

Kompendium projektów partnerstw strategicznych programu Erasmus+

w sektorze **Szkolnictwo wyższe**
w latach **2014-2020**



Kompendium projektów partnerstw strategicznych programu Erasmus+

**w sektorze Szkolnictwo wyższe
w latach 2014-2020**

**KOMPENDIUM PROJEKTÓW PARTNERSTW STRATEGICZNYCH PROGRAMU ERASMUS+
W SEKTORZE SZKOLNICTWO WYŻSZE W LATACH 2014–2020**

Koncepcja publikacji	Anna Bielecka, Małgorzata Członkowska-Naumiuk, Beata Skibińska
Tłumaczenie	Joanna Croisier
Redaktor prowadząca i językowa	Barbara Jędraszko
Korekta	Beata Kostrzewska Grafika Słowa
Projekt graficzny, projekt okładki i skład	Artur Ładno
Wydawca	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności Al. Jerozolimskie 142a, 02-305 Warszawa www.frse.org.pl kontakt@frse.org.pl www.erasmusplus.org.pl

© Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2024

Wydanie II, poprawione i zaktualizowane

ISBN 978-83-67587-25-9

Publikacja została wydana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko autorów i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jej treść.

Publikacja bezpłatna

Cytowanie: Bielecka, A., Członkowska-Naumiuk, M. i Skibińska, B. (red.) (2024). *Kompendium projektów partnerstw strategicznych programu Erasmus+ w sektorze Szkolnictwo wyższe w latach 2014–2020*. Warszawa: Wydawnictwo FRSE.

Czasopisma i portale Wydawnictwa FRSE

[języki : obce]
w szkole

europa
DLA AKTYWNYCH

eurodesk
Polska

EUROPEJSKI
PORTAL MŁODZIEŻOWY

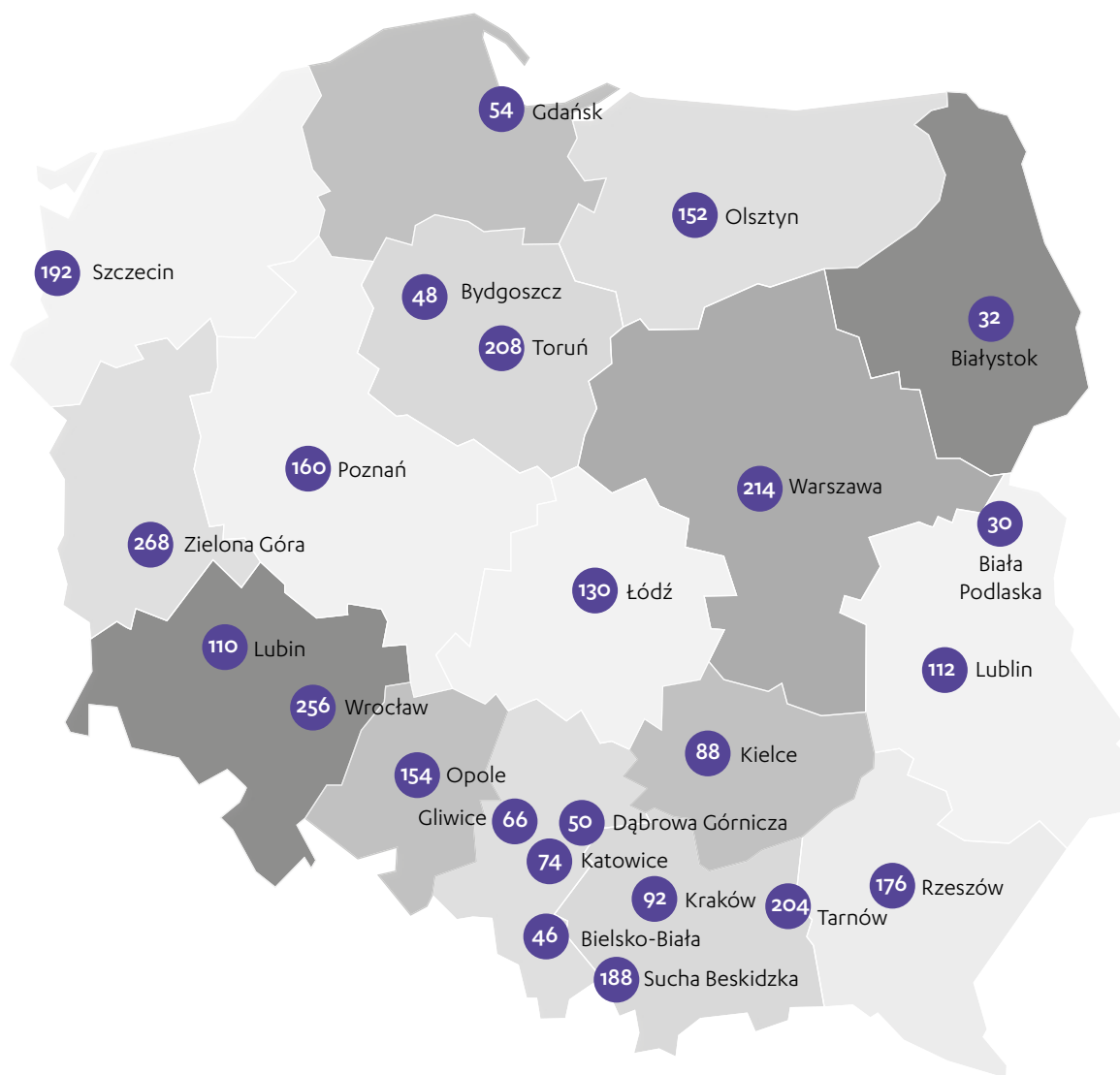
Więcej publikacji Wydawnictwa FRSE:  www.czytelnia.frse.org.pl



Home

Spis treści

Wprowadzenie	4
Projekty partnerstw strategicznych w sektorze Szkolnictwo wyższe w latach 2014–2020	8
Priorytety horyzontalne i sektorowe dla projektów w podziale na lata	10
Tematy projektów	26
Projekty w podziale na miasta	28



Statystyki	270
------------------	-----

Wprowadzenie





Erasmus+ stale się rozwija i doskonali swoją ofertę, również na podstawie obserwacji, przemyśleń i uwag interesariuszy, w tym jego beneficjentów. Przedstawiciele Komisji Europejskiej, resortów odpowiedzialnych za szkolnictwo wyższe w poszczególnych państwach Wspólnoty oraz Narodowych Agencji programu i uczelni nie ustają w wysiłkach, aby kojarzył się on nie tylko z mobilnościami edukacyjnymi, ale także z projektami przynoszącymi instytucjom kształcenia wyższego innowacje dydaktyczne, również w zakresie metod i treści nauczania.

Opublikowane w 2022 roku *Kompendium projektów partnerstw strategicznych programu Erasmus+*, zawierające opisy przedsięwzięć, które uzyskały dofinansowanie z budżetu programu w jego perspektywie 2014–2020, uwzględniło projekty edukacyjne jedynie z konkursów rozstrzygniętych w tamtym czasie. Postanowiliśmy zaktualizować ten zbiór ze względu na świadomość, że udostępnienie opisów zrealizowanych przedsięwzięć pozytywnie przekłada się na zawiązywanie kolejnych partnerstw oraz na skuteczną realizację ich celów. Zaprezentowane w niniejszej publikacji projekty zostały przeprowadzone przez uczelnie, które weszły w partnerstwa w programie Erasmus+ w sektorze Szkolnictwo wyższe w latach 2014–2020 i dzięki temu zyskały szansę, by zapewnić swoim studentom inspirujące doświadczenia dydaktyczne.

Zapraszam do lektury z nadzieją, że zaczerpną z niej Państwo inspirację do swojej pracy zawodowej i tym samym do rozwijania instytucji, które Państwo reprezentują.

Beata Skibińska

ekspert

Biuro Programów Szkolnictwa Wyższego
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowa Agencja
Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności



Projekty partnerstw strategicznych w sektorze Szkolnictwo wyższe w latach 2014–2020



Priorytety horyzontalne i sektorowe dla projektów w podziale na lata



Program Erasmus+

PRIORYTETY HORYZONTALNE

PRIORYTETY W SEKTORZE SZKOLNICTWO WYŻSZE

2014

Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, jak przedsiębiorczość, kompetencje cyfrowe, wielojęzyczność, we wszystkich dziedzinach kształcenia i szkolenia; wykorzystywanie innowacyjnych metod pedagogicznych skoncentrowanych na studentach; opracowywanie odpowiednich metod oceny i certyfikacji opartych na efektach uczenia się

Zwiększenie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu i uczeniu się przez wspieranie uczenia się i przez dostęp do otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources – OER*) w dziedzinie kształcenia i szkolenia; wspieranie praktyk w zakresie nauczania i oceny opartych na TIK oraz promowanie przejrzystości praw oraz obowiązków użytkowników i twórców treści cyfrowych

Propagowanie większej spójności między unijnymi i krajowymi narzędziami przejrzystości i uznawalności, aby ułatwić uznawanie umiejętności i kwalifikacji w innych krajach

Wspieranie dostosowania finansowania i inwestycji dotyczących kształcenia i szkolenia do nowych potrzeb oraz opracowywanie lepszych sposobów finansowania w odniesieniu do rozwoju umiejętności, zwłaszcza za pośrednictwem partnerstw i podziału kosztów; stymulowanie debat na temat efektywnego i stabilnego inwestowania w kształcenie i szkolenie na poziomie europejskim i krajowym z udziałem wszystkich zainteresowanych stron

Wkład w modernizację europejskich systemów szkolnictwa wyższego, przedstawionych w agendzie modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku



**PRIORYTETY
HORYZONTALNE**
**PRIORYTETY
W SEKTORZE SZKOLNICTWO WYŻSZE**

2015

Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych,

jak przedsiębiorczość, umiejętności cyfrowe, kompetencje językowe, w zakresie kształcenia, szkolenia i młodzieży; wykorzystywanie innowacyjnych metod pedagogicznych skoncentrowanych na osobach uczących się i opracowywanie odpowiednich metod oceny i certyfikacji, a zwłaszcza wspieranie innowacyjnych działań sprzyjających ocenie umiejętności przekrojowych oraz promujących stosowanie zintegrowanego nauczania przedmiotu i języka (*Content and Language Integrated Learning – CLIL*) lub wzajemnego uczenia się w celu zwiększenia kompetencji językowych wśród osób uczących się w każdym wieku w zakresie różnych dziedzin kształcenia, szkolenia i młodzieży, w tym również wśród młodzieży ze środowisk migranckich

Opracowywanie nowych podejść w celu poprawy ścieżek kształcenia i szkolenia przyszłych i już praktykujących pedagogów i osób pracujących z młodzieżą,

wyposażanie ich we wszystkie kompetencje i umiejętności niezbędne do świadczenia usług wysokiej jakości oraz do zaspokajania coraz bardziej zróżnicowanych potrzeb, np. związanych z wielokulturowymi społeczeństwami, zwłaszcza działania:

- z zakresu tworzenia skutecznych partnerstw między usługodawcami i instytucjami kształcenia, np. instytucje szkolnictwa wyższego, kolegia nauczycielskie, szkoły i instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego;
- z zakresu skoordynowanych podejść wśród usługodawców;
- na podstawie współpracy i dialogu z głównymi partnerami i zainteresowanymi stronami, a zwłaszcza z organizacjami prowadzącymi działalność w dziedzinie młodzieży

Umożliwienie cyfrowej integracji w zakresie uczenia się, nauczania, szkolenia i pracy z młodzieżą

na różnych poziomach: promowanie dostępu do otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources – OER*) i uczenia się dzięki nim; wspieranie nauczania, szkolenia i pracy z młodzieżą opartych na wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), a także praktyk związanych z oceną opartych na TIK, zwłaszcza wspieranie nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, kadry pedagogicznej i osób pracujących z młodzieżą w nabywaniu i podwyższaniu umiejętności związanych z wykorzystaniem TIK do nauki i powiązanych kompetencji cyfrowych; wspieranie organizacji działających w zakresie przeglądu modeli biznesowych w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży; promowanie powstałych w Europie OER w różnych językach; wspieranie integracji cyfrowej w zakresie uczenia się w celu dotarcia do grup odbiorców ze środowisk w niekorzystnej sytuacji; zbadanie możliwości analizy procesu uczenia się i masowej oceny w celu zwiększenia jakości uczenia się

Wspieranie instytucji szkolnictwa wyższego w realizacji koniecznych reform, zgodnie z agendą modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011

roku i z jej obszarami priorytetowymi, którymi są:

- podnoszenie poziomu wykształcenia,
- przyczynianie się do włączenia społecznego oraz promowanie postaw obywatelskich i międzykulturowych wśród młodzieży,
- poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego,
- podnoszenie jakości kształcenia przez mobilność i współpracę transgraniczną,
- zapewnianie funkcjonowania trójkąta wiedzy m.in. przez współpracę interdyscyplinarną,
- usprawnianie zarządzania i finansowania.

