

PRZYKŁADY DOBRYCH PRAKTYK



EDUinspiracje 2016

**PRZYKŁADY
DOBRYCH
PRAKTYK**

SPIS TREŚCI

WSTĘP	5
DOBRE PRAKTYKI	
EDUKACJA SZKOLNA	6
SZKOLNICTWO WYŻSZE	18
EDUKACJA ZAWODOWA	30
EDUKACJA DOROSŁYCH	42
EDUKACJA POZAFORMALNA MŁODZIEŻY	54
PROJEKTY REALIZOWANE W RAMACH FUNDUSZU STYPENDIALNEGO I SZKOLENIOWEGO	66
POLSKO-LITEWSKA WSPÓŁPRACA	78
INFORMACJA EUROPEJSKA DLA MŁODZIEŻY	90
20 LAT WOLONTARIATU EUROPEJSKIEGO W POLSCE	102



EDUinspiracje

Konkurs EDUinspiracje organizowany jest w 2016 roku już po raz szósty. Jest to konkurs, który pozwala na wyróżnienie najlepszych projektów realizowanych przez beneficjentów programów zarządzanych przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji. Projekty te przyczyniają się do pozytywnych zmian w polskim systemie edukacji, pozwalają na wytworzenie innowacyjnych rezultatów, wpływają na rozwój zawodowy i osobisty tysięcy uczestników – uczniów, studentów, nauczycieli, wykładowców, edukatorów, trenerów. Aby podkreślić szczególne znaczenie trwałości opracowanych rezultatów, hasło tegorocznej edycji konkursu brzmi „Dobry rezultat – trwale oddziaływanie”.

W VI edycji konkursu nagrody przyznano w ośmiu kategoriach: Edukacja szkolna, Edukacja zawodowa, Szkolnictwo wyższe, Edukacja dorosłych, Edukacja pozaformalna młodzieży, Polsko-litewska współpraca, Projekty realizowane

w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego, Informacja europejska dla młodzieży. Z okazji dwudziestej rocznicy powstania Wolontariatu Europejskiego utworzono również kategorię specjalną: 20 lat Wolontariatu Europejskiego. W każdej kategorii konkursowej eksperci FRSE nominowali pięć projektów o najwyższej jakości. Opisy wszystkich nominowanych inicjatyw mogą Państwo znaleźć w tej publikacji.

Zarówno nagroda, jak też nominacja w konkursie EDUinspiracje to uznanie dla jakości projektu i wypracowanych rezultatów. Wierzymy, że wyróżnione przez nas przedsięwzięcia stanowią przykłady dobrych praktyk, i że mogą stać się cennym źródłem inspiracji dla wszystkich realizujących własne inicjatywy edukacyjne. Zapraszamy Państwa do lektury opisów najlepszych projektów edukacyjnych w 2016 roku.



EDUKACJA SZKOLNA





O ŚWIECIE DZIECKO POWINNO SIĘ WIELE DOWIEDZIEĆ NIE TYLKO ZE SZKOŁY

Poznajemy świat wokół nas - przygoda przedszkolaka pod „gołym niebem”

TYTUŁ PROJEKTU

Przedszkole nr 48 z Oddziałami Integracyjnymi w Zabrze

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.integracja48.wordpress.com

STRONA INTERNETOWA

Edukacja szkolna

KATEGORIA

Dużo mówi się o tym, że dzieci spędzają zbyt mało czasu na świeżym powietrzu. Obserwuje się jednak, że często to rodzice ograniczają dzieciom codzienne spędzanie wolnego czasu w sposób aktywny już w wieku przedszkolnym. Konsekwencje tego są widoczne: wiele pociech ma problemy z nadwagą lub otyłością, są mniej odporne na choroby lub mają niską sprawność fizyczną. Przedszkole nr 48 z Oddziałami Integracyjnymi w Zabrzu postanowiło to zmienić.

Głównym celem projektu „Poznajemy Świat Wokół nas – przygoda przedszkolaka pod »gotym niebem«” było kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych wśród dzieci. By to zrealizować nauczyciele poszukiwali różnych sposobów działania w ramach programów *outdoor education*. Jednym z etapów projektu było szkolenie organizowane przez ICI InterCultural Iceland pt. „Learning social skills in the nature: Living together, learning together, working together – special focus on early childhood and *outdoor education*”.

– Szkolenie w Islandii pozwoliło nauczycielom uzyskać informacje w zakresie stosowania praktycznych działań z dziećmi, rodzicami, lokalnymi społecznościami w celu wspierania edukacji na świeżym powietrzu – przyznaje Jolanta Koszcielny, koordynator projektu.

Dzięki uczestnictwu w szkoleniu nauczyciele zapoznali się z koncepcją *outdoor education*. Brali udział w wykładach, warsztatach praktycznych, wyprawach terenowych, dyskusjach, aktywnościach ruchowych oraz aktywnościach o charakterze społecznym. Poszerzyli także swoją wiedzę na temat działań podejmowanych z dziećmi, rodzicami i lokalnymi społecznościami w celu wspierania edukacji na zewnątrz. Udział w projekcie umożliwił też wymianę doświadczeń i prezentację najlepszych islandzkich praktyk w placówkach oświatowych.

Efektom projektu było zwiększenie wiedzy i umiejętności pracowników całego przedszkola o nowe metody pracy z dziećmi. Uczestnicy kursu, już jako instruktorzy, dostarczali pomysłów na spędzanie efektywnie wolnego czasu z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Nauczyciele uzyskali teoretyczne i praktyczne przygotowanie do pracy w zakresie nowej dla tej instytucji pracy w dziedzinie *outdoor education*. Zwiększyli również swą kreatywność w pracy z dziećmi, zarówno pełnosprawnymi, jak i niepełnosprawnymi. Wzbogacili i uaktualnili materiały dydaktyczne, a także podzielili się z rodzicami pomysłami. Realizowali również własne programy, np. „W zdrowym ciele zdrowy duch” w ramach Śląskiej Sieci Promującej Zdrowie.

Realizacja projektu miała duże znaczenie nie tylko dla jego bezpośrednich uczestników – nauczycieli i przedszkolaków – lecz także dla całego przedszkola i środowiska, w którym się ono znajduje. Wzrósł prestiż przedszkola w środowisku lokalnym – dzięki prowadzeniu działań upowszechniających wśród placówek oświatowych. W mediach i na portalach internetowych zaczęło ono być postrzegane jako instytucja współpracująca z placówkami partnerskimi.



CZY PAMIĘTASZ, JAK WCHODZIŁEŚ W DOROSŁE ŻYCIE? NIE? A POWINIENEŚ

I feel good - well-being in the contemporary world

TYTUŁ PROJEKTU

Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. I. J. Paderewskiego w Lublinie

ORGANIZATOR

2013-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.liceum.paderewski.lublin.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja szkolna

KATEGORIA

Okres dojrzewania oraz moment wchodzenia w dorosłe życie jest dla młodzieży trudny. Jest to czas, kiedy młody człowiek może stać się ofiarą swoich własnych kompleksów, niskiej samooceny, braku umiejętności zatroszczenia się o siebie. Niekiedy również nie otrzymuje tak potrzebnego w tym czasie wsparcia w domu. Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. I. J. Paderewskiego postanowiło pomóc młodzieży uporać się z tym szczególnym czasem, jakim jest wchodzenie w dorosłe życie.

Podstawą do podjęcia się projektu było pytanie o to, co może wpływać na nasze dobre samopoczucie oraz co przyczynia się do szeroko rozumianego szczęścia. Zamysłem autorów przedsięwzięcia było promowanie zdrowego stylu życia, pozytywnego myślenia i znaczenia relacji międzyludzkich wśród młodzieży ponadgimnazjalnej.

– Ponieważ nasza szkoła realizuje – oprócz programu polskiego – również program matury międzynarodowej, wiąże się to z wieloma dodatkowymi egzaminami. U uczniów – jak i nauczycieli – wywołuje to dodatkowy stres, zaniedbywanie siebie, niedosypianie, picie dużej ilości kawy, sięganie po niezdrowe przekąski i różnego rodzaju odraagowywanie – opisuje Barbara Ostrowska, koordynatorka projektu.

Projekt skierowany był do uczniów w wieku od 15 do 19 lat. W jego ramach zrealizowano m.in. lekcje na temat społeczności wirtualnych warsztaty psychologiczne. Uczniowie wzięli udział w warsztatach z arteterapii, kreatywności, a nauczyciele w szkoleniu z zakresu metodyki projektu. Szkolenia z każdej z tych dziedzin

przyczyniły się do podniesienia świadomości uczestników w zakresie zdrowego stylu życia i poczucia własnej wartości. Dowiedzieli się oni, jak być częścią szerszego społeczeństwa i jak zbudować sieć społeczną na podstawie pozytywnych relacji, jak radzić sobie ze stresem oraz generować pomysły do samorealizacji i satysfakcji z życia.

Efektom projektu był wzrost umiejętności wykorzystania narzędzi ICT przez nauczycieli i młodzież, wzrost kompetencji językowych, pewności siebie w wyrażaniu się w języku angielskim, wzrost wiedzy na temat zdrowego stylu życia, wzrost samooceny i samoświadomości uczniów i nauczycieli.

Idea i rezultaty projektu są inspirujące, zarówno dla innych nauczycieli, jak i dla uczniów i zwracają uwagę na psychologiczne aspekty nauczania i prowadzenia młodzieży. Pokazują jak bardzo są one ważne we współczesnym świecie. Produktem finalnym stworzonym przez partnerstwo był internetowy „Przewodnik po dobrych praktykach”, który opisuje metodę projektu oraz najlepsze produkty, wybrane z każdego modułu.



Z ANGIELSKIM ZA PAN BRAT, CZYLI KAŻDY MOŻE

Teaching English Deaf Students

TYTUŁ PROJEKTU

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Niestyszących im. Janusza Korczaka

ORGANIZATOR

2013-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.soswgrochowa.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja szkolna

KATEGORIA

Każdy może mówić po angielsku... i oni tego dowiedli. Brak któregoś ze zmysłów nie dyskwalifikuje nikogo w nauce tego języka, czego ta młodzież stała się przykładem. A sukces organizatorów? Sukcesem jest podręcznik do nauki języka angielskiego dla niesłyszących oraz ogromna duma z podopiecznych.

„Teaching English Deaf Students” to projekt przygotowany przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Niesłyszących im. Janusza Korczaka. Celem przedsięwzięcia było wypracowanie metod dydaktycznych służących konkretnie nauczaniu angielskiego osób głuchych czy głuchoniewidomych. Inicjatywa miała na celu wsparcie uczniów niedosłyszących z krajów partnerskich projektu – Słowacji, Polski i Francji. Wszystkie instytucje partnerskie należą do sieci HIPEN (Hearing Impaired Professional Network – Profesjonalnej Sieci Niedosłyszących), która zrzesza 14 centrów zajmujących się osobami niedosłyszącymi z 10 krajów. W każdym z centrów nauczano uczniów języka angielskiego, lecz stosowano przy tym różnorodną metodologię.

Co było celem projektu? Oprócz pomocy w nauce osobom głuchym koordynatorzy projektu mogą pochwalić się podręcznikiem, który powstał specjalnie, by pomóc młodzieży niesłyszącej w uczeniu się języka angielskiego. Jest to także zbiór dobrych praktyk, doświadczeń z uczenia angielskiego młodzieży niesłyszącej z Polski, Francji i Słowacji, a także opracowanych metod dydaktycznych dla poziomu A1. Przygotowano również dokument wprowadzający w tematykę nauczania języka związaną z dysfunkcją słuchu. Materiały wypracowane w trakcie trwania projektu są dostępne bezpłatnie poprzez stronę internetową.

Rezultaty projektu umożliwiają efektywniejsze prowadzenie zajęć dla osób niesłyszących. Korzystają z nich szkoły specjalne i ośrodki dla niesłyszących w całej Polsce, a także środowisko akademickie (pedagodzy, angliści, filolodzy, psychologzy) zajmujące się tą tematyką.

Na uznanie zasługuje również to, że polski zespół pracujący przy projekcie, nieformalnie przejął rolę merytorycznego koordynatora całego przedsięwzięcia, ze względu na największą wiedzę i doświadczenie. Było to nie tylko duże wyzwanie, lecz także okazja do uczenia się. Polski zespół otworzył przestrzeń do tego, by SOSW stało się nieformalnym ekspertem w tej dziedzinie i wzorem postępowania dla innych szkół i ośrodków edukacyjnych dla niepełnosprawnych.

Praca przy projekcie znacząco wpłynęła na zwiększenie wiedzy o głuchych. W kilku szkołach przeprowadzone zostaną zajęcia z języka migowego. – Nie zdajemy sobie sprawy z wpływu, jaki miał ten projekt. Dopiero z rozmów dowiadujemy się, jak bardzo ważne było to przedsięwzięcie, a o projekcie wie coraz więcej osób – dodaje Ewa Mazurek.



PO NITCE DO KŁĘBKA, CZYLI JAK ZWIĘKSZYĆ EFEKTY NAUCZANIA

„Kreatywność w pracowni języka angielskiego”

TYTUŁ PROJEKTU

Szkoła Podstawowa nr 32 im. Jerzego Dudy-Gracza w Częstochowie

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.szkola32.gre.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja szkolna

KATEGORIA

Dotarcie do dziecka oraz skuteczne nauczanie wymagają odpowiednich predyspozycji ze strony kadry dydaktycznej. To, jak ważne jest szkolenie nauczycieli oraz wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania, pokazała Szkoła Podstawowa nr 32 im. Jerzego Dudy-Gracza w Częstochowie. Projekt „Kreatywność w pracowni języka angielskiego” to nie tylko ciekawy i inspirujący pomysł na to, jak urozmaicić lekcje angielskiego, lecz także sposób, dzięki któremu łatwiej jest dotrzeć do uczniów.

Do zakładanych przez siebie celów, czyli skutecznej nauki angielskiego przez uczniów, nauczyciele potrzebowali działań na większą skalę – takich, które zaangażują również rodziców. Celem projektu było podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia na lekcjach języka angielskiego oraz zwiększenie kompetencji pracowników szkoły – zatem głównym adresatem przedsięwzięcia była kadra dydaktyczna. Uczestniczyli w nim historycy, informatycy, nauczyciele plastyki i poloniści. Wcześniejsze projekty nie angażowały tak dużej liczby nauczycieli. Ważne, że każdy z nich mógł coś do niego wnieść.

Jakie były elementy projektu? Jednym z nich było 14-dniowe szkolenie w Wielkiej Brytanii. Uczestnikiem kursu była doświadczona nauczycielka języka angielskiego, zaangażowana w działania szkoły prowadzone na różnych poziomach. Wyjazd pozwolił podnieść jej kompetencje w zakresie nauczania języka angielskiego oraz pracy wychowawczej na etapie szkoły podstawowej. W trakcie zagranicznych szkoleń nauczycielka poszerzyła swoją wiedzę na temat rozwijania kreatywności dzieci z wykorzystaniem dramy, sztuk plastycznych, zajęć muzycznych. Rozwinęła również umiejętności wykorzystania gier, piosenek czy rymowanek w procesie dydaktycznym. Zaznajomiła się z techniką opowiadań – storytelling – w nauczaniu języka angielskiego dzieci. Nauczycielka wzięła także udział w warsztatach dotyczących komunikacji w klasie. Wszystkie zdobyte doświadczenia przekazała później pozostałym nauczycielom ze Szkoły Podstawowej nr 32 im. Jerzego Dudy-Gracza w Częstochowie. Ci zaś mogli później wykorzystać je podczas prowadzenia zajęć.

Projekt mobilności edukacyjnej zrealizowany przez szkołę pozwolił wszystkim nauczycielom na odświeżenie swojego warsztatu metodycznego, wzbogacenie wiedzy na temat nauczanego przedmiotu, podwyższenie kompetencji językowych, kulturowych oraz cyfrowych. Ale to nie jedyne cele, które udało się zrealizować. Efektem działań było zwiększenie wiedzy i umiejętności pracowników całej szkoły o nowe metody pracy z dziećmi. Istotne było to, że nauczyciele mogli połączyć sprawdzone metody nauczania z nowymi technologiami. Oczywiście cały zdobyty warsztat został wykorzystany podczas zajęć dydaktycznych, co miało przełożenie na nauczanie dzieci. Rezultaty chwali koordynatorka projektu.

– Nasza szkoła ma więcej dzieciaków, dodatkowe klasy, dzieci nauczyły się większej śmiałości w posługiwaniu się językiem obcym dzięki kontaktom z innymi uczniami, szkołami – przyznaje z dumą Małgorzata Bokwa.

Zachęcano również dzieci do czytania książek, co było połączone z projektem „Czytam sobie w bibliotece”. W konsekwencji dzieci bardziej zainteresowały się książkami i chętniej zaczęły je wypożyczać z biblioteki. Ważny jest jeszcze jeden aspekt projektu:

– Przed wszystkim rodzice byli bardzo zaangażowani w działania szkoły – dodaje Małgorzata Bokwa, koordynator projektu. – Tak samo jak MDK – zaznacza.



KOMPUTERY TO PRZYSZŁOŚĆ. TAKŻE DLA SZKÓŁ

„Uczę się, więc wiem! Z TIKiem na szczyt!”

TYTUŁ PROJEKTU

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 8 w Żorach

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.zspzory8.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja szkolna

KATEGORIA

Nikogo nie zaskoczy stwierdzenie, że przyszłość to komputery. Takie określenie dotyczy także szkół. Wyposażenie szkół w sprzęt komputerowy przynosi znaczący wzrost możliwości dydaktycznych. Niezbędne jest jednak szkolenie nauczycieli, by móc w pełni wykorzystać te narzędzia.

Celem projektu „Uczę się, więc wiem! Z TIKiem na szczyt!” zrealizowanego przez Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 8 w Żorach było zwiększenie efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) podczas nieinformatycznych zajęć dydaktycznych. W projekcie wzięło udział 12 nauczycieli uczących w szkole podstawowej i w przedszkolu, którzy chcieli rozwijać swoje umiejętności w zakresie wykorzystania nowych technologii. Kadra wybrana do realizacji projektu była zróżnicowana. Byli to zarówno młodzi, jak i doświadczeni pedagodzy.

Jednym z głównych elementów projektu był 5-dniowy kurs zorganizowany przez Instytut Kształcenia Wykonawczego na Malcie. Podczas szkolenia uczestnicy nauczyli się tworzyć blogi, animacje, prezentacje, WebQuesty i awatary. Poznawali programy takie jak Hot Potatoes, Movie Maker, Audacity. Mieli również okazję dowiedzieć się, jak korzystać z narzędzi TIK w nauczaniu, oraz wymienić się doświadczeniami z nauczycielami z innych europejskich krajów.

Dzięki udziałowi w projekcie nauczyciele w większym stopniu wykorzystują w pracy dydaktycznej narzędzia oraz zasoby dostępne w Internecie. Uczniowie mają korzyść z tych wartości już od początku nauki, bowiem narzędzia stworzone w tych programach wykorzystują

nauczyciele nauczania początkowego. Później intensywnie stosowane są one na lekcjach języka polskiego, angielskiego i biologii. Oswojeni z tymi technologiami uczniowie częściej i efektywniej korzystają z zasobów internetowych, zarówno na zajęciach, jak i podczas wykonywania prac domowych.

Wyposażenie grona pedagogicznego w nową wiedzę w dużym stopniu przyczyniło się także do większego otwarcia szkoły na środowisko lokalne. – Nauczyciele rozpoczęli m.in. realizację cyklu lekcji otwartych, na które zapraszani są rodzice, środowisko lokalne oraz inni nauczyciele z zaprzyjaźnionych szkół – przyznaje Edyta Sitek, pełniąca obowiązki kordynatora projektu.

Nauczyciele posiadli umiejętności tworzenia animowanych pokazów, slajdów, pobierania i edytowania filmów i projektów, tworzenia blogów, projektowania stron internetowych, tworzenia quizów i krzyżówek w programie Hot Potatoes oraz przetwarzania dźwięku w Audacity. Udział w kursie zachęcił nauczycieli do podwyższania swoich kompetencji, i pozwolił nabyć umiejętność przekładania zajęć teoretyczno-warsztatowych na środowisko szkoły i klasy. Projekt, a szczególnie jego rezultaty, są z pewnością innowacyjne dla tej szkoły i dla szkół z tego regionu.



SZKOLNICTWO WYŻSZE





ALEŻ TAK! WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY JEDNYM Z NAJLEPSZYCH W EUROPIE!

Mobilność studentów i pracowników w programie Erasmus+ Akcja 1 Szkolnictwo Wyższe

TYTUŁ PROJEKTU

Warszawski Uniwersytet Medyczny

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.wum.edu.pl

STRONA INTERNETOWA

Szkolnictwo wyższe

KATEGORIA

Uczelnia o aspiracjach tak wysokich, jak Warszawski Uniwersytet Medyczny musi być w ciągłym kontakcie z innymi wiodącymi ośrodkami akademickimi. Jednym ze sposobów realizacji tego celu jest wymiana studencka i wyjazdy kadry dydaktycznej.

Najważniejszymi celami uczestnictwa Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (WUM) w programie Erasmus+ są umiędzynarodowienie uczelni, zapewnienie wysokiej jakości nauczania oraz zaangażowanie w Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Uczelnia uznaje kluczową rolę mobilności w tworzeniu Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego, dlatego też wspiera osiągnięcie jego głównych celów. Służąc temu mają: stymulacja mobilności, poprawa jakości jej organizacji, zwiększenie liczby wyjazdów i zapewnienie najwyższej jakości w przygotowywaniu praktyk studenckich. Od początku uczestnictwa w programach unijnych wymian uniwersytet nawiązał współpracę ze 106 uczelniami europejskimi z 25 krajów.

