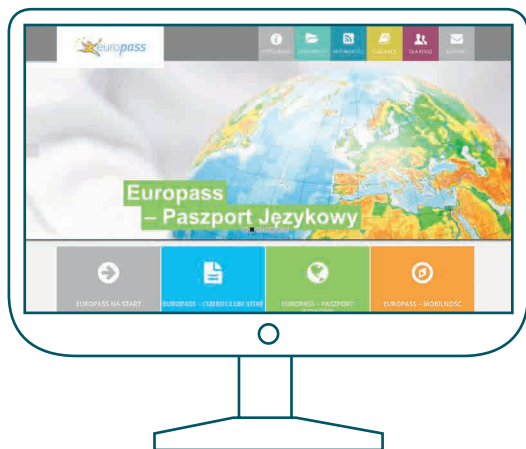
W PIERWSZEJ DZIESIĄTCE KRAJÓW
NAJCZĘŚCIEJ WYKORZYSTUJĄCYCH
EUROPASS – CV



Wydarzenia

W 2014 r. Krajowe Centrum Europass zorganizowało lub w różny sposób uczestniczyło w 55 różnych wydarzeniach: w 16 szkoleniach, 14 konferencjach, 14 spotkaniach krajowych i międzynarodowych, sześciu imprezach targowych, trzech seminariach, a także dwóch innych wydarzeniach.

Staraliśmy się dotrzeć z materiałami promocyjnymi oraz organizowaliśmy prezentacje i warsztaty dla partnerów strategicznych oraz wszystkich osób potencjalnie zainteresowanych programem. Szczególnie zależało nam na przedstawicielach instytucji edukacyjnych, samorządowych i rynku pracy, beneficjentach projektów zarządzanych przez FRSE, przedstawicielach sieci europejskich, a także na młodzieży, studentach, osobach poszukujących pracy oraz pragnących się przekwalifikować.



Promocja w mediach

Rok 2014 poświęciliśmy na usprawnienie naszych działań promocyjnych w Internecie. Krajowe Centrum Europass uruchomiło nową, responsywną wersję strony internetowej: www.europass.org.pl poświęconą programowi i dokumentom, a następnie przeprowadziło kampanię w mobilnych mediach elektronicznych, której celem było zwiększenie popularności dokumentów.



Zadaniem Krajowego Centrum Europass w Polsce jest obsługa i promocja dokumentów Europass. Służą one do skutecznej prezentacji kwalifikacji oraz kompetencji i wspierają mobilność edukacyjno-zawodową w Europie.

Dokumenty Europass to łatwo dostępny sposób na skuteczną prezentację obywateli na rynkach edukacji i pracy w Unii Europejskiej. Największą ich zaletą jest to, że dokumenty funkcjonują w jednolitej formie na obszarze całej Unii, państw członkowskich Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu (EFTA) oraz Europejskiego Obszaru Gospodarczego (EEA), a także krajów kandydujących.

W 2014 r. odnotowaliśmy blisko 40-proc. wzrost liczby potwierżeń takich dokumentów, jak Europass – Mobilność (w stosunku do roku poprzedniego). Rok 2014 był również rekordowy, jeżeli chodzi o liczbę dokumentów Europass – CV i Europass – Paszport językowy wypełniono ich o 36 proc. więcej niż w roku 2013.

