

# Mapa projektów

## Przykłady dobrych praktyk w projektach mobilności kadry edukacji szkolnej

Erasmus+ Edukacja szkolna

**3226**  
złożonych  
wniosków

**745**  
podpisanych  
umów

**8550**  
mobilności

**18 576 055 €**  
przekazanych środków  
w latach 2014–2018



# **Mapa projektów**

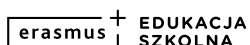
## **Przykłady dobrych praktyk w projektach mobilności kadry edukacji szkolnej**

---

Erasmus+ Edukacja szkolna



Wydawnictwo  
FRSE



RAPORTY TEMATYCZNE FRSE

**Mapa projektów. Przykłady dobrych praktyk  
w projektach mobilności kadry edukacji szkolnej**

**Autorzy:** Iwona Morawicz, Joanna Przemieniecka,  
Dorota Wojciechowska,

**Redakcja:** Iwona Morawicz

**Współpraca redakcyjna:** Tomasz Mrozek

**Projekt graficzny:** Podpunkt

**Projekt okładki i skład:** Printomato

**Druk:** Pracownia Poligraficzno-Introligatorska  
INTRO-DRUK Anna Dębińska Koszalin

**Wydawca:** Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji  
Narodowa Agencja Programu Erasmus+  
Al. Jerozolimskie 142a, 02-305 Warszawa  
 [www.frse.org.pl](http://www.frse.org.pl) | [kontakt@frse.org.pl](mailto:kontakt@frse.org.pl)

© Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2018

ISBN: 978-83-65591-69-2

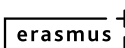
Wszystkie zdjęcia w publikacji pochodzą z archiwów placówek realizujących projekty.

Publikacja została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za zamieszczoną w niej zawartość merytoryczną.

Publikacja bezpłatna



Erasmus+



EDUKACJA  
SZKOLNA



**Cytowanie:** *Mapa projektów. Przykłady dobrych praktyk w projektach mobilności kadry edukacji szkolnej*, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2018.

**Więcej publikacji Wydawnictwa FRSE:**  [czytelnia.frse.org.pl](http://czytelnia.frse.org.pl)

# Spis treści

<b>I. Wprowadzenie</b>	4
Przedmowa	5
Erasmus+ Edukacja szkolna w liczbach	6
<b>II. Projekty</b>	8
1. Przykłady dobrych praktyk	9
Bądźmy dwujęzyczni! Uczmy nowoczesnie!	10
Nasz przedszkolny mały świat jest bezpieczny i bez wad	14
Nauczyciele w Europie dla uczniów niepełnosprawnych!	18
Przez morze ku wartościom i lepszej szkole	22
Wiedza i języki kluczem do Europy!	26
Eurocyberteacher	30
2. Praktycznie o projektach – porady doświadczonych koordynatorów dla przyszłych beneficjentów	34
<b>III. Synergia Erasmus+ i eTwinning</b>	38
<b>IV. School Education Gateway – platforma dużych możliwości</b>	42

**I.**

# **Wprowadzenie**

## Przedmowa

Niniejsza publikacja ma na celu przybliżenie inicjatyw, które uzyskały miano dobrej praktyki, a także zainspirowanie Państwa do podjęcia wyzwania, jakim jest przygotowanie i realizacja projektu w programie Erasmus+ w ramach Akcji 1. Mobilność kadry edukacji szkolnej.

Jako osoby pracujące na co dzień z beneficjentami i potencjalnymi wnioskodawcami zdajemy sobie sprawę, że najbardziej wartościowym źródłem wiedzy o projektach, o ich prowadzeniu, zarządzaniu nimi, czy też o zasadach programu są doświadczeni beneficjenci, z którymi można się identyfikować. Dlatego oddajemy w Państwa ręce *Mapę projektów...* – publikację będącą katalogiem dobrych praktyk, zawierającą relacje z sześciu przedsięwzięć zrealizowanych w ramach Akcji 1. w sektorze Edukacja szkolna. Beneficjenci pokazują, w jaki sposób można „zbudować” wartość dodaną projektu m.in. poprzez synergię z programem eTwinning. Na podstawie materiałów zawartych w publikacji można się przekonać, że projekty z zakresu Mobilności kadry edukacji szkolnej nie dotyczą wyłącznie nauki języka angielskiego i podnoszenia kompetencji językowych, ale również nowoczesnego i efektywnego zarządzania szkołą oraz nowych rozwiązań technologicznych, które dynamicznie wkraczają do edukacji formalnej, stając się jej nieodłącznym elementem. W naszym katalogu można również znaleźć przedsięwzięcia odnoszące się do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów, podniesienia kompetencji kadry pracującej z uczniami o specjalnych potrzebach, czy też inicjatywy związane z implementacją niekonwencjonalnych metod edukacyjnych.

Chociaż obecna perspektywa finansowa (a tym samym aktualna edycja programu Erasmus+) dobiega końca, wiele placówek edukacyjnych nie zdecydowało się na skorzystanie ze środków dostępnych w ramach Akcji 1. w sektorze Edukacja szkolna, co jednoznacznie pokazują statystyki. Państwo mogą jednak zmienić te wskaźniki i zainspirować innych do działania. Mamy nadzieję, że ta krótka publikacja spełni nasze i Państwa oczekiwania w tym zakresie!

Życzymy powodzenia!

**Zespół Mobilności Kadry Edukacji Szkolnej Erasmus+**

## Erasmus+ Edukacja szkolna w liczbach

### Akcja 1. Mobilność kadry edukacji szkolnej w latach 2014–2018

Rok	Liczba złożonych wniosków	Liczba podpisanych umów	Liczba mobilności
2014	521	135	1627
2015	655	126	1472
2016	695	152	1433
2017	615	172	1738
2018	740	160	2280
	<b>3226</b>	<b>745</b>	<b>8550</b>

Źródło: Baza EPlusLink

Rodzaj działania	Liczba umów, w których pojawia się działanie	Odsetek projektów w których pojawia się działanie	Liczba mobilności
<i>Job shadowing</i>	135	18,1%	1 079
<i>Structured Courses/ Training Events</i>	714	95,8%	7 435
<i>Training/teaching assignments abroad</i>	10	1,3%	36

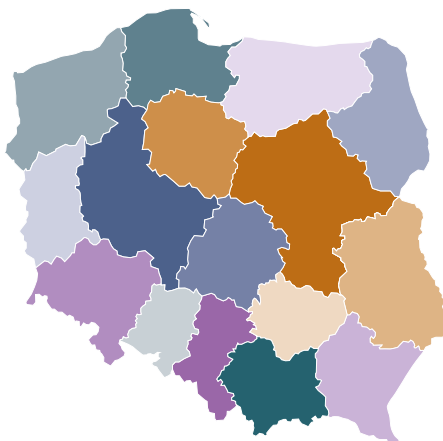
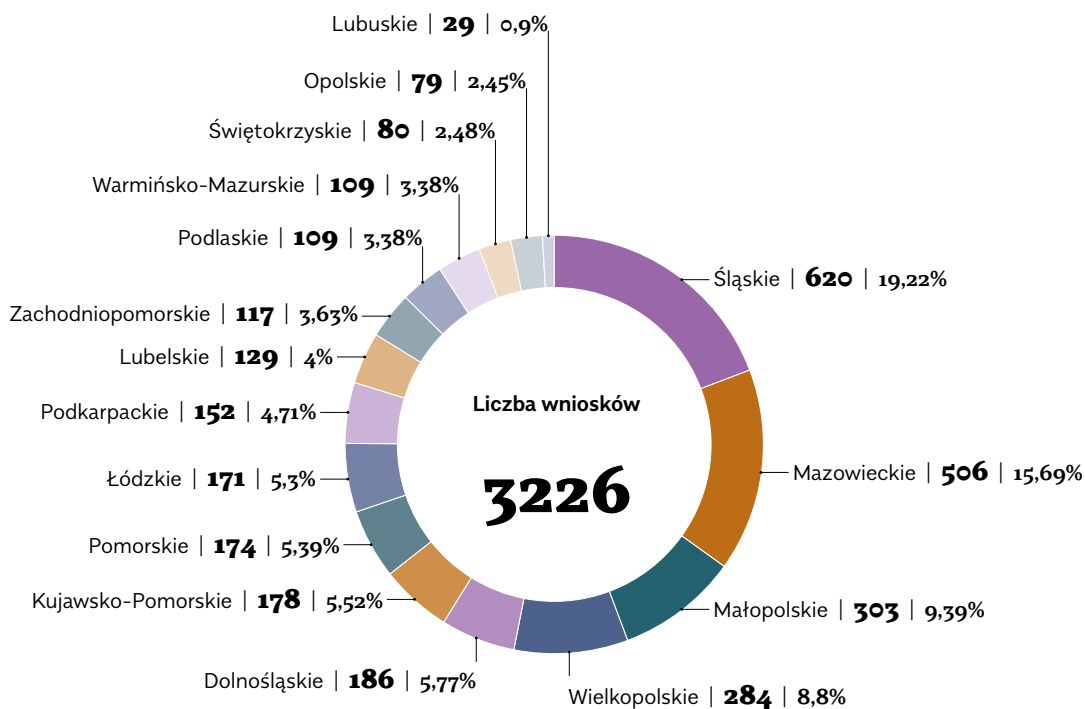
Źródło: Baza EPlusLink

### Erasmus+ Edukacja szkolna w latach 2014–2018

Średnie dofinansowanie jednego projektu	<b>24 934,30 euro</b>
Średnie dofinansowanie na jednego uczestnika	<b>2 172,64 euro</b>
Odsetek wniosków, które otrzymały dofinansowanie	<b>24,09%</b>
Łączna liczba dofinansowanych mobilności	<b>8550</b>
Łączna liczba podpisanych umów	<b>745</b>

Źródło: Baza EPlusLink

## Liczba wniosków złożonych w Akcji 1. w sektorze Edukacja szkolna w programie Erasmus+ w latach 2014–2018 w podziale na województwa





# II.

# Projekty

**1.**  
**Przykłady**  
**dobrych praktyk**

# Bądźmy dwujęzyczni! Uczmy nowoczesnie!



---

Koordynator projektu  
**KAROLINA SZUREK**

---

## Adres

Szkoła Podstawowa nr 363  
im. prof. Witolda Doroszewskiego  
ul. Rozłogi 10  
01-310 Warszawa

---

## Okres trwania projektu

czerwiec 2016 r. – czerwiec 2018 r.