Szczególny nacisk zostanie położony na:

- działania wspierające, wspomagające dostosowywanie programów nauczania do obecnych i przyszłych potrzeb rynku pracy oraz wyposażanie młodych osób w umiejętności przekrojowe, jak przedsiębiorczość, przez rozwój aktywnej współpracy między instytucjami szkolnictwa wyższego i partnerami spoza sektora, jak przedsiębiorstwa, organizacje profesjonalne, izby handlowe, organy lokalne i regionalne, partnerzy społeczni;
- działania wspierające w celu opracowywania innowacyjnych strategii poszerzania mobilności lub eliminowania przeszkód z nią związanych w zakresie szkolnictwa wyższego, zapewniające studentom więcej możliwości zdobywania dodatkowych umiejętności dzięki studiom lub szkoleniom za granicą; projekty wspierające mobilność wirtualną włączoną w globalną strategię na rzecz skutecznej integracji technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w instytucjach szkolnictwa wyższego;
- odpowiedzialności za instytucje szkolnictwa wyższego;
- działania wzmacniające związki między kształceniem, badaniem i biznesem w celu promowania doskonałości i rozwoju regionalnego; mające na celu zwiększenie liczby absolwentów i poziomu uczestnictwa, podniesienie odsetka niedostatecznie reprezentowanych grup i osób uczących się w sposób nietradycyjny, kończących studia oraz udoskonalenie procesu uczenia się przez całe życie (*Lifelong Learning – LLL*) dzięki tworzeniu elastycznych ścieżek uczenia się i opracowaniu sposobów zwiększenia społecznej odpowiedzialności za instytucje szkolnictwa wyższego;



Wkład w rozwój europejskiego obszaru umiejętności

i kwalifikacji: promowanie większej spójności między europejskimi i krajowymi narzędziami przejrzystości i uznawalności, wspieranie projektów ułatwiających uznanie i poświadczanie uczenia się pozaformalnego i nieformalnego oraz jego przenikania do formalnych ścieżek kształcenia, a także przenikania między różnymi dziedzinami, zwłaszcza promowanie wykorzystywania efektów uczenia się przez opracowanie, prowadzenie i ocenę programów nauczania, programów i działań edukacyjnych na rzecz studentów, stażystów, uczniów, dorosłych słuchaczy i osób młodych

Wspieranie innowacyjnych projektów mających na celu ograniczenie różnic w zakresie efektów

uczenia się wpływających na osoby uczące się (pochodzące ze środowisk w niekorzystnej sytuacji i osoby uczące się o mniejszych szansach, w tym niepełnosprawne osoby uczące się), zwłaszcza umożliwienie uczestnictwa i zwiększenie efektywności w (formalnym/nieformalnym) kształceniu i szkoleniu oraz ułatwienie dostępu do nich; zapobieganie przedwczesnemu przerywaniu nauki; przygotowanie kadry pedagogicznej i osób pracujących z młodzieżą do wyzwań w zakresie równego dostępu, różnorodności i włączenia społecznego; monitorowanie różnic, zwalczanie segregacji i dyskryminacji wobec zmarginalizowanych społeczności, jak migranci i Romowie; ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do świata pracy dla osób uczących się będących w niekorzystnej sytuacji

Stymulowanie rozwoju i wykorzystywania

innowacyjnych podejść i narzędzi w celu dokonywania oceny i zwiększania efektywności wydatków publicznych oraz inwestycji w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży, w tym przez nowe modele finansowania, jak partnerstwa publiczno-prywatne, podział kosztów

- działania wspierające realizację komunikatu Komisji Europejskiej *Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym* z 2013 roku: promowanie rozwoju nowych metod przekazu, zwłaszcza integracji większej liczby trybów uczenia się (uczenie się na odległość, w niepełnym wymiarze czasu, modułowe), w ramach nowych form nauki indywidualnej, strategicznego wykorzystywania otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources – OER*), mobilności wirtualnej, mobilności mieszanej oraz platform wirtualnego uczenia się;
- stymulowanie umiędzynarodowienia europejskiego systemu szkolnictwa wyższego



**PRIORYTETY
HORYZONTALNE**
**PRIORYTETY
W SEKTORZE SZKOLNICTWO WYŻSZE**

2016

Edukacja włączająca, szkolenie i młodzież: zgodnie z deklaracją paryską działania dotyczące: zagadnień różnorodności w (formalnym i pozaformalnym) kształceniu i szkoleniu, rozwijania kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, umiejętności korzystania z mediów, zwalczania dyskryminacji i segregacji, przeciwdziałania agresji i przemocy, a także zmniejszające dysproporcje w efektach kształcenia osób pochodzących ze środowisk defaworyzowanych, zwłaszcza przez stosowanie innowacyjnych i zintegrowanych podejść; zwiększanie dostępu, uczestnictwa i poprawa osiągnięć/wyników defaworyzowanych osób uczących się oraz ułatwianie im korzystania z różnych form kształcenia i szkolenia, przechodzenia z poziomu kształcenia/szkolenia do świata pracy i zmiany zatrudnienia; nacisk zostanie położony na projekty z udziałem uchodźców, osób ubiegających się o azyl, imigrantów lub koncentrujących się na tematach związanych z kryzysem uchodźczym w Europie

Lepsze opanowanie istotnych kompetencji podstawowych i przekrojowych na wysokim poziomie w perspektywie uczenia się przez całe życie (*Lifelong Learning – LLL*), w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej, wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem, przez edukację szkolną, inicjatywy młodzieżowe, studia, kształcenie i szkolenie zawodowe po edukację dorosłych

Otwarta i innowacyjna edukacja, szkolenia i praca z młodzieżą w erze cyfrowej: przyczynianie się do upowszechniania efektów kształcenia w ramach (formalnych i pozaformalnych) inicjatyw edukacyjnych oraz do promowania i wykorzystywania otwartych i innowacyjnych metod kształcenia, szkolenia i metodyki pracy z młodzieżą, bezpośredniego zarządzania edukacją, metod pracy i materiałów dydaktycznych przeznaczonych dla wychowawców i osób uczących się na wszystkich poziomach, a zwłaszcza osób defaworyzowanych; wspieranie synergii między inicjatywami podejmowanymi w obszarze kształcenia, badań i innowacji, cyfryzacja wysokiej jakości materiałów edukacyjnych oraz promowanie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) jako siły napędowej dla zmian systemowych w celu podnoszenia jakości i podkreślenia znaczenia polityk w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży na wszystkich poziomach

Działania zgodnie z agendą modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku i z jej obszarami priorytetowymi, którymi są:

- podnoszenie poziomu wykształcenia,
- przyczynianie się do włączenia społecznego oraz promowanie postaw obywatelskich i międzykulturowych wśród młodzieży,
- poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego,
- podnoszenie jakości kształcenia przez mobilność i współpracę transgraniczną,
- zapewnianie funkcjonowania trójkąta wiedzy m.in. przez współpracę interdyscyplinarną,
- usprawnianie zarządzania i finansowania

Wspieranie realizacji komunikatu Komisji Europejskiej *Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym* z 2013 roku: promowanie rozwoju nowych metod przekazu, zwłaszcza integracji większej liczby trybów uczenia się, wykorzystywania nowych technologii w nauczaniu i uczeniu się

Wychowawcy i edukatorzy: wzmacnianie rekrutacji, wyboru i wprowadzania najlepszych i najbardziej odpowiednich kandydatów do zawodu nauczyciela oraz wspieranie doskonalenia zawodowego wychowawców i edukatorów (m.in. nauczycieli, profesorów, tutorów, mentorów) oraz pracowników młodzieżowych, zwłaszcza zajmujących się następującymi zagadnieniami: rosnące zróżnicowanie grup osób uczących się, wczesne kończenie nauki, edukacja osób pochodzących ze środowisk defaworyzowanych (włącznie z uchodźcami, osobami ubiegającymi się o azyl i migrantami), uczenie się w środowisku pracy, kompetencje cyfrowe i innowacyjne metody nauczania i uczenia się; budowanie efektywnych partnerstw między usługodawcami i instytucjami kształcenia oraz rozwój programów, modułów i kursów online w celu wzmocnienia etapu wprowadzania do zawodu wychowawców i edukatorów zgodnie ze standardami oceny i certyfikacji

Przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji w celu ułatwienia kształcenia, zatrudniania i mobilności pracowników: promowanie przenikania się dziedzin kształcenia, szkolenia i młodzieży oraz upraszczanie i usprawnianie narzędzi służących zagwarantowaniu przejrzystości, poświadczania i uznawania efektów kształcenia; promowanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie uznawania i poświadczania kompetencji zdobytych w ramach edukacji nieformalnej, pozaformalnej, otwartej i cyfrowej

Zrównoważone inwestycje, wydajność i efektywność w dziedzinie kształcenia i szkolenia: wspieranie realizacji Planu inwestycyjnego dla Europy, w tym wykorzystywania atrakcyjnych modeli finansowania dla podmiotów prywatnych i kapitału, wspierania rozwoju polityk w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży oraz planowania reform opartych na dowodach, skuteczniej zapewniających jakość w (formalnym i pozaformalnym) kształceniu i szkoleniu dzięki uczeniu się w miejscu pracy; wspieranie rozwoju innowacyjnych sposobów zapewnienia zrównoważonych inwestycji we wszystkich formach kształcenia, w tym finansowania opartego na wydajności i podziału kosztów

**PRIORYTETY
HORYZONTALNE**

**PRIORYTETY
W SEKTORZE SZKOLNICTWO WYŻSZE**

2017

Uzyskiwanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie:

wspieranie osób zdobywających i podwyższających kompetencje kluczowe, w tym umiejętności podstawowe, przekrojowe, miękkie, przedsiębiorczość, znajomość języków obcych i kompetencje cyfrowe, w celu zwiększenia szans na zatrudnienie oraz wspomagania rozwoju społeczno-edukacyjnego i doskonalenia zawodowego; działania mające na celu opracowywanie lub rozpowszechnianie narzędzi do oceny takich kompetencji, także korzystające z podejść opartych na efektach kształcenia przy realizacji działań edukacyjnych, szkoleniowych oraz na rzecz młodzieży lub przy ocenie ich jakości i przydatności

Włączenie społeczne: wspieranie – zwłaszcza przy zastosowaniu innowacyjnych, zintegrowanych podejść – włączenia społecznego, różnorodności, równości, równowagi płci oraz eliminowania dyskryminacji w działaniach edukacyjnych, szkoleniowych i na rzecz młodzieży; wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, umiejętności korzystania z mediów i krytycznego myślenia; zwalczanie dyskryminacji, segregacji, rasizmu, agresji i przemocy; zwiększanie dostępu i udziału oraz wspieranie poprawy wyników w nauce defaworyzowanych osób uczących się przy równoczesnym ograniczaniu dysproporcji w efektach kształcenia

Otwarte i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej: wspieranie innowacyjnych metod nauczania i uczenia się, w stosownych przypadkach zarządzanie partycypacyjne, opracowanie materiałów i narzędzi dydaktycznych, a także efektywne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w działaniach edukacyjnych, szkoleniowych i na rzecz młodzieży; wspieranie synergii między inicjatywami podejmowanymi w obszarze badań i innowacji oraz promowanie wykorzystywania nowych technologii jako siły napędowej dla zmian w polityce w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży

Wychowawcy i edukatorzy: wzmacnianie rekrutacji, wyboru i wprowadzania najlepszych i najbardziej odpowiednich kandydatów do zawodu nauczyciela; promowanie wysokiej jakości nauczania, szkolenia i pracy z młodzieżą; przyczynianie się do doskonalenia zawodowego wychowawców i edukatorów (m.in. nauczycieli, profesorów, tutorów, mentorów) oraz osób pracujących z młodzieżą, zwłaszcza zajmujących się następującymi zagadnieniami: wczesne kończenie nauki, edukacja osób pochodzących ze środowisk defaworyzowanych, różnorodność w środowisku szkolnym i w innych środowiskach oraz uczenie się w miejscu pracy

Działania odpowiadające na problemy zdiagnozowane podczas konsultacji społecznych w sprawie przeglądu agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku, służące:

- poprawie jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów;
- wspieraniu metod nauczania w większym stopniu skoncentrowanych na studentach;
- lepszemu wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK);
- pogłębianiu relacji między instytucjami szkolnictwa wyższego i pracodawcami lub przedsiębiorstwami społecznymi;
- wspieraniu zaangażowania społecznego instytucji szkolnictwa wyższego oraz kształtowaniu postaw obywatelskich i międzykulturowych wśród studentów;
- wspieraniu innowacyjności i kreatywności dzięki partnerstwom oraz podejściom inter- i transdyscyplinarnym;
- wzmacnianiu roli szkolnictwa wyższego w regionach;
- zapewnianiu wzajemnego uzupełniania się i wzajemnych zachęt między sektorami edukacji i badań naukowych oraz nagradzaniu dobrego nauczania;
- poprawie zarządzania na poziomie instytucjonalnym i systemowym, przejrzystości i mechanizmów informacji zwrotnej;
- wspieraniu umiędzynarodowienia, uznawania i mobilności;
- ułatwianiu zmian zgodnie z założeniami i narzędziami procesu bolońskiego