KONRAD ROMANIUK

koordynator Krajowego Centrum Europass

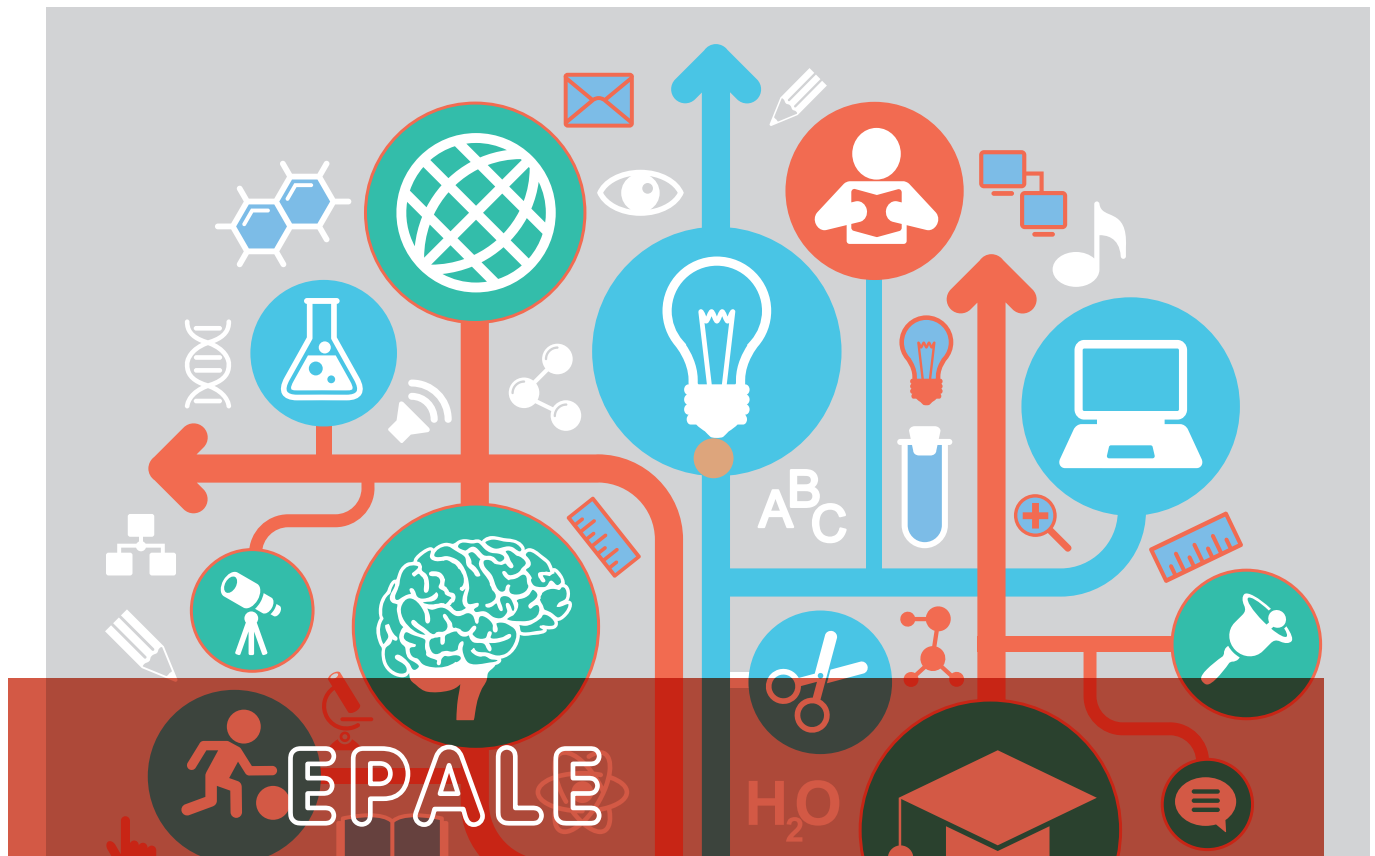


Portfolio promowane było także we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji za pomocą mediów społecznościowych i newsletterów, a także w czasopiśmie „Europa dla Aktywnych” i „Języki Obce w Szkole”. Tematyka Europass była też obecna na blogu poświęconym Europejskiemu Portfolio Językowemu oraz w innych mediach.

Ważnym elementem promocji programu było także przeprowadzenie polskiej edycji ogólnoeuropejskiego konkursu Europass Viral Video 2014. Nagrodzono w nim twórców najlepszych filmów promujących Europass w sieci. Polski udział okazał się znaczący – wyróżnienie w konkursie otrzymała uczestniczka z Polski.



Seria ulotek wydawniczych Krajowego Centrum Europass przeznaczona dla konkretnych grup odbiorców, takich jak: uczniowie, studenci i pracodawcy



EPALE to pierwsza ogólnoeuropejska wielojęzyczna platforma internetowa skierowana do specjalistów z zakresu uczenia się dorosłych. Została uruchomiona 1 października 2014 r. Korzystają z niej edukatorzy, szkoleniowcy, decydenci, naukowcy oraz wolontariusze z obszaru uczenia się dorosłych.



Celem EPAL jest stworzenie europejskiej społeczności specjalistów w zakresie uczenia się dorosłych. Dzięki platformie zyskują oni możliwość nawiązywania kontaktów, wymiany doświadczeń, planowania wspólnych działań oraz publikowania i komentowania treści.

Platforma umożliwia również dostęp do informacji o wydarzeniach ważnych dla kadry edukacji dorosłych i o trendach w sektorze, a także do najnowszych dokumentów, materiałów i wyników badań. Korzystanie z EPAL jest bezpłatne.

W 28 państwach Europy działa 30 krajowych biur EPAL (*National Support Service - NSS*). Od 1 października 2014 r. rolę Krajowego Biura EPAL w Polsce pełni Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.

Zadania Krajowego Biura EPAL w Polsce

Krajowe Biuro EPAL w Polsce:

- wspiera wdrażanie EPAL poprzez ścisłą współpracę z Centralnym Biurem EPAL;

EPAL skupia się na pięciu głównych tematach dotyczących edukacji dorosłych:

- wsparciu uczącego się;
- środowisku uczenia się;
- umiejętnościach życiowych;
- jakości;
- polityce, strategiach i finansowaniu.

 <https://ec.europa.eu/epal/pl/>

- testuje funkcjonalności platformy;
- promuje EPAL na terenie kraju, zachęcając do rejestrowania się i korzystania z platformy;
- tworzy bazę interesariuszy z obszaru uczenia się dorosłych w Polsce;
- wyszukuje i tworzy zasoby merytoryczne platformy (artykuły, wiadomości, raporty, informacje o wydarzeniach, opisy i rezultaty projektów);
- tłumaczy treści platformy na język polski i angielski.