---

## Obszary tematyczne projektu

- nauczanie w języku angielskim
- nowe technologie: kompetencje informatyczne
- nowe metody: interdyscyplinarność, motywacja

---

## Mobilności

- kursy językowe (siedem osób)
- kursy TIK i social media (siedem osób)
- kursy CLIL (trzy osoby)
- kursy ukierunkowane na interdyscyplinarne i kreatywne nauczanie (cztery osoby)

---

## Kraje organizacji przyjmujących

Wielka Brytania, Irlandia, Holandia, Grecja, Malta, Portugalia, Hiszpania, Włochy

*Motywacją do udziału w projekcie dla większości uczestników była przede wszystkim potrzeba „podszkolenia się” z języka angielskiego oraz ciekawość europejskich trendów w nauczaniu. Chcieliśmy też wspólnie zbudować europejski wizerunek szkoły i pracować nowoczesnymi metodami z ambitną młodzieżą.*

**KAROLINA SZUREK**

koordynator projektu

**Głównym celem projektu** było podniesienie kompetencji językowych nauczycieli, aby mogli prowadzić lekcje dwujęzyczne lub stosować elementy języka angielskiego podczas zajęć. W ramach tego przedsięwzięcia planowano utworzenie klas dwujęzycznych, a także dążono do efektywniejszego wykorzystania TIK w nauczaniu, komunikacji i zarządzaniu oraz wprowadzenia innowacji zgodnych z europejskimi trendami i potrzebami szkoły. W tym celu konieczne było poznanie, a na dalszym etapie wykorzystanie, różnego rodzaju praktyk i zasobów edukacyjnych na poziomie krajowym oraz europejskim. Urozmaicona oferta i ciekawe metody pracy przyciągnęły do projektu ambitną młodzież, a szkoła zyskała wyraźny charakter europejski. W placówce zaczęto bardzo szeroko wykorzystywać język angielski, prowadzić interdyscyplinarne projekty (zwłaszcza eTwinningowe), współpracować z instytucjami kultury i nauki w ramach europejskiej społeczności edukacyjnej. Uczestnicy przedsięwzięcia zdobyli nowe, cenione na rynku pracy kompetencje, zyskali motywację do dalszego rozwoju, stali się otwarci na różnorodność oraz odświeżyli podejście do nauczania.

**Działania przebiegały w trzech etapach:** przygotowania, mobilności i kontynuacji (w tym wdrażanie oraz upowszechnianie). Etapy przenikały się wzajemnie – kiedy jedna grupa uczestników była w trakcie przygotowania, inna realizowała mobilności lub wdrażanie.

W ramach przygotowania wszyscy uczestnicy odbyli wstępny kurs eTwinning, a nauczyciele słabo władający angielskim wzięli udział w kursie językowym w kraju. Przygotowane zostały Arkusze Uczestników, powstał dziennik projektu „Bądźmy dwujęzyczni! Uczmy nowocześnie!”, prowadzony w formie bloga. Założono również paszporty Europass Language dla uczestników, aby móc ocenić ich wyjściowy poziom językowy. Każdy nauczyciel miał określone potrzeby edukacyjne, cele i zadania, zbieżne z potrzebami szkoły.

Już w pierwszym roku projektu odbyło się kilka **mobilności**. W ramach przedsięwzięcia nauczyciele brali udział w kursach językowych, metodycznych

(TIK, media społecznościowe, CLIL) oraz w zajęciach ukierunkowanych na interdyscyplinarne i kreatywne nauczanie. W wyborze kursów bardzo pomocna była platforma School Education Gateway.

**W czasie projektu** uczestnicy podjęli współpracę eTwinningową i uczestniczyli w krajowych wydarzeniach (np. Dniach Informacyjnych Erasmus+ i konferencjach nt. nauczania dwujęzycznego), korzystali też z kursów online. Po zakończonej mobilności każdy uczestnik przeprowadzał obowiązkową lekcję otwartą, którą obserwowali inni nauczyciele. Była to świetna okazja do dyskusji o metodach pracy, sposobach pokonywania trudności i korzystania z nowych technologii, a także miejsce intensywnej wymiany doświadczeń.

Uczniom z kolei bardzo spodobały się aplikacje: Kahoot! i Learning.apps. Szybko przywykli do tego, że część lekcji odbywa się po angielsku – nie tylko w klasach dwujęzycznych, ale też w innych (na poziomie dostosowanym do ich możliwości). Nauczyciele stopniowo „wciągali się” w eTwinning, podejmując interdyscyplinarne projekty.

Prawie wszystkie mobilności zakończyły się pół roku przed końcem projektu. Dzięki temu można było skoncentrować się na **upowszechnianiu i zapewnieniu trwałości**. Każdy uczestnik pod czujnym okiem koordynatorek sprawdzał w swoim arkuszu, czy zrealizował wszystkie zadania. Zorganizowano „Dzień Języków Obcych”, w trakcie którego uczniowie prowadzili po angielsku warsztaty przedmiotowe dla swoich kolegów i koleżanek. Odbył się też konkurs piosenki, a wszyscy uczestnicy dostali naklejki z logo projektu i programu Erasmus+. Powstały dwie strony internetowe: Dziennik projektu ([erasmusgim81.blogspot.com](http://erasmusgim81.blogspot.com)) i Katalog Dobrych Praktyk ([katalogdobrychpraktyk.blogspot.com](http://katalogdobrychpraktyk.blogspot.com)), na których na bieżąco publikowano informacje o postępach w projekcie, dzielono się spostrzeżeniami i materiałami. Opracowane i udostępnione zostały miniporadniki i instruktaże do metod wypracowanych w ramach projektu. Na kursach zagranicznych nauczyciele zdobyli wiedzę i umiejętności zgodne z ich oczekiwaniami.

Poszerzenie horyzontów i kontakt z europejską wspólnotą edukacyjną to czynniki, które pozwoliły pokazać, że szkoła jest naprawdę innowacyjna, a grono pedagogiczne wyróżnia się kreatywnością. Jeden z projektów eTwinning był prezentowany jako wzór na konferencji z cyklu EDUinspiracje. Zdobytym doświadczeniem dzielono się w trakcie spotkań beneficjentów Erasmus+ i podczas międzynarodowych warsztatów Quality Matters. Rezultaty projektu upowszechniane były także na łamach



## Rezultaty projektu

- przyznanie europejskiej odznaki Szkoła eTwinning
- zdobycie nowych kompetencji językowych i metodycznych przez nauczycieli
- wprowadzenie nauczania języka angielskiego od pierwszej klasy szkoły podstawowej
- powstanie klas dwujęzycznych (gimnazjum, 7 klasa) realizujących nauczanie przedmiotowe w języku angielskim
- zastosowanie elementów języka angielskiego w nauczaniu przedmiotowym we wszystkich oddziałach
- wdrożenie przez nauczycieli nowoczesnych metod edukacyjnych, zgodnych z trendami europejskimi
- powstanie Katalogu Dobrych Praktyk (zbiór metod i instruktaży dostępny online)
- szeroka interdyscyplinarność
- innowacje pedagogiczne

czasopisma naukowego „Forum Artis Rhetoricae”, na konferencji dla nauczycieli muzyki organizowanej przez Narodowy Instytut Fryderyka Chopina i w przedsięwzięciu „Od śrubki do satelity”, realizowanym przez Centrum Badań Kosmicznych PAN. Metody pracy i pomysły wypracowane w projekcie zyskały międzynarodowe uznanie i zainspirowały wielu nauczycieli.

**Efekty projektu** dla szkoły to m.in. innowacje wprowadzające dwujęzyczność na lekcjach fizyki, geografii i na zajęciach artystycznych, a także elementy dwujęzyczności na zajęciach z historii, muzyki, WF, edukacji dziennikarskiej, religii. Powstały dwa autorskie przedmioty: edukacja europejska oraz retoryka i media, które są i będą realizowane w kolejnych latach szkolnych. Trwałym efektem jest też projekt eTwinning „Biblioteki QR” zapoczątkowany w 2016 r. i już teraz obecny w wielu szkolnych bibliotekach w Polsce. Ponadto, uczniowie, którzy realizowali eTwinning, osiągnęli lepsze wyniki z egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego. Szkoła wzbogaciła się o kilka pięknych plansz edukacyjnych, nauczyciele bardzo często korzystają z aplikacji multimedialnych, zakupione zostały tablety do użytku na lekcjach. Uczniowie uczestniczyli w tygodniowych warsztatach EuroLiderów i kursie językowym na Malcie. Oprócz tych konkretnych efektów równie istotne są rezultaty „miękkie”: nauczyciele zyskali nowe spojrzenie na swoją pracę, zdobyli wiedzę na temat sposobów rozwiązywania szkolnych problemów i osiągania sukcesów. Zyskali większą pewność

siebie w kontaktach międzynarodowych i chęć utrzymywania znajomości np. przez eTwinning. Pojawiły się także nowe pomysły na usprawnienie organizacji pracy szkoły.

Projekt przyniósł też dobre **rezultaty w środowisku lokalnym**: utworzone zostały klasy dwujęzyczne oraz klasa europejska, co przyciągnęło do szkoły ambitnych uczniów z rejonu. Wprowadzone zostało nauczanie języka angielskiego już od najmłodszych klas, a dzieci w świetlicy z zapałem zrealizowały projekt eTwinning. Placówka otrzymała ponadto Odznakę Szkoły eTwinning.

Szkoła stała się rozpoznawalna w regionie jako instytucja prezentująca wysoki poziom nauczania języków obcych, promująca kreatywność dzieci i innowacyjność u nauczycieli, w której najważniejszymi wartościami są otwartość i współdziałanie.

# Nasz przedszkolny mały świat jest bezpieczny i bez wad



---

Koordynator projektu  
**EWELINA LINDE**

---

## Adres

Przedszkole Nr 18  
ul. Mielczarskiego 47  
82-300 Elbląg

---

## Okres trwania projektu

wrzesień 2017 r. – październik 2018 r.

---

## Obszary tematyczne projektu

- nauczanie w języku angielskim
- nowe metody: innowacyjne programy nauczania, pedagogika i dydaktyka, socjoterapia

---

## Mobilności

- kursy językowe lub metodyczno-językowe (pięć osób)

---

## Kraje organizacji przyjmujących

Włochy

*Wszyscy „mobilni” nauczyciele są zadowoleni ze swoich postępów w nauce, gdyż na własnej skórze przekonali się o słuszności idei uczenia się przez całe życie. Zdobyte doświadczenie przyczyniło się do rozwoju, wzmocnienia profilu zawodowego nauczycieli oraz otwartości na inne kultury i narody.*

**EWELINA LINDE**  
koordynator projektu

**Głównym celem projektu** było zwiększenie jakości pracy przedszkola i współpracy międzynarodowej oraz podniesienie umiejętności zarządzania placówką przez kadre kierowniczą. Ponadto zakładano doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania nowych metod i narzędzi pracy w edukacji wczesnoszkolnej, a także rozwijanie ich kompetencji językowych. Dla kadry niezwykle cenna była również możliwość wymiany doświadczeń pedagogicznych.

**Realizacja projektu** przebiegała w sposób prawidłowy, zgodnie z określonymi celami. Nauczyciele wykazali się dużą kreatywnością i znaleźli wiele sposobów, aby przekazać dzieciom i rodzicom wiedzę zdobytą w czasie szkoleń. Okazało się, że elementy języka angielskiego można stosować przez cały czas pobytu dziecka w przedszkolu, a połączenie np. matematyki z językiem angielskim uatrakcyjniła zajęcia oraz zwiększa motywację wychowanków do nauki. Nauczyciele zaczęli wykorzystywać na dużą skalę nabyte umiejętności oraz poznaną metodykę ćwiczeń i treningów interpersonalnych, zarówno podczas warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dzieci, jak też w codziennej pracy dydaktycznej.

**Dzięki szkoleniom** odbytym podczas **mobilności** dostrzeżono nowe sposoby wykorzystania tablic interaktywnych, m.in. do pokazywania emocji oraz zabaw od stresowujących dzieci. Nauczyciele przygotowali scenariusze, wśród których można było znaleźć propozycje zajęć wychowawczych uczących otwartości, szacunku dla innych nacji oraz zapobiegających wykluczeniu.