W roku akademickim 2014/15 zrealizowano łącznie 202 wyjazdy studentów i pracowników uczelni. Wyjazdy w ramach programu Erasmus stworzyły okazję do nawiązania nowych kontaktów z innymi uczelniami medycznymi w Europie i zawiązania współpracy z nimi. Dla osób planujących rozwój swojej kariery uniwersyteckiej, mobilności tworzą możliwość zyskania atrakcyjnych kontaktów zagranicznych, ułatwiających zdobycie dyplomów i kolejnych stopni naukowych. Natomiast z wyjazdami kadry dydaktycznej łącznie są nadzieje na duże szanse rozwoju uczelni jako ośrodka akademickiego.

WUM został stosunkowo dobrze oceniony przez przyjeżdżających studentów. Dzięki zebranych od nich informacjom przygotowano rozległy projekt systemu adaptacji studentów przybywających do Polski. Ma on

na celu pomoc w zaaklimatyzowaniu się w Warszawie i na uczelni. Studenci i pracownicy WUM czuli satysfakcję z wyjazdów.

Pracownicy Działu Współpracy z Zagranicą WUM, kierowanego przez Lidię Przepiórę-Dziewulską, mają ambicję, by kompleksowo przygotowywać wyjazdy studentów na uczelnie zagraniczne. Dział organizuje im przelot, pobyt i pomaga w załatwieniu spraw dydaktyczno-organizacyjnych na uczelni. Powoduje to przelamanie m.in. obaw u osób niechętnych do dalekich i długich wyjazdów.

– Podstawowym celem projektu było zwiększenie poziomu realizacji wyjazdów, zarówno studentów, jak i kadry – przyznaje Lidia Przepióra-Dziewulska, koordynator zespołu projektowego.

Na szczególną uwagę zasługują dane dotyczące kryterium uznawalności – ponad 85% studentów wyjeżdżających na studia oraz ponad 89% realizujących praktyki zadeklarowało chęć otrzymania uznania wyników osiągniętych podczas wyjazdu. Biorąc pod uwagę skalę wyjazdów – 160 osób – oraz specyfikę kształcenia na uczelniach medycznych, jest to wynik zasługujący na wyjątkowe uznanie. Warto zauważyć, że jest to najwyższy wskaźnik uznawalności wśród uczelni medycznych uczestniczących w programie Erasmus+ w Polsce. Ponadto uczelnia zadeklarowała wszelką pomoc w nielicznych przypadkach problematycznych i dążenie do 100 procentowej uznawalności w kolejnych latach.



NIE ZAMYKAJMY SIĘ NA ŚWIAT. WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA TO PRZYSZŁOŚĆ

Mobilność studentów i pracowników w programie Erasmus+ Akcja 1 Szkolnictwo Wyższe

TYTUŁ PROJEKTU

Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.dsw.edu.pl

STRONA INTERNETOWA

Szkolnictwo wyższe

KATEGORIA

Wymiany zagraniczne realizowane są z wieloma założeniami. Dla mniejszych uczelni stanowią dogodną możliwość zdobycia międzynarodowych kontaktów i nawiązania współpracy o charakterze badawczo-naukowym z innymi ośrodkami edukacyjnymi. Podobnie było w przypadku Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu, dla której realizacja projektu „Mobilność studentów i pracowników w programie Erasmus+ Akcja 1 Szkolnictwo Wyższe” była szansą na zawarcie międzynarodowej współpracy.

Dolnośląska Szkoła Wyższa (DSW) bierze udział w programie od 2002 r. Z liczbą ok. 40 wyjazdów rocznie zalicza się do uczelni o niewielkiej skali mobilności. Najważniejszym celem udziału szkoły w programie Erasmus+ jest realizacja wymian międzynarodowych, zarówno wśród studentów, jak i pracowników uczelni, a także organizacja im studiów zagranicznych. Równoważnym celem projektu było kreowanie w DSW międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej do nauki i praktyk zawodowych, która byłaby dostosowana do wymagań przyjeżdżających studentów i pracowników z uczelni partnerskich.

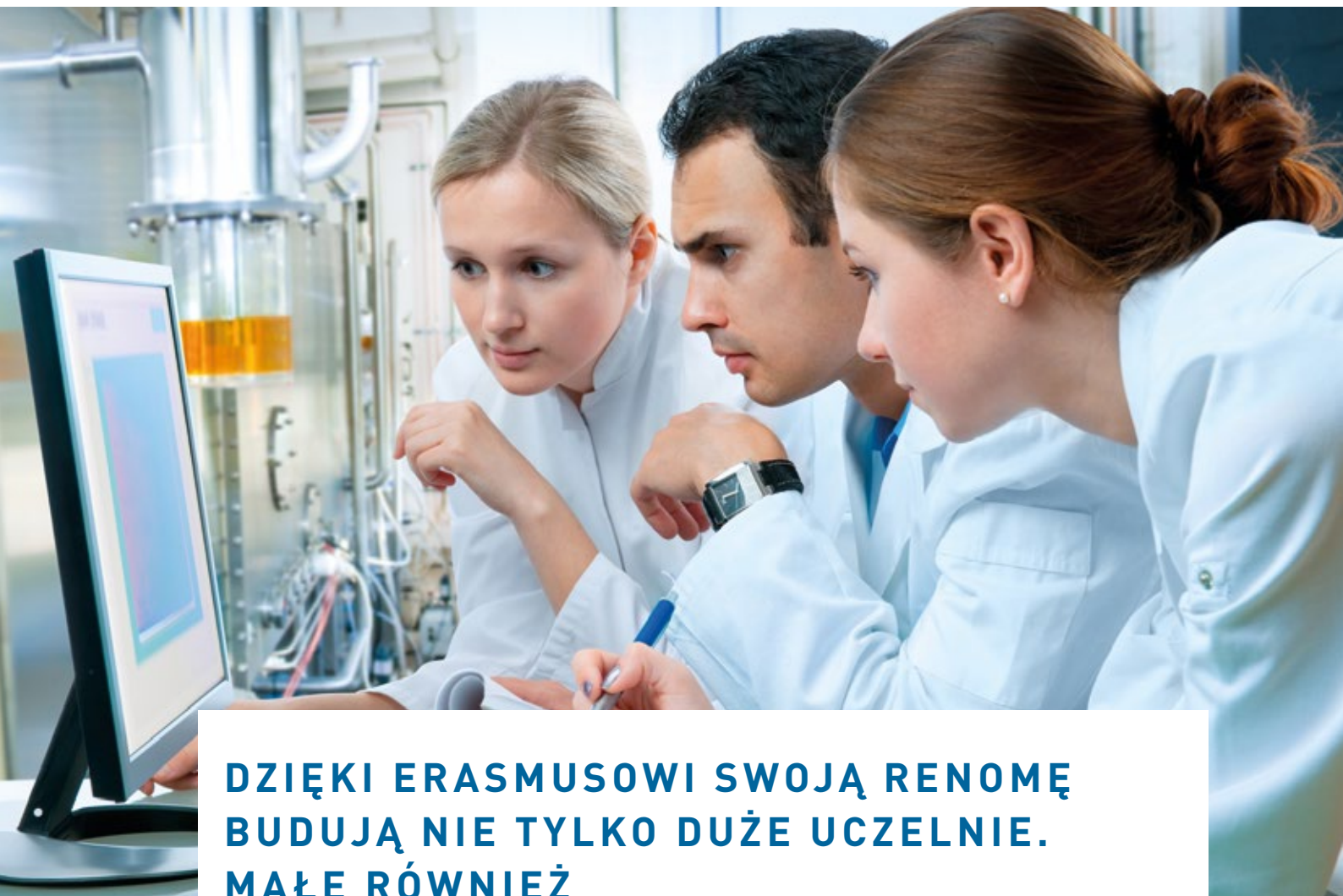
Wybór DSW jako uczelni, w której studenci spoza Polski chcą się uczyć podczas wymiany, wpływa na promocję Wrocławia poza granicami kraju. Co więcej, przenosi się to w sposób pozytywny na lokalny biznes. Na poziomie europejskim natomiast widać procesy integracji, otwarcie się na wymianę doświadczeń akademickich oraz chęć współpracy między uczelniami. Pod względem kluczowego kryterium uznawalności ponad 83% studentów wyjeżdżających na studia zadeklarowało otrzymanie uznania wyników osiągniętych podczas wyjazdu.

Koordynator projektu Jadwiga Dobrowolska-Dyrcz widzi rezultaty przedsięwzięcia jako sukcesy konkretnych jednostek. Cieszą ją zmiany zachodzące w studentach, którzy biorą udział w wymianie.

– Dzięki programowi Erasmus+ Dolnośląska Szkoła Wyższa ma bardziej atrakcyjną ofertę edukacyjną, co co roku skutkuje naborem na oferowane przez DSW kierunki. Warto dodać, że program Erasmus+ przyczynił się do powstania studiów anglojęzycznych – mówi Jadwiga Dobrowolska-Dyrcz.

Uczelnia prowadzi szereg działań upowszechniających, takich jak opracowanie i dystrybucja materiałów informacyjnych, zamieszczanie informacji o programie Erasmus+ na stronie internetowej, organizacja konferencji czy zapraszanie byłych stypendystów na spotkania informacyjne, podczas których mogą oni podzielić się doświadczeniami z wyjazdów. Uczelnia przesyła również informacje o realizacji programu, m.in. do uczelni partnerskich oraz zainteresowanych instytucji. Ciekawym przedsięwzięciem była organizacja warsztatów i debat dla społeczności akademickiej oraz młodzieży z Wrocławia.

Działania Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w ramach projektu „Mobilność studentów i pracowników w programie Erasmus+ Akcj 1 Szkolnictwo Wyższe” są dowodem na to, jak ważna jest międzynarodowa współpraca.



DZIĘKI ERASMUSOWI SWOJĄ RENOMĘ BUDUJĄ NIE TYLKO DUŻE UCZELNIE. MAŁE RÓWNIEŻ

Mobilność studentów i pracowników w programie Erasmus+ Akcja 1 Szkolnictwo Wyższe

TYTUŁ PROJEKTU

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.pwsz.chelm.pl

STRONA INTERNETOWA

Szkolnictwo wyższe

KATEGORIA

Program mobilności Erasmus+ zyskuje dodatkową wartość, gdy jego uczestnikami są studenci i wykładowcy z ośrodków peryferyjnych. Jest to najdogodniejsza okazja do nawiązania przez pracowników kontaktów międzynarodowych, zaś młodzież ma szansę na awans naukowy i zawodowy. Wszystkie wskazane wyżej korzyści udało się osiągnąć Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie.

Projekt Erasmus+ adresowany był do pracowników oraz studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie (PWSZ). Należy podkreślić, że region, w którym znajduje się uczelnia, dotknięty jest szeregiem deficytów związanych z rozwojem szkolnictwa wyższego. Dotyczą one, zarówno edukacji, jak i nowych technologii i innowacji oraz form i sposobów życia ekonomicznego.

Współcześnie do pracy, awansu zawodowego i naukowego wymagane są mobilności. Szczególną rolę zwraca na nie dr hab. Paweł Skrzydlewski, koordynator programu Erasmus+:

– Realizowaliśmy je, mając na względzie, że pierwszeństwo do wyjazdów miały osoby, które w takich mobilnościach jeszcze nie uczestniczyły. 100% studentów wyjeżdżających na studia lub praktykę zadeklarowało, że ich wyjazd na stypendium został w pełni uznany w chwili złożenia raportu uczestnika, a 92% pracowników przyznało, że byli zadowoleni z poziomu uznania – wyjaśnia.

Jakie były główne skutki realizacji projektu? Przede wszystkim mobilności, zarówno studentów, jak i pracowników uczelni. Kilko studentów wyjechało, by dalej się uczyć, a kilko, by odbyć praktykę. 12 pracowników skorzystało z wyjazdów w celach szkoleniowych

i dydaktycznych. Na poziomie lokalnym i regionalnym, bezpośrednim profitem jest poszerzenie oferty edukacyjnej, co zaowocowało większą liczbą studentów.

– Chełm stał się znany na ścianie południowo-wschodniej – przyznaje Paweł Skrzydlewski. – Przyjeżdżają do nas studenci z Ukrainy, np. na kierunku stosunki międzynarodowe jest ich prawie 50. W trakcie trwania projektu dokonywano sukcesywnego poszerzenia listy uczelni partnerskich oraz inicjowano współpracę z przedsiębiorstwami działającymi w branżach zbieżnych z kierunkami kształcenia prowadzonymi w PWSZ w Chełmie – zaznacza koordynator projektu.

Adresatem programu Erasmus+ byli również absolwenci uczelni. Kilka osób tuż po skończeniu studiów wyjechało na praktyki, np. na Słowację, gdzie znajduje się specjalistyczne lotnisko, na którym mogły wykorzystać wiedzę zdobytą podczas studiowania.

Realizacja programu Erasmus+ umożliwia także uczelni zintegrowanie akademickiego cyklu kształcenia z realiami funkcjonowania gospodarki oraz pozwala na efektywne wykorzystywanie potencjału jednostki. Podczas wyjazdów nawiązywane są kontakty oraz współpraca, która zachęca zagraniczną kadrę akademicką do przyjazdów do Chełma, na uczelnię przyjeżdżają też przedstawiciele zagranicznych przedsiębiorstw.



CORAZ WIĘKSZE ZAINTERESOWANIE UCZELNIĄ DZIĘKI ERASMUSOWI

Mobilność studentów i pracowników w programie Erasmus+ Akcja 1 Szkolnictwo Wyższe

TYTUŁ PROJEKTU

Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.wsg.byd.pl

STRONA INTERNETOWA

Szkolnictwo wyższe

KATEGORIA

Rozwój osobisty, wzrost kompetencji dydaktycznych, językowych i międzynarodowych są ambicjami, które pracownicy Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy spełniają dla siebie oraz uczelni. Studenci chcą zdobywać doświadczenie oraz podwójne dyplomy poza granicami Polski, by w przyszłości móc znaleźć pracę za granicą. Warunki ku temu stworzył program Erasmus+, z którego skorzystała uczelnia.

Wyższa Szkoła Gospodarki (WSG) jest najstarszą uczelnią niepubliczną w Bydgoszczy. W programie Erasmus, a następnie Erasmus+ bierze udział od 2005 roku. Szkoła zalicza się do tych o niewielkiej skali mobilności. W roku akademickim 2014/2015 zrealizowała 34 wyjazdy. Władze WSG, widząc w wymianach korzyści dla własnego rozwoju, nieustannie upowszechniają ich wyniki. O terminie i zasadach rekrutacji na wyjazdy na studia i praktyki studenci byli informowani na stronie Działu Spraw Międzynarodowych (DSM) uczelni za pomocą systemu wewnętrznego szkoły oraz podczas zajęć. WSG organizowała także, we współpracy z innymi uczelniami z Bydgoszczy, Tygodnie Orientacyjne na początku każdego semestru dla studentów przyjeżdżających na studia.

Pracownicy DSM, w tym uczelniani i instytutowi koordynatorzy programu, prowadzili dyżury dla studentów i pracowników zainteresowanych udziałem w programie. – W semestrze zimowym roku akademickiego 2016/2017 odbędzie się 50 wymian, co jest niewątpliwie wielkim sukcesem – cieszy się Małgorzata Adamska, Uczelniany Koordynator Programu Erasmus+ WSG w Bydgoszczy. Jakie korzyści zyskała Wyższa Szkoła Gospodarki oraz jakie cele udało się zrealizować dzięki programowi Erasmus? Przede wszystkim podniesiono poziom umiędzynarodowienia uczelni, w tym zwiększono liczbę studentów z zagranicy, powiększono bazy partnerów zagranicznych i zacieśniono współpracę z nimi,

poznano inne metody nauczania i uczenia się. Nauczono się, jak współpracować w środowisku międzynarodowym, a także planować i realizować wspólne przedsięwzięcia finansowe z różnych źródeł zewnętrznych.

Wszyscy wyjeżdżający studenci zadeklarowali, że ich wyjazd na stypendium został w pełni uznany w chwili złożenia raportu uczestnika, a 92% pracowników przyznało, że byli zadowoleni z poziomu uznania.

WSG prowadziła wiele działań promujących wyjazdy w ramach programu Erasmus+ wśród studentów i pracowników uczelni. Informacje były zamieszczane na stronie internetowej Działu Spraw Międzynarodowych, stronach jednostek uczelnianych oraz na stronie głównej uczelni. Relacje wraz ze zdjęciami z wyjazdów pojawiały się na stronie DSM, odbywały się również spotkania informacyjne dla studentów promujące wyjazdy.

Informacje o projekcie kierowane są również do uczniów szkół średnich, którzy w przyszłości mogą stać się studentami WSG i skorzystać z programu mobilności. Profil uczelni powoduje, że promocja ta obejmuje przede wszystkim szkoły techniczne. WSG współpracuje z lokalnymi jednostkami, takimi jak Ochotniczy Hufiec Pracy bądź Centrum Kształcenia Młodzieży. Starania przynoszą widoczne efekty. – Jak dotąd nie było nigdy tak dużego zainteresowania uczelnią – z satysfakcją mówi Małgorzata Adamska.



ZACHODNIOPOMORSKI UNIWERSYTET TECHNOLOGICZNY NA PIĄTKĘ Z PLUSEM

Mobilność studentów i pracowników w programie Erasmus+ Akcja1 Szkolnictwo Wyższe

TYTUŁ PROJEKTU

Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.zut.edu.pl

STRONA INTERNETOWA

Szkolnictwo wyższe

KATEGORIA

Nauka jest obecnie rozwijana w coraz bardziej szerokim i multidyscyplinarnym zakresie, co wiąże się z tym, że uczelnie muszą dostosowywać się do wyzwań przez nią stawianych. By im sprostać, konieczna jest międzynarodowa współpraca. Każdego roku wzrasta liczba studentów, dydaktyków i pracowników, którzy decydują się na wyjazd, by poszerzyć zakres swoich naukowych poszukiwań. Tak też było w przypadku Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego.

Projekt mobilności edukacyjnej zrealizowany przez Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny (ZUT) w Szczecinie w roku akademickim 2014/2015 stanowił cenny wkład w realizację założeń uczelnianej strategii internacjonalizacji kształcenia na lata 2013–2020. W roku akademickim 2014/2015 w ZUT zrealizowano 192 wyjazdy, z czego 123 były wyjazdami studenckimi. Dzięki realizacji programu nawiązuje się współpraca dydaktyczno-naukowa między ośrodkami edukacyjnymi z Europy.

Koordynator programu Erasmus+ na uczelni Agata Bruska ma receptę na sukces projektu. – Wszystko zaczyna się od rzetelnej informacji – powtarza. W związku z tym pracownicy z działu współpracy z zagranicą oraz koordynatorzy uczelniani programu Erasmus+ przez cały czas promują projekt, aby zainteresować nim jak największą liczbę odbiorców.

W indywidualnych raportach uczestników mobilności uczelnia została bardzo wysoko oceniona przez studentów pod względem przygotowania wyjazdów, wprowadzonych procedur i oferowanej pomocy. Ponad 97% wyjeżdżających studentów i 100% pracowników wyraziło duże zadowolenie z doświadczeń uzyskanych podczas stypendium. Ponad 88% studentów wyjeżdżających na studia oraz ponad 90% realizujących praktyki zadeklarowało uznanie wyników osiągniętych podczas wyjazdu.

W wyniku udziału w projekcie studenci nabyli wiedzę, umiejętności i kompetencje międzynarodowe znacznie zwiększające ich szanse zatrudnienia na krajowym i międzynarodowym rynku pracy. Pracownicy nabyli i podnieśli umiejętności kluczowe dla procesu internacjonalizacji kształcenia w uczelni macierzystej oraz dla zapewnienia wysokiej jakości mobilności akademickiej.

– Projekt wpływa na każdego uczestnika, który dzięki wyjazdowi podnosi swoje kompetencje. Student, który brał udział w wymianie Erasmus+, jest później lepszym pracownikiem, ponieważ jest bardziej zaradny oraz ma bardziej elastyczną postawę. Wpływa to zatem pośrednio na placówkę jego zatrudnienia – przyznaje Agata Bruska, koordynator projektu.

Uczelnia prowadziła również zróżnicowane działania upowszechniające. Do tych prowadzonych wewnątrz szkoły należały m.in. Dzień Erasmusa czy targi mobilności. Uczelnia informuje o swoich osiągnięciach na facebookowych profilach wydziałowych oraz w magazynie „Forum Uczelniane”. Wyniki osiągnięte przez uczelnię zaprezentowano również społeczności lokalnej podczas Dnia Naukowca.



EDUKACJA ZAWODOWA





JAK POWSTAJE INNOWACYJNOŚĆ? UNIwersYTET ŁÓDZKI POKAZUJE

Homoresponsabilis in the Globalized World

TYTUŁ PROJEKTU

Uniwersytet Łódzki

ORGANIZATOR

2012-2013 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.uni.lodz.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja zawodowa

KATEGORIA

Innowacyjność przedsięwzięć można uzyskać na szereg sposobów. Jednymi z nich są metody nawiązywania współpracy. Ważne są też instytucje, z którymi ta współpraca została nawiązana. Tak było w przypadku Uniwersytetu Łódzkiego, który podjął współpracę nie tyle z innymi uczelniami, ile z firmami biznesowymi oraz organizacjami pozarządowymi. Tym sposobem uczelnia dowiodła, że szkoła wcale nie jest jedynym miejscem, w którym możliwa jest edukacja.