Przejrzystość oraz uznawanie umiejętności i kwalifikacji:

zwiększanie szans na rynku pracy oraz mobilności osób uczących się i pracujących, ułatwianie przechodzenia między poziomami i formami kształcenia i szkolenia, z poziomu kształcenia i szkolenia do świata pracy oraz zmiany zatrudnienia; wspieranie uznawania oraz przejrzystości i porównywalności kwalifikacji i efektów kształcenia, w tym przez świadczenie lepszych usług i udzielanie informacji i wskazówek w zakresie umiejętności i kwalifikacji; promowanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie poświadczania – na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i międzynarodowym – kompetencji zdobytych w ramach edukacji nieformalnej, pozaformalnej, otwartej i cyfrowej

Zrównoważone inwestycje, wydajność i efektywność:

wspieranie realizacji Planu inwestycyjnego dla Europy, w tym wzmocnienie modeli finansowania przyciągających podmioty prywatne i kapitał oraz planowanie reform opartych na dowodach, zapewniających jakość w systemach i politykach kształcenia, szkoleniu i pracy z młodzieżą; promowanie innowacyjnych sposobów zapewniania zrównoważonych inwestycji we wszystkich formach kształcenia, formalnych i pozaformalnych, w tym finansowania opartego na wynikach i podziału kosztów

**PRIORYTETY
HORYZONTALNE**
**PRIORYTETY
W SEKTORZE SZKOLNICTWO WYŻSZE**

2018

Rozwijanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie:

wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych, aby zwiększać ich szanse na zatrudnienie, wspierać ich rozwój społeczno-edukacyjny i osobisty oraz uczestnictwo w życiu obywatelskim i społecznym, w tym m.in. rozwijanie partnerstw między instytucjami kształcenia, przedsiębiorstwami i organami pośredniczącymi, aby promować uczenie się przez całe życie (*Lifelong Learning* – LLL) i poprawiać jakość i efektywność mobilności edukacyjnej; działania mające na celu opracowywanie lub rozpowszechnianie narzędzi do oceny takich kompetencji; wykorzystywanie podejść opartych na efektach kształcenia w działalności edukacyjnej, szkoleniowej i na rzecz młodzieży lub oceniających ich jakość, wpływ i przydatność

Włączenie społeczne: wspieranie różnorodności oraz promowanie – zwłaszcza dzięki innowacyjnym i zintegrowanym podejściom – poczucia odpowiedzialności za wspólne wartości, równości, w tym równości płci, eliminowanie dyskryminacji, włączenie społeczne, za pomocą działań w obszarze kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu; wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, umiejętności korzystania z mediów i krytycznego myślenia; zwalczanie dyskryminacji, segregacji, rasizmu, nękania i przemocy; zwiększanie dostępu i udziału oraz wspieranie poprawy wyników w nauce defaworyzowanych osób uczących się przy równoczesnym ograniczaniu dysproporcji w efektach kształcenia; wspieranie nowych podejść w zakresie zmniejszania różnic w dostępności i wykorzystywaniu technologii cyfrowych w kształceniu formalnym i pozaformalnym, zwłaszcza w zakresie różnic między płciami w kontekście technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK)

Otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej:

promowanie innowacyjnych metod i pedagogiki, oraz – w stosownych przypadkach – partycypacyjnych sposobów zarządzania, aktualizacji i rozwoju cyfrowych materiałów i narzędzi edukacyjnych, zwłaszcza otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources* – OER), otwartych podręczników oraz bezpłatnego i otwartego oprogramowania edukacyjnego; wspieranie efektywnego wykorzystywania technologii cyfrowych i otwartych materiałów pedagogicznych w obszarze kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu; wspieranie synergii między sektorami badań i innowacji oraz promowanie nowych technologii jako siły napędowej usprawnień polityki i praktyki w dziedzinie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu; wykorzystywanie nowych metod i narzędzi nauczania

Działania odpowiadające na problemy zdiagnozowane podczas konsultacji społecznych w sprawie przeglądu agendy modernizacji szkolnictwa wyższego

Unii Europejskiej z 2011 roku, służące:

- zmniejszaniu niedoboru i niedopasowania umiejętności przez: działania mające na celu zwiększenie liczby osób wybierających przedmioty, w przypadku których istnieją niedobory umiejętności, oraz poprawę poradnictwa zawodowego, opracowywanie i rozwijanie programów nauczania, które odpowiadają potrzebom uczniów i studentów, są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne, m.in. przez lepsze wykorzystanie otwartych, internetowych, łączonych i interdyscyplinarnych metod uczenia się, uczenia się w miejscu pracy oraz nowych modeli oceny;
- zacieśnianiu współpracy między instytucjami szkolnictwa wyższego, organizacjami kształcenia i szkolenia zawodowego oraz pracodawcami lub przedsiębiorstwami społecznymi w kwestiach dotyczących rzeczywistych problemów, np. przez ułatwianie współpracy między studentami, uczniami zawodu i przedsiębiorstwami w interdyscyplinarnych projektach przedsiębiorczości oraz przez pomoc w organizowaniu biznesowych wycieczek edukacyjnych, a także wspieraniu rozwoju systemów monitorowania losów absolwentów w krajach programu oraz poszukiwaniu możliwości poprawy dostępności porównywalnych danych na temat wyników nauczania w Europie;
- zachęcaniu do szkoleń i wymian, aby podnosić jakość nauczania, zwłaszcza przez wspieranie wykorzystania technologii cyfrowych i nauczania przez internet w celu poprawy metod pedagogicznych i metod oceny; organizowaniu transnarodowych kursów doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz zacieśnianiu współpracy między ośrodkami doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- promowaniu i nagradzaniu doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności, w tym przez opracowywanie efektywnych systemów zachęt i strategii kadrowych na poziomach krajowym i instytucjonalnym, szkolenie pracowników akademickich w zakresie nowych i innowacyjnych podejść pedagogicznych oraz nowych metod opracowywania programów nauczania, a także przez wymianę dobrych praktyk za pomocą platform współpracy;
- tworzeniu systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu i powiązanych z sąsiadującymi społecznościami przez opracowywanie i wdrażanie holistycznych strategii instytucjonalnych na rzecz włączenia społecznego i sukcesu edukacyjnego, zwiększanie sprawiedliwego dostępu, poziomu uczestnictwa i odsetka absolwentów w przypadku grup niedostatecznie



Wychowawcy i edukatorzy: wzmacnianie rekrutacji, wyboru i wprowadzania najlepszych i najbardziej odpowiednich kandydatów do zawodu nauczyciela oraz wspieranie promowania wysokiej jakości innowacyjnych metod nauczania we wszystkich sektorach kształcenia, szkolenia i pracy z młodzieżą; wspieranie doskonalenia zawodowego wychowawców i edukatorów (np. nauczyciele, profesorowie, tutorzy, mentorzy, trenerzy) i osób pracujących z młodzieżą, zwłaszcza zajmujących się następującymi zagadnieniami: wczesne kończenie nauki, edukacja osób ze środowisk defaworyzowanych, różnorodność w środowisku szkolnym i w innych środowiskach, stosowanie nowych metod i narzędzi nauczania oraz uczenia się w miejscu pracy i uczenia się nieformalnego

Przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji: zwiększanie szans na rynku pracy oraz mobilności osób uczących się i pracujących, ułatwianie przechodzenia między różnymi poziomami i formami kształcenia i szkolenia, z poziomu kształcenia i szkolenia do świata pracy i zmiany zatrudnienia; umożliwianie i wspieranie uznawania, przejrzystości i porównywalności kwalifikacji i efektów kształcenia, w tym przez świadczenie lepszych usług i udzielanie informacji i wskazówek w zakresie umiejętności i kwalifikacji, oraz promowanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie poświadczania – na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i międzynarodowym – kompetencji zdobytych w ramach uczenia się pozaformalnego i nieformalnego

Zrównoważone inwestycje, wydajność i efektywność: wspieranie realizacji Planu inwestycyjnego dla Europy, w tym wspierające modele finansowania przyciągające podmioty prywatne i kapitał (w tym w ramach instrumentu gwarancji kredytów studenckich Erasmus+); wspieranie planowania reform opartych na dowodach, zapewniających jakość, innowacyjność i przydatność systemów i polityki w obszarze kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu; wspieranie rozwoju innowacyjnych sposobów zapewniania zrównoważonych inwestycji we wszystkich formach kształcenia, formalnych i pozaformalnych, w tym finansowania opartego na wynikach i podziału kosztów

Społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną: w kontekście Europejskiego Roku Dziedzictwa Kulturowego w 2018 roku przyczynianie się do uświadamiania społeczeństwu znaczenia europejskiego dziedzictwa kulturowego za pośrednictwem kształcenia, uczenia się przez całe życie (*Lifelong Learning* – LLL), uczenia się pozaformalnego, młodzieży i sportu, w tym wspieranie rozwoju umiejętności, włączenia społecznego, krytycznego myślenia i zaangażowania młodzieży; nowe partycypacyjne międzykulturowe podejścia do dziedzictwa i inicjatywy edukacyjne mające na celu nawiązywanie dialogu międzykulturowego z udziałem nauczycieli i uczniów

reprezentowanych i defaworyzowanych, w tym przez odpowiednie wsparcie po przyjęciu na studia oraz poradnictwo, doradztwo i mentoring dla studentów; poprawie możliwości przechodzenia od nauki w szkole do kształcenia i szkolenia zawodowego, instytutów badawczych i szkolnictwa wyższego dzięki wielosektorowym międzynarodowym partnerstwom w dziedzinie edukacji; opracowywaniu, testowaniu i wdrażaniu elastycznych i modułowych modeli zajęć (w niepełnym wymiarze, online lub mieszanych), zwłaszcza w celu lepszego dostosowania ich do potrzeb dojrzałych studentów i badaczy na wczesnym etapie kariery; promowaniu odpowiedzialności obywatelskiej i społecznej studentów, badaczy i uczelni oraz uwzględnianie pracy wolontariackiej i społecznej w wynikach nauki, np. za pomocą punktów ECTS (*European Credit Transfer System*);

- zapewnianiu, aby instytucje szkolnictwa wyższego i instytuty badawcze przyczyniały się do innowacji, przez opracowywanie, wdrażanie i testowanie skuteczności podejść promujących kreatywność, przedsiębiorcze myślenie i umiejętności wykorzystywania innowacyjnych pomysłów w praktyce,
- zapewnianiu, by edukacja i badania naukowe wzajemnie się umacniały, m.in. za pomocą partnerstw oraz podejść trans- i interdyscyplinarnych oraz dzięki umacnianiu roli instytucji szkolnictwa wyższego i instytutów badawczych w ich środowisku lokalnym i regionalnym,
- wspieraniu transferu najnowszych wyników badań z powrotem do systemu edukacji w postaci wkładu w nauczanie, a także zachęcaniu studentów studiów licencjackich i magisterskich do angażowania się w działania umożliwiające im zapoznanie się z problemami współczesnej nauki oraz rozwijanie umiejętności badawczych z myślą o karierze naukowej;
- wspieraniu skutecznych i wydajnych modeli finansowania i zarządzania na poziomie systemowym, nagradzaniu nauczania dobrej jakości, innowacji i przydatności dla społeczności;
- promowaniu umiędzynarodowienia, uznawania i mobilności, wspieraniu zmian zgodnych z założeniami i narzędziami procesu bolońskiego, a także rozwijaniu współpracy uczelni, instytutów badawczych, sieci uczelni oraz – w miarę możliwości – podmiotów prywatnych i non-profit w celu wdrażania działań mobilności w ramach instrumentu gwarancji kredytów studenckich Erasmus+

**PRIORYTETY
HORYZONTALNE**
**PRIORYTETY
W SEKTORZE SZKOLNICTWO WYŻSZE**

2019

Wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych,

aby zwiększać ich szanse na zatrudnienie, wspierać ich rozwój społeczno-edukacyjny i osobisty oraz uczestnictwo w życiu obywatelskim i społecznym; a także umiejętności językowe, przedsiębiorcze podejście, krytyczne myślenie i kreatywność oraz przyszłościowe umiejętności strategiczne dla inteligentnego rozwoju gospodarczego i społecznego; rozwijanie partnerstw między instytucjami kształcenia, przedsiębiorstwami i organami pośredniczącymi, wspieranie kształcenia opartego na pracy oraz poprawy jakości i efektywności mobilności edukacyjnej; wspieranie skutecznych i innowacyjnych metod pedagogicznych, sposobów nauczania, oceny i środowisk edukacyjnych; zastosowanie podejścia opartego na kompetencjach i ocenie jego jakości, wpływu i znaczenia; promowanie interdyscyplinarnej współpracy w obszarach nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki (*Science, Technology, Engineering, (Arts,) Mathematics – STE(A)M*); wspieranie rozwoju krajowych i międzynarodowych strategii w zakresie umiejętności sektorowych; działania te mogą przyczynić się do poprawy jakości edukacji i szkoleń oraz wspierać przenikanie różnych ścieżek edukacyjnych i szkoleniowych

Otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej:

promowanie innowacyjnych metod pedagogicznych i sposobów nauczania, uczenia się i oceny oraz wspieranie edukatorów i uczniów w wykorzystywaniu technologii cyfrowych w kreatywny, partnerski i skuteczny sposób; wspieranie instytucji edukacyjnych i szkoleniowych wykorzystujących technologie cyfrowe według Europejskich Ram Kompetencji Cyfrowych (*Digital Competence Framework*) dla organizacji edukacyjnych posiadających kompetencje cyfrowe oraz Planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (*Digital Education Action Plan*), w tym zwłaszcza wykorzystanie narzędzia autorefleksji SELFIE w kształceniu ogólnym i szkołach w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego na wszystkich poziomach; aktualizowanie i rozwijanie cyfrowych materiałów i narzędzi edukacyjnych, zwłaszcza otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources – OER*), otwartych podręczników oraz bezpłatnego i otwartego oprogramowania edukacyjnego; wspieranie efektywnego stosowania technologii cyfrowych i otwartych materiałów pedagogicznych w obszarze kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu; wspieranie synergii między działaniami podejmowanymi w obszarze badań i innowacji w zakresie otwartej nauki i promowania nowych technologii jako siły napędowej usprawnień polityki i praktyki w obszarze kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu; nowe metody i narzędzia nauczania oraz wykorzystywanie Europejskich ram kompetencji cyfrowych wśród edukatorów, obywateli i organizacji

Działania wspierające umiędzynarodowienie i mobilność oraz związki między sektorami kształcenia, badań i innowacji,

zgodnie z wyzwaniami określonymi w agendzie modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku, zaleceniem Rady Unii Europejskiej dotyczącym monitorowania losów absolwentów, komunikatem dotyczącym wzmocnienia tożsamości europejskiej przez edukację i kulturę oraz Planem działania w dziedzinie edukacji cyfrowej, w tym:

- promowanie umiędzynarodowienia, m.in. przez automatyczne wzajemne uznawanie kwalifikacji i efektów kształcenia oraz wspieranie instytucji szkolnictwa wyższego we wprowadzaniu założeń i narzędzi procesu bolońskiego w celu wspierania powszechnej mobilności i rozwoju Europejskiego Obszaru Edukacji (*European Education Area*);
- zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności przez wspieranie nowych innowacyjnych metod pedagogicznych w celu opracowania i rozwoju programów nauczania, odpowiadających potrzebom studentów i przez to przydatnych na rynku pracy oraz spełniających oczekiwania społeczne, m.in. przez lepsze wykorzystanie otwartych, internetowych, łączonych, opartych na pracy i interdyscyplinarnych metod kształcenia; umożliwianie bardziej elastycznej nauki, zwiększanie różnorodności kursów oraz rozwijanie cyfrowych kompetencji edukatorów i studentów; zwiększanie liczby osób wybierających przedmioty, w przypadku których istnieją niedobory umiejętności, oraz rozwijanie poradnictwa zawodowego; wspieranie nabywania umiejętności dających się zastosować w różnych okolicznościach, z zakresu przedsiębiorczości i umiejętności cyfrowych;
- promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności przez promowanie efektywnych systemów zachęt i strategii kadrowych na poziomach krajowym i instytucjonalnym; wspieranie szkolenia nauczycieli akademickich i wymiany dobrych praktyk (np. przez platformy współpracy) w zakresie nowych i innowacyjnych metod pedagogicznych, w tym podejść interdyscyplinarnych, nowych metod opracowywania programów nauczania, metod realizacji i oceny; umożliwianie instytucjom dostarczania zróżnicowanych (internetowych) kursów studentom studiów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz w ramach programów uczenia się przez całe życie (*Lifelong Learning – LLL*); łączenie kształcenia z badaniami i innowacją, przy równoczesnym wsparciu budowy przedsiębiorczego, otwartego i innowacyjnego sektora szkolnictwa wyższego; promowanie partnerstw w zakresie uczenia się i nauczania z podmiotami komercyjnymi i niekomercyjnymi sektora prywatnego;
- tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu i powiązanych ze społecznościami lokalnymi przez zwiększanie sprawiedliwego dostępu,



Włączenie społeczne: wspieranie różnorodności, promowanie – zwłaszcza dzięki innowacyjnym i zintegrowanym podejściom – poczucia odpowiedzialności za wspólne wartości, równość, w tym równość płci, eliminację dyskryminacji i włączenie społeczne, w tym osób cierpiących na schorzenia, za pomocą działań w obszarze kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu; wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, bezpieczeństwa w sieci i cyfrowego dobrobytu oraz zwalczanie dyskryminacji, segregacji, rasizmu, nękania (w tym cybernękania), przemocy, fałszywych informacji oraz innych form dezinformacji w internecie; promowanie nowych podejść w zakresie zmniejszania różnic w dostępności i wykorzystywaniu technologii cyfrowych w kształceniu formalnym i pozaformalnym, a także w zakresie różnic między płciami w kontekście dostępności i wykorzystywania technologii cyfrowych oraz rozpoczynania studiów lub kariery w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) przez kobiety

Wspieranie edukatorów: wzmacnianie rekrutacji, wyboru i rozwoju zawodowego edukatorów (np. nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, mentorów, trenerów), osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych (np. dyrektorów szkół, rektorów, kierowników działów) oraz pracowników pomocniczych (np. asystentów nauczycieli, doradców zawodowych, specjalistów HR w przedsiębiorstwach); wspieranie wysokiej jakości i innowacyjnych metod nauczania i oceny uczniów, w tym rozwoju zawodowego edukatorów w następujących dziedzinach: komunikacja, współpraca i wymiana, łączenie edukacji z badaniami i innowacjami, uczenie się oparte na pracy i nauce nieformalnej, wczesne kończenie nauki, wsparcie uczniów ze środowisk defaworyzowanych oraz w dziedzinie różnorodności kulturowej i językowej

Przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji: wspieranie mobilności osób uczących się i pracujących, a także ułatwianie przechodzenia między poziomami i formami kształcenia i szkolenia, z poziomu kształcenia i szkolenia do świata pracy i zmiany zatrudnienia; umożliwianie i wspieranie automatycznego wzajemnego uznawania oraz przejrzystości i porównywalności kwalifikacji i efektów kształcenia, w tym przez świadczenie lepszych usług i udzielanie informacji i wskazówek w zakresie umiejętności i kwalifikacji; promowanie innowacyjnych rozwiązań mających na celu poprawę uznawalności i poświadczania – na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i międzynarodowym – kompetencji zdobytych w ramach uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w tym wykorzystania cyfrowych odznaczeń i technologii *blockchain*

poziomu uczestnictwa i odsetka absolwentów w przypadku grup niedostatecznie reprezentowanych i defaworyzowanych oraz uchodźców; opracowywanie, testowanie i wdrażanie elastycznych i modułowych modeli zajęć (w niepełnym wymiarze, online lub mieszanych); promowanie odpowiedzialności obywatelskiej i społecznej studentów, badaczy i uczelni oraz uwzględnianie pracy wolontariackiej i społecznej w wynikach nauki;

- konsolidacja i doskonalenie zbierania dowodów dotyczących szkolnictwa wyższego przez pomiar wydajności polityk, systemów i poszczególnych instytucji szkolnictwa wyższego, dowodów dotyczących gospodarczych i społecznych potrzeb w zakresie umiejętności przez antycypację umiejętności, monitorowanie losów absolwentów i badania prognostyczne, w tym wspieranie dalszego rozwoju systemów monitorowania losów absolwentów w krajach programu zgodnie z zaleceniem Rady Unii Europejskiej dotyczącym monitorowania losów absolwentów i poprawy dostępności danych porównawczych dotyczących wyników absolwentów w Europie;
- wspieranie skutecznych i wydajnych modeli finansowania i zarządzania na poziomie systemowym, nagradzanie dobrej jakości nauczania, innowacji i przydatności dla społeczności;
- wspieranie wprowadzania Europejskiej Legitymacji Studenckiej (*European Student Card*) w celu uproszczenia i ułatwienia mobilności studentów w Europie przez istotne ograniczenie obciążenia administracyjnego w kontekście czasu, wydatków i wysiłku związanych z fizyczną rejestracją; zapewnienie bezpiecznego transferu danych studentów między instytucjami szkolnictwa wyższego, od wyboru studentów po uznanie punktów *European Credit Transfer System* – ECTS, przy pełnym poszanowaniu ochrony danych osobowych



Zrównoważone inwestycje, jakość i efektywność systemów kształcenia, szkolenia i na rzecz młodzieży:

wspieranie realizacji Planu inwestycyjnego dla Europy, w tym promowanie modeli finansowania przyciągających podmioty prywatne i kapitał, takich jak Instrument gwarancji kredytów studenckich; wspieranie opracowywania polityk i reform opartych na dowodach, których celem jest zapewnienie jakości kształcenia i szkolenia w bardziej skuteczny sposób; przyczynianie się do odkrywania innowacyjnych sposobów zapewniania zrównoważonych inwestycji w obszarach kształcenia, szkolenia i młodzieży, w tym finansowania na podstawie wydajności i podziału kosztów, w stosownych przypadkach

Społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną:

przyczynianie się do uświadamiania społeczeństwu znaczenia europejskiego dziedzictwa kulturowego za pośrednictwem kształcenia, uczenia się przez całe życie (*Lifelong Learning* – LLL), uczenia się nieformalnego i pozaformalnego, młodzieży i sportu, w tym wspieranie rozwoju umiejętności, włączenia społecznego, krytycznego myślenia i zaangażowania młodzieży; rozwijanie nowych partycypacyjnych i międzykulturowych podejść do dziedzictwa oraz nawiązywanie dialogu międzykulturowego z udziałem nauczycieli i uczniów od najmłodszych lat

**PRIORYTETY
HORYZONTALNE**
**PRIORYTETY
W SEKTORZE SZKOLNICTWO WYŻSZE**

2020

Wspieranie szans w zakresie zdobywania i rozwijania kluczowych kompetencji, w tym umiejętności podstawowych

z myślą o zwiększaniu możliwości zatrudnienia, wspieraniu rozwoju społeczno-edukacyjnego i osobistego oraz uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym: wspieranie i wzmacnianie rozwoju kluczowych kompetencji osób, od ich wczesnego dzieciństwa do późnej starości, w tym umiejętności wielojęzycznych, przedsiębiorczego nastawienia, krytycznego myślenia i kreatywności, współpracy na polu nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki; działania związane z klimatem, sztuczną inteligencją, kompetencjami społecznymi i nauką zdobywania wiedzy; działania w ramach współpracy w omawianym zakresie z podmiotami z sektora badań i innowacji, przedstawicielami społeczeństwa obywatelskiego oraz sektora prywatnego i państwowego

Włączenie społeczne: propagowanie, zwłaszcza na podstawie podejść zintegrowanych i innowacyjnych, wspólnych wartości, równości, włączenia społecznego, różnorodności i eliminowania dyskryminacji; wspieranie nowych podejść do eliminowania różnic w obszarze angażowania się w edukację formalną i nieformalną oraz zagadnień związanych z dostępem do niej; przyczynianie się do eliminowania dyskryminacji, segregacji i rasizmu oraz do integracji osób z doświadczeniami migracyjnymi, m.in. gromadzenie i upowszechnianie sprawdzonych rozwiązań w tym zakresie; zachęcanie do tworzenia trwałych powiązań między organizacjami działającymi w zakresie edukacji, szkoleń, młodzieży, sportu i społeczeństwa ogółem, w tym na szczeblu lokalnym i regionalnym

Wspólne wartości, zaangażowanie obywatelskie i partycypacja: zachęcanie do aktywności obywatelskiej i etycznych zachowań w odniesieniu do nauki przez całe życie (*Lifelong Learning – LLL*) oraz wzmacnianie rozwoju kompetencji społecznych i międzykulturowych, krytycznego myślenia i umiejętności posługiwania się mediami; umożliwianie uczestnictwa w życiu demokratycznym oraz społecznego i obywatelskiego zaangażowania przez formalne i nieformalne działania związane z uczeniem się; zwiększanie świadomości i wiedzy na temat Unii Europejskiej, zwłaszcza w odniesieniu do wspólnych wartości, zasad jedności i różnorodności oraz dziedzictwa społecznego, kulturowego i historycznego

Społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną: przyczynianie się do uświadamiania społeczeństwu znaczenia europejskiego dziedzictwa kulturowego za pośrednictwem kształcenia, uczenia się przez całe życie (*Lifelong Learning – LLL*), uczenia się nieformalnego i pozaformalnego, młodzieży i sportu, w tym działania wspierające rozwój umiejętności, włączenie społeczne, krytyczne myślenie i zaangażowanie młodzieży; promowanie nowych partycypacyjnych i międzykulturowych podejść do dziedzictwa oraz mających na celu nawiązywanie dialogu międzykulturowego z udziałem nauczycieli i uczniów