**Uczestnicy projektu opracowali dwa autorskie programy edukacyjne oraz kilka scenariuszy zajęć**, które opublikowali na portalach edukacyjnych dla nauczycieli po to, aby inni mogli skorzystać z ich pomysłów. Wszystkie zostały wykorzystane w praktyce, ku wielkiemu zadowoleniu dzieci i rodziców. Doskonale sprawdził się np. autorski program terapii pedagogicznej „Nowy lepszy start”. Pomoc pedagogiczna już na poziomie przedszkolnym jest niezwykle przydatna, przynosi też długofalowe skutki – przyczynia się do lepszego funkcjonowania dzieci w środowisku szkolnym, ale też w życiu domowo-społecznym. Już po



pierwszym roku wdrażania programu można było zauważyć widoczną poprawę w osiąganiu przez dzieci podstawowych kompetencji niezbędnych w procesie nauki czytania i pisania. Program nastawiony na pomoc dzieciom, korygowanie trudności, przyczyn i niepowodzeń w procesie edukacyjnym, pomagał także podnieść ich samoocenę i motywację do dalszego działania. Dlatego też nauczyciele zamierzają **zachować trwałość wypracowanego rezultatu** i kontynuować rozpoczętą pracę, tak by umożliwić dzieciom wszechstronny rozwój zdolności poznawczych oraz percepcyjno-motorycznych.

**Namacalne efekty projektu** w szkole to m.in. poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o nowe formy działań, takie jak: kąciak europejski na festynach i piknikach rodzinnych, włączanie się w akcje ogólnoswiatowe oraz konkursy gminne o tematyce europejskiej. Placówka podjęła prace na rzecz umiędzynarodowienia, czyli nawiązania współpracy ze szkołami i przedszkolami z zagranicy.

**Ciekawą formą** nauczania są działania na platformie eTwinning. W roku szkolnym 2017/2018 zrealizowano projekt eTwinning o zasięgu krajowym pt. „Żyj zdrowo na sportowo”. W trakcie międzynarodowej współpracy w dużym stopniu wykorzystywano technologie komunikacyjno-informacyjne. Kontakty zagraniczne z innymi nauczycielami poznаныmi w czasie kursów zaowocowały np. wymianą doświadczeń zawodowych i spostrzeżeń na temat systemów edukacji w różnych krajach czy nowych rozwiązań stosowanych w nauczaniu.

W ramach **upowszechniania rezultatów** nauczyciele publikowali przygotowane przez siebie scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne, prezentacje czy autorskie programy edukacyjne. Dzielili się także swoją wiedzą na zebraniach rad pedagogicznych, prowadząc zajęcia otwarte dla innych nauczycieli i rodziców. Kadra kierownicza przekazywała podczas spotkań z dyrektorami innych przedszkoli informacje na temat zarządzania instytucją, promując jednocześnie zrealizowane przedsięwzięcie i program Erasmus+. Dodatkowo, nauczyciele udzielali osobiście, telefonicznie i mailowo wszystkim osobom zainteresowanym informacją



## Rezultaty projektu

- nowe kompetencje językowe i metodyczne nauczycieli
- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o nowe formy działania (np. kącik europejski)
- dwa autorskie programy edukacyjne terapii pedagogicznej
- realizacja projektu eTwinning „Żyj zdrowo na sportowo”
- innowacyjność
- działania na rzecz kształcenia i wychowania w wymiarze europejskim
- zwiększenie świadomości na temat emocjonalnych potrzeb i zachowań uczniów

na temat udziału w programie, propagując projekty wśród nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Podjęte inicjatywy będą kontynuowane ze względu na ich atrakcyjność i długofalowy charakter. Cała społeczność przedszkolna – dzieci, rodzice i nauczyciele – zgodnie podkreśla, że uczestnictwo w szkoleniach zagranicznych przełożyło się na podniesienie jakości i efektywności pracy placówki. Poza tym różnego rodzaju imprezy i uroczystości organizowane w środowisku lokalnym (np. festyn rodzinny, piknik, Dzień Unii Europejskiej, Dzień Języków Obcych, czytanie na dywanie w języku angielskim, Dzień Dyni, święta w różnych krajach Europy, jarmark świąteczny, liczne zajęcia otwarte dla rodziców) na stałe wpisały się w kalendarz wydarzeń na terenie przedszkola.

**Dzięki wypracowanym результатам projektu – zarówno na poziomie indywidualnym jak i grupowym –** kadra przedszkola ma dzisiaj większą wiedzę na temat emocjonalnych potrzeb i zachowań wychowanków, promuje silniejsze relacje w zespole dziecięcym i w społeczności lokalnej oraz dba o pozytywny klimat w placówce.

# Nauczyciele w Europie dla uczniów niepełnosprawnych!



---

Koordynator projektu  
NINA SZEWCZAK

---

## Adres

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy  
im. Janusza Korczaka  
ul. Korczaka 4  
12-100 Szczytno

---

## Okres trwania projektu

grudzień 2016 r. – kwiecień 2018 r.

---

## Obszary tematyczne projektu

- nauczanie w języku angielskim
- niepełnosprawni – specjalne potrzeby
- nowe technologie: kompetencje informatyczne
- nowe innowacyjne programy nauczania

---

## Mobilności

- kursy metodyczno-językowe, związane z tematyką nauczania w edukacji specjalnej (siedem osób)

---

## Kraje organizacji przyjmujących

Wielka Brytania, Islandia, Hiszpania

*Działania w ramach programu Erasmus+ umożliwiają nauczycielom pozyskanie nowych metod i narzędzi edukacyjnych oraz zdobywanie wiedzy, a także korzystanie z bogatej europejskiej praktyki w tym zakresie. Akcje organizowane w ramach programu często są katalizatorem zmian, obejmujących nie tylko uczestników, a także całą szkołę.*

**NINA SZEWCZAK**  
koordynator projektu

**Głównym celem projektu** było podniesienie kwalifikacji zawodowych dzięki wykorzystaniu dobrych praktyk. Udział w projekcie kształtował kluczowe kompetencje uczestników – wiedzę fachową, znajomość języka obcego i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz umiejętności interpersonalne.

Aby osiągnąć stawiane przez szkołę cele, uczestnicy projektu brali udział w szkoleniach i warsztatach dotyczących uczniów niepełnosprawnych. Każdy z nauczycieli określił swoje potrzeby w zależności od profilu nauczania i wybrał kurs, który miał w dalszej perspektywie wpłynąć na poprawę jakości pracy szkoły. Podczas poszukiwania odpowiednich zajęć bardzo przydatna okazała się platforma School Education Gateway.

**Działania projektowe** obejmowały trzy etapy: przygotowanie, realizację mobilności i działania po ich zakończeniu. Dodatkowym elementem były kursy językowe, w których uczestnicy brali udział przed wyjazdem.

**Do monitorowania działań** wykorzystane zostały narzędzia TIK. Na bieżąco powstawały zdjęcia, filmy, notatki, prezentacje multimedialne. Wszystkie informacje zostały zamieszczone na stronie przedsięwzięcia:

<https://soswszczytnoerasmuspl.blogspot.com>.

Każdy uczestnik projektu prowadził dziennik aktywności, w którym zapisywał spostrzeżenia, wnioski, zaobserwowane rozwiązania oraz pomysły do przedyskutowania podczas spotkań z zespołem. Przemyslenia, w formie pytań lub rozmów z uczestnikami i mentorami szkolenia, były pomocne w monitorowaniu i ewaluacji postępów oraz dostosowaniu działań do zmieniających się potrzeb.

**Po odbyciu mobilności** przeprowadzono wywiady z rodzicami dzieci niepełnosprawnych, które dotyczyły oceny przydatności realizowanych działań w poszukiwaniu nowych sposobów nauczania i wspierania dzieci.

**W ramach projektu** uczestnicy przygotowali dla uczniów cykl zajęć *Kotek Europek wyrusza w podróż*, czyli lekcji języka obcego zintegrowanych z sensoplastyką, dogoterapią i biblioterapią. W trakcie zajęć prezentowano kulturę

i obyczaje odwiedzonych państw. Na zajęciach w bibliotece uczniowie wysłuchali fragmentu opowiadania Dickensa, pijąc przy tym angielską herbatę. Jedna z uczennic zaprezentowała strój z epoki wiktoriańskiej. Uczestnicy spotkania poznali legendę o islandzkim wulkanie Katla, na zajęciach z sensoplastyki eksperymentowali i tworzyli wybuchające kolorowe wulkany. W ramach „Kofa przyjaciół zwierząt” wyszukiwali zdjęcia, tworzyli plakaty i słuchali ciekawostek o zwierzętach zamieszkujących Islandię. Na lekcjach muzyki próbowali gry na hiszpańskich kastanietach. Uczniowie szkoły zawodowej o profilu kucharz przygotowali dla swoich kolegów z młodszych klas angielską, islandzką i hiszpańską potrawę. Zdjęcia z lekcji zostały umieszczone na platformie SELFie+.

**Dzieląc się rezultatami projektu**, jego uczestnicy przeprowadzili w gronie pedagogicznym prezentacje przykładów dobrych praktyk ze szkół w Wielkiej Brytanii i Islandii, przedstawiali również materiały szkoleniowe opracowane przez hiszpańską psycholog. Nauczyciele języka angielskiego z całego regionu mogli wziąć udział w warsztatach dotyczących wykorzystania nowych metod i narzędzi w nauczaniu języka obcego uczniów niepełnosprawnych intelektualnie. Na uroczystościach szkolnych z udziałem władz miasta i województwa, dyrektor placówki przedstawił główne cele i rezultaty projektu. Pokazano również prezentację na temat współpracy nauczycieli z różnych państw europejskich uczestniczących w kursach. Dyrektor **rozpowszechniał** wdrożone rozwiązania dotyczące edukacji osób niepełnosprawnych: Makaton, arteterapia, sensoplastyka, techniki relaksacyjne, bazowanie na naturze, trening umiejętności społecznych, LEGO na start, felinoterapia.

Na **Platformie Rezultatów Projektów Erasmus+** zamieszczono prezentacje multimedialne i zdjęcia ukazujące m.in. współpracę nauczycieli z różnych państw uczestniczących w kursach, a także innowacyjne rozwiązania – „Sensoplastyka to nasz świat”, film z zajęć *Kotek Europek wyrusza w podróż*



## Rezultaty projektu

- podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli
- zintegrowane zajęcia języka obcego z sensoplastyką, dogoterapią, biblioterapią
- urozmaicenie oferty edukacyjnej
- warsztaty dla nauczycieli dotyczące wykorzystania nowych metod i narzędzi w nauczaniu języka obcego uczniów niepełnosprawnych intelektualnie
- innowacje pedagogiczne: Makaton, arteterapia, sensoplastyka, techniki relaksacyjne, bazowanie na naturze, trening umiejętności społecznych, LEGO na start, felinoterapia
- zagospodarowanie miejsca wypoczynku uczniów na korytarzach szkolnych
- powstanie terenu rekreacyjnego obok boiska szkolnego
- kontynuacja współpracy z organizacją przyjmującą w Hiszpanii

oraz prezentację *Nie szukaj powodów, ale sposobów*, zawierającą inspiracje ze szkół w Islandii i wdrożone pomysły w pracy z uczniami.