Tematem projektu „Homoresponsabilis in the globalized world” była społeczna odpowiedzialność biznesu, edukacja globalna oraz relacje handlowe między poszczególnymi krajami. Projekt miał na celu transfer symulacyjnej gry biznesowej, wykorzystującej podejście pedagogiki aktywnej, opracowanej przez jednego z partnerów – Groupe One z Belgii. Transfer polegał na adaptacji i dostosowaniu gry do lokalnych warunków krajów partnerskich: Polski, Bułgarii oraz Austrii.

Gra biznesowa pozwala przećwiczyć w bezpiecznych, symulacyjnych warunkach trudne sytuacje związane z prowadzeniem biznesu w międzynarodowym środowisku. Gracze zmuszeni są reagować na problemy ekonomiczne, społeczne i ekologiczne, które przytrafiają się ich przedsiębiorstwom. Projekt w innowacyjny sposób podejmuje tematykę biznesową, kładąc nacisk na zaangażowanie i współpracę między uczestnikami gry. Jest to produkt bardzo wartościowy. W interesujący dla odbiorców sposób przybliży problematykę relacji między poszczególnymi państwami oraz kształtuje postawę społecznej odpowiedzialności biznesu. Służy wzmocnieniu już nabytych kompetencji, umożliwia twórcze i aktywne podejście do tematu.

Zaproponowany produkt wzbogaca zasoby materiałów edukacyjnych, które mogą być wykorzystane w kształceniu formalnym i pozaformalnym. W ramach realizacji projektu powstały dwa artykuły naukowe. Ich treść została wygłoszona podczas konferencji we Wrocławiu poświęconej społecznej odpowiedzialności biznesu.

Projekt zrealizowany przez partnerstwo, w którego skład wchodził Uniwersytet Łódzki, jest bardzo dobrym przykładem tego, jak powinien wyglądać dobrze zrealizowany projekt transferu innowacji. Największą wartością przedsięwzięcia jest transferowany produkt, ale także towarzysząca mu metodyka nauczania aktywnego. Produkt jest intensywnie wykorzystywany do realizacji programu edukacyjnego w ramach przedmiotu społeczna odpowiedzialność w łańcuchu dostaw. Do udziału w grze zaproszono również zagranicznych studentów będących w Polsce w ramach wymiany studenckiej programu Erasmus+.

Zainteresowanie projektem było i nadal jest bardzo duże. Realizatorzy pojawiają się w różnych nowych miejscach, nadal promując grę, i często spotykają się z zapytaniem o możliwość przeszkolenia kolejnych nauczycieli. – Forma gry jest na tyle uniwersalna, że może być wykorzystywana przez różne placówki zajmujące się zarządzaniem, przedsiębiorczością, biznesem – przyznaje Janusz Reichel, koordynator projektu. Realizatorzy otrzymują zaproszenia, zarówno z instytucji w regionie, jak i spoza Polski.



INNOWACYJNA I BEZPIECZNIEJSZA. TAKA MOŻE BYĆ PRACA W STRAŻY GRANICZNEJ

Doskonalenie zawodowe instruktorów wyszkolenia strzeleckiego funkcjonariuszy Straży Granicznej

TYTUŁ PROJEKTU

Karpacki Ośrodek Wsparcia Straży Granicznej w Nowym Sączu

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.strazgraniczna.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja zawodowa

KATEGORIA

Wiele sposobów ułatwiających pracę można zaczerpnąć od zagranicznych sąsiadów. Innowacyjne rozwiązania, zdobyte doświadczenie i nowe metody pracy podpatrzone w krajach sąsiednich można później wykorzystać w macierzystym miejscu pracy. Tak też zrobił Karpacki Ośrodek Wsparcia Straży Granicznej w Nowym Sączu. Instytucja zasługuje na szczególne uznanie ze względu na to, że postanowiła udoskonalić metody pracy tak ważnej służby, jaką jest Straż Graniczna.

Projekt pt. „Doskonalenie zawodowe instruktorów wyszkolenia strzeleckiego funkcjonariuszy Straży Granicznej” realizowany przez Karpacki Ośrodek Wsparcia Straży Granicznej w Nowym Sączu miał na celu podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych funkcjonariuszy – instruktorów i wykładowców wyszkolenia strzeleckiego. Jednym z istotnych elementów tej pracy jest współdziałanie funkcjonariuszy Ośrodka z funkcjonariuszami formacji straży granicznych krajów sąsiednich. Wymiana polegała na wyjazdach do ośrodków szkoleniowych Niemieckiej Straży Granicznej.

Jakie cele udało się zrealizować? Przede wszystkim projekt pozwolił instruktorom zdobyć wiedzę i umiejętności przydatne podczas prowadzenia zajęć strzeleckich. Niezwykle istotną, z punktu widzenia beneficjenta, wartością było pogłębienie wiedzy w obszarach nauczania, takich jak m.in. posługiwanie się bronią palną w sytuacjach dynamicznych oraz metody prowadzenia treningu strzeleckiego dla celów interwencyjnych. Istotne było również odmienne podejście do BHP – nie chodziło tylko o bezpieczne użycie broni, lecz także o zapewnienie bezpieczeństwa środowisku i samym kursantom.

– Zarówno polska, jak i niemiecka strona skorzystała na wymianie dobrych praktyk, które w większości zostały zastosowane w szkoleniach funkcjonariuszy przez instruktorów polskich i niemieckich – przyznaje Marcin Kądziołka, koordynator projektu.

Dzięki prawidłowo przeprowadzonemu szkoleniu typu *job shadowing* uczestnicy mieli okazję obserwować metody szkoleniowe w niewielkich grupach, a ich umiejętności znacząco wzrosły w porównaniu z innymi umiejętnościami tego rodzaju. Poza podniesieniem czysto zawodowych kwalifikacji uczestnicy projektu podkreślali w swoich raportach indywidualnych wzrost pewności siebie oraz nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem, co jest szczególnie istotne w przypadku zadań, z którymi funkcjonariusze mierzą się na co dzień. Zapewnia to również większe bezpieczeństwo funkcjonariuszy podczas pełnionej służby.

Dzięki udanemu wykonaniu projektu przez Straż Graniczną oraz entuzjastycznemu przyjęciu jego efektów przez funkcjonariuszy, polskie służby mundurowe skuteczniej i sprawniej pozyskują środki na szkolenia, znają i korzystają z funduszy, mają szansę na znaczny rozwój umiejętności, które przekładają się na bezpieczeństwo. Również uczestnicy mobilności garną się teraz do szkoleń i do różnych opcji zwiększania kompetencji i zdobywania nowych doświadczeń.

Rezultaty projektu zostały przekazane także kolejnym instruktorom strzelectwa i szefom centrów szkoleniowych. Wskaźnikiem poziomu docenienia rezultatów jest proces centralny, który się rozpoczął w Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji i będzie miał przełożenie na praktykę i regulacje prawne.



POLSKA, CZECHY I SŁOWENIA WYMIENIAJĄ DOŚWIADCZENIA, A ZYSKUJE GÓRNICCTWO

Underground in the cloud

TYTUŁ PROJEKTU

Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim

ORGANIZATOR

2013-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.pckziu.wodz.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja zawodowa

KATEGORIA

W szkoleniach zawodowych wdrażane są nowoczesne rozwiązania dydaktyczne. Na te innowacje nie mają wyłączności tylko uczelnie z wielkich miast. Aktywnie w tym procesie zmian uczestniczą także mniejsze placówki kształcenia. Jedną z nich jest Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim. Szczególnie ciekawym aspektem działań ośrodka było to, że podjęła się ona edukacji w branży górniczej.

W projekcie „Underground in the cloud” uczestniczyły szkoły z Polski, Czech i Słowenii oraz firmy działające w branży górniczej. Głównym celem podjętych działań było podwyższenie praktycznych i teoretycznych umiejętności zawodowych uczestników projektu. Partnerzy mieli sposobność poznania systemów edukacyjnych, obowiązujących procedur oraz standardów egzaminacyjnych, jakie stosowane są w Polsce, Czechach i Słowenii.

Zarysy działań projektu określili sami uczestnicy. – Na pierwszym spotkaniu roboczym zrobiliśmy rozeznanie pomiędzy słuchaczami i uczniami, w którym kierunku realizacja projektu ma pójść – opowiada Rafał Górecki, koordynator projektu. – Zrobiliśmy rozeznanie wśród słuchaczy, pytaliśmy się ich, jakie tematy są dla nich ciekawe – dodaje.

W trakcie przedsięwzięcia powstały nowatorskie kursy e-learningowe dotyczące branży górniczej i wykorzystania nowych technologii w górnictwie. Kursy przygotowano w języku angielskim oraz w językach narodowych instytucji partnerskich. Opracowano również wielojęzyczną stronę internetową oraz stworzono różnorodne pliki multimedialne. Podczas konferencji uczestnicy mobilności prezentowali swoje sprawozdania na temat rozwiązań

stosowanych w krajach partnerskich. Prowadzone były także dyskusje na tematy związane z branżą górniczą i jej przyszłością w nowoczesnej Europie.

Dodatkowym celem projektu była próba wprowadzenia innowacyjnych narzędzi i metod do całego sektora górnictwa, który szczególnie w Polsce cierpi na brak tego typu rozwiązań. W czasie trwania projektu powstały również dodatkowe, nieplanowane wcześniej produkty: 20 nowoczesnych lamp górniczych oraz nowoczesny aparat regeneracyjny W-70M do celów szkoleniowo-dydaktycznych. Zostały one wyprodukowane przez drugiego polskiego partnera uczestniczącego w projekcie – firmę Faser – specjalnie na potrzeby kursów e-learningowych.

Projekt realizowany przez Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim spowodował znaczący wzrost kompetencji zawodowych uczniów oraz wzbogacił ofertę kształcenia placówki. Nawiązywane są nowe znajomości z innymi szkołami, państwami. Współpraca stworzyła okazję do porównania innych metod kształcenia i trybów nauczania. Zyskują na niej niewątpliwie uczestnicy, a może nawet w przyszłości cały sektor górniczy.



O PRZYSZŁOŚCI TRZEBA MYŚLEĆ JUŻ W SZKOLE ŚREDNIEJ. TAK, JAK TO ROBIĄ UCZNIOWIE Z BYTOMIA

Doświadczenie nabyte na europejskim rynku pracy poprzez staż zagraniczny – bezcenne

TYTUŁ PROJEKTU

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Bytomiu

ORGANIZATOR

2013-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.zstio.bytom.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja zawodowa

KATEGORIA

Młdzież, wybierając naukę w szkołach technicznych, robi to z zamiarem zdobycia zawodu. Wyjazdy na zagraniczne praktyki i nauka w języku angielskim to oczywiste dla wszystkich sposoby na zdobycie cennego doświadczenia, które przeloży się na zdobycie w przyszłości lepszej pracy w zawodzie. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Bytomiu podjął się tego wyzwania i odniósł sukces.

Rozwój zawodowy uczniów i zdobycie nowych kwalifikacji i umiejętności były głównymi celami projektu „Doświadczenie nabyte na europejskim rynku pracy poprzez staż zagraniczny – bezcenne”. Program mobilności Erasmus+ umożliwił poznanie działania zagranicznych firm oraz porównanie metod pracy w Polsce z tymi w innych krajach Europy. W projekcie uczestniczyło 45 uczniów klas trzecich z kierunków: technik informatyk, technik mechatronik oraz technik ekonomista. Uczniowie odbywali staże w hiszpańskich i irlandzkich firmach związanych z ich dziedziną kształcenia.

Celem stażu był rozwój osobisty, zawodowy, a przede wszystkim podniesienie kompetencji językowych. – Nasza szkoła kształci w języku angielskim. Dzięki realizacji mobilności uczniowie z Bytomia zdobyli nowe kompetencje związane m.in. z grafiką komputerową, administrowaniem sieciami komputerowymi, mechatroniką samochodową oraz prowadzeniem firmy. Osiągnięcie założonych intencji było możliwe dzięki bardzo różnorodnym programom staży, które były dokładnie dopasowane do każdego z uczestników. Umiejętne zarządzanie całym przedsięwzięciem stanowi kolejny atut projektu – uczniowie mieli później okazję wymienić się doświadczeniami na temat struktury pracy w podobnych firmach – wymienia priorytety Grzegorz Postrzech, koordynator projektu.

Na słowa uznania zasługuje to, że rezultaty inicjatywy były rozpowszechniane. Efekty przedsięwzięcia w zdecydowanej większości były realizowane przez samych stażystów. Uczestnicy przekazali informacje dotyczące praktyk nauczycielom zawodu. Zorganizowano także cykl spotkań stażystów z uczniami, którzy nie uczestniczyli w projekcie. W trakcie tych spotkań omówiono szczegółowo przebieg stażu i zachęcano do udziału w podobnych inicjatywach.

Szkoła z Bytomia regularnie włącza się w poszukiwanie miejsc praktyk dla uczniów partnerskich szkół z Francji, Portugalii i Turcji. Część uczestników myśli o założeniu własnych przedsiębiorstw po zakończeniu edukacji. Wiedząc, jak prosperują zachodnie firmy, chcą wzorować się na ich sprawdzonych rozwiązaniach. Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Bytomiu już od wielu lat realizuje bardzo duże projekty i tym samym dostarcza na rynek pracy wielu wykwalifikowanych pracowników z różnych specjalizacji. Przedsiębiorcy z regionu bardzo często decydują się na zatrudnienie osób, które mogą pochwalić się uczestnictwem w zagranicznej mobilności zawodowej.



SAMOCHEDEM ELEKTRYCZNYM W PRZYSZŁOŚĆ

*Supranational Professional Training as the Key Issue to European Automotive Industry.
Ponadnarodowe staże zagraniczne kluczem do świata europejskiej motoryzacji*

TYTUŁ PROJEKTU

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Skoczowie

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.zstio-skoczow.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja zawodowa

KATEGORIA

Mobilności Erasmus+ przynoszą szereg korzyści. Należą do nich m.in. poszerzanie horyzontów uczestników i zyskanie obycia w innym środowisku. Instytucje realizujące projekt zwiększają prestiż i przewagę nad konkurencją. W przypadku Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Skoczowie wymiana uczniów zaowocowała wśród młodzieży zwiększeniem wiedzy z zakresu nowoczesnych technologii, w tym z tworzenia samochodów elektrycznych.

Nauczyciele i uczniowie Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Skoczowie realizowali projekt, podczas którego zwiększyli swoje kompetencje zawodowe. Uczestnicy projektu wyjechali na czterotygodniowe staże w hiszpańskich przedsiębiorstwach, gdzie zapoznali się z nowoczesnymi i innowacyjnymi rozwiązaniami technologicznymi coraz częściej stosowanymi w przemyśle samochodowym. – W projekcie chcieliśmy pokazać, w jaki sposób tworzone są samochody elektryczne, odpowiadające zapisom unijnym – przyznaje Ewa Wilczyńska, koordynatorka projektu. – W trakcie praktyk mieliśmy lekcje studyjne, dotyczące autobusów elektrycznych – dodaje.

Jakie były cele projektu? Program stażu został przygotowany tak, by poszerzyć praktyczne kompetencje uczniów. Dzięki temu mogą oni sprostać wymaganiom przedsiębiorstw na terenie Unii Europejskiej. Zrealizowanie tych założeń było możliwe przede wszystkim dzięki świetnej współpracy i komunikacji pomiędzy doświadczonymi partnerami. Jakość podejmowanych działań była również stale monitorowana przez szkołę partnerską z Hiszpanii.

Opinie zawarte w raportach indywidualnych uczniów tylko potwierdzają, jak korzystne okazało się uczestnictwo w zrealizowanej mobilności. Oprócz bezpośrednich korzyści uczestników projektu również instytucja

beneficjenta zyskała wizerunek placówki nowoczesnej, a wśród lokalnych pracodawców wzrosło zainteresowanie współpracą ze szkołą.

Choć projekt na pierwszy rzut oka wydaje się być dość standardowym przykładem działania w ramach sektora kształcenia i szkolenia zawodowego, to jednak trzeba docenić wyjątkowo pozytywny wpływ zrealizowanych mobilności na ich uczestników. Podczas staży zawodowych zdobyli oni nowe umiejętności i kompetencje w zakresie pozyskiwania i stosowania ekologicznych źródeł napędu samochodów, czyli bardzo innowacyjnego sektora mechaniki samochodowej.

Należy również zauważyć, że postęp technologiczny związany m.in. z wprowadzaniem do przedsiębiorstw, firm i gospodarstw nowych norm jakościowych oraz nowych systemów informatycznych z czasem pojawi się także w naszym kraju, wówczas będą potrzebni fachowcy, aby wdrażać nowe rozwiązania na polski rynek.

Duża część uczniów, którzy brali udział w projekcie, deklaruje chęć dalszego kształcenia na studiach politechnicznych. Pobyt w Hiszpanii pokazał im, jak wielką rolę odgrywa znajomość języków obcych, ich wykorzystanie w życiu codziennym i co dla nich – młodych, przyszłych techników – najważniejsze w życiu zawodowym.



EDUKACJA DOROSŁYCH





WSZYSCY JESTEŚMY OBYWATELAMI EUROPY

European Citizen Today

TYTUŁ PROJEKTU

Stowarzyszenie na rzecz Warsztatu Terapii Zajęciowej „Szansa”

ORGANIZATOR

2013-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.wtz.ostrowiec-sw.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja dorosłych

KATEGORIA

Niepełnosprawność jest przyczyną wielu wykluczeń, jednak można starać się, by włączać niepełnosprawnych w aktywność społeczną i publiczną.

Wysiłek pracowników Stowarzyszenia na rzecz Warsztatu Terapii Zajęciowej „Szansa” i ich udział w zagranicznych szkoleniach sprawił, że podopieczni Stowarzyszenia zaczęli być bardziej aktywni społecznie i zaangażowali się w integrację europejską.

Projekt realizowany był przez Stowarzyszenie na rzecz Warsztatu Terapii Zajęciowej „Szansa” z Ostrowca Świętokrzyskiego w partnerstwie z organizacjami z Hiszpanii, Rumunii, Włoch, Portugalii i Cypru. Dotyczył bardzo istotnego społecznie tematu, jakim jest aktywna integracja osób niepełnosprawnych i to do nich przedsięwzięcie zostało skierowane.

Intencją autorów przedsięwzięcia było zachęcenie osób niepełnosprawnych do aktywności obywatelskiej i do pełnego udziału w procesie integracji europejskiej, aby dowiedzieć, że niepełnosprawność nie wyklucza z aktywności obywatelskiej. W działania projektowe zaangażowano także rodziców i opiekunów podopiecznych stowarzyszenia. Remigiusz Woźniak, koordynator projektu, wspomina z jakim entuzjazmem projekt był realizowany. – Pamiętamy pozytywne emocje, zarówno z okresu planowania, jak i później z poszczególnych etapów realizacji projektu – przyznaje.

W ramach projektu zorganizowano szereg działań dla osób niepełnosprawnych. Były wśród nich warsztaty społecznościowe i spotkania edukacyjne na temat Karty Praw Podstawowych, podczas których zachęcano uczestników również do udziału w wyborach. Zorganizowano także spotkanie w lokalnym Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, w trakcie którego przedstawiono uczestnikom projektu bieżące programy pomocy osobom niepełnosprawnym. Prowadzono także warsztaty nauki języka angielskiego i niemieckiego, zajęcia komputerowe,

historyczne, fotograficzne, sportowe, muzyczne, a także dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Uczestnicy projektu rozpoczęli działalność wolontariacką na rzecz osób potrzebujących pomocy materialnej, kontynuowaną również po zakończeniu działań projektowych.

Do rezultatów projektu należy zaliczyć kursy podstaw języka angielskiego i obsługi komputera opracowane przez instytucje partnerskie. Kursy te mogą stanowić użyteczne narzędzie dla edukatorów pokrewnych placówek, zwłaszcza tych wspierających osoby niepełnosprawne.

Udział w projekcie pozwolił na wzmocnienie u uczestników poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej i zachęcił ich do aktywnego obywatelstwa europejskiego. Na szczególną uwagę zasługuje to, że dzięki uczestnictwu w międzynarodowej inicjatywie mieszkańcy niewielkiego miasta z regionu borykającego się z dużymi trudnościami społeczno-ekonomicznymi mieli możliwość poczuć się obywatelami europejskiej wspólnoty.

Mocną stroną przedsięwzięcia jest ponadto duża skala edukacyjnych działań lokalnych oraz wysokiej jakości produkty końcowe udostępnione na stronie internetowej projektu. Projekt miał także duże znaczenie dla instytucji beneficjenta. Nie tylko udoskonalił ofertę edukacyjną jednostki, lecz także podniósł prestiż organizacji w lokalnej społeczności oraz na arenie międzynarodowej, m.in. dzięki wprowadzeniu europejskiego wymiaru do działań instytucji.