Działania kluczowe dla realizacji celów Europejskiego Obszaru Edukacji

(*European Education Area – EEA*), w tym inicjatywa uniwersytety europejskie i Europejska Legitymacja Studencka (*European Student Card*), służące wzmocnieniu umiędzynarodowienia i mobilności, większemu podkreśleniu związków między edukacją, badaniami i innowacjami (w stosownych przypadkach) oraz wdrożeniu zalecenia Rady Unii Europejskiej w sprawie promowania automatycznego i wzajemnego uznawania kwalifikacji; działania na rzecz poprawy wydajności systemów szkolnictwa wyższego w Europie (mające na względzie wyzwania określone w Odnowionym planie Unii Europejskiej dla szkolnictwa wyższego), w tym wdrażające: zalecenia Rady Unii Europejskiej dotyczące monitorowania losów absolwentów i Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (*Digital Education Action Plan*) oraz implementujące założenia i narzędzia procesu bolońskiego:

- promowanie umiędzynarodowienia dzięki pogłębianiu współpracy strategicznej i strukturalnej między instytucjami szkolnictwa wyższego przez: wspieranie różnych rodzajów modeli współpracy, w tym tych najbardziej ambitnych, takich jak uniwersytety europejskie; przyczynianie się do eliminacji utrudnień w mobilności za sprawą wzajemnego uznawania kwalifikacji i efektów kształcenia oraz uwzględniania mobilności w programach nauczania; wspieranie instytucji szkolnictwa wyższego we wprowadzaniu założeń i narzędzi procesu bolońskiego w celu wsparcia powszechnej mobilności i efektywnego rozwoju wielojęzycznego Europejskiego Obszaru Edukacji do 2025 roku;
- zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności przez: wspieranie programów nauczania nastawionych na wyniki w nauce i lepiej spełniających potrzeby edukacyjne studentów, przy jednoczesnym zachowaniu ich zasadności z perspektywy rynku pracy i ogółu społeczeństwa; stosowanie podejść transdyscyplinarnych oraz innowacyjnych metodologii pedagogicznych, takich jak nauka nastawiona na studenta, nauka odwrócona, nauka oparta na badaniach naukowych, czyli metodologii sprzyjających nabywaniu dających się przenieść, nowoczesnych umiejętności; opracowanie, sprawdzenie i wdrożenie elastycznych i modularnych schematów kursów (niepełny wymiar czasu, w trybie online lub połączenie tych opcji) oraz odpowiednich form oceny; zwiększenie atrakcyjności programów nauczania i ich modyfikacja na bazie STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*) z wykorzystaniem podejścia STE(A)M (*Science, Technology, Engineering, (Arts,) Mathematics*) i uwzględnieniem realnych zastosowań, praktyk wykorzystujących zapytania, nauki wzmocnionej aspektami technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) czy praktyk dotyczących współpracy, w tym współpracy uczelni z przedsiębiorstwami;



Cele środowiskowe i klimatyczne w kontekście podnoszenia we wszystkich sektorach świadomości na temat problemów środowiskowych i związanych ze zmianą klimatu: rozwijanie kompetencji w sektorach związanych ze zrównoważonym rozwojem, strategii i kompetencji w zakresie umiejętności sektorowych bazujących na ekologicznym podejściu, a także przyszłych programów nauczania, lepiej odpowiadających potrzebom społeczeństwa; sprzyjanie testowaniu innowacyjnych praktyk służących przygotowaniu osób uczących się, pracowników i osób pracujących z młodzieżą do zarządzania zmianami (np. w zakresie oszczędzania zasobów, ograniczenia zużycia energii, kompensowania emisji gazów cieplarnianych, dokonywania wyborów promujących zrównoważoną żywność i mobilność); działania bazujące na edukacji i szkoleniach lub związane ze sportem i z młodzieżą, pozwalające wprowadzać zmiany behawioralne w indywidualnych preferencjach, nawykach konsumpcyjnych i stylach życia

Innowacyjne praktyki w erze cyfrowej: upowszechnianie technologii cyfrowych oraz otwartych i innowacyjnych metodologii pedagogicznych w zakresie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu; wzmacnianie równości płci i niwelowanie różnic pod względem dostępu do rozwiązań i wykorzystywania ich przez grupy niedostatecznie reprezentowane; wspieranie wykorzystywania europejskich struktur ramowych w odniesieniu do cyfrowych kompetencji wychowawców, obywateli i organizacji, w tym w zakresie opracowywania i wykorzystywania otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources – OER*), otwartych podręczników, darmowych i otwartych źródłowych programów edukacyjnych; propagowanie innowacyjnych metod i narzędzi nauczania, szkolenia i oceny, rozumianych jako czynniki usprawniające naukę przez całe życie (*Lifelong Learning – LLL*)

Wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych:

wzmacnianie rekrutacji, wyboru i rozwoju zawodowego edukatorów (np. nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, mentorów, trenerów, pracowników zajmujących się edukacją małych dzieci i opieką nad nimi), osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych (np. dyrektorów szkół, rektorów, kierowników działów) oraz pracowników pomocniczych (np. asystentów nauczycieli, doradców zawodowych, specjalistów HR w przedsiębiorstwach); ułatwianie rozwiązywania problemów związanych z włączeniem społecznym i różnorodnością, w tym na polu kultury i lingwistyki, w drodze wykorzystywania bardziej różnorodnych i lepiej przystosowanych metod nauczania, szkoleń i podejść do pracy z młodzieżą

- nagradzanie doskonałości w uczeniu się, nauczaniu i rozwijaniu umiejętności przez: opracowywanie i wdrażanie strategii oraz kultury jakości nagradzających doskonałość w nauczaniu i zachęcających do niej; szkolenie nauczycieli akademickich w zakresie nowych i innowacyjnych metod pedagogicznych, w tym podejść transdyscyplinarnych, nowych metod opracowywania programów nauczania, metod realizacji i oceny, łączących kształcenie z badaniami i innowacją, w stosownych przypadkach; wspieranie tworzenia przedsiębiorczego, otwartego i innowacyjnego sektora szkolnictwa wyższego przez promowanie partnerstw w zakresie uczenia się i nauczania z podmiotami komercyjnymi i organizacjami niekomercyjnymi sektora prywatnego; opracowywanie nowych praktyk z wykorzystaniem badań edukacyjnych i kreatywności;
- tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu, w tym propagowanie inkluzywnego podejścia do mobilności i współpracy dzięki stosowaniu następujących rozwiązań: poprawianie wskaźników w zakresie dostępu, partycypacji i uzyskiwania dyplomu w przypadku grup niewystarczająco reprezentowanych i w trudnej sytuacji; opracowanie i wdrożenie elastycznych formatów mobilności (krótkich, wirtualnych i łączonych); aktywne wspieranie nowych uczestników mobilnych w procesie poszukiwania zakwaterowania, w tym na podstawie współpracy z odpowiednimi interesariuszami; działania sprzyjające osiągnięciu równowagi płci;
- zachęcanie do aktywności obywatelskiej przez propagowanie obywatelskiej i społecznej odpowiedzialności studentów, badaczy i uniwersytetów, w tym z wykorzystaniem czynności nieuwzględnionych w programie nauczania oraz uznawaniem wolontariatu i prac społecznych w wynikach nauki, w stosownych przypadkach;
- wspieranie wdrożenia inicjatywy dotyczącej Europejskiej Legitymacji Studenckiej (*European Student Card*) przez zapewnienie bezpiecznego elektronicznego przekazu danych studentów w obrębie instytucji szkolnictwa wyższego przy pełnym poszanowaniu zasad ochrony danych oraz zapewnieniu połączenia – w miarę możliwości – z nowymi ramami Europass w celu umożliwienia studentom zarządzania (w trybie online) wszystkimi czynnościami administracyjnymi związanymi z zagraniczną mobilnością (począwszy od wyboru, a skończywszy na uznawaniu punktów *European Credit Transfer System – ECTS*) przy jednoczesnym ułatwieniu dostępu do usług (np. biblioteki, catering czy zakwaterowanie) świadczonych w trakcie studiów za granicą;
- konsolidacja i dalszy rozwój narzędzi i źródeł danych związanych ze szkolnictwem wyższym z myślą o monitorowaniu postępów na drodze do osiągnięcia celów Europejskiego Obszaru Edukacji (*European*

Przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji:

wspieranie mobilności osób uczących się i pracujących; ułatwianie przechodzenia między poziomami i formami kształcenia, do świata pracy oraz z jednej pracy do następnej; działania kładące nacisk na lepsze usługi oraz czynności związane z udzielaniem informacji lub wskazówek osobom uczącym się, ukierunkowane na badanie potencjału technologii cyfrowych z myślą o ułatwianiu automatycznego wzajemnego uznawania i poświadczania – na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i międzynarodowym – kompetencji zdobytych w ramach uczenia się pozaformalnego i nieformalnego; sprzyjanie skutecznemu wprowadzeniu i wdrażaniu nowych ram Europass oraz dostępu do narzędzi i usług dotyczących umiejętności i kwalifikacji

Zrównoważone inwestycje, jakość i efektywność systemów kształcenia, szkolenia i na rzecz młodzieży:

promowanie zrównoważonych modeli finansowania badań innowacyjnych podejść, których celem jest zapewnienie adekwatnych i zrównoważonych inwestycji w obszarach kształcenia, szkolenia i młodzieży, w tym modeli finansowania na podstawie wydajności i podziału kosztów, w stosownych przypadkach

Education Area – EEA) oraz Odnowionego programu Unii Europejskiej dla szkolnictwa wyższego;

- wspieranie skutecznych, wydajnych i zrównoważonych modeli finansowania i zarządzania na poziomie systemowym, nagradzanie doskonałej jakości nauczania, innowacji i przydatności dla społeczności

Tematy projektów



- badania i innowacje
- demokratyczne uczestnictwo włączające, demokracja
- dialog społeczny
- dostęp dla osób i grup w niekorzystnej sytuacji
- dotarcie do poziomu polityki, dialog z decydentami
- dziedzictwo kulturowe
- edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (*Lifelong Learning – LLL*)
- energia i zasoby naturalne
- Europejski Rok Dziedzictwa Kulturowego
- instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły
- integracja uchodźców
- jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich
- kompetencje kluczowe (w tym matematyka i umiejętność czytania i pisanie) oraz umiejętności podstawowe
- koncentracja na kompetencjach kluczowych, umiejętnościach miękkich oraz podejściu STE(A)M (*Science, Technology, Engineering, (Arts,) Mathematics*)
- kreatywność i kultura
- kształcenie otwarte i na odległość
- kwestie dotyczące migrantów
- nauczanie i uczenie się języków obcych
- nauki przyrodnicze
- niepełnosprawność i specjalne potrzeby edukacyjne
- nowe innowacyjne programy nauczania, metody edukacyjne oraz rozwój szkoleń i kursów
- obywatelstwo europejskie, świadomość europejska i demokracja
- równość płci, równość szans
- rozwój szkoleń i kursów
- środowisko i zmiany klimatu
- pedagogika i dydaktyka
- przedsiębiorczość społeczna i innowacje społeczne
- przedsiębiorstwo, przemysł oraz małe i średnie przedsiębiorstwa (MŚP), w tym przedsiębiorczość
- przedwczesne kończenie nauki i zwalczanie niepowodzeń szkolnych
- przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych
- rolnictwo, leśnictwo i rybołówstwo
- społeczna i środowiskowa odpowiedzialność instytucji edukacyjnych
- technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe
- transport i mobilność
- uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości
- umiejętności informatyczne
- uznawalność wykształcenia, przejrzystość, certyfikacja
- uznawalność w zakresie edukacji pozaformalnej i nieformalnej
- wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem
- włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie
- współpraca między instytucjami edukacyjnymi i sektorem biznesu
- współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju
- wymiar regionalny i współpraca
- zaangażowanie obywatelskie i odpowiedzialne obywatelstwo
- zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, bezrobocie wśród młodych ludzi
- zapewnianie jakości
- zdrowie i samopoczucie, dobrostan

Projekty w podziale na miasta



Biała Podlaska



liczba projektów: 1

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081993
Tytuł	Development of the Master level of Sports Management with special emphasis on the field of Sports
Akronim	MOSME
Strona internetowa	bit.ly/3PFmUKd
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia Bialska im. Jana Pawła II (PL BIALA01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Универзитет у Новом Саду – University of Novi Sad (Serbia) - Pécsi Tudományegyetem – University of Pécs (Węgry)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	262 676 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa i stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe - zdrowie i dobre samopoczucie, dobrostan



Opis projektu

Edukacja w zakresie zarządzania sportem jest stosunkowo młodą dziedziną. Choć kształcenie menedżerów sportu na poziomie studiów magisterskich jest od ostatniej dekady dostępne na Węgrzech, to w innych krajach, takich jak Polska i Serbia, podobnej oferty brakowało. Bez zmiany tego stanu rzeczy trudno wyobrazić sobie rzeczywistą poprawę systemu zarządzania w sporcie, która zakłada, że organizacje sportowe będą prowadzone przez profesjonalistów, mających wiedzę zarówno dziedzinową, jak i ekonomiczną. Projekt miał na celu wypełnienie tej luki edukacyjnej dzięki opracowaniu programów nauczania obejmujących odpowiednią wiedzę teoretyczną i praktyczną dla przyszłych menedżerów sportu.