**Nauczyciele, którzy nie uczestniczyli w mobilnościach**, dzięki platformie eTwinning wzięli udział w szkoleniach regionalnych i kursach internetowych dotyczących wykorzystania TIK na lekcjach. Z oferty eTwinning korzystali również uczniowie, którzy doskonale bawili się, tworząc np. żywy obraz na podstawie dzieła pt. *Jazz*, autorstwa Tadeusza Makowskiego.

**Efekty projektu** obejmują między innymi oznakowanie szkoły symbolami Makaton oraz obrazkami do komunikacji – PCs. Dzięki temu uczniowie niepostępujący się mową oraz niepotrafiący czytać mogą łatwiej zidentyfikować pomieszczenia, a także skorzystać z podpowiedzi wizualnych. Pomysł został zainspirowany szkołami w Islandii oraz kursami w Hiszpanii. Podobnie było z zagospodarowaniem miejsca wypoczynku uczniów na korytarzach szkolnych (miękkie pufy i materace oraz tablice do rysowania). Obok boiska szkolnego utworzono teren rekreacyjny, pozyskano także drewniane stoły i ławy do prowadzenia lekcji na świeżym powietrzu. Uczniowie z zebranych materiałów odpadowych (opony, deski, skrzynki), wykonali kwietniki i dekoracje.

Dzięki warsztatom prowadzonym przez hiszpańską psycholog i przedstawionym przez nią przykładom dobrych praktyk na terenie ośrodka zorganizowano szkolenie dla nauczycieli z zakresu arteterapii, czyli bardzo szeroko rozumianej relaksacji poprzez plastykę, sensoplastykę, sztukę, taniec, śpiew, ruch, muzykę, barwę.

Znajomości nawiązane podczas kursu w Hiszpanii zaowocowały korzystną współpracą – jedna z instytucji przyjmujących podjęła się zaplanowania i zorganizowania praktyk dla uczniów niepełnosprawnych.

# Przez morze ku wartościom i lepszemu szkole



---

Koordinator projektu  
**MARCIN BEDNARKIEWICZ**

---

## Adres

Szkoła Podstawowa nr 118  
im. płk. pil. B. Orlińskiego  
ul. Bulwar Ikara 19  
54-130 Wrocław

---

## Okres trwania projektu

wrzesień 2016 r. – sierpień 2018 r.

---

## Obszary tematyczne projektu

- nauczanie w języku angielskim
- nowe technologie: kompetencje informatyczne
- nowe metody: praca z uczniem młodszym, bezpieczeństwo uczniów

---

## Mobilności

- *job shadowing* (siedem osób)

---

## Kraje organizacji przyjmujących

Wielka Brytania

*Dzięki udziałowi w projekcie nasza szkoła stała się bardziej nowoczesna, bezpieczna i otwarta na innych, ale przede wszystkim lepiej odpowiada na potrzeby uczniów i ich rodziców.*

**MARCIN BEDNARKIEWICZ**

koordynator projektu

**Głównym celem projektu** było poszukiwanie bardziej efektywnych metod nauczania, zwłaszcza wykorzystujących nowe technologie oraz pracę w grupach. Nauczyciele dostrzegli potrzebę zdobycia wiedzy na temat wykorzystania w większym zakresie potencjału sprzętu, który był w posiadaniu szkoły (np. tablic interaktywnych).

Szczególnie istotnym wyzwaniem w dziedzinie metod nauczania były kwestie dotyczące edukowania młodszych uczniów, ze względu na to, że rozpoczęcie projektu zbiegło się w czasie z obniżeniem wieku szkolnego. Poza podnoszeniem kwalifikacji nauczycieli niezwykle istotnym dla szkoły aspektem była poprawa poziomu bezpieczeństwa. Potrzebna była lepsza organizacja przestrzeni, aby stała się ona jeszcze bardziej bezpieczna dla wszystkich osób z niej korzystających (bez jednoczesnej utraty funkcjonalności). Kolejnym priorytetem było poznanie metod pracy z dziećmi imigrantów od niedawna mieszkających w naszym kraju i mających trudności z porozumiewaniem się w języku polskim, aby pomóc im w zaadaptowaniu się do warunków i zasad panujących w szkole.

Aby zrealizować te cele, realizatorzy projektu nawiązali współpracę z dwiema szkołami partnerskimi w Anglii, które mierzyły się z podobnymi wyzwaniami. Niezwykle cenne okazało się ich doświadczenie. Obie zajmują wysokie pozycje w rankingu placówek edukujących ku wartościom i mają duży odsetek uczniów słabo mówiących w języku angielskim. Współpraca z tymi placówkami idealnie odpowiadała potrzebom naszych nauczycieli. Zdecydowali się oni na udział w mobilnościach typu **job shadowing** w programie Erasmus+, dzięki czemu mieli możliwość bezpośredniej obserwacji prac w zagranicznych szkołach.

**Uczestnicy mobilności** zostali wybrani w oparciu o przydatność dla celów projektu, poziom zaangażowania, chęć uczenia się i dzielenia się zdobytymi umiejętnościami z pozostałymi członkami grona pedagogicznego. Ostatecznie w pięciodniowych wyjazdach do każdej ze szkół partnerskich wzięło udział siedmiu nauczycieli.



### Aby zwiększyć efektywność, mobilności

#### nauczyciele otrzymali indywidualne karty

**obserwacji**, na których nanosili wszystkie swoje uwagi, a także oceniali przydatność zaobserwowanych metod i rozwiązań do zastosowania w macierzystej szkole. Po powrocie do Polski karty obserwacji pomogły im przygotować się do dzielenia się rezultatami projektu.

**Dzięki udziałowi w projekcie** szkoła bardzo się zmieniła, co potwierdziły opinie ankietowanych nauczycieli, rodziców i uczniów. Kadra pedagogiczna coraz śmielej wykorzystuje dostępny sprzęt i stosuje podczas lekcji nowatorskie, twórcze metody pracy, co przekłada się na zwiększenie zadowolenia uczniów. W całej instytucji wprowadzono zaobserwowane w placówkach goszczących metody pracy na lekcji, tablice interaktywne oraz iPady, zakupione dzięki inspiracji projektem. Szkoła zyskała nie tylko nowoczesny sprzęt, ale także nauczycieli potrafiących z niego korzystać i dzielić się swoją wiedzą z kolegami.

Do **namacalnych efektów projektu** niewątpliwie zalicza się także zwiększenie bezpieczeństwa szkoły. Jej ogrodzenie zostało znacznie podwyższone (na wzór obu placówek partnerskich), co – mimo początkowego sceptycyzmu – bardzo spodobało się rodzicom. Podobnie było z ograniczeniem dostępu osób dorosłych do szkoły, m.in. poprzez wprowadzenie kart dla rodziców i identyfikatorów dla nauczycieli. Zmianie uległy również wewnętrzne przepisy dotyczące bezpieczeństwa oraz wystrój szkoły. Rozmieszczenie materiałów edukacyjnych w różnych miejscach w budynku (np. schematu odmiany przez przypadki oraz tabliczki mnożenia na schodach) sprawia, że uczniowie zdobywają wiedzę nie tylko w salach lekcyjnych, ale także podczas przerw.

Wśród istotnych **rezultatów projektu** można również wymienić wypracowany spójny system opieki i pomocy językowo-psychologicznej dla nowych uczniów obcojęzycznych, który ułatwia im odnalezienie się w szkole, w mieście i w Polsce.

Ponadto, zaangażowanie nauczycieli biorących udział w mobilnościach pozwoliło placówce zdobyć Certyfikat Szkoły Otwartej na Wielokulturowość.



## Rezultaty projektu

- nowe kompetencje językowe i metodyczne nauczycieli
- nabycie umiejętności nauczania dzieci młodszych przez kadre pedagogiczną
- wdrożenie oceniania kształtującego
- korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej przez nauczycieli
- stosowanie właściwych metod pracy z uczniami obcojęzycznymi
- zdecydowane zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole

Dzięki projektowi uczniowie i ich rodzice otrzymali lepsze i bardziej pomocne w dalszej nauce informacje zwrotne. Przedsięwzięcie przyczyniło się także do zrozumienia i efektywniejszego wykorzystania zasad oceniania kształtującego podczas procesu nauczania i uczenia się.

Warto wspomnieć, że **realizacja projektu Erasmus+** była ściśle powiązana z projektem eTwinning „Values shared across the sea”, dzięki któremu uczniowie mieli możliwość kontaktowania się z rówieśnikami z obu szkół partnerskich (wymiana listów, kartek świątecznych, rozmowy na czacie w języku angielskim czy wideokonferencje). Większość efektów ich pracy była na bieżąco zamieszczana na platformie eTwinning: <http://bit.ly/eTwinningValues>.

W ramach **upowszechniania** każdy z uczestników mobilności dzielił się wypracowanymi rezultatami projektu podczas lekcji otwartych, rad szkoleniowych dla nauczycieli oraz webinarów i szkoleń dla kadry z innych szkół. Władze placówki

przekazywały informacje o prowadzonym projekcie i jego efektach podczas spotkań dyrektorów. Wszystkie rezultaty przedsięwzięcia zamieszczone są na stronie: <http://bit.ly/sp118erasmus>.

Udział w projekcie „Przez morze ku wartościom i lepszej szkole” sprawił, że szkoła stała się bardziej nowoczesna i otwarta na potrzeby uczniów oraz ich rodziców. Doświadczenie zdobyte podczas realizacji tego przedsięwzięcia pokazuje, w jaki sposób można udoskonalić placówkę edukacyjną i sprostać wyzwaniom, jakie przed nią stoją. Obecnie szkoła realizuje kolejny projekt Erasmus+ typu *job shadowing*.

# Wiedza i języki kluczem do Europy!



---

Koordynator projektu

JOANNA URBAŃSKA

---

## Adres

Szkoła Podstawowa  
im. Polskich Noblistów w GoleSZynie  
z siedzibą w Białyszewie  
SusK 35  
09-200 Sierpc

---

## Okres trwania projektu

czerwiec 2016 r. – sierpień 2018 r.

---

## Obszary tematyczne projektu

- nauczanie w języku angielskim
- nowe technologie: kompetencje informatyczne
- nowe metody: przedsiębiorczość, kreatywność, motywacja

---

## Mobilności

- kursy językowe (sześć osób)

---

## Kraje organizacji przyjmujących

Wielka Brytania, Malta

*Chcemy otworzyć szkołę i naszych uczniów na inne kultury, aby zwiększyć ich świadomość międzykulturową. Chcemy nauczyć ich tolerancji, otwartości, wrażliwości na różnorodność społeczną oraz językową. W dalszym ciągu nadrzędne jest dla nas zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu społecznym. Pragniemy także podnosić własne kompetencje, w szczególności językowe, oraz wykorzystywać nowe metody współpracy międzynarodowej, abyśmy wspierali młodzież w poznawaniu i eksplorowaniu sąsiednich krajów europejskich.*

**JOANNA URBAŃSKA**

koordynator projektu

**Głównym celem projektu** było zwiększenie kompetencji językowych nauczycieli, aby mogli oni nauczać przedmiotów z elementami języka angielskiego. Drugim priorytetem było podniesienie ich umiejętności w zakresie wykorzystania nowych metod współpracy międzynarodowej, niezbędnych do wspierania młodych ludzi w poznawaniu i eksplorowaniu krajów europejskich. Projekt skupiał się na zachęcaniu młodzieży do aktywnego udziału w życiu społecznym, a także zwiększaniu jej pewności siebie, kreatywności i motywacji do nauki języka angielskiego. Nauczycielom zależało również na wyrównaniu szans edukacyjnych uczniów placówki z małej miejscowości w stosunku do ich rówieśników z dużych miast. Istotne było także podniesienie prestiżu szkoły i umocnienie jej wizerunku instytucji nowoczesnej i rozwojowej w środowisku lokalnym.