DAŁI SZANSĘ TYM, KTÓRZY TEJ SZANSY WCZEŚNIEJ NIE MIELI

Second Chance

TYTUŁ PROJEKTU

Areszt Śledczy w Warszawie-Białotęce

ORGANIZATOR

2013-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.sw.gov.pl/pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja dorosłych

KATEGORIA

W Kodeksie karnym w jednym z artykułów został poruszony problem resocjalizacji osób pozbawionych wolności oraz tego, jak ważną rolę odgrywa edukacja w tym procesie. Każda inicjatywa rozszerzająca możliwości i ofertę edukacyjną i resocjalizacyjną więźniów ma znaczenie szersze niż ustawowe wypełnianie obowiązków. Intencje Aresztu Śledczego w Warszawie-Białotęcie były niezwykle szlachetne, a działania podjęte przez jednostkę dały szansę osobom pozbawionym wolności, jakiej nie miały przed pobytem w zakładzie karnym.

Projekt „Second Chance” miał na celu porównanie edukacji osób pozbawionych wolności oraz osób wykluczonych społecznie w Hiszpanii, Włoszech, Turcji, Estonii, Rumunii i Polsce. Najważniejszym zadaniem, jakie postawili przed sobą autorzy projektu, było porównanie aktualnej sytuacji nauczania w więzieniach w krajach partnerskich, odnalezienie przyczyn nieukończenia przez skazanych edukacji szkolnej przed pobytem w zakładzie karnym i danie im kolejnej szansy nauki w trakcie odbywania kary. Drugą kwestią poruszoną w ramach projektu było podjęcie przez więźniów edukacji nieformalnej, uzupełniającej tradycyjne formy nauczania.

Wiele działań projektowych zostało bezpośrednio skierowanych do osób odbywających karę pozbawienia wolności – odbywały się one m.in. w szkołach przywieziennych. Umożliwiono także komunikację między uczniami różnych szkół przywieziennych i wymianę korespondencji.

– Dzięki tej wymianie więźniowie nauczyli się lepiej komunikować z otoczeniem i przelamywać bariery osobiste i społeczne – przyznaje Tomasz Cyruk, koordynator projektu.

Skazani brali także udział w badaniach fokusowych dotyczących ich potrzeb w zakresie edukacji i ich oczekiwań związanych z nauką, szkołą, kadrą dydaktyczną i metodami pracy.

– Aktywizacja więźniów pozwoliła na potwierdzenie ich podmiotowości, co niewątpliwie jest istotne w procesie resocjalizacji. Chcieli uczestniczyć w czymś większym i mieli z tego frajdę – opisuje Tomasz Cyruk. Wartością projektu jest również wzmocnienie i wypracowanie wśród uczestników nowych postaw i wartości, takich jak: odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, samorealizacja, możliwość dokonywania wyborów.

Wyniki zrealizowanych działań projektowych opracowano w formie licznych i wartościowych produktów, m.in. e-booka przedstawiającego wybrane historie życia uczniów szkół przywieziennych czy przewodnika prezentującego nowe rozwiązania w edukacji więźniów, wprowadzone przez każdego partnera na podstawie przeprowadzonych badań i analiz.

Projekt miał także duże znaczenie dla instytucji beneficjenta, ponieważ poprawił ofertę edukacyjną dla słuchaczy. W wyniku projektu kadra przygotowała nową, elastyczną ofertę programów readaptacji, dostosowaną do potrzeb więźniów, w tym uczniów szkół przywieziennych. Nowatorskie rozwiązania i usprawnienia w edukacji wprowadzone w ramach projektu stanowią bank dobrych pomysłów i praktyk do zastosowania przez inne szkoły przywiezienne.



PODZIEL SIĘ ZDOBYTĄ WIEDZĄ, TAK JAK ONI!

*Wzmacnianie kompetencji dla skutecznej edukacji dorosłych
(Stronger Competences for Successful Adult Education)*

TYTUŁ PROJEKTU

Fundacja Wspierania Organizacji Pozarządowych „Umbrella”

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.fundacja-umbrella.org.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja dorosłych

KATEGORIA

Nikogo nie zaskoczy stwierdzenie, że przyszłość to komputery. Takie określenie dotyczy także szkół. Wyposażenie szkół w sprzęt komputerowy przynosi znaczący wzrost możliwości dydaktycznych. Niezbędne jest jednak szkolenie nauczycieli, by móc w pełni wykorzystać te narzędzia.

Projekt realizowany był przez konsorcjum trzech organizacji krajowych, czyli przez inicjatora przedsięwzięcia – Fundację Wspierania Organizacji Pozarządowych „Umbrella” – oraz organizacje partnerskie: Fundację „Aktywny Senior” i Fundację Przemian Społecznych „Zmiana”. Podmioty te działają w obszarze edukacji dorosłych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, działają też na co dzień na rzecz rozwoju społecznego.

Uczestnikami projektu była kadra zajmująca się edukacją dorosłych: szkoleniowcy, doradcy, animatorzy, tutorzy, koordynatorzy, kadra zarządzająca. Celami przedsięwzięcia były rozwój i wzmocnienie kompetencji pracowników, kadry zarządzającej oraz wolontariuszy w obszarach: zarządzania edukacyjnymi projektami międzynarodowymi, zarządzania organizacją, rozwoju kompetencji w obrębie edukacji dorosłych oraz rozwoju kompetencji interpersonalnych. Efekt ten konsorcjum osiągnęło dzięki zorganizowaniu 14 mobilności edukacyjnych (w formie siedmiu tandemów szkoleniowych), polegających na wyjeździe pracowników i wolontariuszy na specjalistyczne szkolenia organizowane przez podmioty z trzech krajów (Włoch, Grecji, Cypru).

– Cechą wyróżniającą projekt jest właściwa diagnoza potrzeb edukacyjnych uczestników, dzięki czemu szkolenia zostały adekwatnie dobrane – przyznaje Beata Partyka, koordynatorka projektu.

W rezultacie projekt wywołał zmiany w codziennej praktyce zaangażowanych organizacji. Dzięki udziałowi w zagranicznych kursach i szkoleniach instytucje uczestniczące w projekcie poszerzyły swoją ofertę szkoleniową i doradczą o nowe obszary. Wprowadzono także nowe metody pracy w zespołach. Rezultatem projektu jest również realizacja nowych projektów europejskich.

Zaletą przedsięwzięcia jest trwałość jego rezultatów. Projekt w znaczący sposób wpłynął na poprawę jakości codziennych działań organizacji partnerskich. W fundacji „Umbrella” zmiana polegała m.in. na włączeniu do oferty tej instytucji propozycji doradztwa w zakresie współpracy międzynarodowej, nawiązywania partnerstw oraz opracowywania projektów w programie Erasmus+. W Fundacji „Aktywny Senior” rozwinięto ofertę szkoleniową dotyczącą *mind mapping*.

Konsorcjum podjęło również dodatkowe działanie mające na celu upowszechnianie rezultatów projektu podczas IV Dolnośląskich Targów Organizacji Pozarządowych 2015. W promocję projektu organizacje partnerskie efektywnie włączyły także swoje grupy docelowe i organizacje współpracujące: Fundacja „Umbrella” lokalne organizacje pozarządowe, Fundacja „Aktywny Senior” środowiska i organizacje senioralne, a Fundacja „Zmiana” zorganizowane i nieformalne grupy młodzieżowe.



„OD POZNANIA DO DZIAŁANIA”, CZYLI JAK POMÓC OSOBOM, KTÓRE TEJ POMOCY POTRZEBUJĄ

Od poznania do działania

TYTUŁ PROJEKTU

Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Lublinie

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.psouu.lublin.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja dorosłych

KATEGORIA

„Od poznania do działania” to tytuł projektu, w którym wzięło udział Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Lublinie. Przedsięwzięcie zasługuje na szczególne uznanie, ponieważ podjęte działania miały pomóc w pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Projekt „Od poznania do działania” realizowany przez Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Lublinie (PSOUU) miał na celu podniesienie kompetencji kadry w trzech obszarach: umiejętności społecznych, językowych, kwalifikacji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

– Nawet dla naszych beneficjentów komputery czy tablety stają się czymś powszednim. Bardzo chętnie korzystają ze wszystkich nowinek technologicznych i odczuwaliśmy wyraźną potrzebę uatrakcyjnienia w tym kierunku prowadzonych przez nas zajęć i pokazania naszym podopiecznym, jak mądrze i odpowiedzialnie z nich korzystać – mówi wprost Małgorzata Batorska, koordynatorka projektu.

Osiągnięto to dzięki trzem pięciodniowym wyjazdom edukacyjnym do instytucji szkoleniowej ETI na Malcie. Dwóch pracowników PSOUU – psycholog i neurologopeda – wzięło udział w szkoleniu dotyczącym umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, pt. „Empowerment in ICT skill”. Natomiast fizjoterapeuta uczestniczył w kursie poświęconym umiejętnościom komunikacji, pt. „Professional Communication Skills”.

W ramach projektu zrealizowano także działania przygotowawcze, m.in. zorganizowano lekcje języka angielskiego. Zebrano od współpracowników i rodziców podopiecznych pytania, na które odpowiedzieć pozwolił

udział w kursie. Podniesienie kompetencji przez pracowników pozwoliło na usprawnienie pracy z osobami niepełnosprawnymi, podniesienie jakości, innowacyjności i atrakcyjności zajęć dla podopiecznych, m.in. dzięki wykorzystaniu pomocy audiowizualnych, nowych narzędzi komputerowych do pracy z osobami niepełnosprawnymi oraz umiejętności konstruowania zadań dopasowanych indywidualnie do każdego podopiecznego.

Mimo niewielkiej skali projekt pozwolił na wypracowanie rezultatów o dużej wartości. Miał pozytywny wpływ na całe Stowarzyszenie, promował i propagował uczenie się przez całe życie, zachęcał do rozwoju osobistego oraz nauki języków obcych. Mobilności wpłynęły na integrację pracowników i poprawiły ich wzajemną komunikację. Realizacja projektu przyczyniła się też do rozwinięcia współpracy międzynarodowej beneficjenta.

Wiele korzyści odnieśli również podopieczni Stowarzyszenia. Rozwinęli oni swoje kompetencje w zakresie TIK, zapoznali się z różnymi programami i aplikacjami komputerowymi, z których chętnie korzystają na co dzień. Wielu z nich dopytuje się o nowe programy i zadania na komputerze oraz na tablecie, co świadczy o rozbudzeniu ich ciekawości poznawczej dzięki nowym narzędziom. Projekt umożliwił również pogłębienie wiedzy o innych krajach europejskich i wzmocnił przekonanie, że edukacja może być przyjemna i interesująca.



RODZICIELSTWO TRUDNA RZECZ, LE CZ ONI WIEDZIELI, JAK POMÓC

Soft Skills – Empowered Parents

TYTUŁ PROJEKTU

Stowarzyszenie na rzecz Zdrowia Psychicznego Dziecka i Rodziny

ORGANIZATOR

2013-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

familyok.weebly.com

STRONA INTERNETOWA

Edukacja dorosłych

KATEGORIA

O tym, jak ważne jest wychowanie, nie trzeba nikomu mówić. Tak samo jak o tym, jak trudne jest wprowadzenie dziecka w dorosłość. Często rodzice potrzebują wsparcia w wychowywaniu, niejednokrotnie szukają możliwości działania na większą skalę. Program Grundtvig dał taką sposobność stowarzyszeniu wspierającemu rodziców w wychowywaniu swych dzieci, czyli Stowarzyszeniu na rzecz Zdrowia Psychicznego Dziecka i Rodziny.

Celem projektu było zaadaptowanie i przeniesienie wiedzy, metod i technik biznesowych aktualnie wykorzystywanych w szkoleniach i treningach, do obszaru edukacji rodziców. Grupę docelową projektu stanowili rodzice i wychowawcy. Ambicje pomysłodawców projektu przedstawia Dariusz Baran, koordynator projektu:

– Chcieliśmy aktywizować rodziców do zaangażowania w proces dobrego, zrównoważonego wychowania dzieci, do budowania i wzmocnienia wzajemnych więzi. Zagadnienia poruszane w ramach projektu dostosowane były do potrzeb rodzin i dotyczyły różnych kwestii – od rodzicielstwa do współpracy między rodzinami i instytucjami społecznymi. Szczególną energię włożono w szkolenie ojców – wyjaśnia.

Instytucjami partnerskimi były, zarówno firmy szkoleniowe, jak i organizacje pozarządowe non profit, aktywne w dziedzinie edukacji rodziców i edukacyjnego wspierania rodzin. W ramach projektu organizowano międzynarodowe spotkania partnerów z udziałem kadry oraz słuchaczy – rodziców. Podejmowane w ich trakcie zagadnienia dotyczyły m.in. tego, jakich kompetencji wychowawczych najbardziej brakuje opiekunom. Szukano informacji, jak dostępne obecnie programy edukacji rodziców zwiększają te umiejętności, jak można je ulepszyć i dostosować do potrzeb odbiorców, oraz

w jaki sposób programy szkoleniowe w zakresie przywództwa, coachingu czy inteligencji emocjonalnej mogą być wykorzystane w kontekście rodzicielstwa. Udało się upowszechnić w środowisku mężczyzn, skupionym wokół Klubu Ojca w Rzeszowie, zainteresowanie inteligencją emocjonalną.

Partnerzy wdrażali do swojej działalności nowe techniki, wykorzystując seminaria on-line, warsztaty dla rodziców i wychowawców na temat inteligencji emocjonalnej, coachingu i rodzicielstwa opartego na więzi emocjonalnej.

Głównymi efektami projektu są wymiana doświadczeń, która miała miejsce podczas międzynarodowych spotkań, oraz wdrożenie nowych metod pracy z rodzicami do praktyki instytucji. W wyniku realizacji projektu powstało także stowarzyszenie zajmujące się wspieraniem rodziców w wychowywaniu dzieci.

Udział w projekcie umożliwił poszerzenie oferty edukacyjnej Stowarzyszenia o szkolenia z zakresu inteligencji emocjonalnej. Są to szkolenia szczególnie atrakcyjne dla ojców. Przedstawienie mężczyznom konieczności budowania relacji opartych na uczuciach otwiera niewykorzystywany dotąd ich potencjał wychowawczy. Projekt wzbogacił także ofertę edukacyjną dla rodziców o uczenie się z wykorzystaniem Internetu.



EDUKACJA POZAFORMALNA MŁODZIEŻY





DIALOG W POLSCE, DIALOG W EUROPIE

EVS dla Kaukazu „/„EVS for Caucasus

TYTUŁ PROJEKTU

Fundacja Dialog z Białegostoku

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.mentoring.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja pozaformalna młodzieży

KATEGORIA

Wiele dzisiaj się mówi o problemie uchodźców. Jest to kwestia sporna nie tylko w Polsce, lecz także w całej Europie. Zjawisko migracji powoduje także liczne wyzwania, z którymi musi się zmierzyć całe społeczeństwo. Sposobów na rozwiązywanie związanych z nimi problemów jest nadal niedosyt. Praca wolontariuszy w ośrodku dla uchodźców jest udaną propozycją działań skutecznej pomocy w tej sytuacji. Taką chęcią pomocy wykazała się Fundacja Dialog.

Głównym zadaniem projektu „EVS dla Kaukazu „./„EVS for Caucasus”, w którym wzięła udział Fundacja Dialog, było przygotowanie i podjęcie działania wspomagającego integrację uchodźców, umocnienie i rozwój dialogu międzynarodowego i międzykulturowego. W działania zaangażowano czterech wolontariuszy z Austrii, Francji, Rumunii i Hiszpanii, którzy w trakcie długoterminowego pobytu włączyli się w działania i pracę w przedszkolu dla dzieci uchodźców, a także organizowali zajęcia integracyjne i aktywizujące dla starszych mieszkańców ośrodka. Wolontariusze realizowali także własne zadania, np. samodzielnie projektowali zajęcia dla dzieci. Pomagali również w organizacji imprez integracyjnych, dzięki czemu poznali kulturę, obyczaje i religię. Zdobyli doświadczenie w nauczaniu swojego języka ojczystego, rozwinęli się też podczas nauki języka polskiego.

– Projekt EVS for Caucasus jest realizowany przez Fundację Dialog od 2009 r. Celem projektu jest wsparcie Ośrodka dla Uchodźców „Budowlani” w Białymstoku. Wolontariusze europejscy pracują tam na rzecz dzieci i młodzieży. Ich praca ma na celu opiekę nad najmłodszymi podopiecznymi, a także zorganizowanie czasu wolnego i zajęć integracyjno-edukacyjnych oraz językowo-kulturowych dla starszych dzieci i młodzieży do 18. roku życia – przyznaje Ewelina Wasiluk, koordynator projektu.

W czasie swojego pobytu wolontariusze odwiedzali białostockie szkoły i uczelnie, gdzie prowadzili warsztaty

międzykulturowe, a także zajęcia dotyczące praw człowieka, przełamywania stereotypów dotyczących uchodźców. Organizowali także warsztaty i dyskusje dotyczące Wolontariatu Europejskiego, prezentowali swoje działania i osiągnięcia, zachęcali do udziału w Wolontariacie. Efektem tych spotkań jest rosnące zainteresowanie Wolontariatem Europejskim wśród białostockiej młodzieży.

Efekty projektu zaadresowane były przede wszystkim do społeczności lokalnej i dotyczyły zagadnień związanych z wielokulturowością. Organizowano spotkania z uczniami i studentami, gdzie przybliżano, zarówno problematykę pracy z uchodźcami, jak i ideę wolontariatu europejskiego. Co ważne, po zakończeniu projektu organizacja planuje kontynuację współpracy z organizacjami partnerskimi: Ośrodkiem dla Uchodźców w Białymstoku i stowarzyszeniami: CALLIOPE (z Francji), Euroaccióń (z Hiszpanii), LOGO (z Austrii).

Projekt służył propagowaniu pozytywnego wizerunku innych kultur wśród młodzieży, promowaniu wzajemnej tolerancji i zrozumienia dla drugiego człowieka, co jest szczególnie istotne w kontekście kryzysu migracyjnego na świecie. Wywarł on silny wpływ, zarówno na wolontariuszy, uchodźców zamieszkujących ośrodek, jak i na lokalną młodzież. Realizacja tych działań wpłynęła także na pozytywne nastawienie społeczności lokalnej do różnorodności kulturowej, w tym kultury i religii wyznawanej przez uchodźców z krajów kaukaskich.



JAK STAWIĆ CZOŁA WIRTUALNYM ZAGROŻENIOM? POKAZAŁO CENTRUM MŁODZIEŻY IM. DR. H. JORDANA

Let's play Europe

TYTUŁ PROJEKTU

Centrum Młodzieży im. dr. H. Jordana w Krakowie

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.cmjordan.krakow.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja pozaformalna młodzieży

KATEGORIA

Celem projektu było zaproponowanie młodzieży innego sposobu spędzania wolnego czasu – atrakcyjnego i zarazem wymagającego od nich zaangażowania i interakcji. Uczestnikami projektu byli młodzi ludzie, którzy zdają sobie sprawę z zagrożeń, jakie stwarzać może współczesna technika, m.in. życie w świecie wirtualnym, samotność, brak poczucia przynależności narodowej i kulturowej. Centrum Młodzieży im. dr. H. Jordana postanowiło pomóc nastolatkom stawić temu czoła.

Projekt „Let’s play Europe”, w którym uczestniczyło Centrum Młodzieży im. dr. H. Jordana, jest skierowany do młodzieży. Ma jej pomóc w zmierzeniu się z zagrożeniami m.in. związanymi z wirtualnym światem. W ramach projektu odbyła się wymiana, w której wzięła udział młodzież z Polski, Finlandii i Hiszpanii – w sumie 29 osób. Tematem przewodnim wymiany było stworzenie alternatywy dla gier komputerowych. W ten sposób powstały gry planszowe skierowane do szerokiego grona graczy. Praca nad projektem obejmowała projektowanie, tworzenie i testowanie gier planszowych przeznaczonych dla osób w każdym wieku. W trakcie projektu wykorzystano metody służące edukacji międzykulturowej i aktywizacji młodzieży.

Trwałym efektem przedsięwzięcia jest 5 gier planszowych: „Interdimensional Kindgdom”, „Mundi – Explore New World”, „Deal with IT”, „Rushand Steal”, „Fight for Justice”, które zostały zaprezentowane w finałowym dniu projektu. Mogą one być wykorzystywane przez szerokie grono odbiorców (nie tylko uczestników projektu, lecz także przez m.in. uczniów szkół).

Młodzież porównywała również doświadczenia krajów uczestniczących, różnice i podobieństwa w sposobie bycia młodych ludzi i wpływ stylu życia na przyszłą karierę naukową i zawodową. Takie działania miały na celu poszerzenie wiedzy młodych osób na temat kultur i języków oraz odkrycie wspólnych pasji, co miało przysłużyć się zwalczaniu stereotypów i uprzedzeń.

Przygotowane gry planszowe są wysokiej jakości, wymagały dużego nakładu pracy i pomysłowości. Projekt bardzo dobrze wpisał się w założenia wymian młodzieżowych i edukacji pozaformalnej: został oparty na zainteresowaniach, umiejętnościach i pracy młodych osób z grup partnerskich.

– Gry są postrzegane jako bardzo innowacyjne, o nowoczesnych mechanizmach, nieraz lepsze niż te dostępne na rynku – przyznaje z dumą Alicja Stańczyk-Brodka, koordynatorka projektu.

Uczestnicy projektu udowodnili, że można ciekawie i przyjemnie spędzać wolny czas bez wykorzystania urządzeń elektronicznych. Swoim projektem zaznaczyli, jak ważny jest kontakt międzyludzki, wchodzenie w relacje z drugim człowiekiem i zaangażowanie.