EPAL to nowa, bardzo dobrze rokująca forma wymiany doświadczeń i wiedzy. To miejsce do nawiązywania kontaktów i doskonalenia kompetencji osób pracujących w obszarze uczenia się dorosłych.

Sz szczególnie polecam interesujące wpisy na blogach tematycznych i artykuły. Zainteresowani składaniem wniosków do programu Erasmus+ mogą też skorzystać z wyszukiwarki wydarzeń i organizacji partnerskich.

Zasoby platformy bardzo szybko się zwiększają, warto zatem często na nią zaglądać. Treści są tłumaczone na wiele języków – w tym również na polski – i dostępne nieodpłatnie dla wszystkich zainteresowanych. Zarejestrowani użytkownicy mogą dodawać nowe wydarzenia i artykuły, a także publikować ogłoszenia o poszukiwaniu partnerów do projektów i komentować wpisy. Polska jest w czołówce krajów europejskich pod względem liczby zarejestrowanych użytkowników platformy EPAL. Zapraszamy do rejestrowania się i dzielenia się wiedzą, informacjami o wydarzeniach i swoimi przemyśleniami.

ALINA RESPONDEK

koordynatorka Krajowego Biura EPAL



Program Erasmus+ w Polsce. Raport 2014

Koncepcja i koordynacja: Zespół Upowszechniania Rezultatów FRSE

Raport powstał przy udziale i współpracy zespołów programów sektorowych Erasmus+: Edukacja szkolna, Szkolnictwo wyższe, Kształcenie i szkolenia zawodowe, Edukacja dorosłych, Młodzież oraz Eurodesk Polska, eTwinning, European Language Label, Krajowego Centrum Europass, Polskiego Biura Eurydice, Centrum Współpracy z Krajami Europy Wschodniej i Kaukazu SALTO EECA, Krajowego Biura EPALe, Zespołu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Zespołu Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Zespołu Analiz Programowych FRSE oraz Zespołu Komunikacji FRSE.

Redakcja: Ewelina Miłoś (redaktor prowadząca), Krzysztof Szwatek (redakcja raportu), Joanna Dąbrowska, Mateusz Jeżowski, Ewa Koźbiał, Iwona Łoboda, Agata Nowacka, Michał Pachocki, Tadeusz Wojciechowski.

Autorzy przykładów dobrych praktyk: Bartek Borys, Arleta Fijor, Martyna Gregor, Marzena Indra-Góźdz, Aleksandra Kulińska, Krystyna Lewińska, Damian Piekut.

Korekta: Paulina Piechocka

Projekt graficzny i skład:  RZECZYOBRAZKOWE.PL

Fotografie: W raporcie wykorzystano zdjęcia następujących autorów: Ireneusz Dorożański (str. 90, 92), Tomasz Jelski (str. 53), Krzysztof Kuczyk (str. 8, 30, 38, 42, 58, 67, 70, 76, 77, 78, 82, 83, 85, 94, 96, 106, 108), Danuta Matloch (str. 4, 37, 69, 78, 102, 105, 113), Jarosław Nogal (str. 26), Krzysztof Pacholak (str. 32, 40, 46), Bolesław Walendziak (str. 61, 88), Robert Witt (str. 114, 116), Tomasz Wojtyś (str. 76, 87). Pozostałe zdjęcia pochodzą z archiwum FRSE oraz z raportów końcowych projektów programu Erasmus+.

Wydawca:

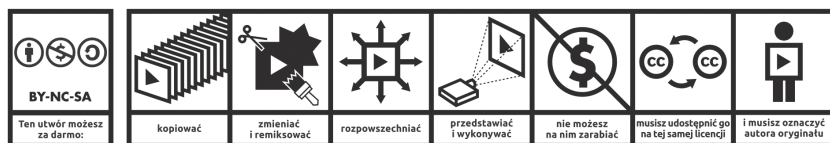
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Narodowa Agencja Programu Erasmus+
ul. Mokotowska 43, 00-551 Warszawa
e-mail: kontakt@erasmusplus.org.pl
www.erasmusplus.org.pl

© Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2015

Druk: Sławomir Woźniak Smiledruk

Nakład: 2000 egz.

ISBN: 978-83-64032-62-2



Publikacja jest udostępniona na otwartej licencji CC 3.0 BY-NC-ND (Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Bez utworów zależnych 3.0 Polska). Licencja zezwala na rozpowszechnianie, przedstawianie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych oraz pod warunkiem zachowania go w oryginalnej postaci (nie tworzenie utworów zależnych). Więcej informacji <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/pl/legalcode>

Publikacja została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za zamieszczoną w niej zawartość merytoryczną.



Publikacja bezpłatna

ZMIENIA ŻYCIE, OTWIERA UMYSŁY