Ze względu na to, że szkoła chciała całościowo podnieść poziom nauczania oraz umożliwić w przyszłości szeroki zakres tematyczny realizowanych przedsięwzięć, **uczestnikami projektu** było sześciu nauczycieli takich przedmiotów jak: historia, geografia, biologia, chemia, fizyka, muzyka, plastyka, oraz pedagog i psycholog szkolny.

**Realizacja projektu** obejmowała wyjazdy na trzy różne szkolenia językowe w Wielkiej Brytanii i na Malcie. Po odbytych mobilnościach, zgodnie z założeniami, nauczyciele opracowali program oparty na narodowych świątach w krajach anglojęzycznych, który zaczęli stopniowo wdrażać w swojej placówce. Ponadto w szkole odbywały się warsztaty zawodowe oraz spotkania z przedstawicielami lokalnych firm. Organizowano lekcje pokazowe, apele i ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz społeczności lokalnej. Z kolei uczniowie przygotowali imprezy związane z krajami anglojęzycznymi, prezentacje multimedialne, konferencje i konkursy szkolne oraz międzyszkolne. Aby usprawnić realizację projektu, prowadzono spotkania robocze jego zespołu z uczniami, czyli najważniejszymi beneficjentami tej inicjatywy. Pracownicy szkoły pytali

o ich oczekiwania, plany, marzenia oraz o to, co chcieliby w ramach międzynarodowej współpracy zrobić i osiągnąć.

Wspólnie ustalano, jakie działania będą prowadzone. Ponadto, w trakcie przedsięwzięcia wykorzystywano takie rozwiązania i narzędzia, jak: metoda projektowa, prezentacje multimedialne PowerPoint oraz Prezi, broszury i gazetki ścienne, apele, konkursy, spotkania oraz wizyty studyjne, Tydzień Edukacji Globalnej, konferencja. Decyzje podejmowane były wspólnie, z wykorzystaniem burzy mózgów, analiz, wywiadów i ankiet.

**W wyniku realizacji projektu** jego uczestnicy poprawili umiejętności w zakresie posługiwania się językiem angielskim. Niektórzy nauczyciele korzystają z anglojęzycznych opracowań i pomocy dydaktycznych z zakresu nauczanych przez siebie przedmiotów, komunikują się również z kolegami z innych szkół europejskich za pośrednictwem programu eTwinning.

**Dzięki projektowi**, a w szczególności nawiązanym w jego trakcie kontaktom szkoła pokaże uczącej się w niej młodzieży inne kultury oraz świat poza powiatem sierpeckim, poprzez



## Rezultaty projektu

- nauczyciele zyskali nowe kompetencje językowe i metodyczne
- język angielski jest nauczany od pierwszej klasy szkoły podstawowej
- wprowadzone zostały elementy języka angielskiego w nauczaniu przedmiotowym
- nauczyciele korzystają z nowoczesnych metod nauczania zgodnych z trendami europejskimi
- innowacje pedagogiczne
- rozwój placówki w zakresie współpracy międzynarodowej



realizację kolejnego dwuletniego projektu Erasmus+ „Let’s tell your story” (z czterema krajami Unii Europejskiej), który właśnie się rozpoczyna. Partnerstwo to jest efektem nawiązania trwałych relacji i kontaktów ze szkołami, nauczycielami z europejskich placówek.

**W wyniku realizacji projektu** wzrósł prestiż szkoły w środowisku lokalnym oraz międzynarodowym, podniósł się też poziom kompetencji kluczowych uczniów. Inicjatywy przyczyniły się także do wyrównania szans edukacyjnych uczniów z małej miejscowości i do zmniejszenia dysproporcji między nimi a ich rówieśnikami z większych miast.

# Eurocyberteacher



---

**Koordinator projektu**  
**EKATERINI PAPAS-ROTKO**

---

## Adres

Prywatne Liceum Ogólnokształcące  
im. M. Wańkowicza  
ul. Wincentego Witosa 18  
01-310 Katowice

---

## Okres trwania projektu

czerwiec 2016 r. – maj 2018 r.

---

## Obszary tematyczne projektu

- nauczanie w języku angielskim
- nowe technologie: kompetencje informatyczne
- nowe metody: innowacyjność w nauczaniu
- edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa

---

## Mobilności

- kursy językowo-metodyczne (osiem osób)

---

## Kraje organizacji przyjmujących

Wielka Brytania, Słowenia, Malta, Włochy

*Głównym czynnikiem, który spowodował chęć zgłoszenia się do projektu, było uświadomienie sobie, że młodzi ludzie z kraju i z zagranicy uczący się w naszej szkole oczekują od nas, nauczycieli, wsparcia i przewodnictwa po nowym, a nie starym świecie. To wystarczy, by chcieć coś zmienić, podnieść swoje kwalifikacje, a następnie podzielić się nimi z kolegami.*

**EKATERINI PAPAS-ROTKO**

koordynator projektu

**Głównym celem projektu** było doskonalenie umiejętności XXI wieku przez kadre szkoły, a następnie uczniów. Polegało ono na podnoszeniu kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania niekonwencjonalnego, w tym nieformalnego i pozaformalnego, oraz zwiększeniu umiejętności stosowania nowoczesnych technologii na zajęciach. Nauczyciele chcieli się także podszkolić z zastosowania metody CLIL w procesie nauczania. Ponadto, bardzo istotne było poszerzenie zakresu funkcjonowania szkoły o wymiar międzynarodowy, a co za tym idzie – zwiększenie jej atrakcyjności na rynku edukacyjnym.

**Działania** podjęte w ramach tej inicjatywy **przebiegały w kilku etapach**, zaplanowanych wspólnie już na pierwszym spotkaniu projektowym. Omówiono wówczas aktywności oraz terminy wykonania działań, które dostosowano do możliwości uczestników. Dokonano podziału zadań oraz odpowiedzialności. W celu usprawnienia komunikacji posługiwano się roboczą stroną Google Sites, którą koordynatorka do spraw technicznych założyła jeszcze przed rozpoczęciem projektu. Dzięki temu procesy **komunikacji i zarządzania** odbywały się również poprzez platformę wirtualną. Rozdzielano na niej zadania, a uczestnicy mobilności składali raporty oraz zamieszczali materiały dydaktyczne.

W projekt bezpośrednio zaangażowanych było osiem osób, wybranych w oparciu o przyjęty regulamin. Musiały one wcześniej wskazać obszary, które chciały udoskonalić. **W mobilnościach** (kursy tygodniowe lub dwutygodniowe) wzięli udział nauczyciele języka polskiego, angielskiego, matematyki oraz chemii. **Szkoły partnerskie** zostały wybrane w oparciu o bazę danych School Education Gateway, w szczególności Teacher Academy.

**Dzięki wyjazdom** nauczyciele uzyskali wiedzę na temat zarządzania projektem, jego funkcjonowania oraz koordynowania projektów prowadzonych przez uczniów. Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne prowadzone po powrocie z mobilności pozwoliły na: wymianę doświadczeń na temat funkcjonowania zespołów międzynarodowych, prowadzenie prac projektowych online oraz zainteresowanie uczniów funkcją



edukacyjną technologii informacyjno-komunikacyjnej. Pozwoliły także na pokazanie i upowszechnienie nowych form nauczania (m.in. w obszarze edukacji pozaformalnej, CLIL lub Collaborative Learning). Na większości lekcji udało się zmniejszyć rolę nauczyciela jako jedyne źródła wiedzy i zwiększyć znaczenie uczniów, którzy stają się coraz bardziej odpowiedzialni za wyszukiwanie informacji, ich wybór, weryfikację i sposób prezentacji.

**Po mobilnościach** w projekt zostali zaangażowani pozostali nauczyciele, którzy dzięki szkoleniom wewnętrznym stali się „cyber-nauczycielami”. W szkole narodził się nowy sposób prowadzenia każdego większego przedsięwzięcia, uwzględniający wykorzystanie do komunikacji tworzonych wirtualnie wydarzeń, zrzeszanie się w wirtualnych grupach i porozumiewanie się przez czat. Taki nowoczesny sposób działań projektowych jest niezwykle efektywny. Poprawia dyscyplinę zarówno jakościową, jak i czasową wśród wszystkich zaangażowanych osób, a dodatkowo stanowi rzetelnie i systematycznie prowadzoną dokumentację projektu.

**Ważnym rezultatem przedsięwzięcia** była zmiana nastawienia nauczycieli do nowoczesnych technologii. W procesie nauczania wielu przedmiotów pedagodzy zaczęli dużo częściej stosować ciekawe narzędzia edukacyjne, np. Kahoot!, Story Telling, WebQuest, NEARPOD, DojoPIXTON, aplikacje filmowe, blogi. W pełni wykorzystywane są obecnie również tablice multimedialne. Lekcje stały się ciekawsze, a wprowadzony sposób nauczania projektowego spotkał się z pozytywnym odzewem. Uczniowie zamienili posiadane urządzenia multimedialne w narzędzia do nauki, wyszukiwania informacji czy współpracy w grupach online. Chętniej uczestniczą teraz w projektach, lepiej zarządzają swoim czasem i prezentują się publicznie. Rodzice także zmienili stosunek do nieformalnej i pozaformalnej sfery edukacji – czego dowodzi ich zwiększona aktywność na stronach internetowych szkoły lub projektu oraz słowa uznania kierowane do nauczycieli angażujących się w przedsięwzięcia unijne.

Ponadto powstały strona internetowa projektu:

<https://sites.google.com/site/eurocyberteacher>, oraz profil na Facebooku ([www.facebook.com/eurocyberteacher](http://www.facebook.com/eurocyberteacher)), i kanał na YouTube ([www.youtube.com/channel/UCs619dJ2H2CMR8SgB25uQVw?view\\_as=subscriber](http://www.youtube.com/channel/UCs619dJ2H2CMR8SgB25uQVw?view_as=subscriber)), na których aktualizowane były wszystkie działania oraz materiały dydaktyczne.

Za **rezultaty projektu** uznać należy m.in. LEARNING DIARIES, LEARNING DESIGNERS (gotowe plany projektów w aplikacji poznanej na mobilności we Włoszech, a stworzone dla osób chcących nauczać tolerancji w środowisku multikulturowym), PROGRAM AUTORSKI (dotyczący ePortfolio wykorzystanego



## Rezultaty projektu

- nowe kompetencje językowe i metodyczne nauczycieli
- wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania, zgodnych z trendami europejskimi
- wprowadzenie metody pracy projektem
- zwiększenie świadomości międzykulturowej
- wprowadzenie edukacji nieformalnej i pozaformalnej
- publicznie dostępne strony internetowe z materiałami dydaktycznymi

w szkole jako przykładu nauczania pozaformalnego), LEKCJA POKAZOWA (film ukazujący zastosowanie aplikacji NEARPOD na lekcji matematyki w szkole międzynarodowej), blogi uczniowskie i historie instagramowe (efekt wprowadzenia rewolucyjnych metod nauczania na lekcjach języka polskiego przez uczestnika projektu), PHYSICS FOR KIDS (projekt edukacyjny nauczyciela zainspirowanego nauczaniem metodą CLIL i wprowadzaniem elementów pozaformalnych na lekcjach), komiks (produkt uczniowski w aplikacji PIXTON, tworzony w grupie wirtualnej. Po wydrukowaniu trafił jako prezent do bibliotek szkół we Włoszech, Grecji, Francji, Turcji i Norwegii).