Cele

Celem projektu było włączenie sześciu priorytetowych kursów w języku angielskim oraz w trzech językach narodowych (polskim, serbskim i węgierskim), wykorzystujących metodę e-learningu, do kształcenia w dziedzinie zarządzania sportem na trzech uniwersytetach biorących udział w projekcie.

Rezultaty

W wyniku projektu powstał program nauczania, który został wdrożony jako moduły fakultatywne przez uczelnie uczestniczące w projekcie w celu wzbogacenia ich portfolio edukacyjnego w dziedzinie zarządzania sportem. Projekt był również pierwszym etapem tworzenia pełnego, liczącego cztery semestry programu studiów magisterskich na kierunku menedżer sportu.

Ponadto realizacja przedsięwzięcia pozwoliła partnerom z Polski i Serbii akredytować program i unowocześnić dotychczasową edukację w dziedzinie zarządzania sportem, partnerowi z Węgier zaś zainicjować kształcenie w języku angielskim na tym kierunku. Poza tym dzięki projektowi instytucje partnerskie stały się liderami w regionie w zakresie edukacji menedżerów sportu.

Długofalowym celem przedsięwzięcia jest także rozwijanie w instytucjach partnerskich programów kształcenia, które będą kończyć się uzyskaniem dyplomu poświadczanego przez wszystkie trzy uczelnie uczestniczące w projekcie. ■

Białystok



liczba projektów: 9



Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026152
Tytuł	Virtual and Intensive Course Developing Practical Skills of Future Engineers
Akronim	VIPSKILLS
Strona internetowa	bit.ly/3ctapDm
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Białostocka (PL BIALYSTO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Córdoba – University of Cordoba (Hiszpania) - Vilnius Technologiju Ir Dizaino Kolegija – Vilnius College of Technologies and Design (Litwa) - Polski Związek Inżynierów i Techników Budownictwa Oddział w Białymstoku (Polska)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	283 653 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: poprawa osiągnięć w zakresie odpowiednich i wysoko rozwiniętych kompetencji podstawowych i przekrojowych w perspektywie uczenia się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - HORYZONTALNE: otwarte i innowacyjne kształcenie, szkolenie i praca z młodzieżą w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - energia i zasoby naturalne

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Projekt VIPSKILLS był odpowiedzią na rosnącą potrzebę zmian w systemie szkolnictwa wyższego, wynikającą z rozwoju sektora budowlanego, powszechnej dostępności technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), konieczności większej mobilności zawodowej oraz zmieniających się oczekiwań pracodawców. Wstępne badania kompetencji absolwentów uczelni technicznych wykazały nieumiejętność przeprowadzenia przez nich kompleksowej analizy danego problemu, uwzględniającej jego różne aspekty: ekonomiczne, prawne, techniczne, społeczne, klimatyczne i ekologiczne, w celu wyboru rozwiązania najbardziej efektywnego energetycznie. W dzisiejszych czasach kreatywne myślenie, znajomość języków obcych i umiejętność współpracy są niezbędne do pracy na międzynarodowym rynku pracy. Od inżynierów zatrudnionych w sektorach budownictwa i systemów energetycznych oczekuje się, że będą nie tylko projektantami rozwiązującymi zadania, ale również doradcami energetycznymi, którzy dzielą się swoją wiedzą z inwestorami, aby wypracowywać rozwiązania sprzyjające zmniejszeniu zużycia energii.

Cele

W ramach projektu utworzono konsorcjum trzech uczelni i jednego stowarzyszenia inżynierów. Wszyscy partnerzy projektowi mieli gruntowne doświadczenie w zakresie szeroko rozumianej konstrukcji wysokowydajnych budynków i zarządzania zasobami energetycznymi w tym kontekście. Ich wspólna praca w projekcie i udział w dwóch szkoleniach (każde dla 16–20 nauczycieli działających w partnerstwie) były okazją do wymiany wiedzy na temat konstruowania budynków oraz innowacyjnych systemów ogrzewania, wentylacji i klimatyzacji, w tym ich aspektu energetycznego. Realizacja projektu przyczyniła się również do nawiązania długofalowej współpracy w zakresie edukacji i badań.

Rezultaty

Instytucje partnerskie stworzyły innowacyjny moduł nauczania obejmujący dwa segmenty kursu *face-to-face* (każdy trwał dwa tygodnie, jeden odbył się w Polsce, drugi w Hiszpanii) rozdzielone dwutygodniową częścią e-learningową. Pomysły, narzędzia i metody projektowe były testowane w dwóch grupach liczących po 24 studentów (po ośmiu z wydziałów



związanych z inżynierią lądową, środowiskową i energetyczną każdej uczelni), a następnie weryfikowane i oceniane. W projekcie wykorzystano wybrane TIK: nowoczesne oprogramowanie oraz moduł kształcenia na odległość. Stworzono także sześć e-labów (o dwa więcej niż zakładano pierwotnie), które pozwalają na symulację działania wspomnianych systemów w zależności od zmiennych zewnętrznych.

Projekt uwzględniał także wspieranie spersonalizowanego uczenia się zarówno za sprawą dostarczenia e-materiałów do indywidualnego wykorzystania, jak i współpracy w międzynarodowych zespołach wielodyscyplinarnych. Wszystkie produkty zweryfikowane podczas kursów (sylabus kursu, materiały dydaktyczne i e-learningowe, e-laboratoria, e-słownik, wyniki przeprowadzonych w ramach projektu analiz w czterech językach) są dostępne bezpłatnie na stronie projektu VIPSKILLS. Wybrane części książki opracowano również w wersji drukowanej (do bezpłatnego przesłania do bibliotek 30 uczelni) oraz w formie e-booka dostępnego na stronach internetowych projektu.

Innowacyjny moduł *Vipskills* został włączony do programów kształcenia uczelni partnerskich i jest oferowany studentom szkół jako przedmiot fakultatywny (6 punktów według *European Credit Transfer System* – ECTS). Wdrożenie modułu pozwala na uzupełnienie programu studiów technicznych o nowoczesne osiągnięcia w zakresie TIK, a tym samym na podniesienie atrakcyjności tych kierunków, oraz na włączenie do treści nauczania aspektów praktycznych w celu przygotowania absolwentów do podjęcia zatrudnienia na wymagającym międzynarodowym rynku pracy. Ponadto uczestnicy projektu VIPSKILLS (wykładowcy, studenci) zwiększyli swoje umiejętności językowe i komputerowe oraz kompetencje interpersonalne i wiedzę specjalistyczną, a także podnieśli swoją świadomość wielokulturową. Z kolei pracodawcy uczestniczący we wspólnych spotkaniach projektowych (szkolenia, *case studies*) przekonali się, że uczelnie są w wielu dziedzinach otwarte na współpracę z branżami przemysłu i biznesu.

Realizatorzy projektu zamierzają udoskonalać moduł *Vipskills* co roku, poszerzać go o nowe technologie, a także elastycznie reagować na informacje płynące z rynku pracy na temat wymagań stawianych absolwentom kierunków technicznych, aby na bieżąco przygotowywać studentów do ich przyszłych zadań zawodowych.

W celu promowania rezultatów projektu VIPSKILLS i idei programu Erasmus+ na różnych poziomach zorganizowano sześć wydarzeń upowszechniających w trzech krajach partnerskich, podczas których realizatorzy projektu zachęcali uczniów szkół średnich do wybierania studiów technicznych, które gwarantują dobre przygotowanie do przyszłej pracy. Rezultaty projektu upowszechniano także wśród naukowców, nauczycieli i uczniów – dzielono się osiągnięciami, ułatwiano dostęp do materiałów i pomocy w różnych dyscyplinach. Przede wszystkim jednak efekty prac projektowych zaprezentowano kadrze kierowniczej uczelni koordynującej projekt, aby zainspirować ją do dalszego doskonalenia procesu kształcenia i pokazać możliwość dostosowania kursu *Vipskills* do wymagań i możliwości tej placówki. Ponadto powszechnie udostępniono wyniki analizy m.in. wysokowydajnych systemów i materiałów stosowanych w konstrukcji budynków, aby uwrażliwić otoczenie na kwestie ekologii. Może to skutkować szerszym wykorzystaniem innowacyjnych rozwiązań, zmniejszeniem zużycia energii i emisji gazów cieplarnianych. ■



Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065654
Tytuł	GLOCAL – innovation future engineers’ training for contemporary city’s problem GLOCAL – innowacyjne kształcenie przyszłych inżynierów odpowiadające na potrzeby współczesnych miast
Akronim	GLOCAL
Strona internetowa	bit.ly/3cht8S6
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Białostocka (PL BIALYSTO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Politécnica de Madrid – Polytechnic University of Madrid (Hiszpania) - Klaipėdos valstybinė kolegija – Klaipėda State University of Applied Sciences (Litwa)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	289 524,70 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - wymiar regionalny i współpraca - edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Inżynierowie pracujący w szeroko rozumianej branży architektoniczno-budowlanej muszą obecnie wykazywać się umiejętnościami kreatywnego działania i współpracy w interdyscyplinarnych i międzynarodowych zespołach projektantów i wykonawców. Oczekuje się od nich, że działając w zespołach inżynierskich, będą rozumieć także wartości pozatechniczne swoich działań.

Ocena dotychczasowych umiejętności absolwentów uczelni technicznych wykazała braki kompetencyjne w zakresie współpracy w zespołach wielobranżowych zajmujących się złożonymi projektami interdyscyplinarnymi, odpowiadającymi na skomplikowane uwarunkowania lokalizacyjne, techniczne, prawne, w zakresie ochrony dziedzictwa kulturowego, kształtowania wizerunku i marki, a także społeczne, w tym dotyczące poprawy jakości życia w mieście, i ekologiczne.

GLOCAL to projekt, którego założeniem było uczyć przyszłych inżynierów myśleć globalnie i działać lokalnie. Stanowił odpowiedź na aktualne potrzeby europejskiego rynku pracy przez wprowadzenie zmian w systemie szkolnictwa wyższego. Uwzględnił oczekiwania kierowane do branż inżynierskich, w tym zwiększenie dostępności technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), oraz konieczność większej mobilności zawodowej. Został przeprowadzony przez konsorcjum projektowe trzech uczelni europejskich. Są to szkoły wyższe mające szeroki dorobek w zakresie nauk technicznych, w tym badań ukierunkowanych na nowocześniejsze przestrzeni publicznej i podnoszenie standardu życia w miastach, oraz otwarte na modernizację swoich programów kształcenia.

Cele

Projekt GLOCAL promował wśród uczestników szkół letnich zorganizowanych w jego ramach poszerzenie interdyscyplinarnej wiedzy technicznej, kompetencji językowych oraz pracy w zespołach międzynarodowych. Partnerzy projektowi zrealizowali główny cel przedsięwzięcia: opracowali innowacyjne metody kształcenia, które jako odpowiedź na aktualne potrzeby europejskiego rynku pracy poszerzą ofertę szkół wyższych.

Rezultaty

Kadra akademicka uczelni partnerskich (30 nauczycieli) została przeszkolona podczas trzech krótkich szkoleń metodycznych, w trakcie których poza nawiązaniem kontaktów naukowych i przekazywaniem wiedzy interdyscyplinarnej miała sposobność pracować nad podnoszeniem swoich umiejętności w zakresie nowoczesnego kształcenia.



Najważniejszym efektem projektu jest innowacyjna szkoła letnia (realizowana w systemie edukacji mieszanej) w formie dwóch części kursu dla nauczycieli (dwa tygodnie w Polsce i Litwie oraz dwa tygodnie w Hiszpanii) oraz trzytygodniowej części e-learningowej (trzy moduły) poszerzonej o wykłady zdalne. Opracowane przez konsorcjum metody kształcenia (autorskie materiały dydaktyczne, e-laboratoria, moduły e-learningowe) zostały przetestowane na dwóch grupach po 24 studentów (ośmioro studentów z każdej uczelni, z wydziałów inżynierskich) w 2022 roku. Efekty kształcenia zostały zweryfikowane i odpowiednio skorygowane.

Wszystkie rezultaty intelektualne projektu związane z kształceniem (sylabus kursu, materiały dydaktyczne i e-learningowe, mały słownik techniczny w czterech językach i e-laboratoria) są dostępne bezpłatnie na stronie internetowej przedsięwzięcia. Udostępniono na niej również trzy publikacje projektowe: monografię naukową, poradnik dobrych praktyk projektowych oraz zestaw materiałów pokonferencyjnych (w wersji elektronicznej), a dwie z nich (drukowane) przekazano bezpłatnie do bibliotek 30 uczelni. Dodatkowo konsorcjum Glocal przeprowadziło 11 wydarzeń upowszechniających w sześciu cyklach, a także zorganizowało ponad 40 imprez promujących projekt (bądź w nich uczestniczyło).