WSPÓLNIE WALCZMY Z BEZROBOCIEM

Best Practices in Teaching Entrepreneurship and Creating Entrepreneurial Ecosystems in Europe

TYTUŁ PROJEKTU

Fundacja Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.tydzienprzedsiębiorczosci.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja pozaformalna młodzieży

KATEGORIA

Niska aktywność przedsiębiorcza młodzieży i wysokie bezrobocie w tej grupie wiekowej to bolączka większości europejskich krajów. Przyczyny bezrobocia w wielu państwach mogą być takie same, podobne mogą być też rozwiązania służące podniesieniu aktywności młodych ludzi. Zebranie ich i porównanie może okazać się kluczem do rozwiązania problemu. W ten sposób powstał podręcznik do kształcenia młodzieży w zakresie przedsiębiorczości.

Celami projektu realizowanego przez Fundację Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości było promowanie edukacji w zakresie przedsiębiorczości jako narzędzia do wspierania rozwoju osobistego i zawodowego młodzieży oraz podniesienie jakości pracy z młodzieżą w tej dziedzinie. Realizatorzy dostrzegli w czasie pisania projektu, że Polska to jedyny kraj w Europie, w którym nauczanie przedsiębiorczości jest osobnym przedmiotem i zarazem, że duży potencjał z tym związany nie jest wykorzystywany do końca.

Założenia projektu były próbą rozwiązania problemu niskiego poziomu przedsiębiorczości wśród młodych ludzi, skutkującego m.in. dokonywaniem przez młodzież nieprzemyślanych wyborów ścieżki edukacyjnej i zawodowej, koniecznością podejmowania pracy poniżej swoich ambicji i kwalifikacji oraz wysokim poziomem bezrobocia wśród młodych.

Bezpośrednimi uczestnikami projektu było 9 pracowników organizacji uczestniczących (5 osób z Polski, 2 z Malty i 2 z Wielkiej Brytanii), którzy na co dzień zajmują się nauczaniem i promocją przedsiębiorczości wśród młodych. Działania w ramach projektu obejmowały gromadzenie i opracowywanie szczegółowych informacji na temat innowacyjnych metod, narzędzi i rozwiązań stosowanych w nauczaniu i promocji przedsiębiorczości w poszczególnych krajach. Bardzo istotne były

międzynarodowe spotkania projektowe, które pozwoliły uczestnikom poznać realia nauczania przedsiębiorczości w różnych państwach oraz zebrać materiały pisane, zdjęciowe i wideo.

– Jest to pierwszy projekt o wymiernym, namacalnym rezultacie, który Fundacja zrealizowała – przyznaje Justyna Politańska, koordynatorka projektu.

Rezultatem działań jest opracowanie i wydanie publikacji opisującej sposoby nauczania przedsiębiorczości w Polsce, Wielkiej Brytanii i na Malcie. Została ona wydana w wersji elektronicznej, rozpowszechniano ją następnie wśród szkół, uniwersytetów, organizacji pozarządowych, ministerstw, przedsiębiorców, dziennikarzy, a także na spotkaniach krajowych i podczas międzynarodowej konferencji w Warszawie. Organizacje uczestniczące w projekcie należą do ogólnoeuropejskich i ogólnoswiatowych sieci, co wzmacnia multiplikację i upowszechnianie rezultatów projektu.

Projekt cechuje wysoka jakość zaproponowanych metod pracy oraz dobór narzędzi interesujących z punktu widzenia docelowego odbiorcy, w tym publikacja video, animacja itp. Działania pozwoliły na szerokie promowanie edukacji w zakresie przedsiębiorczości jako narzędzia do wspierania rozwoju osobistego i zawodowego młodzieży.



SPORT, ZDROWE ODŻYWIANIE I... ROZMOWA, CZYLI RADZIMY SOBIE ZE STRESEM

More active, more healthy

TYTUŁ PROJEKTU

Stowarzyszenie Douzelage

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.douzelage.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja pozaformalna młodzieży

KATEGORIA

Życie w XXI wieku jest szybkie, ludzie żyją w stresie wynikającym z pracy, jedzą niezdrowe jedzenie, często fast foody, co jest niekiedy sposobem na załagodzenie lęku. Grupą, która jest szczególnie narażona na otyłość, są dzieci. Stowarzyszenie Douzelage z Chojny postanowiło stawić czoła tej chorobie cywilizacyjnej.

Projekt „More active, more healthy” powstał z inicjatywy młodzieży i odzwierciedla jej zainteresowania oraz potrzeby, co bez wątpienia wpisuje się w cele i założenia programu. Młodzi ludzie coraz częściej spotykają się w swoim środowisku z przypadkami bulimii, anoreksji, otyłości czy cukrzycy, widzą również skutki chorób cywilizacyjnych i stresu. Uznali, że trzeba o tym w odpowiedni sposób rozmawiać i podejmować skuteczne działania prewencyjne. Inicjatywa projektu powstała w grupie młodych ludzi i liderów młodzieżowych działających w organizacjach partnerskich projektu w Chojnie, Siret w Rumunii i Sušice w Czechach. W projekcie udział brali trzydzieścioro młodych ludzi oraz sześcioro dorosłych koordynatorów.

W ramach projektu w Chojnie odbyło się spotkanie młodzieży w wieku od 15 do 20 lat z krajów uczestniczących w projekcie. W trakcie wymiany poznawali oni różne formy rekreacji, uczyli się, jak radzić sobie ze stresem i komponować zdrową dietę. Ważnym elementem działań projektu było zachęcenie jego uczestników do uprawiania sportu. Rozwijanymi dyscyplinami były joga, bule i Nordic Walking. Dodatkowo przeprowadzono pokaz ratownictwa wodnego, który został połączony z zajęciami pierwszej pomocy. Uczestnicy uczyli się chodzić po taśmie (slackline), odbyli się pokazy i zajęcia z karate. Organizatorzy wymiany zaprezentowali również wyniki przeprowadzonych przez siebie badań ankietowych wśród mieszkańców swych rodzinnych

miejsowości – badania dotyczyły aktywności fizycznej i nawyków żywieniowych w społecznościach lokalnych.

Dla promocji projektu powstał newsletter w języku polskim, czeskim, rumuńskim i angielskim, a podczas realizacji projektu powstał krótki 7-minutowy film, który relacjonuje podjęte działania.

– Informacja o projekcie i jego rezultatach była kierowana do uczniów, nauczycieli, rodziców, władz lokalnych oraz szeroko pojętej społeczności lokalnej wszystkich miast partnerskich – przynajmniej Janusz Salamończyk, koordynator projektu.

Ogół pomysłów był przygotowywany i wykonywany przez młodzież, co sprzyjało nabywaniu kompetencji i umiejętności. Uczestnicy przedsięwzięcia zwiększyli również swe umiejętności organizacyjne. Został zorganizowany festyn zdrowotny, w który włączono Koło Gospodyń Wiejskich. Zaangażowano również do wspólnych działań dyrekcję Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie, gdzie odbywały się zajęcia sportowe.

Uczestnicy projektu zwiększyli swą wiedzę na temat zasad prowadzenia zdrowego trybu życia, znaczenia aktywności fizycznej i zdrowej diety dla dobrego samopoczucia, unikania zagrożeń płynących z używek. Najważniejsze jest jednak to, że projekt odpowiedział na sygnalizowane przez młodzież potrzeby.



„MŁODZIEŻ Z PLUSEM”, CZYLI KAŻDY MOŻE

Świętokrzyska młodzież z plusem

TYTUŁ PROJEKTU

Stowarzyszenie Edukacja przez Internet

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.epi.org.pl

STRONA INTERNETOWA

Edukacja pozaformalna młodzieży

KATEGORIA

Młodzież chce być włączana w dyskusje z władzami – niezależnie od tego, czy pochodzi z dużych miast, czy z małych wsi. Dlatego też szczególnie cenne są inicjatywy takie jak projekt Stowarzyszenia Edukacja Przez Internet, udowadniające, jak szerokie są możliwości zaangażowania młodych ludzi w dialog z władzami. Szczególnie, że w trakcie dyskusji każdy miał okazję, by się czegoś nauczyć.

Głównym celem projektu „Świętokrzyska młodzież z plusem”, w którym uczestniczyło Stowarzyszenie Edukacja przez Internet, było włączenie społeczne młodzieży z województwa świętokrzyskiego w aktywne uczestnictwo w życiu publicznym. Wybór metody projektu przedstawia jego koordynator Agnieszka Tercz. Sposób realizacji miał formę... debaty. – Wiedzieliśmy, że młodzież chce dyskutować. Chce się spotykać, chce debatować, chce się rozwijać i chce zmieniać swoją rzeczywistość – przyznaje.

W projekcie wzięło udział 497 osób w wieku 13-30 lat, które uczą się lub studiują w czterech miejscowościach województwa świętokrzyskiego: Kielcach, Jędrzejowie, Starachowicach i Sobkowie. Duża część młodzieży, która wzięła udział w projekcie, to osoby pochodzące z obszarów wiejskich. Brały one udział w każdym etapie tworzenia i realizacji projektu, co jest szczególnie ważne ze względu na to, że według organizacji realizującej projekt, młodzież w zdecydowanej większości charakteryzuje się niską partycypacją obywatelską.

Na debaty z młodzieżą zaproszeni zostali m.in. eksperci, politycy, decydenci, przedstawiciele organizacji pozarządowych, przedstawiciele instytucji odpowiedzialnych za zatrudnienie i pracownicy młodzieżowi. Młodzi ludzie dyskutowali z nimi o przedsiębiorczości młodzieży, partycypacji obywatelskiej młodzieży, wolontariacie i mobilności młodzieżowej. Łącznie odbyły się cztery debaty, po jednej w każdej z wymienionych miejscowości. Agnieszka Tercz chwali organizatorów spotkań – W każdej szkole, w każdej miejscowości wytworzyła się „grupa projektowa”. Ta właśnie młodzież skorzystała najbardziej – przyznaje koordynatorka.

Po debatach została opracowana publikacja, która jest podsumowaniem projektu, zbiorem wniosków i postulatów młodzieży. Została ona przekazana przedstawicielom władz oraz politykom i decydom. Efektem projektu było także zachęcenie młodzieży do podejmowania aktywności oraz do czynnego dialogu z osobami odpowiedzialnymi za kształtowanie polityki. Uczestnicy projektu nauczyli się wyrażania swoich poglądów i opinii na forum, zasad konstruktywnej rozmowy, a także poznali normy pracy w grupie.



**PROJEKTY
REALIZOWANE
W RAMACH
FUNDUSZU
STYPENDIALNEGO
I SZKOLENIOWEGO**





KSZTAŁCENIE INŻYNIERÓW TO PRZYSZŁOŚĆ

*Zintegrowane kształcenie z zakresu inżynierii odnawialnych źródeł energii
na Uniwersytecie Technologiczno-Przyrodniczym (UTP) w Bydgoszczy*

TYTUŁ PROJEKTU

Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy

ORGANIZATOR

2015-2016 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.utp.edu.pl

STRONA INTERNETOWA

Projekty realizowane w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego

KATEGORIA

Kształcenie inżynierów specjalistów w dziedzinie odnawialnych źródeł energii to odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy. Uczelnie nieustannie konkurują między sobą ofertą kształcenia. Wspecjalizowanie się w innowacjach technicznych ma wzmocnić pozycję Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszcy na tle polskich uczelni. I nie tylko.

Głównym celem projektu był rozwój Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszcy (UTP) jako interdyscyplinarnego ośrodka naukowo-badawczego w obszarze odnawialnych źródeł energii, a także rozszerzenie oferty dydaktycznej uczelni i nawiązanie ściślejszej współpracy z sektorem biznesowym. Ma to prowadzić do rozwoju tej dziedziny wiedzy, jej upowszechnienia i wdrożenia w praktyce nowych rozwiązań. W pracy wykorzystano doświadczenia instytucji partnerskiej Tel-Tek z Norwegii, która jest jednym ze światowych liderów w zakresie odnawialnych źródeł energii. Innowacyjność tematyczna projektu polega na stworzeniu unikatowego w skali kraju kierunku studiów podyplomowych z zakresu pomp ciepła w bardzo perspektywicznej dziedzinie, jaką jest zagadnienie odnawialnych źródeł energii.

– Głównym celem zakładanym przez realizatorów jest zwiększenie potencjału naukowego i zakresu dydaktyki, budowa stałej platformy współpracy z partnerem norweskim poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń – przyznaje Adam Mroziński, koordynator projektu.

Projekt jest odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku związane z badaniami nad odnawialnymi źródłami energii. Ich znaczenie będzie systematycznie rosnąć wraz z trendem do ograniczania emisji CO₂ i rozwojem nowych technologii w kierunku aktywnego monitorowania oraz ekologicznego i inteligentnego wykorzystania odnawialnych źródeł energii.

W ramach projektu utworzony został nowy kierunek studiów podyplomowych – pompy ciepła i magazynowanie ciepła. Program kształcenia opracowany przez UTP w ramach projektu dofinansowanego ze środków Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego uwzględnia potrzeby branży poszukującej kreatywnych i wykwalifikowanych inżynierów.

Zakres kształcenia obejmuje aspekty techniczne – konstrukcję i eksploatację instalacji OZE oraz zagadnienia ekonomiczno-prawne. Po zakończeniu projektu realizowana będzie odpłatna oferta studiów podyplomowych UTP. Uczelnia nawiązała współpracę z firmami zajmującymi się inżynierią odnawialnych źródeł energii w praktyce. Przedstawiciele tych firm, specjalizujący się w danym aspekcie, prowadzą szkolenia dla studentów, kształcąc tym samym swoich przyszłych pracowników. Docelowo planuje się, że studia ukończy 200 absolwentów kolejnych roczników kierunku.

Na uwagę zasługuje praktyczny, długoterminowy rezultat projektu. Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy konsekwentnie tworzy ośrodek naukowo-dydaktyczny i rozwojowy w obszarze odnawialnych źródeł energii – od studiów inżynierskich po rozwijanie studiów podyplomowych. Dalszy rozwój będzie możliwy poprzez poznanie i zastosowanie najbardziej zaawansowanych rozwiązań w obszarze, w którym Norwegia należy do światowych liderów.



CZY POLAK Z NORWEGIEM MOŻE SIĘ POROZUMIEĆ? TAK! I STWORZĄ NOWĄ SPECJALNOŚĆ

Symulacyjne przedsiębiorstwo turystyczne jako innowacyjna metoda praktycznego kształcenia na nowej specjalności ekonomika turystyki i hotelarstwa z językiem angielskim

TYTUŁ PROJEKTU

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie

ORGANIZATOR

2014-2016 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.pwszta.edu.pl

STRONA INTERNETOWA

Projekty realizowane w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego

KATEGORIA

Przygotowanie nowego kierunku kształcenia wymaga określenia potrzeb i dobrego planowania. Najskuteczniej tę pracę wykonać można, czerpiąc z wiedzy i doświadczeń innych. Dlatego Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie rozwinęła współpracę z partnerami z Norwegii. Projekt jest odpowiedzią na wyzwania społeczne związane z oczekiwaniami lokalnego rynku pracy i kompetencjami absolwentów szkół wyższych.

Najważniejszym zadaniem projektu, w którym uczestniczyła Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie (PWSZ), było opracowanie programu i uruchomienie, zarówno nowej specjalności na kierunku administracja, jak i stworzenie nowoczesnej pracowni – symulacyjnego przedsiębiorstwa turystycznego do prowadzenia zajęć praktycznych. Nawiązano stałą współpracę z uczelnią z Norwegii, która pozwoliła na transfer dobrych praktyk w zakresie planowania, organizacji i zarządzania programem studiów oraz specjalizacjami.

– Projekt miał za zadanie wzmocnić potencjał studentów, ich mobilność, wymianę doświadczeń oraz poprawić jakość kształcenia poprzez wzrost kompetencji kadry naukowej – przyznaje Anna Gądek, koordynatorka projektu.

Realizacja przedsięwzięcia przyniosła efekty o rozmachu uniwersyteckim. Najważniejszym rezultatem jest utworzenie nowej specjalności, na której studenci mogą zdobyć praktyczne kompetencje dzięki wykorzystaniu innowacyjnych metod kształcenia, prowadzeniu zajęć w języku angielskim oraz polsko-norweskiej wymianie studentów i wykładowców. Utworzono również pracownię

– przedsiębiorstwo turystyczne „Symtur”. Studenci, wcielając się w rolę pracowników poszczególnych działów, m.in. marketingu i sprzedaży, zarządzania, kadry, finansowo-księgowego, mieli możliwość zdobyć praktyczną wiedzę. Obsługiwali programy komputerowe typowe dla danego działu, brali udział w symulacji różnych sytuacji, z którymi mogą spotkać się w trakcie pracy.

W ramach projektu zorganizowano także konferencje naukowe i wykłady z udziałem norweskich partnerów – Lillehammer University College oraz Mo and Jølster Secondary School. Zrealizowano wizyty studyjne, praktyki w firmach, zakupiono podręczniki i profesjonalne oprogramowanie do pracowni symulacyjnej. Wspólnie wypracowano materiały dydaktyczne w postaci m.in. sylabusów i gier dydaktycznych.

Zastosowanie metody symulacji wzmocniło kształcenie praktyczne studentów, a dodatkowy branżowy język angielski podniósł ich kompetencje językowe. Zwiększyło to konkurencyjność studentów i absolwentów na rynku pracy. Pośrednio skorzystali także lokalni przedsiębiorcy. Są zadowoleni z praktyk i przygotowania studentów. Kontynuują współpracę z PWSZ i oferują kolejne praktyki.



ARCHITEKTURA POLITECHNIKI WARSZAWSKIEJ MUSI BYĆ NOWOCZESNA!

*Architecture for Society of Knowledge – ASK – Studia III stopnia w języku angielskim
na Wydziale Architektury Politechniki Warszawskiej*

TYTUŁ PROJEKTU

Politechnika Warszawska

ORGANIZATOR

2015-2016 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.pw.edu.pl

STRONA INTERNETOWA

Projekty realizowane w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego

KATEGORIA

Wiodąca uczelnia w kraju musi kierować swój rozwój w stronę umiędzynarodowienia badań i dydaktyki. Stworzenie anglojęzycznych studiów doktoranckich jest sposobem na osiągnięcie światowego poziomu. Do tego też dąży Politechnika Warszawska. Nie tylko inżynierowie, lecz także architekci powinni być obeznani z nowinkami technologicznymi oraz z aktualnymi, światowymi nurtami. Tacy fachowcy to przyszłość.

Celem projektu „Architecture for Society of Knowledge – ASK – Studia III stopnia w języku angielskim na Wydziale Architektury Politechniki Warszawskiej” było opracowanie unikatowego w skali kraju programu studiów doktoranckich. Są to czteroletnie stacjonarne studia prowadzone w języku angielskim, które będą umożliwiały rozwiązanie problemów badawczych z zakresu architektury przestrzennej na poziomie krajowym i europejskim. Tymi zagadnieniami są np. cyfrowa integracja wiedzy, cyfrowe wspomaganie procesu przewidywania skutków działań przestrzennych, szukanie rozwiązań środowiskowych skutków zabudowy i urbanizacji, szukanie nowych metod projektowych kształtowania przestrzeni.

– Anglojęzyczne studia doktoranckie w dziedzinie architektury to konieczność, jeśli chcemy nadążyć za światowymi trendami – wyjaśnia Jan Stryk, koordynator projektu.

Oferta kształcenia skierowana jest do absolwentów studiów II stopnia, takich jak architekci, urbaniści, informatycy i inżynierowie środowiska, zainteresowani zagospodarowaniem przestrzennym w kontekście technologii cyfrowej i zrównoważonego rozwoju. Oferta dydaktyczna studiów anglojęzycznych będzie przeznaczona dla studentów z innych krajów, m.in. dzięki współpracy

z ośrodkami akademickimi z Zurychu i Trondheim. Władze uczelni tworząc ten kierunek chcą uniknąć odpływu studentów do innych ośrodków akademickich, a nawet wiązać nadzieje na nabór studentów zagranicznych.

– Na świecie narodziła się nowa grupa specjalistów architektów, która działa na pograniczu projektowania i technologii informatycznych i architektury. Takich specjalistów studia te będą kształciły – dodaje Jan Stryk.

W wyniku realizacji projektu zmodyfikowano i udoskonalono Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Opracowano program i materiały dydaktyczne dla anglojęzycznych studiów doktoranckich na Wydziale Architektury Politechniki Warszawskiej. Planowane jest opracowanie i wydanie publikacji skierowanej do społeczności i środowiska akademickiego oraz raportów z przeprowadzonych badań społecznych. Zorganizowano także międzynarodową konferencję naukową.

Dodatkowym efektem jest wzrost świadomości społeczności architektów i urbanistów w zakresie współczesnych technik projektowych wspomagających racjonalne wykorzystanie warunków środowiskowych.



NAUCZYCIEL DOBRZE PRZYGOTOWANY BYĆ MUSI. ALE WSPIERANY RÓWNIEŻ

*Kompetencje wychowawcze i społeczno-kulturowe
współczesnych nauczycieli – kurs i portal edukacyjny*

TYTUŁ PROJEKTU

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

ORGANIZATOR

2014-2016 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.amu.edu.pl

STRONA INTERNETOWA

Projekty realizowane w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego

KATEGORIA

Nieustannie rozwijający się świat przynosi nowe treści i wartości mogące być zagrożeniem dla młodych ludzi. W pracy nad przygotowaniem programu kształcenia dla wychowawców młodzieży Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu skorzystał z wiedzy i doświadczeń szkolnictwa Islandii.