Głównymi **kanałami upowszechniania rezultatów** projektu były omówione już platformy online, a także strona internetowa liceum ([wankowicz.edu.pl](http://wankowicz.edu.pl)) oraz strona facebookowa Zespołu Szkół Prywatnych, do którego należy ta placówka ([www.facebook.com/ZSPKatowice](http://www.facebook.com/ZSPKatowice)). Treści udostępniane są również przez nauczycieli i uczniów na prywatnych kontaktach. W celu rozpowszechniania projektu zorganizowane zostały

szkolenia, spotkania, konkursy z udziałem uczniów i nauczycieli. Wszystkie materiały dydaktyczne zamieszczane są na stronie szkoły w specjalnych łatwo dostępnych zakładkach, w różnorodnych formach (prezentacje, filmy, relacje live, fotogalerie, ciekawostki).

**Zwieńczeniem projektu** był artykuł na temat Otwartych Identyfikatorów Kompetencji (*Open Badges*), napisany przez jedną z uczestniczek projektu, co miało pomóc w upowszechnieniu idei samokształcenia się i zdobywania, podwyższania oraz potwierdzania swoich kwalifikacji w edukacji pozaformalnej. Koordynatorka przedsięwzięcia zdobyła już trzy takie identyfikatory, a projekt i jego strona internetowa zostały podane również do wiadomości międzynarodowej grupy uczestniczącej w tych kursach.

Nauczyciele na bieżąco organizują spotkania z młodzieżą i kadrą dydaktyczną na temat wartościowych aplikacji edukacyjnych. Na bazie obecnego projektu zainicjowane zostało kolejne przedsięwzięcie, którego celem jest stworzenie *digital library* (biblioteki cyfrowej). Będzie to wymarzona kontynuacja kończącego się właśnie projektu „Eurocyberteacher”. Można powiedzieć, że garstka nauczycieli – uczestników projektu – wstrząsnęła całą szkołą i wyniosła ją na poziom międzynarodowy.

## **2. Praktycznie o projektach – porady doświadczonych koordynatorów dla przyszłych beneficjentów**

## **Czym się kierować przy wyborze organizacji przyjmujących?**

- warto zwrócić uwagę na to, czy organizator gwarantuje możliwość poznania kultury, obyczajów i historii danego kraju,
- warto przeanalizować proponowany program pobytu, a także miejsce odbywania *job shadowingu* lub *teaching assignment*,
- warto korzystać we współpracy ze sprawdzonych kontaktów lub kontaktów dotychczasowych partnerów,
- należy dopasować rodzaj instytucji przyjmującej – jej profil powinien być tożsamy z profilem organizacji wysyłającej, aby zapewnić jak najlepszą efektywność mobilności. Do realizacji kursów językowych warto wybrać kraj z tym językiem urzędowym, którego znajomość ma być poprawiona.

### **Przy wyborze organizacji przyjmujących ważne są:**

- opinie kursantów (dostępne m.in. na platformie School Education Gateway lub uzyskane od znajomych osób),
- certyfikaty i akredytacje organizatora,
- metodyka nauczania,
- liczba uczestników w danej grupie,
- kwalifikacje nauczycieli,
- cena – warto porównać programy i oferty u kilku organizacji, a w przypadku instytucji partnerskich – ustalić zasady goszczenia.

## **W jaki sposób wybierać kursy dla uczestników?**

- warto zapisać się do grup na Facebooku, gdzie można wymieniać się doświadczeniami, wskazówkami i poradami,
- warto skorzystać z platform School Education Gateway oraz eTwinning,
- należy zwrócić uwagę na liczbę godzin zajęć w ciągu dnia i zaawansowanie językowe grup,
- warto zwrócić uwagę na to, czy grupa uczestników jest zróżnicowana pod względem kraju pochodzenia,
- warto wybrać kraj, którego językiem urzędowym jest ten, którego znajomość chcemy polepszyć.

### **Należy zwrócić uwagę na:**

- miejsce wyjazdu: wybór państwa lub miasta,
- język szkolenia,
- rodzaj kursu: ogólny lub specjalistyczny,
- efektywność i przydatność szkolenia dla jego uczestników, rodzaj zajęć pozalekcyjnych,
- materiały językowe, cenę, możliwości zakwaterowania.

## Na co należy zwracać uwagę przy rekrutacji uczestników?

- należy rzeczowo i szczegółowo opracować regulamin rekrutacji oraz dokumenty do wypełnienia przez osoby chętne do udziału w projekcie,
- ważne, aby uczestnikami mobilności zostały osoby chętne do wyjazdu, zaangażowane w życie szkoły, chcące pracować, działać i rozwijać się, odnoszące sukcesy dydaktyczne i wychowawcze, cieszące się autorytetem i zaufaniem młodzieży oraz rodziców, oraz takie, które nie boją się wprowadzać innowacyjnych rozwiązań,
- wyłoniona komisja rekrutacyjna powinna móc ocenić kompetencje potencjalnych uczestników do udziału w tym przedsięwzięciu,
- konieczne jest zapewnienie otwartego, równego dla wszystkich dostępu do informacji,
- kryteria naboru muszą zostać określone i udostępnione – powinny być obiektywne, przejrzyste, zapewniać równy dostęp i uwzględniać założenia projektu,
- ważne są: ocena kryteriów, stworzenie listy rezerwowej, a także zapewnienie procedury odwoławczej. Ostatecznego wyboru dokonuje dyrektor placówki jako osoba odpowiedzialna za projekt,
- warto pamiętać o zastosowaniu kryterium językowego w przypadku kursów specjalistycznych, mobilności typu *job shadowing* oraz *teaching assignment*.

## Jaki sposób komunikacji pomiędzy uczestnikami a koordynatorem jest najbardziej praktyczny?

- Najbardziej sprawdza się kontakt z wykorzystaniem narzędzi Google (poczta Gmail, wspólne dokumenty), a także Facebooka (wiadomości przesyłane zarówno całej grupie, jak i indywidualnie w aplikacji Messenger). Dzięki tym rozwiązaniom możliwe jest nie tylko prowadzenie rozmów czy pisanie do siebie wiadomości, ale także wysyłanie plików, zdjęć i praca nad jednym dokumentem online w tym samym czasie. Możliwe są także kontakty bezpośrednie i telefoniczne.
- Istotne są regularne zebrania podczas realizacji projektu.
- Warto ustalić indywidualny podział zadań przed szkoleniem, w jego trakcie i po zakończeniu.

## W jaki sposób kontrolować kwestie finansowe?

- warto brać udział w szkoleniach wprowadzających organizowanych przez Narodową Agencję Programu Erasmus+,
- warto uczestniczyć w webinarach prowadzonych przez Narodową Agencję Programu Erasmus+ i Komisję Europejską (wydarzenia te są nagrywane i stanowią bogate źródło wiedzy, z którego można wielokrotnie korzystać),

- niezbędne jest regularne kontaktowanie się z przydzielonym opiekunem projektu i przekazywanie mu informacji o wprowadzanych zmianach,
- konieczne jest zapoznanie się z *Przewodnikiem po programie Erasmus+*, a po otrzymaniu dofinansowania – z zapisami umowy finansowej.

#### **Aby właściwie kontrolować kwestie finansowe należy:**

- prognozować koszty projektu,
- oszacować koszty poszczególnych zadań,
- założyć rezerwę,
- kontrolować wydatkowanie,
- ustalić zasady rozliczania uczestników mobilności z organem prowadzącym przed podpisaniem umowy,
- wyznaczyć w zespole projektowym osobę, która będzie odpowiedzialna za kwestie finansowe, ewentualne przesunięcia, zmiany, itp.

#### **Jakie powinny być cechy dobrego koordynatora / zespołu koordynującego i w jaki sposób wybrać odpowiednie osoby do tej roli?**

- koordynator powinien być komunikatywny, pracowity i dobrze zorganizowany,
- musi dysponować czasem, aby współpracować z dyrektorem szkoły, księgową, organem prowadzącym oraz opiekunem z ramienia Narodowej Agencji Programu Erasmus+,
- warto, żeby osoba taka potrafiła korzystać z mediów społecznościowych i znała możliwości poczty elektronicznej,
- koordynator powinien mieć opanowany na poziomie komunikatywnym język angielski i (lub) język w którym odbywa się szkolenie; musi to być także osoba pewna siebie, zdyscyplinowana, samodzielna, asertywna, empatyczna, zdolna do motywowania innych, łagodzenia konfliktów, a także przestrzegająca zasad etyki,
- koordynator powinien zostać wybrany przez uczestników mobilności.

# III.

## Synergia Erasmus+ i eTwinning



1.  
**23°10'E 53°08'N**  
Zespół Szkół Społecznych  
nr 3 Białostockiego  
Towarzystwa Oświatowego  
**Białystok**

2.  
**18°10'E 50°34'N**  
Zespół Szkół Gminy  
**Izbicko**

3.  
**20°27'E 50°52'N**  
Zespół Placówek Oświatowych  
Gimnazjum nr 1  
**Piekoszów**

4.  
**21°58'E 50°09'N**  
Zespół Szkół  
**Głogów Małopolski**

5.  
**17°44'E 53°00'N**  
I Liceum Ogólnokształcące  
im. Stanisława Wyspiańskiego  
**Szubin**