Opracowany w wyniku projektu innowacyjny moduł *Glocal* zostanie włączony do programów uczelni partnerskich i będzie oferowany studentom uniwersytetów jako przedmiot fakultatywny (6 punktów według *European Credit Transfer System – ECTS*). Wdrożenie tego modułu pozwoli zwiększyć atrakcyjność studiów technicznych, uzupełni ich program o edukację z zakresu nowoczesnych osiągnięć technologicznych (TIK), a także wpłynie na rozszerzenie procesu nauczania o aspekt praktyczny wynikający z potrzeb europejskiego rynku pracy. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082243
Tytuł	FUTURES – Future laboratories for professional and personal development
Akronim	FUTURES
Strona internetowa	bit.ly/3RPdPko
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Białostocka (PL BIALYSTO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Idryma Technologias Kai Erevnas – Foundation for Research and Technology Hellas (Grecja) - Hanzehogeschool Groningen – Hanze University Groningen (Holandia) - Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji (Polska) - Middlesex University Higher Education Corporation (Wielka Brytania) - ValueDo s.r.l. (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	382 318,42 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zagadnienia dotyczące rynku pracy: doradztwo zawodowe, bezrobocie wśród młodych ludzi

Opis projektu

Celem projektu było wypracowanie innowacyjnych metod i narzędzi sprzyjających rozwojowi zawodowemu i osobistemu studentów uniwersytetów europejskich, a także początkujących naukowców i uczniów szkół średnich. W projekcie przyjęto metodologię wspierania rozwoju zawodowego dzięki wykorzystaniu metod foresightowych oraz koncepcji *Futures Literacy* (FL), która oznacza zwiększanie zdolności jednostek do „wykorzystywania przyszłości” w celu eksplorowania teraźniejszości. Po zakończeniu projektu opracowane narzędzia z zakresu foresightu i FL zostały udostępnione wskazanym grupom

docelowym. Przygotowane materiały szkoleniowe pozwalają młodym ludziom uświadomić sobie, że ich wyobrażenia o przyszłości (tzw. założenia wyprzedzające) mają istotny wpływ (ograniczenie lub otwarcie) na ich działania i wybory, których aktualnie dokonują.

Cele

Projekt miał na celu przeprowadzenie badań nad powiązaniem obszarów: FL, foresightu, rozwoju osobistego i zawodowego oraz sztuk teatralnych, a następnie identyfikację wspólnych dla krajów partnerskich luk i niedostatków w zakresie umiejętności FL, uniemożliwiających studentom i uczniom osiągnięcie pełnego potencjału zawodowego i osobistego. W rezultacie opracowano i przetestowano innowacyjne metody i narzędzia istotne dla rozwoju zawodowego i osobistego. Celem projektu było także zwiększenie poziomu wymiany wiedzy i praktyk dotyczących FL i foresightu wśród organizacji kluczowych w tym zakresie, promowanie uczenia się przez całe życie (*Lifelong Learning* – LLL), doradztwo dla młodych ludzi w kwestii rozwoju zawodowego i osobistego, a także zwiększenie uznawalności umiejętności FL na szczeblu europejskim, zwłaszcza wśród grup interesantów.

Rezultaty

W wyniku projektu sformułowano wstępne zasady projektowania programów szkoleniowych zorientowanych na przyszłość (przeprowadzono warsztaty antycypacyjne, określono stan aktualnej wiedzy, zaplanowano sekwencję komponentów badawczych), które następnie zweryfikowano dzięki badaniu *Delphi* skierowanemu do interesariuszy projektu. Powstały też: zestaw narzędzi foresightowych, podręcznik szkoleniowy dla studentów uczelni i początkujących naukowców w zakresie rozwoju zawodowego i osobistego oraz metodologie prowadzenia szkoleń warsztatowych (praktyczne wskazówki dla nauczycieli, kwestionariusze ewaluacyjne dla uczniów). Ponadto, zgodnie z pierwotnym założeniem projektowym przewidującym zaadaptowanie materiałów szkoleniowych przez wszystkich partnerów projektowych oraz opracowanie podręcznika szkoleniowego (jego wersji w językach: greckim, holenderskim, polskim i włoskim) z zakresu rozwoju zawodowego i osobistego również dla uczniów szkół średnich, przygotowano zestaw narzędzi foresightowych oraz podręcznik szkoleniowy także dla tej grupy. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095244
Tytuł	Advanced Digital Design course ON modern buildings developing SKILLS for young engineers
Akronim	ADD-ONSKILLS
Strona internetowa	bit.ly/3Oq7CrV
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Białostocka (PL BIALYSTOK)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Córdoba – University of Cordoba (Hiszpania) - Vilniaus Technologiju ir Dizaino Kolegija – Vilnius College of Technologies and Design (Litwa) - Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā – Rezekne Academy of Technologie (Łotwa) - Polski Związek Inżynierów i Techników Budownictwa Oddział w Białymstoku (Polska) - Università degli Studi di Firenze – University of Florence (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	256 650,11 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe - energia i zasoby naturalne



Opis projektu

Projekt ADD-ONSKILLS był odpowiedzią na nowe wyzwania stawiane nauczycielom uczelni technicznych, którzy podążając za szybkimi zmianami technologicznymi, są zmuszeni nie tylko uaktualniać treści merytoryczne swoich zajęć, ale także stawiać czoła wyzwaniom związanym z nauczaniem zdalnym lub hybrydowym. Oczywiście jest, że absolwenci studiów technicznych powinni być przygotowani do prowadzenia kompleksowych analiz uwzględniających różne aspekty techniczne w celu tworzenia rozwiązań najbardziej energooszczędnych i przyjaznych środowisku. Konieczna jest zatem zmiana podejścia do nauczania oraz rozwijanie u studentów różnorodnych umiejętności twardych i miękkich pod okiem doświadczonych nauczycieli akademickich, pozwalających na kreatywne myślenie, analizę i opracowywanie nowych rozwiązań.

Cele

Przewidziane w projekcie moduły miały na celu pobudzenie studentów do samodzielnego myślenia i aktywności, zachęcenie ich do zajmowania się tematami o charakterze interdyscyplinarnym oraz wykształcenie u nich umiejętności formułowania wniosków, tak aby przygotować ich do roli inżynierów i do wejścia na międzynarodowy rynek pracy.

W przedsięwzięciu wzięło udział pięć uczelni (z Hiszpanii, Litwy, Łotwy, Polski i Włoch) oraz jedno stowarzyszenie inżynierów. Wszyscy partnerzy projektowi rozumieli nieuchronność zachodzących zmian w systemie edukacji. Mieli też bogate doświadczenie w różnych obszarach projektowania niskoenergetycznych i ekologicznych systemów i budynków dla zrównoważonego rozwoju miast. Wspólna praca nauczycieli z kilku krajów oraz ich udział w międzynarodowym szkoleniu i w spotkaniach projektowych pozwoliły na wymianę wiedzy na temat projektowania i tworzenia nowoczesnych, inteligentnych budynków wykorzystujących ekologiczne rozwiązania. Przyczyniły się również do stworzenia trwałej sieci współpracy na polu dydaktyczno-naukowym między uczelniami z projektu. Z kolei Polski Związek Inżynierów i Techników Budownictwa zapewnił stały kontakt dydaktyków z inżynierami aktywnymi zawodowo.

Rezultaty

Rezultatem projektu były innowacyjne moduły do wykorzystania w opracowanym kursie *Add-OnSkills*, który łączy zajęcia stacjonarne i wirtualne, jednak w razie potrzeby może być w całości prowadzony zdalnie. Ponadto uczestnicy projektu opracowali e-laboratoria, które pozwalają na symulację działań systemów w zależności od zmiennych zewnętrznych. Kurs *Add-OnSkills* przewidywał dla studentów pracę w międzynarodowych zespołach interdyscyplinarnych.

Innowacyjny moduł *Add-OnSkills* może zostać zaoferowany studentom z różnych uczelni jako przedmiot fakultatywny (4 punkty według *European Credit Transfer System – ECTS*) lub młodym inżynierom jako kurs podnoszący kwalifikacje. Jego wdrożenie pozwala uzupełnić program studiów technicznych o treści dotyczące nowoczesnych technologii i ich aspektów praktycznych oraz o nowoczesne metody, a to przyczyni się do lepszego przygotowania absolwentów do wejścia na wymagający międzynarodowy rynek pracy. Tym samym ADD-ONSKILLS pozwoli na zwiększenie atrakcyjności studiów na tych kierunkach. Ponadto uczestnicy projektu (nauczyciele, studenci) podnieśli swoje kompetencje językowe, poszerzyli umiejętności interpersonalne i świadomość wielokulturową oraz zyskali specjalistyczną wiedzę inżynierską. Z kolei pracodawcy, którzy wzięli udział w spotkaniach projektowych, ocenili uczelnie zaangażowane w projekt jako otwarte w wielu dziedzinach na współpracę z sektorem przemysłu i światem biznesu.

W ramach projektu ADD-ONSKILLS zorganizowano wydarzenia upowszechniające w Polsce i w Litwie, podczas których promowano rezultaty przedsięwzięcia oraz ideę programu Erasmus+ wśród szerokiej grupy odbiorców. Ponadto wszystkie wyniki przedsięwzięcia (syllabus, e-moduły dydaktyczne, e-book) zostały udostępnione na jego stronie internetowej. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095455
Tytuł	Towards e-coaching, the first step to build trust with a digital coach
Akronim	E-Coach
Strona internetowa	bit.ly/3PKIMFf
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Białostocka (PL BIALYSTO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Tampereen ammattikorkeakoulu Oy – Tampere University of Applied Sciences (Finlandia) - Polytechnio kritis – Technical University of Crete (Grecja) - Universität Leipzig – Leipzig University (Niemcy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	247 108 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Kryzys związany z pandemią COVID-19 przyniósł wyzwania organizacyjne i edukacyjne uniwersytetom w całej Europie. Wszystkie te jednostki zostały zmuszone do reorganizacji procesu dydaktycznego opartego na bezpośredniej interakcji i do niemal natychmiastowego dostosowania go do warunków pracy i edukacji zdalnej. Jak sobie z tym poradziły? Badania przeprowadzone przez partnerów projektu wśród społeczności akademickiej po pierwszym semestrze nauki na odległość wykazały, że o ile proces ten w kwestii organizacyjnej przebiegł dosyć sprawnie, o tyle pytania: „Jak w internecie motywować studentów i uczniów?, Jak zachęcać ich do współpracy online?, Jak stworzyć dobre kursy zdalne?” – pozostają nadal otwarte. Brak bezpośredniego kontaktu wykładowców z grupą, brak bezpośredniej pomocy ze strony nauczycieli, brak motywacji do aktywnego uczestnictwa w zajęciach i wynikająca z tego trudność w budowaniu zaufania między uczącymi i nauczonymi to podstawowe wyzwania wskazywane przez badanych. Wynika z tego jasno, że rozwiązania dydaktyczne związane z nauką na odległość wciąż znajdują się w fazie eksperymentalnej. Jak więc sprostać wszystkim tym wyzwaniom?

Cele

Dzięki bogatemu doświadczeniu partnerów projektowych w skutecznym budowaniu zaufania przez wykorzystanie coachingu w procesie edukacyjnym stworzono metodę coachingu na odległość (*e-coaching*). Pozwala ona aktywizować studentów (edukacja włączająca) i personalizować proces kształcenia. *Coaching* to metoda kształtowania umiejętności oparta na sztuce zadawania pytań, które mobilizują do samoanalizy, działania i poszukiwania wiedzy. Choć jest ona znana i dobrze zdefiniowana, brakowało dobrego opisu i metodologii stosowania jej w nauczaniu na odległość i kształceniu na poziomie studiów w ramach kursów interdyscyplinarnych lub przedmiotów ścisłych. W wyniku projektu zdefiniowano rolę nauczyciela, który nawiązuje ze studentami relację na odległość, nie widząc ich ani ich ruchów i reakcji. Ponadto określono sposób komunikacji między nauczycielem i studentami. Opracowana w ramach projektu metoda ma na celu podniesienie jakości nauczania i uczenia się na odległość, motywowanie studentów do nauki oraz zwiększenie satysfakcji z osiągniętych wyników.