Projekt „Kompetencje wychowawcze i społeczno-kulturowe współczesnych nauczycieli – kurs i portal edukacyjny”, w którym uczestniczył Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, odpowiadał na potrzeby współczesnej szkoły związane z trudnościami wychowawczymi. Na podstawie diagnoz krajowych w Polsce oraz doświadczeń Islandii opracowano katalog potrzeb nauczycieli, dotyczący wiedzy i umiejętności, których najbardziej brakuje pedagogom w pracy z młodzieżą. Priorytetowym założeniem stawianym przed organizatorami projektu było przygotowanie wsparcia dla nauczycieli w postaci materiałów edukacyjnych dotyczących rozwiązywania we współczesnej szkole problemów wychowawczych, takich jak odrzucenie rówieśnicze, nałogi i nowe uzależnienia, zaburzenia odżywiania.

– Realizacja projektu wpłynęła na integrację środowiska akademickiego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza. Ważny dla wydziału jest fakt wydania czterech publikacji z pozytywną recenzją naukową oraz teoretyczno-praktyczny charakter podjętych działań, które wzbogaciły wiedzę z zakresu pedagogiki – przyznaje Jacek Pyżalski, koordynator projektu.

Wiodącym rezultatem projektu jest autorski kurs z zakresu kompetencji wychowawczych oraz społeczno-kulturowych, przeznaczony dla nauczycieli, wraz z nowoczesnymi materiałami edukacyjnymi: multimedialnym portalem internetowym i podręcznikami. Materiały te

opracowali eksperci z UAM, uwzględniając praktyczne doświadczenia islandzkiej szkoły w zakresie metod wychowawczych. Wszystkie materiały udostępniono na wolnej licencji Creative Commons.

Plan upowszechniania projektu obejmował m.in.: seminaria edukacyjne w Polsce i w Islandii, targi edukacyjne, na których prezentowano projekt i jego rezultaty czy artykuły prasowe. Publikacje projektowe zostały rozslane do bibliotek, szkół wyższych, placówek edukacyjnych, centrów kształcenia nauczycieli, umieszczono je także w znaczących repozytoriach (np. academia.edu, repozytorium UAM).

Mimo że rezultaty projektu dostępne są od niedawna, to można zaobserwować duże zainteresowanie ich wykorzystaniem. Seminaria edukacyjne i inne formy szkoleń cieszyły się dużą frekwencją, a książki były ściągane z baz danych ponad 4000 razy. Materiały edukacyjne opracowane w ramach projektu są wykorzystywane przez wykładowców i trenerów przygotowujących nauczycieli do pracy oraz przez samych nauczycieli i wychowawców w ramach samokształcenia. Portal i publikacje służą jako materiały edukacyjne podczas kursów kształcących przyszłych nauczycieli. Jak wskazuje zainteresowanie odbiorców, produkty projektu odpowiedziały na zapotrzebowanie, zarówno krajowe, jak i europejskie dotyczące tego, jak radzić sobie ze współczesnymi problemami wychowawczymi.



GDZIE NAJLEPIEJ POZNAĆ KULTURĘ NORWEGII? W NORWEGII!

Mobilność studentów i pracowników uczelni

TYTUŁ PROJEKTU

Uniwersytet Szczeciński

ORGANIZATOR

2014-2016 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.usz.edu.pl

STRONA INTERNETOWA

Projekty realizowane w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego

KATEGORIA

Coraz większe potrzeby rozwijającej się lokalnej gospodarki wymagają wykwalifikowanych kadr. Rolą uniwersytetów jest zaspokajanie tych potrzeb na jak najwyższym poziomie. Wymiana studencka jest sposobem na spełnienie tych wymogów. Wymiana doświadczeń między polskimi i zagranicznymi uczelniami to okazja, by doskonalić przyszłych fachowców. Również Uniwersytet Szczeciński skorzystał z tej możliwości.

Głównym założeniem w projekcie „Mobilność studentów i pracowników uczelni”, w którym uczestniczył Uniwersytet Szczeciński, była realizacja wymian studentów i pracowników uczelni partnerskich, międzyuczelniana współpraca naukowa oraz wymiana dobrych praktyk, odnoszących się do struktury oraz zawartości programów nauczania. Działania te miały zasadnicze znaczenie w perspektywie potrzeb stworzenia nowego kierunku kształcenia na uczelni. Z kolei konieczność powstania kierunku skandynawistyka – studia norweskie została wymuszona potrzebami gospodarczymi lokalnego biznesu. Z deklaracji składanych przez studentów wynika, że większość studentów filologii norweskich chce zostać na Pomorzu, ponieważ dostrzega zapotrzebowanie na osoby mówiące biegle po norwesku.

– Celem projektu było wzmocnienie kompetencji językowych studentów filologii norweskiej oraz wprowadzenie ich w kulturę norweską poprzez zdobycie wiedzy z zakresu ekonomii, historii, bezpieczeństwa pracy, prawa itp. w Norwegii – przyznaje Karolina Judycka, koordynatorka projektu.

Wyjazdy umożliwiły studentom i nauczycielom akademickim oraz administracji zdobycie nowej wiedzy oraz wymianę doświadczeń. Projekt poszerzył wiedzę słuchaczy o krajach partnerskich, dzięki czemu uczestnicy wymian w przyszłości mogą stać się ambasadorami kraju goszczącego. Dla uczelni działania związane z projektem doprowadziły do zwiększenia zakresu współpracy

międzynarodowej instytucji uczestniczących w projekcie oraz do pozyskania nowych partnerów, co pozwoli w przyszłości na poszerzenie oferty edukacyjnej beneficjenta oraz zwiększy możliwości uczestniczenia w kolejnych projektach o charakterze międzynarodowym.

Najbardziej istotnym rezultatem projektu było rozwinięcie oferty edukacyjnej w obu instytucjach partnerskich oraz nabycie doświadczenia w organizacji praktyk. Projekt wspierał rozwój współpracy międzynarodowej Uniwersytetu Szczecińskiego z partnerami z Norwegii, szczególnie w odniesieniu do nowo powstałego kierunku studiów – skandynawistyka – studia norweskie. Na podkreślenie zasługuje zawarcie dodatkowej umowy bilateralnej z uczelnią partnerską, Nesna University College, w zakresie m.in. rozwijania i wspólnego prowadzenia modułów edukacyjnych, w tym modułów opartych na e-learningu. Uczelnie zamierzają opracować wspólny projekt w ramach programu Erasmus+.

W wyniku wymiany studentów opracowano przewodnik „M jak Mo i Rana”, który został wydany w wersji książkowej, a także opublikowany na stronie internetowej beneficjenta oraz operatora programu (na razie w języku polskim), co daje doskonałą możliwość rozpowszechniania rezultatów projektu. Informacje w nim zawarte są kierowane do przyszłych studentów, studentów Uniwersytetu Szczecińskiego, środowiska akademickiego, władz miasta, partnerów norweskich oraz społeczności lokalnej Szczecina.



POLSKO-LITEWSKA WSPÓŁPRACA





POLSKO-LITEWSKIE POSZERZANIE HORYZONTÓW

Obywatelskość 2.0

TYTUŁ PROJEKTU

Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.wnhip.uni.wroc.pl

STRONA INTERNETOWA

Polsko-litewska współpraca

KATEGORIA

Zadaniem uniwersytetu oprócz kształcenia jest także prowadzenie badań i realizacja projektów. Projekt „Obywatelskość 2.0” wyszedł w całości z inicjatywy studentów Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego. Jego realizacja jest modelowym przykładem dobrych praktyk.

Projekt „Obywatelskość 2.0” został zrealizowany przez 24 uczestników z Litwy i Polski w wieku od 20 do 28 lat. Zespół złożony był ze studentów Katedry Etnologii i Antropologii Kulturowej Uniwersytetu Wrocławskiego, doktorantów Wydziału Nauk Historyczno-Pedagogicznych oraz młodzieży litewskiej z małej, dynamicznie rozwijającej się organizacji pozarządowej Vilniaus Miesto Valkatų Klubas (Klub Włóczęgów Wileńskich).

Głównym celem przedsięwzięcia była wymiana doświadczeń dotyczących różnic między społeczeństwem polskim i litewskim, szczególnie w kwestii obywatelskości. Dla polskich studentów i doktorantów projekt był szansą na poszerzenie swoich horyzontów i wykorzystanie swojej wiedzy w praktyce. Dodatkowo uczestnicy skupili swoją uwagę na zagadnieniach związanych ze współpracą rozwojową, mediami i informacją młodzieżową, a także na aspektach dotyczących promowania dialogu międzykulturowego.

– Głównym rezultatem projektu jest wydana publikacja pt. „Obywatelskość 2.0”, która składa się z 11 artykułów dotyczących różnych aspektów obywatelskości, poszerzonych o tzw. QR-kody, które odsyłają czytelnika do np. kanału YouTube – Mateusz Sikora, koordynator projektu.

Uczestnicy projektu pracowali w dwuosobowych grupach polsko-litewskich. Każda z grup miała za zadanie przygotować artykuł dotyczący zagadnień związanych

z szeroko pojętą obywatelskością. Szczegółowa tematyka artykułu była określona przez samych uczestników. Dodatkowo każda z par miała za zadanie przygotować krótki film oraz zdjęcia, które ilustrowały napisany przez nią tekst. Uczestnicy przygotowali swoje teksty na podstawie warsztatów, debat, konferencji i rozmów odbytych podczas projektu.

Efektom wykonanej pracy było wydanie publikacji elektronicznej w formie QR-booka, w którym oprócz wyników badań oraz artykułów omawiających zagadnienie obywatelskości, znalazły się także materiały wizualne oraz audiowizualne, stanowiące uzupełnienie zebranego przez młodych badaczy materiału. Dzięki zaangażowaniu uczestników projektu udało się pozyskać sponsorów i wydać tę publikację również w formie papierowej.

Efekty projektu widoczne były w mediach, np. audycja w Programie 2 Polskiego Radia; rozpowszechnianie w mediach społecznościowych – Facebook Katedry Etnologii i Antropologii UW; publikowanie artykułów o projekcie w lokalnych gazetach. Pozwoliły one na dotarcie do szerokiego grona odbiorców.

Polscy studenci i doktoranci poszerzyli horyzonty, podejmując tematy związane z szeroko pojętą obywatelskością. Uczestnicy nabyli również umiejętności związane z przygotowaniem publikacji i wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.



„#(B)LOG_IN!”, CZYLI POZNAJMY SIĘ W „REALU” I PRZEZ INTERNET

„#(B)LOG_IN!”, czyli poznajmy się w „realu” i przez Internet

TYTUŁ PROJEKTU

Ognisko Związku Młodzieży Chrześcijańskiej „Polska YMCA” w Kurnędu

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.pilica.ymca.pl

STRONA INTERNETOWA

Polsko-litewska współpraca

KATEGORIA

Spotkania międzyludzkie realizować można na różne sposoby. Grupa zrzeszona w Ognisku Związku Młodzieży Chrześcijańskiej "Polska YMCA" w Kurnędu wykorzystwała popularne media społecznościowe do prezentacji swoich artykułów i reportaży przygotowanych podczas wizyty młodzieży litewskiej.

Celem projektu „#(B)LOG_IN!” , w którym wzięło udział Ognisko Związku Młodzieży Chrześcijańskiej „Polska YMCA” w Kurnędu, było promowanie inicjatyw młodzieżowych i aktywizacja młodzieży za pomocą nowoczesnych technologii. Organizatorzy wykorzystali to, że młodzież obecnie bardzo dużo czasu spędza „buszując” w mediach społecznościowych. Przedsięwzięcie skupiało się na wymianie młodzieży oraz promowaniu wśród młodych ludzi aktywnego stosowania nowych technologii, w tym przypadku założenia i prowadzenia bloga oraz wykorzystania mediów społecznościowych. To właśnie na Facebooku powstał pomysł oraz tytuł projektu. Również na Facebooku powstała grupa, której członkami zostali – i do dziś są – uczestnicy przedsięwzięcia z Polski i Litwy.

– Celem zrealizowanego projektu było spotkanie Polaków i Litwinów, młodzieży z dwóch różnych krajów i zawiązanie między nimi współpracy, przyjaźni – Aleksandra Waśko, koordynatorka projektu.

W wymianie wzięło udział 10 młodych Polaków i 10 młodych Litwinów oraz 4 liderów. Uczestnicy wymiany początkowo znali się tylko przez Internet, dopiero podczas siedmiodniowego pobytu w Polsce poznali się „w realu”, wspólnie uczestnicząc w warsztatach. W trakcie warsztatów młodzi ludzie mieli okazję zyskać kompetencje przydatne w pracy w mediach, począwszy od redagowania artykułów i informacji prasowych, przez założenie i prowadzenie bloga, aż po szeroko

pojęte kompetencje komunikacyjne. Podczas wymiany młodzież spróbowała swoich sił w pracy reporterskiej, doskonaląc umiejętność przeprowadzania wywiadów, np. z przedstawicielami władz Sulejowa.

Jednym z ważniejszych działań w czasie wymiany była gra miejska Śladami Jagiełły. Obecnie coraz popularniejsze są gry miejskie, więc uczestnicy postanowili zorganizować ją nie tylko dla siebie, lecz także dla społeczności lokalnej.

Organizacje uczestniczące w projekcie w systematyczny i zaplanowany sposób upowszechniały rezultaty, wykorzystując wiele różnorodnych narzędzi. Dodatkowo młodzież, wykorzystując lokalne wydarzenia kulturalne, np. Biesiadę Rycerską, szerzyła rezultaty za pomocą materiałów informacyjnych promujących projekt i mówiących o jego sukcesach. Wyprodukowano ulotki i foldery na temat przedsięwzięcia, które po jego zakończeniu dystrybuowano wśród społeczności lokalnej. Gotowe materiały cechowała wysoka jakość i atrakcyjna szata graficzna.

Projekt „#(B)LOG_IN!” wyróżnia się wykorzystaniem mediów społecznościowych do realizacji przedsięwzięcia i osiągnięcia celów związanych z edukacją międzykulturową. Ciekawym aspektem jest realizacja projektu w formie, zarówno bezpośrednich spotkań uczestników, jak i poprzez komunikację internetową.



ZDOBYLI GÓRY, NAKRĘCILI FILM I... ZAPRZYJAŹNILI SIĘ

Mov(i)je Mountains

TYTUŁ PROJEKTU

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Zabrzu

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.zso.zabrze.pl

STRONA INTERNETOWA

Polsko-litewska współpraca

KATEGORIA

Umiejętność współpracy w grupie, autoprezentacji, komunikacji bądź zdolność do samooceny są współcześnie coraz bardziej cenione. Organizatorzy projektu z Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Zabrzu założyli, że kompetencje te młodzież zdobędzie w formie dialogu międzykulturowego oraz dzięki edukacji interkulturowej.

Głównym elementem projektu „Mov(i)le Mountains”, w którym uczestniczył Zespół Szkół Ogólnokształcących w Zabrzu, była wyprawa górską na Stożek Wielki w Beskidzie Śląskim. W jej trakcie uczestnicy nakręcili krótkie filmy, z których powstał reportaż zatytułowany „YOLO = you only live once”. Początkujący filmowcy chcieli pokazać młodych Europejczyków, dla których życie jest fascynującą przygodą. Kolejnym wyzwaniem było nakręcenie, zmontowanie oraz prezentacja 3-minutowego filmu promującego Polskę i Litwę. Młodzi filmowcy zostali przygotowani do pracy podczas opracowanych dla nich warsztatów prowadzonych przez zawodowego reżysera i montażystę. Uczestnicy za pomocą narzędzi multimedialnych rozwijali swoje kompetencje miękkie, zgłębiali sztukę autoprezentacji, ćwiczyli umiejętność pracy w grupie oraz uczyli się organizowania wydarzeń.

Podsumowaniem projektu był wieczór filmowy „Mov(i)le evening”, podczas którego zaprezentowano rezultaty pracy młodych filmowców. W trakcie spotkania młodzież przeprowadziła interaktywny quiz o Polsce i Litwie dla uczestników spotkania i opowiedziała o swoich wrażeniach z pracy nad projektem.

– Wszystko przygotowywała młodzież, sami napisali scenariusz. To oni zaprosili gości, sami to poprowadzili, sami wymyślili cały scenariusz wydarzenia, zmontowali

cały film, który był zaprezentowany, a następnie nagrali go na płyty CD – z dumą wyjaśnia Katarzyna Weber-Radzimska, koordynatorka projektu. – Z czystym sumieniem mogę powiedzieć, że to był ich projekt – dodaje.

Na spotkanie „Mov(i)le evening” przybyli przyjaciele i rodziny uczestników oraz zaproszeni goście, wśród nich wiceprezydent miasta Zabrze i inspektor Wydziału Oświaty miasta Zabrze. Młodzież uczestnicząca w projekcie była także odpowiedzialna za zorganizowanie kampanii reklamowej, zaproszenie władz miasta, napisanie scenariusza wydarzenia i przygotowanie poczęstunku.

W ramach upowszechniania projektu młodzież stworzyła także broszurę informacyjną, którą wraz z filmem osobiście rozdawała w wybranych instytucjach kulturalno-oświatowych w swoich miastach.

Projekt „Mov(i)le Mountains” wyróżnia się połączeniem pasji uczestników do wędrówek górskich z pasją korzystania z nowych technologii. W trakcie działań projektowych Polacy i Litwini mieli okazję do wzajemnego poznania swoich kultur i otwarcia się na innych, rozwijania kreatywności, budowania pewności siebie, przełamania barier językowych, walki ze stresem podczas publicznych występów. To szczególnie wartościowe rezultaty, bo będą dawały efekty także po zakończeniu projektu.



W POSZUKIWANIU LEGEND I POZNAWANIU KULTURY KARAIMSKIEJ

Legendarnie zakręceni

TYTUŁ PROJEKTU

Zespół Szkół Publicznych w Rozdrażewie

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.zsp.rozdrazew.com.pl

STRONA INTERNETOWA

Polsko-litewska współpraca

KATEGORIA

Poszukiwanie wspólnych wartości i tradycji dostarcza wątków integrujących różne grupy ludzi. Odkrycie tego, że ktoś inny w dzieciństwie słuchał tych samych baśni, otwiera serce. Czegoś podobnego zaznali uczniowie Zespołu Szkół Publicznych w Rozdrażewie, którzy uczestniczyli w projekcie „Legendarnie zakręcenii”.

Zadaniem, jakie przed sobą postawili organizatorzy projektu „Legendarnie zakręcenii”, było rozwijanie współpracy między młodymi ludźmi z różnych krajów, o różnym pochodzeniu etnicznym, odmiennej kulturze, języku i dziedzictwie. Służyło to wzmocnieniu tolerancji u młodzieży i miało ukazać uczestnikom projektu, że odmienność to wartość, a nie powód do wykluczenia. Dla młodzieży z Polski udział w projekcie był niezwykle szansą na zdobycie nowego doświadczenia.

Uczestnicy projektu „Legendarnie zakręcenii” poznawali świat legend i podań polskich, litewskich i karaïmskich – by odnaleźć wspólne korzenie tych odrębnych kultur i łączyć je wspólne motywy. W trakcie zajęć uczestnicy stworzyli „Bank legendowych motywów, postaci i wydarzeń”. Korzystali z niego później podczas układania wspólnej legendy o dobrych sąsiadach, która posłużyła do przygotowania scenariusza sztuki teatralnej, wystawionej przez młodzież i utrwalonej na taśmie filmowej. Wybrane motywy legend zostały twórczo przetworzone, np. młodzież bawiła się w szukanie kwiatu paproci podczas zajęć survivalu, zatańczyła taniec czarownicy jako flash mob w Wilnie i przeprowadziła grę miejską „Na tropie wileńskiego wilka”. Uczestnicy przygotowali także prezentację o trockich Karaïmach.

Uczestnicy projektu zadbali o to, aby ich dokonania były widoczne. W tym celu zaprojektowali materiały promocyjne, zamieszczali informacje o projekcie na stronie internetowej szkoły, publikowali artykuły w lokalnej prasie. Materialne rezultaty projektu, takie jak wystawa fotograficzna czy film prezentujący działania projektowe, zostały szeroko zaprezentowane nie tylko uczniom szkoły podczas licznych spotkań i apeli, lecz także społeczności lokalnej. Prezentacja o Karaïmach trockich została przekazana Związкови Karaïmów Polskich.

– Dla młodzieży z Polski wzięcie udziału w projekcie było niezwykle szansą na zdobycie nowego doświadczenia związanego z percepcją różnic kulturowych. Należy dodać, że uczestnicy bardzo szybko adaptowali się do nowych warunków podczas pobytu na Litwie – precyzuje Jolanta Bożejewicz, koordynatorka projektu.

Najważniejszym rezultatem projektu jest to, że młodzi ludzie z Polski i Litwy poznali bogactwo kulturowe obu narodów, a także odmienną kulturowo i religijnie społeczność karaïmską. Działania projektowe przyczyniły się do nawiązania i podtrzymywania przyjaznych relacji między uczestnikami z Polski i Litwy. Dzięki zaangażowaniu opiekunów oraz stworzeniu atmosfery sprzyjającej kreatywnemu działaniu i otwartości na to, co nieznanne, uczestnikom udało się nawiązać międzynarodowe przyjaźnie, które trwają do dziś.