1. \_\_\_\_\_
- Zespół Szkół Społecznych nr 3 Białostockiego Towarzystwa Oświatowego w Białymstoku**
- Szkoła jest zarejestrowana na platformie eTwinning i realizuje za jej pośrednictwem różnorodne inicjatywy, takie jak:
1. Projekt „Home made youghurt” (w roku szkolnym 2012/2013),
  2. Udział w warsztatach w Sofii (Bułgaria) pt. „eTwinning Professional Development Workshop: Good Pedagogical Practices for the Development of Key Competencies”, które umożliwiły znalezienie szkół partnerskich do trwającego rok projektu „Four Seasons in @rt and Science”.
  3. Pozyskanie partnerów do projektu „Creating Tomorrow’s Schools Today”, który obecnie jest realizowany w szkole podstawowej, a także opracowywanego przedsięwzięcia „CycloEnterprise”. eTwinning posłużył jako baza i wirtualne miejsce spotkań europejskich szkół zainteresowanych rozpoczęciem współpracy w ramach wspólnych przedsięwzięć w Akcji 2. Erasmus+.
- Synergia z programem Erasmus+:** W trakcie realizacji projektu Erasmus+ „Mali obywatele nowoczesnej Europy” stosowano narzędzia eTwinning. Szkoła korzystała z oferty międzynarodowych warsztatów doskonalenia zawodowego i seminariów kontaktowych oraz ogólnopolskich konferencji tematycznych i warsztatowych eTwinning. Przedstawiciele placówki brali udział w *expert talks* i *learning events*. Taka aktywność umożliwiła wymianę doświadczeń i dobrych praktyk z nauczycielami z innych krajów, wpłynęła na podniesienie kwalifikacji i umiejętności językowych oraz pedagogicznych uczestników projektu, którzy podzielili się zdobytą wiedzą z całym zespołem szkolnym podczas rady szkoleniowej. Ponadto nauczyciele brali udział w tygodniowych kursach e-learningowych z wykorzystaniem platformy Moodle i portalu eTwinning, co znacząco wpłynęło na rozwój ich umiejętności cyfrowych i wzrost znajomości technologii informacyjno-komunikacyjnych. Poszukiwanie szkół partnerskich za pośrednictwem platformy umożliwiło rozpoczęcie nowych projektów eTwinning i Erasmus+, przyczyniając się do wzbogacenia wiedzy uczniów oraz rozwinięcia przez nich kompetencji kluczowych. Warto dodać, że dzięki temu narzędziu rodzice mieli swobodny dostęp do efektów pracy swoich dzieci. Wśród zrealizowanych projektów eTwinningowych wymienić można m.in. „Fruit and Vegetables are Healthy”, „Cool Animals”, „I Like to Move it” i „Keep in Touch”, skierowane do uczniów klas 0, II i III szkoły podstawowej.
2. \_\_\_\_\_
- Zespół Szkół Gminy Izbicko**
- Od 2012 r. realizowane są projekty eTwinning w dwóch szkołach podstawowych (w Krośnicy i Otmicach) i w gimnazjum. Przedsięwzięcia otrzymały Krajową Odznakę Jakości. Jedno z nich – „Ho Ho Ho – Did you know?” – zostało przeprowadzone w przedszkolu w Krośnicy. Dotyczyło wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Podczas tych zajęć nauczycielka pokazała TwinSpace projektu i zaangażowała rodziców do wykonania części zadań razem z dziećmi. Mogli oni wypowiedzieć się na temat zajęć i użytych narzędzi TIK.



Narzędzia eTwinning zostały również użyte do realizacji działań w programie Erasmus+. Sprawdził się przede wszystkim eTwinning LIVE, w ramach którego nauczyciele i koordynator korzystali z forów partnerskich szukając inspiracji do nowych projektów eTwinning, brali udział w wydarzeniach, zapisywali się do różnych grup i wymieniali się pomysłami. Dzielili się zdobytą wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniami (narzędzia eTwinning: pokój nauczycielski, blog).

**Synergia z programem Erasmus+:** Wspaniałym rezultatem programu Erasmus+ są projekty eTwinningowe, które koordynator realizował z poznanymi w trakcie mobilności nauczycielami, takie jak: „As Far as Close” (z udziałem uczestników kursu DOF Primary organizowany przez IPC Exeter), „I say what I feel” i „Lucky because of You” (ze szkołą z Alicante, w której odbyły się wyjazdy w ramach *job shadowing*). Powstały także inne przedsięwzięcia: z udziałem nauczycielki z Węgier, z którą koordynatorka zawarła znajomość podczas wizyty w Exter („Creative Hobbies”), z Malty („Ho Ho Ho – Did you know?”) oraz koleżanki z Warszawy, poznanej podczas kursu na Malcie („Z Krośnicy do stolicy”).

**Synergia z programem Erasmus+:** Projekty eTwinning były rezultatem programu Erasmus+. Nauczyciele wykorzystali wiedzę i doświadczenia zdobyte podczas mobilności do realizacji przedsięwzięć dla młodzieży gimnazjalnej. Po powrocie z kursu uczestnicy przeprowadzili szkolenie wewnątrzszkolne i od stycznia 2016 r., wspólnie z innymi nauczycielami, rozpoczęli pracę nad projektami międzynarodowymi eTwinning: „Hey! I just met u:)” (od stycznia do czerwca 2016 r.), „Passport to the future” (od października 2016 r. do dziś).

**Synergia z programem Erasmus+:** W trakcie realizacji programu Erasmus+ wszyscy uczestnicy, zgodnie z Europejskim Planem Rozwoju, podjęli współpracę międzynarodową w ramach projektów eTwinning. Już na samym początku projektu zostali użytkownikami platformy eTwinning, stworzyli swoje profile w języku angielskim, a następnie dokumentowali swoje działania i pracę uczniów. W wyniku realizacji projektu „Making films, making friends” udało się nawiązać szerszą współpracę ze szkołą w Hiszpanii, co zaowocowało zorganizowaniem w 2017 r. wymiany uczniowskiej. Nauczyciele włączyli się również w realizację następujących projektów: „You will love our culture”, „Treasures around me”, „My city day”, „Butterflies across Europe”, „Let’s read”, „E-K Press”. Dodatkowo, poprzez eTwinning na bieżąco są promowane klasy językowe oraz osiągnięcia językowe uczniów.

3.

---

**Zespół Placówek  
Oświatowych  
Gimnazjum nr 1  
w Piekoszowie**

4.

---

**Zespół Szkół  
w Głogowie  
Małopolskim**

5.

**I Liceum  
Ogólnokształcące  
im. Stanisława  
Wyspiańskiego  
w Szubinie**

Dotychczas szkoła zrealizowała trzy projekty na platformie eTwinning:

1. „Let’s share our folk culture!”

Celem trwającego pięć miesięcy przedsięwzięcia było przybliżenie sztuki ludowej (stroje narodowe, tradycje, obrzędy) krajów partnerskich: Polski, Niemiec, Słowenii, Litwy, Łotwy, Hiszpanii, Turcji, Rumunii i Francji. Wykorzystano do tego nowoczesne technologie, takie jak: Animoto, Flixtime, Stupeflix, Smilebox, SlideShare i SlideBoom.

2. „Euroteens explore the richness of cultures-e-journal”

3. „Euroteens in action: We are the Europe we want!”

Projekty trwały po sześć miesięcy i były realizowane w współpracy z trzema partnerami zagranicznymi. Polegały na wymianie informacji z zakresu historii lokalnej, geografii i kultury krajów partnerskich w formie elektronicznego dziennika młodego reportera-badacza. Na platformie Twinspace uczniowie umieszczali artykuły ze zdjęciami, prezentacje wykonane w różnych programach, takich jak Smilebox, VOKI, Windows Media Player. Przygotowywali quizy sprawdzające wiedzę, komentowali wpisy oraz komunikowali się przez czat.

Praca na platformie rozwijała kompetencje językowe, umiejętności cyfrowe i zacieśniała więzy między europejskimi krajami. Szkoła planuje dalsze działania z instytucjami partnerskimi z Grecji, Turcji i Włoch, poznanymi w trakcie dwóch zrealizowanych projektów, oraz nawiązanie współpracy z nowymi placówkami w celu stworzenia europejskiej szkoły „na odległość”.

**Synergia z programem Erasmus+:** Projekty eTwinning są wynikiem realizacji programu Erasmus+. W przedsięwzięciu „Nowoczesna szkoła otwarta na wyzwania współczesnej Europy” platforma eTwinning była wykorzystana do nawiązania kontaktów z nauczycielami z innych krajów europejskich w celu rozpoczęcia długofalowej współpracy służącej poznawaniu innowacyjnych metod edukacyjnych. Nauczycielka matematyki uczestniczyła w międzynarodowym seminarium kontaktowym eTwinning „Math&Science” (Sopot, listopad 2017 r.), podczas którego udało się nawiązać kontakty z nauczycielami matematyki z krajów europejskich i przygotować projekt „My way to School”. Zrealizowane zostało także przedsięwzięcie pn. „Our school is cool” oraz rozpoczęto inne – „My way to school”. Platforma eTwinning umożliwiła również zapoznanie się z projektami już zrealizowanymi w celu zacerpnienia inspiracji do tworzenia kolejnych inicjatyw tego rodzaju. Ułatwiła również dzielenie się pomysłami w grupach dyskusyjnych, zdobywanie wiedzy z prezentowanych publikacji oraz rozszerzenie umiejętności komputerowych.

**IV.**

**School Education**

**Gateway**

**– platforma**

**dużych możliwości**

**School Education Gateway (SEG) to platforma internetowa łącząca specjalistów z dziedziny edukacji szkolnej na rzecz rozpowszechniania i wymiany polityki oraz praktyki edukacyjnej w Europie.**

### **Dla kogo jest SEG?**

Portal powstał z myślą o nauczycielach, dyrektorach szkół, badaczach, decydentach szczebla lokalnego i krajowego, prywatnych partnerach projektów edukacyjnych, beneficjentach programu Erasmus+, programu Unii Europejskiej na rzecz edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014–2020, a także o wszystkich osobach zainteresowanych edukacją. Liczba grup docelowych jest bardzo duża, podobnie jak możliwości, które oferuje strona.

### **Zacznijmy od początku – jak działa SEG?**

**Treści są publikowane na platformie w 23 językach, a dostęp do nich jest otwarty oraz darmowy.** Jednak dopiero rejestracja otwiera przed użytkownikiem cały wachlarz możliwości korzystania z portalu.

**Zarejestrowany użytkownik może więcej, w tym:**

- dodawać własne ogłoszenia,
- oceniać i komentować materiały zamieszczone na platformie,
- aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na forach.

**Użytkownicy zarejestrowani na platformie eTwinning nie muszą zakładać nowego konta! Używając tych samych danych mogą zalogować się od razu na SEG i korzystać w pełni ze wszystkich jej funkcjonalności.** W tym miejscu nie da się jednak uniknąć porównań między tymi portalami – **czym SEG różni się od eTwinningu?**

Platforma eTwinning jest dostępna wyłącznie dla kadry nauczycielskiej, natomiast z SEG skorzystać może każda osoba zainteresowana edukacją szkolną. Jest to portal otwarty dla wszystkich, którzy chcą się zaangażować w europejską politykę i praktykę dotyczącą tej dziedziny.

### **Co znajdziemy na platformie SEG?**

Platforma obejmuje szeroki wachlarz materiałów, w tym: opinie, wywiady, sondaże, strony tematyczne, publikacje, badania, samouczki, wiadomości, informacje na temat wydarzeń, oferty praktyk, materiały dotyczące rozwoju zawodowego, możliwości w ramach programu Erasmus+, a także europejski zestaw narzędzi dla szkół. Liczba zamieszczanych na niej danych, materiałów i ofert ciągle wzrasta.

Materiały można z łatwością odnaleźć dzięki przejrzystej strukturze platformy:

### Najnowsze materiały

CZYLI BĄDŹ ZAWSZE NA CZASIE dzięki nowym spostrzeżeniom i opiniom na temat polityki i praktyki w dziedzinie edukacji szkolnej w Europie.

### Zmień punkty widzenia

Poglądy ekspertów i sondaże na temat edukacji szkolnej.

### Zasoby

CZYLI BAZA WIEDZY w postaci publikacji, poradników oraz materiałów edukacyjnych, będących źródłem informacji i rozwijających praktykę pedagogiczną.

### Oferta Erasmus+

Platforma oferuje trzy podstawowe narzędzia oraz informacje dla szkół przygotowujących wnioski w programie Erasmus+:

- **Katalog kursów** doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i kadry szkolnej, wzbogacony o opinie i recenzje,
- **Oferty dla mobilnych**: przeznaczone dla szkół i nauczycieli zainteresowanych organizowaniem działań z zakresu mobilności edukacyjnej oraz wzięciem w nich udziału (prowadzenie zajęć dydaktycznych, praktyki, *job shadowing*). Oferty mogą być zamieszczane zarówno przez podmioty zainteresowane przyjmowaniem osób na mobilności, jak i przez osoby poszukujące takich ofert.
- **Partnerstwa strategiczne**: wyszukiwanie partnerów dla szkół i organizacji z całej Europy do prowadzenia wspólnych projektów na rzecz poprawy standardów oraz jakości nauczania i uczenia się.

### Nauczyć, ale także uczyć się – Teacher Academy

Oferta doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w postaci kursów (tradycyjnych i online).

### Przeszukiwanie zasobów i wyszukiwanie haseł

Platforma jest przyjazna dla użytkowników dzięki zróżnicowanym narzędziom do wyszukiwania haseł, tematów kursów, miejsc wyjazdów.

Opcja „Chcę zobaczyć” daje dostęp do:

- oferty mobilności zamieszczonych przez organizacje,
- zapytań wysłanych przez osoby prywatne poszukujące ofert mobilności.

Można skorzystać z wyszukiwania m.in. poprzez:

- słowa-klucze,
- typ uczestnika,
- mapowanie.

Użytkownicy, którzy mają bardziej sprecyzowane potrzeby, głównie w zakresie kursów oraz ofert dla mobilnych, mogą skorzystać z wyszukiwania zaawansowanego i określić m.in. język, temat, kraj, kompetencje kluczowe, grupy docelowe, a także daty rozpoczęcia i zakończenia mobilności.

## **Dlaczego warto zostać użytkownikiem School Education Gateway?**

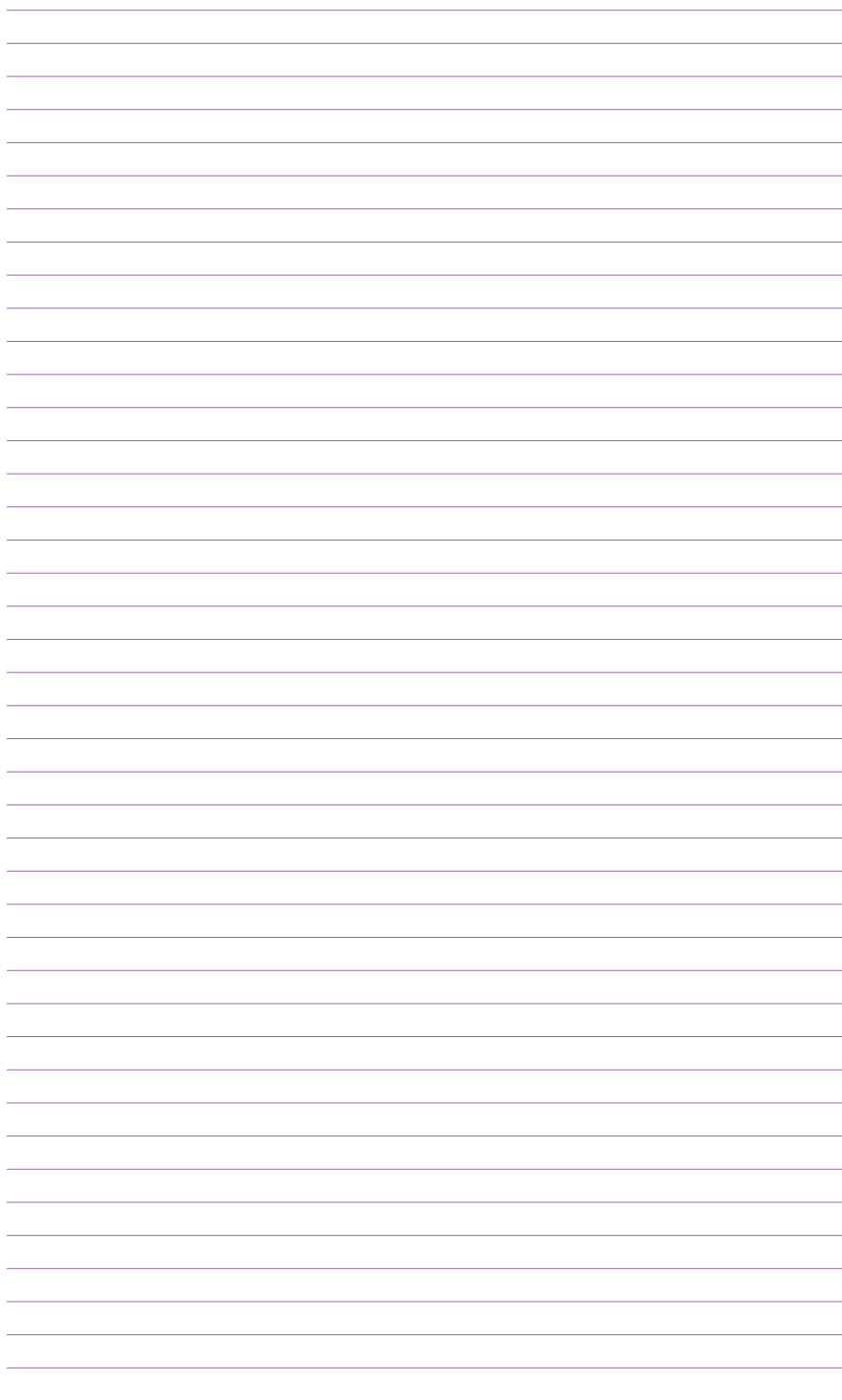
School Education Gateway:

- umożliwia znalezienie kursów, partnerów oraz materiałów wzbogacających doświadczenie pedagogiczne,
- pozwala na wymianę dobrych praktyk,
- ułatwia zrozumienie potrzeb szkolnictwa w różnych regionach Europy, stanowiąc łącznik między specjalistami z tej dziedziny,
- przyczynia się do poszerzania horyzontów kadry pedagogicznej,
- zapewnia dostęp do najnowszych informacji o europejskich akcjach i inicjatywach kierowanych do szkół.

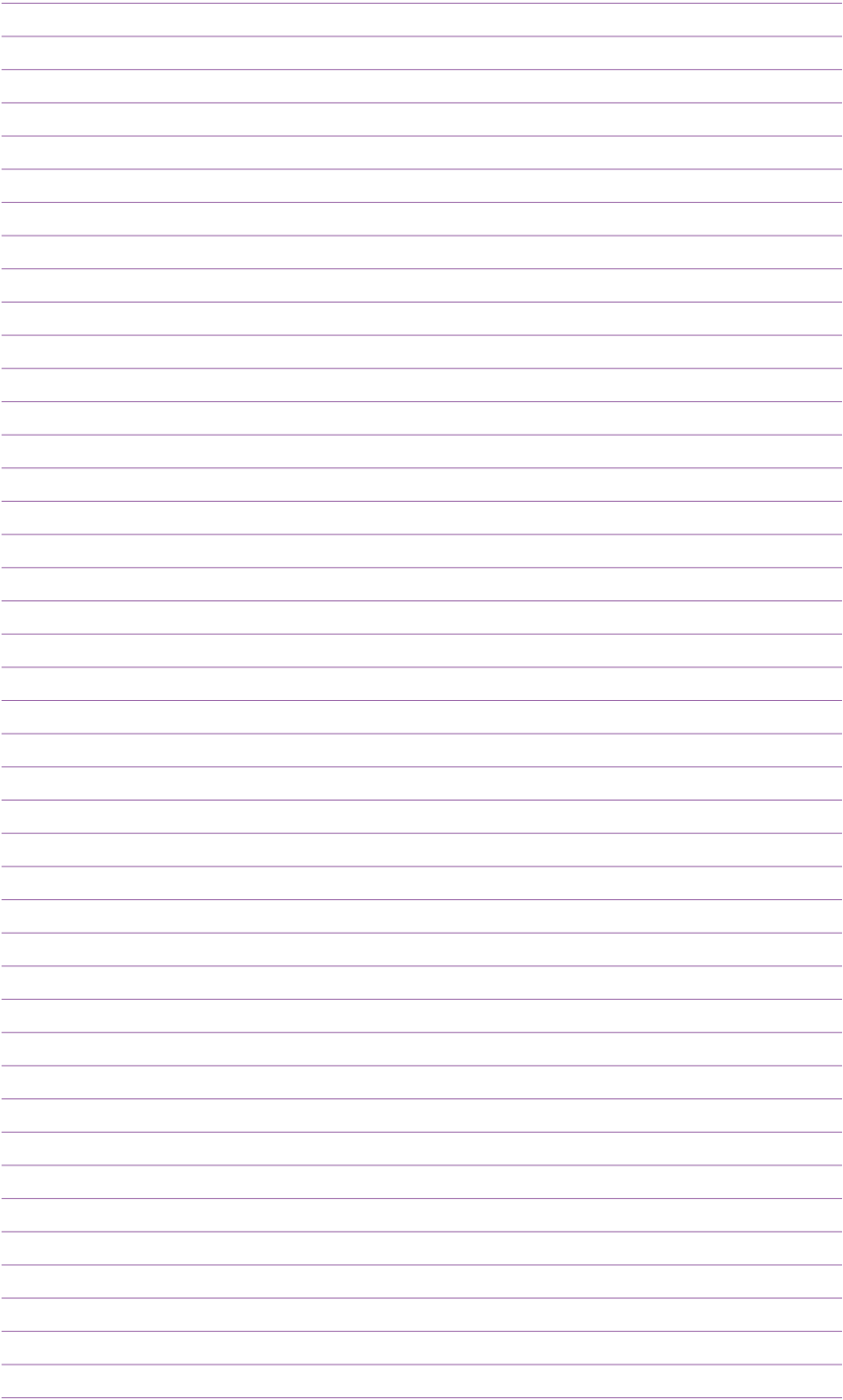
SEG to narzędzie, które oferuje szerokie spektrum możliwości na polu edukacji szkolnej – warto je poznać i z niego skorzystać!

[www.schooleducationgateway.eu](http://www.schooleducationgateway.eu)









## Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE)

funkcjonuje od 1993 r. Jest jedyną w Polsce instytucją z tak dużym doświadczeniem w zarządzaniu kilkunastoma edukacyjnymi programami europejskimi. W latach 2007–2013 koordynowała w Polsce programy: „Uczenie się przez całe życie” (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius i Grundtvig) oraz „Młodzież w działaniu”. Obecnie pełni funkcję Narodowej Agencji Programu Erasmus+ na lata 2014–2020. Równolegle realizuje europejskie inicjatywy informacyjno-edukacyjne: eTwinning, Eurodesk Polska, Eurydice, Europass, ECVET i EPALE. Wspiera również współpracę z krajami Wschodu, poprzez Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży, Polsko-Ukraińską Radę Wymiany Młodzieży oraz Centrum Współpracy SALTO z Krajami Europy Wschodniej i Kaukazu. Od 2014 roku FRSE uczestniczy we wdrażaniu Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Fundacja jest też organizatorem wielu wydarzeń edukacyjnych, w tym konkursów promujących rezultaty projektów (*EDUinspiracje* i *EDUinspirator*, *European Language Label*, *SELFie+*). Koordynuje obchody Europejskiego Tygodnia Młodzieży oraz współorganizuje wydarzenia odbywające się w ramach Europejskiego Dnia Języków. Prowadzi działalność analityczno-badawczą oraz wydawniczą (jest wydawcą m.in. kwartalników: *Języki Obce w Szkole* oraz *Europa dla Aktywnych*).

[www.frse.org.pl](http://www.frse.org.pl)



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



Erasmus+