MALOWAĆ JAK WITKACY

Portret polsko-litewski

TYTUŁ PROJEKTU

Zespół Szkół Technicznych w Słupsku

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.drzewniak.slupsk.pl

STRONA INTERNETOWA

Polsko-litewska współpraca

KATEGORIA

Przeprowadzenie udanego projektu jest niewątpliwym osiągnięciem. To, co wyróżnia ciekawy projekt Zespołu Szkół Technicznych w Słupsku, to rozległa promocja jego przebiegu i wyników, potraktowana jako jego integralna część.

Projekt „Portret polsko-litewski” powstał z inicjatywy grupy uczniów Zespołu Szkół Technicznych w Słupsku w wieku 16-17 lat, którzy zaprosili do współpracy młodzież z Wilna. Celem przedsięwzięcia było nawiązanie przyjaznych relacji między młodymi Polakami i Litwinami, skonfrontowanie stereotypów na temat obu narodów z rzeczywistością, promowanie i pogłębianie dialogu międzykulturowego. Osiągnięciu tych zamierzeń miał służyć wspólny udział młodzieży w warsztatach plastycznych i fotograficznych. Tematem przewodnim wszystkich zaplanowanych działań była twórczość plastyczna Stanisława Ignacego Witkiewicza, polskiego pisarza, malarza, filozofa, dramaturga i fotografa.

– Celem projektu jest wzajemne poznanie oraz budowanie przyjaznych relacji polsko-litewskich. Jednym z zadań podczas realizacji projektu było przełamanie, zarówno barier językowych, jak i różnic kulturowych. Ważnym celem było również budowanie w lokalnym środowisku dalszej współpracy. Witkacy jest silnie zakorzeniony w Słupsku – przyznaje Anna Drojman, koordynatorka projektu.

W trakcie warsztatów młodzież tworzyła portrety i autoportrety przy użyciu różnych narzędzi plastycznych, wykorzystano także fotografie i kolaże. W ramach projektu zorganizowano też spotkania przybliżające młodym ludziom z obu krajów twórczość Witkacego. Tworzenie portretów rówieśników różnymi metodami plastycznymi było nie tylko okazją do rozwinięcia kreatywności młodych ludzi, ale przede wszystkim pozwoliło na poznanie nowych

kolegów. Wspólna praca niezwykle zbliżyła obie grupy i pozwoliła zrealizować podstawowy cel projektu, jakim jest nawiązanie przyjaznych relacji polsko-litewskich.

Największym osiągnięciem młodzieży, a zarazem największym sukcesem projektu, który zapewnił rozgłos działaniom uczniów, było zorganizowanie wystawy prac stworzonych przez uczestników. Wystawa została najpierw zaprezentowana w szkole jako forma promocji i podsumowanie działań polsko-litewskiej grupy, następnie prace zostały przedstawione w słupskich instytucjach publicznych, np. w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Słupsku, Muzeum Pomorza Środkowego i w miejskim ratuszu. Sukces projektu szeroko opisywały lokalne media, dyrektorka Zespołu Szkół Technicznych w Słupsku zaś zaprezentowała dokonania uczniów podczas spotkania dyrektorów słupskich szkół zawodowych.

Projekt „Polsko-litewski portret” wyróżnił się na tle innych inicjatyw zrealizowanych w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży oryginalnym tematem, jakim była twórczość Witkacego, ale przede wszystkim niezwykle skutecznym upowszechnianiem rezultatów projektu, które sprawiło, że mówiono o nim w całym mieście. Działania realizatorów projektu stały się inspiracją dla uczniów i nauczycieli. Kolejna grupa uczniów z Zespołu Szkół Technicznych w Słupsku, zachęcona sukcesem kolegów, złożyła wniosek o dofinansowanie działań w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży.



INFORMACJA EUROPEJSKA DLA MŁODZIEŻY





INFORMACJI W INTERNECIE DUŻO, ALE KTÓRE PRAWDZIWE? EURODESK POMAGA WYEDUKOWAĆ MŁODZIEŻ

Prowadzenie regionalnego punktu informacyjnego Eurodesk Polska w Rzeszowie

TYTUŁ PROJEKTU

Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.wsiz.rzeszow.pl

STRONA INTERNETOWA

Informacja europejska dla młodzieży

KATEGORIA

Skuteczne dotarcie z informacją o funduszach europejskich stanowi wyzwanie dla każdej instytucji do tego powołanej. Dobrym rozwiązaniem tej kwestii jest metoda połączenia tej działalności z inną aktywnością, bliską i wzajemnie się uzupełniającą. Taką metodę wykorzystał Eurodesk w Rzeszowie.

Regionalnym Punktem Informacyjnym Eurodesk Polska w Rzeszowie zarządza Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, która prowadzi również Regionalny Ośrodek Debaty Międzynarodowej oraz Punkt Informacji Europejskiej Europe Direct – Rzeszów. Działalność prowadzona przez punkt Eurodesk stanowi naturalne uzupełnienie działalności informacyjnej szkoły. Dzięki temu pracownicy rzeszowskiego punktu Eurodesku swoją działalnością obejmują całe województwo podkarpackie.

Do najważniejszych zadań punktu należy udzielanie informacji i konsultacji. Punkt jest otwarty trzy razy w tygodniu, działa również w czasie konferencji, wykładów otwartych, szkoleń i warsztatów. – Współczesny świat i możliwość korzystania z Internetu powodują to, że teoretycznie każdy młody człowiek może dotrzeć do informacji sam – wyjaśnia Ewa Nowak-Koprowicz, konsultantka Eurodesk. – Ale, jak się okazuje, to zazwyczaj nie jest dotarcie do właściwej, wiarygodnej informacji – dodaje. W 2015 roku Eurodesk Rzeszów prezentował swoją ofertę m.in. podczas Podkarpackich Targów Pracy zorganizowanych przez Biuro Karier Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie w ramach projektu „WSIZ: Wiedza – Staże – Informacja – Zatrudnienie” oraz na Targach Edukacyjnych 2015 w Rzeszowie. Konsultanci punktu w Rzeszowie organizują również wykłady i prezentacje na temat możliwości nauki i pracy młodych ludzi w Europie.

Ważnym działaniem punktu jest prowadzenie eurolekcji i warsztatów Eurodesk Polska. W 2015 roku Eurodesk Rzeszów przeprowadził 20 eurolekcji i warsztatów: Europraca, Eurostudia, Eurowolontariat, Europa dla młodzieży. Wzięto w nich udział ponad 500 młodych ludzi. Punkt wziął również udział w kampanii informacyjnej „Time to Move”, podczas której zorganizowano dni otwarte. Młodzież miała okazję bezpośrednio zapytać o interesujące ich kwestie związane z wyjazdem za granicę. W czasie kampanii przygotowane zostały również lekcje i warsztaty o pracy, studiach i wolontariacie za granicą.

Eurodesk jest obecny w większości działań prowadzonych przez Regionalny Ośrodek Debaty Międzynarodowej oraz punkt Europe Direct. Nauczycielom uczestniczącym w spotkaniach Europe Direct i Regionalnego Ośrodka Debaty Międzynarodowej przekazywane są informacje o możliwościach związanych z Eurodeskem, np. przeprowadzania eurolekcji. Taka bezpośrednia forma promocji eurodeskowych usług jest najbardziej efektywna.

Wartym uwagi jest to, że kontakty rzeszowskiego punktu ze szkołami nie ograniczają się do jednorazowego przeprowadzenia lekcji. Bardzo często nauczyciele proszą o realizację większej liczby spotkań dla szerszej grupy uczniów, pojawiają się również prośby o utrzymanie kontaktu i bieżące przekazywanie informacji nt. prowadzonych projektów. W ten sposób powstała baza szkół otwartych na dalszą współpracę.



SZEROKI ZASIĘG, SZEROKIE MOŻLIWOŚCI. EURODESK W KRAKOWIE JEST OTWARTY NA WSZYSTKICH

Prowadzenie regionalnego punktu informacyjnego Eurodesk Polska w Krakowie

TYTUŁ PROJEKTU

Centrum Młodzieży im. dr. Henryka Jordana w Krakowie

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.cmjordan.krakow.pl

STRONA INTERNETOWA

Informacja europejska dla młodzieży

KATEGORIA

Organizacja samorządowa powołana do pracy z młodzieżą to idealny sposób na dotarcie do niej z informacją, szczególnie gdy chodzi o wiedzę na temat Europy, instytucji europejskich oraz tworzenia europejskiego społeczeństwa obywatelskiego. Projekt zasługuje na uznanie przede wszystkim ze względu na zastosowanie nowych środków przekazu.

Krakowski punkt Eurodesk Polska działa przy instytucji, której statutową działalnością jest dostarczanie młodzieży informacji – przy Centrum Młodzieży im. dr. Henryka Jordana w Krakowie. To rzadkość wśród organizacji należących do sieci Eurodesk Polska. Pracownia Informacji Młodzieżowej działa w Centrum Młodzieży im. Henryka Jordana od początku lat 90. i w regionie jest znanym miejscem pozyskiwania wiadomości na temat edukacji.

Najwartościowszym działaniem w projekcie są eurolekcje. Realizowane są one głównie w wymiarze lokalnym, na miejscu w Krakowie. Do Centrum zgłaszają się także szkoły z okolicznych miejscowości, na co Centrum stara się w miarę możliwości również odpowiadać. Dostęp młodzieży z mniejszych miejscowości do informacji jest trudniejszy, co wynika m.in. z mniejszej niż w Krakowie liczby działających tam organizacji, stowarzyszeń czy innych placówek, które informację taką mogłyby upowszechnić. Szczególne znaczenie eurolekcji polega z jednej strony na ich szerokim zasięgu, z drugiej zaś na możliwości kierowania informacją jednocześnie do całych grup młodzieży, którymi są klasy w szkołach ponadgimnazjalnych. Współpraca ze szkołami, dzięki eurolekcjom, często staje się trwała.

– Działania w ramach Eurodesk są odpowiedzią na potrzeby informacyjne młodzieży. Potrzeby te dotyczą często możliwości wyjazdu za granicę do pracy lub na studia – wyjaśnia Grażyna Morbitzer, konsultantka Eurodesku w Krakowie.

Drugim wyróżniającym Eurodesk Kraków obszarem działalności jest prowadzenie autorskich lekcji i warsztatów. W 2015 roku zostało przeprowadzonych 135 spotkań, w których wzięło udział 2714 uczniów. Na podkreślenie zasługuje fakt, że część z nich została przeprowadzona poza Krakowem – m.in. w Piekarach i Skawinie, mimo iż Centrum Młodzieży im. Henryka Jordana jest jednostką miejską. Warsztaty te wyróżnia forma interaktywnych zajęć, nie zaś jednostronnych prelekcji. Lekcje prowadzone są w taki sposób, aby zachęcić młodych ludzi do samodzielnego poszukiwania informacji. W trakcie warsztatów uczniowie nie tylko słuchają, lecz także wykonują różne zadania, zarówno w grupach, jak i samodzielnie.

Oddziaływanie krakowskiego punktu na młodzież z Krakowa i okolic jest widoczna, przy czym najsukcesowniej okazują się warsztaty i eurolekcje. Dowodem jest fakt, że współpracujący z Centrum Młodzieży im. Henryka Jordana nauczyciele wpisują eurodeskowe lekcje i warsztaty w program lekcji wychowawczych dla nowych klas i są zainteresowani kontynuowaniem współpracy.

Warto podkreślić dbałość o promocję punktu poprzez obecność na ważnych wydarzeniach lokalnych: targach i festynach. Niektóre z inicjatyw promocyjnych krakowskiego Eurodesku są bardzo innowacyjne – zaliczyć do nich należy konkurs fotograficzny z wykorzystaniem popularnego wśród młodzieży serwisu społecznościowego Instagram. Konsultanci punktu Eurodesk Kraków zaangażowani są w proces dialogu usystematyzowanego, co z wpisuje się w wytyczne Komisji Europejskiej.



EURO-SZCZECIN Z EURODESKIEM

Prowadzenie Regionalnego Punktu Informacyjnego Eurodesk Polska w Szczecinie

TYTUŁ PROJEKTU

Sekretariat ds. Młodzieży Województwa Zachodniopomorskiego

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.mlodziej.wzp.pl

STRONA INTERNETOWA

Informacja europejska dla młodzieży

KATEGORIA

Okoliczności pracy punktu regionalnego Eurodesk w Szczecinie uznać można za nadzwyczaj korzystne. Działanie w ramach samorządowej placówki stworzonej do współpracy z młodzieżą daje komfortowe warunki organizacyjne. Zasadą pracowników tego punktu jest pełne wykorzystanie tej sytuacji.

Regionalny Punkt Informacyjny Eurodesk Polska funkcjonuje w Szczecinie przy Sekretariacie ds. Młodzieży Województwa Zachodniopomorskiego od grudnia 2011 roku. Funkcjonowanie punktu wpisuje się w ofertę działań informacyjnych kierowanych do nastolatków. Szczeciński punkt Eurodesk Polska znakomicie wykorzystuje zasoby jakimi dysponuje, dzięki funkcjonowaniu przy urzędzie marszałkowskim oraz profilowi działalności jednostki prowadzącej punkt Eurodesk. Działalność w ramach jednostki samorządowej zapewnia stałe dofinansowanie, natomiast profil sekretariatu jest ściśle związany z udzielaniem informacji młodzieżowej.

– Celem działalności Eurodesku jest udzielanie młodzieży informacji dotyczących mobilności w Europie oraz wsparcie jej uczestników. Działalność Eurodesku odpowiada na potrzebę informacyjną młodzieży, natomiast programy dotyczące mobilności odpowiadają na potrzebę zdobywania nowego doświadczenia, integracji europejskiej, podnoszenia kompetencji językowych oraz nieformalnej nauki – wyjaśnia Magdalena Samul-Szerwiska, koordynatorka punktu Eurodesk.

Udzielanie informacji, udział w wydarzeniach lokalnych i regionalnych, prezentacje dla młodzieży, rozpowszechnianie informacji, współpraca ze szkołami, zaangażowanie w wydarzenia europejskie o charakterze młodzieżowym – to najważniejsze obszary działalności Regionalnego Punktu Eurodesk Polska w Szczecinie.

Punkt aktywnie promuje swoją aktywność podczas lokalnych działań. W ten sposób konsultanci Eurodesk Szczecin dotarli w 2015 roku do ponad 8 tys. osób. Uczestniczyli m.in. w Targach Edukacji i Pracy OHP w Pyrzycach, Targach Pracy Pomorza Zachodniego w Szczecinie, XIV Szczecińskich Spotkaniach Organizacji Pozarządowych i Pikniku Europejskim. Formami współpracy ze szkołami są przede wszystkim lekcje Eurodesku i warsztaty, organizowane nie tylko w Szczecinie, lecz także w innych miastach regionu. W roku 2015 odbyło się dziewięć eurolekcji, w których udział wzięto ponad 200 osób. Pracownicy biura zaangażowali się również w kampanię informacyjną „Time to Move”, w trakcie której prowadzili lekcje w szkołach, promowali konkurs pocztówkowy oraz ogólnoeuropejską platformę „Last Minute Offers”.

Rezultatami projektu są wzrost świadomości młodzieży dotyczącej mobilności oraz wyrównanie szans uczestniczenia w projektach europejskich. Z pomocy Eurodesku korzystają również organizacje pozarządowe, np. Szczecińskie Inkubatory Kultury, które otrzymują wsparcie w zakresie pisania wniosków oraz poszukiwania źródeł dofinansowania projektów. Powstała sieciowa współpraca między Eurodeskiem a wolontariatem europejskim, sektorem trzecim i Inkubatorami Kultury.



EUROLEKCJE DLA MŁODZIEŻY, BY TA RÓWNIEŻ BYŁA „EURO”

Prowadzenie Regionalnego Punktu Informacyjnego Eurodesk Polska w Łodzi

TYTUŁ PROJEKTU

Stowarzyszenie Instytut Nowych Technologii

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.newtechlodz.com

STRONA INTERNETOWA

Informacja europejska dla młodzieży

KATEGORIA

Inicjatywa informacyjna, nawet najbardziej pomocna i atrakcyjna, nie zostanie dostrzeżona bez promocji. Świadomość tych potrzeb motywuje pracowników Stowarzyszenia Instytut Nowych Technologii do poszukiwania nowych sposobów szerzenia wiedzy o możliwościach europejskich programów edukacyjnych.

Regionalny Punkt Informacyjny Eurodesk Łódź działający przy Stowarzyszeniu Instytut Nowych Technologii istnieje od września 2014 roku. Poza punktem informacyjnym Eurodesk Stowarzyszenie prowadzi również punkt konsultacyjny programu Erasmus+.

Do najważniejszych obszarów działalności informacyjnej Eurodesk Łódź należą działania promocyjne prowadzone podczas różnorodnych wydarzeń, prowadzenie eurolekcji i warsztatów Eurodesk Polska oraz odpowiadanie – mailowo bądź telefonicznie – na indywidualne pytania młodzieży.

Z racji stosunkowo krótkiego stażu łódzki punkt kładzie nacisk na działania promujące usługi, które świadczy. Należy do nich zaliczyć prowadzenie stoisk informacyjnych w trakcie wydarzeń skierowanych do młodzieży organizowanych w roku 2015. W czasie wszystkich spotkań i prezentacji łódzki punkt promował pozostałe narzędzia, inicjatywy i publikacje Eurodesk Polska: stronę www.eurodesk.pl, Europejski Portal Młodzieżowy, elektroniczne newslettery, a także publikacje Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Eurodesk Łódź wykorzystywał swój profil na Facebooku do promowania autorskich informacji dla młodzieży, opracowanych przez Krajowe Biuro Eurodesk Polska.

Większość informacji o działalności biura kierowana jest do młodzieży ze względu na to, że to do tej grupy odbiorców kierowana jest oferta Eurodesku. Jest to młodzież w wieku licealnym, w większości zainteresowana wyjazdem za granicę by uczestniczyć w różnych aktywnościach. Zdarzyło się również, że udziałem w eurolekcjach zainteresowana była młodzież gimnazjalna.

Za niewątpliwie innowacyjny, a przynajmniej oryginalny pomysł należy uznać poprowadzenie jednej z eurodeskowych eurolekcji nie dla uczniów, lecz dla nauczycieli i dyrektorów szkół. W ten sposób poszerzono grupę odbiorców o kadre szkół, co w znakomity sposób pomaga dotrzeć do młodzieży. O tym, czy konsultant zostanie zaproszony do poprowadzenia lekcji, decydują dyrektor i nauczyciel. Dzięki udziałowi w eurolekcji mogą się oni przekonać, jak taka lekcja wygląda i czego w jej trakcie uczniowie się dowiadują. To najlepsza z możliwych form promocji eurodeskowych lekcji i warsztatów.

– Niewątpliwie cechą wyróżniającą biuro Eurodesk w Łodzi jest krótki czas, w jakim biuro się rozwinęło. Biorąc pod uwagę brak doświadczenia w tego typu działalności oraz to, że wszystkie prace wykonywał jednoosobowy zespół, to niewątpliwie sukces – przyznaje Magdalena Senator, konsultant Eurodesk.



DUŻO ENERGII, DUŻO PRACY, ALE SUKCESY PEWNE

Prowadzenie Regionalnego Punktu Informacyjnego Eurodesk Polska w Bydgoszczy

TYTUŁ PROJEKTU

Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy

ORGANIZATOR

2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.wsg.byd.pl

STRONA INTERNETOWA

Informacja europejska dla młodzieży

KATEGORIA

Zbudowanie sieci regionalnej jest bazą do skutecznego dotarcia z informacją do jak najszerszego grona odbiorców. Prowadzenie tej sieci to ogromne wyzwanie wymagające poświęcenia czasu i energii, której jednak nie brakuje organizatorom. A efekty? Są zdecydowanie widoczne.

Regionalny Punkt Informacyjny Eurodesk Bydgoszcz działa przy Wyższej Szkole Gospodarki w Bydgoszczy. Jest częścią działającego przy uczelni Centrum Europejskiego im. Schumana, wraz z Punktem Informacji Europejskiej Europe Direct oraz Regionalnym Ośrodkiem Debaty Międzynarodowej. Informacje o działalności biura skierowane są przede wszystkim do młodzieży, a także do osób pracujących z młodzieżą. Pytania do pracowników punktu Eurodesk w Bydgoszczy zadają głównie osoby myślące o realizacji projektów międzynarodowych, poszukujące partnera do ich wykonania.

Pracownicy tej placówki angażują się w wydarzenia o wymiarze europejskim i współpracują z programem Erasmus+. W 2015 roku przedstawiciele punktu wzięli udział w konferencji zorganizowanej przez konsultanta regionalnego Narodowej Agencji Programu Erasmus+ w czasie Europejskiego Tygodnia Młodzieży. Prezentacja koordynatorki bydgoskiego punktu nt. możliwości poszukiwania partnerów do projektów międzynarodowych zachęciła wiele osób do późniejszego kontaktu z punktem Eurodesk Bydgoszcz.

– Ze względu na to, że punkt Eurodesk w Bydgoszczy działa przy Wyższej Szkole Gospodarki, która jest uczelnią otwartą – prowadzi przedszkole i żłobek akademicki, zajęcia dla seniorów – mieszkańcy mają do niego stały dostęp – wyjaśnia Joanna Wójtowicz, koordynatorka Eurodesk Bydgoszcz.

Regionalny Punkt Eurodesk Polska w Bydgoszczy jako jedyny z nominowanych prowadzi regionalną sieć Eurodesk Polska, w skład której wchodzi pięć organizacji i instytucji: z Włocławka, Nakła, Gniewkowa, Mogilna i Inowrocławia. Zadaniem regionalnej sieci Eurodesk Kujawsko-Pomorskie jest promowanie Eurodesku wśród społeczności lokalnej. W tym celu punkty lokalne inicjują wydarzenia lub biorą udział w imprezach w swym regionie. Pomimo braku przeznaczonych na ten cel środków Punkt Informacyjny Eurodesk Polska w Bydgoszczy utrzymuje regularne kontakty z organizacjami należącymi do sieci. Członkowie kujawsko-pomorskiej sieci otrzymują też wsparcie merytoryczne, techniczne i rzeczowe. Projekt przyczynił się do nabycia doświadczenia oraz dotarcia do szerokiej grupy odbiorców.

Warto podkreślić, że konsultantki w Bydgoszczy dbają również o swój rozwój zawodowy i podnoszenie kompetencji, korzystając z oferty szkoleniowej Eurodesku. Uczestniczą we wszystkich obowiązkowych spotkaniach i szkoleniach, a także w spotkaniach na poziomie europejskim, np. w spotkaniu multiplikatorów w hiszpańskiej La Molinie. Takie spotkania wyzwalały nowe pokłady energii i przynoszą pomysły na kolejne działania.



20 LAT WOLONTARIATU EUROPEJSKIEGO W POLSCE





KREATYWNI NAUCZYCIELE, KREATYWNI UCZNIOWIE, A W TLE WOLONTARIUSZE ZZA GRANICY

Kreatywna edukacja dla dzieci i młodzieży (Creative education for kids and youth)

TYTUŁ PROJEKTU

Stowarzyszenie Międzynarodowej i Międzykulturowej Wymiany ANAWOJ

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.anawoj.org

STRONA INTERNETOWA

20 lat Wolontariatu Europejskiego

KATEGORIA

Śmiertelnym wrogiem nauczania jest nuda i sztampa. Nauczyciele zawsze wkładają wiele wysiłku w urozmaicenie lekcji. Wolontariusze Stowarzyszenia Międzynarodowej i Międzykulturowej Wymiany ANAWOJ z dużym sukcesem pomogli im w pracy. A efekty? „Kreatywna edukacja dla dzieci i młodzieży”, realizowana przy pomocy wolontariuszy spoza Polski.

„Kreatywna edukacja dla dzieci i młodzieży” jest zakończoną powodzeniem próbą wykorzystywania elementów edukacji pozaformalnej w instytucjach edukacji formalnej. Projekt umożliwił współpracę instytucji z zakresu edukacji formalnej i pozaformalnej, pokazując, że uczenie nie musi odbywać się tylko w ławkach szkolnych, może również mieć miejsce w innych formach i przestrzeniach, i być równie efektywne, co nauka w szkole.

W ramach projektu do Polski przyjechało 7 wolontariuszy z Hiszpanii, Włoch i Francji na cały rok szkolny. Wolontariusze działali w ramach European Voluntary Service (Wolontariat Europejski). Pracowali w pięciu różnych placówkach oświatowych każdego etapu edukacji na terenie województwa podlaskiego, oferując uczniom kreatywne zajęcia dodatkowe.

– Projekt był bardzo widoczny – wolontariusze pracowali w małych miejscowościach, więc już po kilku tygodniach ich działalności cała społeczność lokalna wiedziała o ich obecności i pracy, jaką wykonują – przyznają Anna Sophia Pappai i Paulina Podolak, koordynatorki EVS.

Wolontariusze pracujący w instytucjach edukacji formalnej wzbudzili zainteresowanie uczniów, zachęcili ich do aktywnego uczestnictwa w życiu swoich szkół i do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Dzieci, które były pod ich opieką, miały codzienny kontakt z osobą innej kultury, która mówiła w obcym języku, przez co zwiększyły swoje umiejętności komunikacyjne. Uczniowie, ich rodzice

oraz społeczność lokalna mieli okazję poznać historię, tradycje, kulturę i obyczaje kraju, z którego pochodzili wolontariusze. W ten sposób projekt przyczynił się do budowy postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur i narodowości.

Obecność wolontariusza zmieniła instytucje przyjmujące: wpłynęła na motywację pracowników oraz zwiększyła zintegrowanie kadry, która wspólnie dbała o to, żeby wolontariusz dobrze czuł się w ich placówce. Nauczyciele wzbogacili warsztat pracy o nowe kreatywne metody oparte na zasadach edukacji pozaformalnej. Znacząco wzrosła także motywacja uczniów do nauki języków obcych.

Organizacji koordynującej udało się przekonać społeczność i władze lokalne do wartości i korzyści, jakie niosą za sobą projekty europejskie. Szkoły miały okazję wprowadzenia do oferty metod edukacji pozaformalnej. Wszystkie placówki, w których pracowali wolontariusze, zgłosiły chęć kontynuowania takiej formy zajęć w kolejnym roku. Inne okoliczne szkoły, niebiorące udziału w projekcie, wyraziły bardzo duże zainteresowanie i chęć goszczenia wolontariuszy Wolontariatu Europejskiego w przyszłości. Wpłynęło to pozytywnie na wizerunek Stowarzyszenia ANAWOJ jako organizacji realizującej ciekawe i użyteczne inicjatywy. Z roku na rok stale zwiększa się liczba osób zainteresowanych jej funkcjonowaniem.



WOLONTARIUSZ Z DRUGIEGO KOŃCA KONTYNENTU

Step forward

TYTUŁ PROJEKTU

Internationaler Bund Polska

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.ib-polska.pl

STRONA INTERNETOWA

20 lat Wolontariatu Europejskiego

KATEGORIA

Pomoc potrzebującym na drugim końcu kontynentu lub w regionie bogatszym od swojego własnego? Wielu młodym ludziom taka myśl nie przyszłaby w ogóle do głowy. Wolontariusze goszczeni przez Internationaler Bund Polska wykazali się ogromną empatią, chęcią pomocy oraz pracą, by pomóc potrzebującym mieszkańcom Małopolski.

Działania 12 wolontariuszy w projekcie „Step forward” trwały 10 miesięcy i zakładały pracę w czterech instytucjach. W Krakowie pracowali oni na rzecz dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych w Stowarzyszeniu „Siemacha”, pomagali osobom niepełnosprawnym intelektualnie w Stowarzyszeniu „Gaudium et Spes”, wspierali dzieci i młodzież z różnymi rodzajami niepełnosprawności intelektualnej i fizycznej w Zespole Szkół Specjalnych nr 11 w Krakowie. W Tychach wolontariusze współpracowali z Centrum Integracji Społecznej, działając na rzecz integracji osób podlegających wykluczeniu społecznemu i niebędących w stanie, ze względu na swoją sytuację, własnymi staraniami zaspokoić swoich podstawowych potrzeb życiowych.

Ponadto wolontariusze brali udział w wydarzeniach organizowanych przez Internationaler Bund Polska (IB) skierowanych do społeczności lokalnej. Sami przygotowywali i prowadzili warsztaty związane z kulturą swoich krajów. Zorganizowali warsztaty dotyczące praw człowieka i obywatela we współpracy z Jewish Community Centre w Krakowie oraz warsztat poświęcony tematowi praw zwierząt, w który została zaangażowana lokalna społeczność dzielnicy Podgórze wraz z Kolektywem Żywa Pracownia. Wolontariusze przygotowali również Międzynarodowy Dzień Wolontariusza promujący ideę wolontariatu, a także wzięli udział w otwartym warsztacie „Hitchhiker’s guide to Erasmus+”, gdzie dzielili się z polską młodzieżą wiedzą na temat programu Erasmus+.

Cele projektu wpisywały się w priorytety Komisji Europejskiej, która rok 2013 ogłosiła Europejskim Rokiem Obywateli. Dlatego też w ramach projektu zostały zrealizowane dodatkowe działania, które pobudziły do debaty na temat obywatelstwa europejskiego, solidarności europejskiej oraz promocji informacji na temat praw, jakie przysługują młodym obywatelom Unii.

Poprzez udział w projekcie wolontariusze nabyli i rozwinięli kompetencje osobiste i zawodowe, takie jak: dążenie do osiągnięcia rezultatów, elastyczność myślenia, gotowość do uczenia się, kreatywność, myślenie analityczne, organizacja pracy własnej, otwartość na zmiany, umiejętność podejmowania decyzji. Dzięki codziennym obowiązkom i rutynowym czynnościom związanym z opieką nad osobami niepełnosprawnymi wolontariusze nauczyli się samodzielności, sumienności oraz zarządzania czasem. Kontakt z ludźmi o specjalnych potrzebach sprawił też, że wolontariusze nabyli cenne kompetencje społeczne: nauczyli się budować relacje z innymi, dzielić się wiedzą i doświadczeniem, a także budować relacje z przełożonymi i współpracować w zespole.

– Więcej organizacji zgłasza się do IB, żeby gościć wolontariuszy lub współpracować – wzrosła rozpoznawalność wolontariatu europejskiego w Krakowie, chociaż jest jeszcze wiele do zrobienia – podsumowuje Anna Niezgoda, koordynatorka projektu.



JEDEN CZŁOWIEK, A TAK WIELE MOŻE

New possibilities

TYTUŁ PROJEKTU

Ośrodek Pomocy Społecznej w Swarzędzu

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.opsswarzedz.pl

STRONA INTERNETOWA

20 lat Wolontariatu Europejskiego

KATEGORIA

Praca jednej osoby może przynieść wiele wartości dla jej otoczenia. Staranne zorganizowanie warunków pobytu i pracy dla wolontariusza było podstawą sukcesu projektu prowadzonego przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Swarzędzu. Cel projektu? Niwelowanie barier.

Ośrodek realizuje projekty Wolontariatu Europejskiego od 2007 roku. Projekt w takim kształcie, zakładający przyjmowanie jednego wolontariusza na roczne działanie Wolontariatu Europejskiego, wpisał się już na stałe w działalność organizacji i bardzo rozwinął codzienną ofertę zajęć skierowaną do osób korzystających z pomocy ośrodka.

Obecność cudzoziemca pomagała w ośmieleniu się dzieci i seniorów w próbach rozmowy w obcym języku oraz oddalała różne stereotypy i ograniczenia mentalne. Pracownikom ośrodka potrzebne było także wsparcie ze strony dodatkowych osób w pracy z dziećmi i seniorami – pomoc w prowadzeniu kursu języka angielskiego dla seniorów, pomoc dzieciom w nauce języka obcego. Istotnym rezultatem jest wzrost ich poczucia własnej wartości. Efekt ten wynika nie tylko ze zwiększenia u dzieci i młodzieży umiejętności językowych, lecz także z poczucia, że przyjechał do nich ktoś z obcego kraju, ktoś, kto chce z nimi przebywać i pracować.

– Projekt odpowiadał na potrzebę kontaktu odbiorców z osobą innej narodowości. Taki kontakt miał sprzyjać temu, aby odbiorcy nie czuli się inni, nie czuli się gorsi, nie postrzegali obcokrajowców jako osób, których powinni się obawiać, czy też od których powinni się izolować – wyjaśnia Lidia Chałasiak, koordynatorka projektu.

W prezentowanym projekcie wolontariusz z Niemiec uczestniczył w zajęciach realizowanych w placówce wsparcia dziennego „Nasza Dziupla” w Swarzędzu,

w świetlicy integracyjno-terapeutycznej w Gruszczynie oraz świetlicy wiejskiej z programem profilaktycznym w Uzarzewie. Dodatkowo raz w tygodniu współprowadził z pracownikiem etatowym zajęcia językowe z niemieckiego i angielskiego dla seniorów. Warto podkreślić, że wolontariusz uczestniczył w intensywnym kursie języka polskiego, dzięki czemu rozwinął kompetencje językowe. Uzyskał on certyfikat znajomości języka polskiego wydany przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu na poziomie B1. Wolontariusz pracował w świetlicach dla dzieci i młodzieży oraz w klubach dla seniorów łącznie około 25-30 godzin tygodniowo.

Odbiorcami projektu były dzieci i młodzież, wśród których większą część stanowiły osoby pochodzące ze środowisk defaworyzowanych, oraz seniorzy – grupa wiekowa szczególnie narażona na wykluczenie społeczne. Niezwykle ważny był ich codzienny kontakt z wolontariuszem, dzięki czemu mieli możliwość nieformalnego uczenia się, tj. zdobycia wiedzy na temat kraju pochodzenia wolontariusza, nauczenia się alternatywnych form komunikowania oraz zwiększenia znajomości języka obcego przez zabawę.

Dzięki projektowi wzrósł poziom kluczowych kompetencji i umiejętności młodych ludzi w społeczności lokalnej, przełamane zostały bariery społeczne. Działania wolontariusza przyczyniły się do aktywnego zwalczania wykluczenia społecznego, co stanowi jeden z kluczowych priorytetów programu Erasmus +.



SĘPÓLNO KRAJEŃSKIE MIĘDZYNARODOWYM MIASTEM POLSKI

Best EVS (built-enrich-size-try EVS)

TYTUŁ PROJEKTU

Stowarzyszenie „Dorośli Dzieciom”

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.doroslidzieciom.pl

STRONA INTERNETOWA

20 lat Wolontariatu Europejskiego

KATEGORIA

Kolejne roczne projekty Stowarzyszenia „Dorośli Dzieciom” przynoszą działania o coraz większym zasięgu i intensywności. W perspektywie wieloletniej pozwalają one dostrzec słuszność podejmowanych wysiłków. Cel jest szlachetny: pomoc dzieciom, osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom.

Podczas rocznego projektu sześcioro młodych ludzi z Hiszpanii, Ukrainy, Włoch, Mołdawii, Turcji i Armenii pracowało wolontariacko w Sępólnie Krajeńskim w Stowarzyszeniu „Dorośli Dzieciom” (SDD). Od 10 lat projekty Wolontariatu Europejskiego są realizowane przez tę instytucję. Wolontariusze europejscy, którzy przyjeżdżają do Sępólna Krajeńskiego, pracują w satelickich placówkach SDD – w warsztatach terapii zajęciowej, w świetlicy i w żłobku.

Do zadań wolontariuszy należała między innymi pomoc instruktorom w przygotowywaniu i prowadzeniu zajęć oraz pomoc podopiecznym w codziennych obowiązkach. Uczestnicy projektu samodzielnie prowadzili zajęcia dla młodzieży. Dla lokalnej społeczności organizowali happeningi uliczne i wystawy związane z różnorodnością kulturową oraz świadomością europejską. Prowadzili też spotkania i warsztaty dla młodych ludzi, m.in. na temat wolontariatu europejskiego. Współtworzyli blog na temat Wolontariatu Europejskiego – -yes-to-evs.blog.onet.pl – oraz przygotowali materiały o problematyce młodzieżowej i europejskiej. Ponadto organizowali „Klub Językowy”, w którym pomagali młodzieży w nauce języków obcych, i odwrotnie – młodzież pomagała wolontariuszom w nauce języka polskiego.

Dzięki pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami niepełnosprawnymi, dzięki happeningom, imprezom sportowym, spotkaniom promującym wolontariat i obywatelstwo europejskie wolontariusze pokazali, jak ważne jest aktywne obywatelstwo oraz jak wiele pozytywnych rzeczy młodzież jest w stanie wnieść w życie środowisk lokalnych. Mieszkańcy Sępólna Krajeńskiego osobiście mogli się przekonać, jakie są i co niosą ze sobą inne kultury, zwyczaje i tradycje. Dziś już nikt w sklepie czy na ulicy nie dziwi się, gdy widzi osoby mówiące w obcym języku.

– Wolontariusze europejscy są bardzo dobrze odbierani przez podopiecznych SDD oraz przez społeczność lokalną – przyznaje Daniel Wargin, koordynator projektu Wolontariatu Europejskiego.

Sama organizacja na przestrzeni lat, kiedy realizowała projekty Wolontariatu Europejskiego i stopniowo wdrażała realizację projektów finansowanych z innych funduszy wspólnotowych, stała się ekspertem w zakresie edukacji pozaformalnej w swoim regionie. Rozszerzyła także swoje projekty EVS o nowe działania realizowane przez placówkę w pobliskim Więcborku. Innowacyjność projektu i działań stowarzyszenia polega na tym, że organizacja działająca w małej miejscowości na przestrzeni lat stała się siłą napędową wdrożenia wielu istotnych społecznie działań na poziomie lokalnym i regionalnym.



TEATR BRAMA NA SCENIE WOLONTARIATU EUROPEJSKIEGO

Volunteering On and off Stage 4

TYTUŁ PROJEKTU

Stowarzyszenie Edukacyjno-Spoteczno-Kulturalne „Teatr Brama”

ORGANIZATOR

2014-2015 r.

CZAS TRWANIA PROJEKTU

www.teatrbrama.org

STRONA INTERNETOWA

20 lat Wolontariatu Europejskiego

KATEGORIA

Wśród instytucji pozarządowych wąska specjalizacja jest rzadkością. Przynosi to bowiem ograniczenia w pozyskiwaniu finansowania. Nie ogranicza to jednak w żaden sposób pracowników Stowarzyszenia Edukacyjno-Społeczno-Kulturalnego Teatr Brama.

Potrzebami Teatru Brama, jakie chciano zaspokoić tym projektem, było poszerzenie kontaktów z innymi organizacjami w Europie, z którymi można, zarówno prowadzić wspólne przedsięwzięcia artystyczne, jak i realizować wymianę wolontariuszy. Zamierzeniem projektu była także lepsza rozpoznawalność organizacji w wymiarze europejskim jako podmiotu artystycznego działającego na rzecz młodzieży.

Organizacja pozyskuje do swoich projektów młodych ludzi, którzy interesują się teatrem lub mieli już jakieś doświadczenia z teatrem związane. Dla uczestników Wolontariatu Europejskiego praca w „Bramie” często staje się doświadczeniem determinującym ich przyszłość. – Jeśli ktoś jest aktorem, kończy szkołę i nie wie, co ze sobą zrobić, i postanawia wyjechać na wolontariat, to ma okazję swój warsztat polepszyć. Po zakończeniu niniejszego projektu jedna z uczestniczek pozostała w Goleniowie, dwóch innych wolontariuszy zaczęło pracę w teatrze po powrocie do swoich krajów, jeszcze jedna osoba podjęła kroki zmierzające do założenia własnej organizacji pozarządowej – wyjaśnia swój punkt widzenia Tomasz Kwietniak, prezes Stowarzyszenia.

Projekt ten pozwolił organizacji rozwijać własną zdolność planowania wydarzeń artystycznych i logistycznego kierowania nimi tak, aby spożytkować całość umiejętności, które posiada wzbogacony przez wolontariuszy skład.

Dla organizacji projekt miał również istotne znaczenie wizerunkowe. Wydarzenia z udziałem wolontariuszy są atrakcyjniejsze i barwniejsze dla społeczności lokalnej Goleniowa czy też innych społeczności, do których teatr dociera w artystycznych podróżach.

Z perspektywy społeczności lokalnej projekty EVS dają możliwość obcowania z cudzoziemcami, poznania nowych kultur i obyczajów, jak również obcowania z teatrem, czyli z takim obszarem kultury, do którego dostęp w przypadku małych miejscowości, oddalonych od większych ośrodków, jest niezwykle utrudniony. Dla mieszkańców ważna okazuje się otwartość, chęć do zdobywania nowych doświadczeń, wiedzy i poznawania nowych kultur.

Ze względu na specyfikę projektu wydawać by się mogło, że wypracowane przez Teatr Brama dobre praktyki mogą być trudne do przełożenia na inne organizacje, jednak zainspirowały one stowarzyszenie teatralne z przeciwnego krańca Polski, do przejścia akredytacji i samodzielnego realizowania projektów Wolontariatu Europejskiego. Bezspornie przykład Teatru Brama jest bardzo dobrym przykładem na to, jak w projektach edukacji pozaformalnej mogą z powodzeniem uczestniczyć organizacje o wąskiej specjalizacji, odmienne od stereotypowych organizacji młodzieżowych, będących typowymi beneficjentami sektora młodzieżowego.

EDUinspirator 2016

Zespół redakcyjny: Jakub Łyszkowski (przygotowanie publikacji do druku), Aneta Wiszniewska (redakcja tekstów), Joanna Dąbrowska-Resiak i Tadeusz Wojciechowski (współpraca edytorska)

W publikacji wykorzystano zdjęcia nadesłane przez nominowanych beneficjentów (str. 1, 8, 10, 14, 16, 18, 20, 22, 26, 28, 32, 34, 36, 38, 44, 50, 52, 56, 58, 60, 62, 64, 68, 74, 82, 80, 84, 86, 88, 96, 100, 104, 106, 108, 110, 112), zdjęcia z serwisu Fotolia (str. 1, 6, 12, 24, 30, 40, 42, 46, 48, 54, 66, 78, 90, 92, 94, 98, 102) oraz zdjęcia wykonane przez Tomasza Jelskiego (str. 70), Krzysztofa Pacholaka (str. 72) i Paulinę Judycką (str. 76).

Korekta: Agnieszka Rudo

Projekt graficzny i skład:  RZECZYOBRAZKOWE

Wydawca: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Narodowa Agencja Programu Erasmus+
ul. Mokotowska 43, 00-551 Warszawa
e-mail: kontakt@erasmusplus.org.pl
www.erasmusplus.org.pl

© Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2016

Druk: Centrum Usług Wspólnych

Nakład: 500 egz.

ISBN: 978-83-65591-07-4

Publikacja została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za zamieszczoną w niej zawartość merytoryczną.

Publikacja bezpłatna