Rezultaty

W wyniku projektu powstała metodyka *E-coach* – innowacyjna metodyka dydaktyczna w zakresie kształcenia na odległość, pomagająca obu stronom procesu edukacyjnego budować wzajemne zaufanie. Ponadto stworzono zintegrowaną platformę e-learningową w zakresie stosowania metodyki e-coachingu, zawierającą program aktywizujący dla nauczycieli. Partnerzy projektu opracowali również pilotażowe przykłady kursów e-coachingowych: 12 scenariuszy zajęć z zakresu analizy matematycznej, algebry, programowania i przedsiębiorczości z wykorzystaniem innowacyjnej metodyki e-coachingu, przeznaczonych dla instytucji szkolnictwa wyższego. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096196
Tytuł	Holistic approach towards problem-based ICT education based on international cooperation in pandemic conditions
Akronim	ICT_EDUPAND
Strona internetowa	bit.ly/3v6UOzV
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Białostocka (PL BIALYSTO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Русенски университет Ангел Кънчев – Angel Kanchev University of Ruse (Bułgaria) - Norges Teknisk-naturvitenskapelige Universitet – Norwegian University of Science and Technology (Norwegia) - Универзитет у Нишу – University of Niš (Serbia)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	233 216 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Cele

Celem projektu było wzmocnienie potencjału uczelni europejskich w zakresie kształcenia studentów w warunkach pandemii COVID-19 dzięki transnarodowej współpracy czterech partnerów projektowych. Wspólne działania w projekcie objęły: opracowanie nowatorskiej metodologii nauczania i nowych programów kursów, a także struktury i treści podręczników, edycję materiałów cyfrowych (m.in. podręczników, raportów, zadań, ćwiczeń, testów) oraz przeszkolenie nauczycieli akademickich w celu ułatwienia im wdrożenia nowego sposobu nauczania. Zaplanowane działania miały także na celu zmotywowanie studentów do aktywności podczas wykładów, określenie metod nauczania i uczenia się dających najlepsze rezultaty w warunkach pandemii, opracowanie sposobów organizowania ćwiczeń laboratoryjnych oraz obiektywnego oceniania wiedzy i umiejętności studentów.

Rezultaty

W wyniku projektu powstała innowacyjna metodologia wykorzystująca wybrane kursy z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), ułatwiająca rozwiązywanie problemów pojawiających się w nauczaniu w warunkach pandemii. Została ona uzupełniona odpowiednimi prezentacjami cyfrowymi i w rezultacie może być stosowana w każdym obszarze szkolnictwa wyższego.

W ramach przedsięwzięcia opracowano też cyfrowe zasoby dydaktyczne dla wybranych zagadnień TIK, niezbędne w kształceniu nauczycieli akademickich w zakresie nabywania nowych umiejętności związanych z metodologią pracy w warunkach pandemii. Ponadto zmodernizowano i dostosowano do nauczania opartego na metodzie projektowej następujące przedmioty: *obwody elektryczne* (podstawy inżynierii elektrycznej i elektronicznej), *internet rzeczy* (technologie komunikacyjne), *zaawansowane*

sieci komunikacji mobilnej, transformacja cyfrowa i przemysł 4.0, inteligentne sieci i energia odnawialna, praktyka laboratoryjna, sieci telekomunikacyjne oraz modelowanie i symulacja systemów komunikacyjnych.

W ramach działań projektowych partnerzy opracowali także prezentacje wykładów, ćwiczenia laboratoryjne i zdalne testy egzaminacyjne, a także trzy publikacje książkowe w formie e-booków ułatwiające studentom śledzenie wykładów online i przygotowywanie się do egzaminów w warunkach nauczania na odległość. Są to: podręcznik *Pomiary w telekomunikacji do przedmiotów instrumentation & measurements i laboratory practicum*, skrypt do ćwiczeń z przedmiotu *Obwody elektryczne* zawierający użyteczne zadania i opis problemów pojawiających się m.in. w praktyce przemysłowej oraz podręcznik *Transformacja cyfrowa i przemysł 4.0*. Poza tym uczelnie partnerskie wspólnie zredagowały zbiór najlepszych laboratoryjnych projektów studentów. Został on poprzedzony opisem warunków pracy w poszczególnych laboratoriach i zawiera prezentację wyników pracy laboratoryjnej oraz opracowane raporty. Wszystkie materiały są dostępne na stronie internetowej projektu. ■

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016654
Tytuł	Advanced Analytical Chemistry for Life Sciences
Akronim	AACLifeSci
Strona internetowa	bit.ly/3OrKpW4
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku (PL BIALYSTO2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Fundación Universitaria San Pablo CEU (Hiszpania) - Universidade de Aveiro – University of Aveiro (Portugalia)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	272 455 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: możliwości uczenia się na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa i stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Szybko rosnąca liczba zachorowań na choroby cywilizacyjne jest główną przyczyną wzrostu umieralności w Europie, a badania ilościowe i jakościowe nad identyfikacją biomarkerów chorób cywilizacyjnych w kontekście omiki – których dotyczył ten projekt – są jednym z możliwych środków zaradczych. Omika to dziedzina nauki, która wyjaśnia biochemiczne podstawy funkcjonowania organizmu przez charakterystykę i kwantyfikację zbiorów cząsteczek biologicznych. Ponieważ pojedyncze związki są nieskutecznymi biomarkerami, omika zapewnia nową możliwość bardziej szczegółowego rozumienia chorób. Zwiększa to możliwość i skuteczność ich monitorowania, a także prowadzi do tworzenia terapii spersonalizowanych. Zaawansowana chemia analityczna (AAC) jako podstawa instrumentalna wszystkich badań farmaceutycznych i biomedycznych pozwala na praktyczne zastosowanie założeń omiki.

Rozwój omiki na uniwersytetach europejskich nie jest zrównoważony. Chociaż AAC i omika są zwykle włączane do zajęć teoretycznych i praktycznych na studiach doktoranckich, liczba wyspecjalizowanych jednostek i zespołów mających dostęp do sprzętu niezbędnego do kompleksowego podejścia do tego zagadnienia jest ograniczona. Brakuje również pracowników akademickich posiadających kwalifikacje w zakresie zaawansowanej chemii analitycznej, a także materiałów dydaktycznych oraz systemu wymiany doświadczeń na wszystkich poziomach kształcenia. W związku z tym tylko nieliczni doktoranci mogą zostać w pełni przeszkoleni w zakresie AAC, analizy instrumentalnej lub analizy i przetwarzania danych albo nabyć umiejętności konieczne do zintegrowania zaawansowanej chemii analitycznej z potrzebami służby zdrowia, szpitalnych laboratoriów diagnostycznych, sektora biznesu i rynku pracy.

Cele

Celem projektu było dostosowanie programów studiów uniwersyteckich do potrzeb służby zdrowia w zakresie wykorzystania technik zaawansowanej chemii analitycznej w omice.

Rezultaty

Cele projektu osiągnięto dzięki przygotowaniu kadry akademickiej trzech uczelni partnerskich do kształcenia doktorantów w zakresie technik zaawansowanej chemii analitycznej w omice. Doprowadziło to do modyfikacji programów studiów i stworzenia otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources – OER*) w formie skryptu i e-materiałów. Działania projektowe obejmowały partnerskie uczenie się, szkolenie i nauczanie, a przy tym wiązały się z wymianą doświadczeń i dobrych praktyk, tworzeniem stabilnej i aktywnej sieci współpracy oraz rozwojem osobistym i społecznym uczestników projektu.

Kluczowym elementem projektu były działania związane z uczeniem się, szkoleniem i nauczaniem naukowców i nauczycieli zaangażowanych w przedsięwzięcie, które miały też wpływ na przygotowanie rezultatów pracy intelektualnej. Pierwsza seria działań została zorganizowana w celu zapewnienia badaczom i nauczycielom niezbędnych umiejętności teoretycznych i praktycznych w zakresie zaawansowanej chemii analitycznej. Następnie przeprowadzono zajęcia szkoleniowe (warsztaty) z doktorantami, których celem było rozwinięcie wcześniejszych sesji w kontekście międzynarodowej współpracy dydaktycznej w modelu badacz/nauczyciel – doktorant. Ostatnia seria zajęć, oprócz rozszerzenia zakresu wcześniejszych działań, miała na celu przetłumaczenie manuskryptu i e-materiałów oraz wprowadzenie do nich niezbędnych modyfikacji.

Metodologia realizacji projektu opierała się na modelu cyrkularnym. W przedsięwzięcie zaangażowano ok. pięciu osób z każdej uczelni partnerskiej, specjalistów w zakresie zaawansowanej chemii analitycznej i zarządzania projektami, a także pracowników innych wydziałów, zajmujących się administracyjnymi aspektami przedsięwzięcia. Realizacja projektu dała trzem uczelniom partnerskim unikalną możliwość wykorzystania synergii wiedzy i doświadczenia ich zespołów naukowych i administracyjnych. W ramach projektu stworzono środowisko multidyscyplinarne umożliwiające wymianę dobrych praktyk oraz rozszerzenie współpracy między trzema instytucjami. Otworzyło to możliwość prowadzenia wspólnych badań w przyszłości. Wartością dodaną na poziomie Unii Europejskiej jest osiągnięcie wyników niemożliwych do uzyskania przez jedną instytucję bądź przez kilka różnych placówek naukowych z jednego kraju. Ponadto projekt swoim wpływem objął nie tylko środowisko naukowe, ale również pacjentów. Przełożyło się to na zwiększenie możliwości terapeutycznych w zakresie leczenia chorób cywilizacyjnych. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065091
Tytuł	Social Professions for Supporting Youth in a European Solidarity Context
Akronim	SP YOUNG
Strona internetowa	bit.ly/3z2DeOu
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet w Białymstoku (PL BIALYSTO4)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Klaipėdos Universitetas – Klaipėda University (Litwa) - Latvijas Kristīgā akadēmija – Latvian Christian Academy (Łotwa) - Uniwersytet Warszawski (Polska) - Malmö Universitet – Malmö University (Szwecja)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	205 239 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów (nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, osób pracujących z młodzieżą) - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Młodzież to szczególna kategoria obywateli Unii Europejskiej, stanowiąca ok. 14% jej mieszkańców. Z danych Eurostatu wynika, że niemal co trzeci młody człowiek jest zagrożony ubóstwem i wykluczeniem, co wskazuje na konieczność podjęcia działań o charakterze diagnostycznym i metodycznym w zakresie szans i zagrożeń rozwoju młodego pokolenia. Z powodu intensyfikacji procesów globalizacyjnych, rozwoju technologicznego i zmienności struktur społecznych spowodowanej procesami migracyjnymi istnieje konieczność redefinicji czynników zagrażających rozwojowi młodzieży oraz go wspomagających. Wskazana jest także pogłębiona refleksja nad szeroko rozumianymi przedsięwzięciami edukacyjnymi i społecznymi podejmowanymi w tym zakresie. Powyższe zagadnienia stanowią treści programów studiów w odniesieniu do zawodów społecznych, jak pedagogika, socjologia i praca socjalna.

Cele

Ze względu na powyższe prawidłowości celem przedsięwzięcia było doskonalenie oferty dydaktycznej w zakresie pracy z młodzieżą na uczelniach partnerskich przez implementację założeń koncepcji pozytywnego rozwoju młodzieży (*Positive Youth Development*), zwłaszcza dzięki poszerzaniu zasobów wspierających jej rozwój i edukację. W projekcie szczególną uwagę zwrócono na budowanie tożsamości na podstawie zasady komunitaryzmu, wolontariatu, zaangażowania w życie lokalnych społeczności czy aktywności prospołecznej, z uwzględnieniem zagadnienia wielokulturowości współczesnych społeczeństw.

Rezultaty

W pierwszym etapie projektu przeprowadzono badania nad statusem młodzieży w krajach partnerskich, umożliwiające diagnozę zasobów i problemów tej grupy społecznej. Było to podstawą opracowania zintegrowanego programu edukacji osób pracujących z młodzieżą na poziomie studiów licencjackich. Program ten był realizowany na uczelniach partnerskich w dziesięcioosobowych grupach studentów, prowadzonych przez dwóch nauczycieli w cyklu jednego semestru. Jako pomoce dydaktyczne wykorzystano podręcznik opracowany w ramach projektu i antologię tekstów. Podręcznik uwzględnia aktualne czynniki wspierające i zakłócające rozwój młodzieży, strategie radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami zgodnie z ideą globalizmu (myśl globalnie, działaj lokalnie). Drugie opracowanie to teoretyczny komentarz na temat młodzieży z perspektywy społeczno-kulturowej, społeczno-ekologicznej i społeczno-politycznej. Zwieńczeniem projektu były szkoła letnia i konferencja, które pozwoliły nauczycielom i studentom na wymianę doświadczeń edukacyjnych i na promocję efektów wspólnej pracy projektowej. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081777
Tytuł	BOT-Learning as a modern teaching method of GEN Z
Akronim	MELES-BOT
Strona internetowa	bit.ly/3Orfp8P
Nazwa instytucji koordynującej	Science4People spółka z ograniczoną odpowiedzialnością
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Veliko Tarnovo University – University of Veliko Tarnovo (Bułgaria) - Tampereen Ammattikorkeakoulu Oy <ul style="list-style-type: none"> - Tampere University of Applied Sciences (Finlandia) - Universität Leipzig – Leipzig University (Niemcy) - Akademia Morska w Szczecinie (Polska) - Universidade de Aveiro – University of Aveiro (Portugalia)
Czas trwania	34 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	285 399 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Cyfrowość wkracza w każdą dziedzinę naszego życia, łącznie z edukacją na każdym jej poziomie. Młodzi ludzie coraz chętniej szukają wiedzy w internecie. Tradycyjne wykłady, drukowane podręczniki, a nawet materiały e-learningowe często nie są dla nich atrakcyjne. Pokolenie Z, które odbiera obecnie kształcenie w liceach i na uczelniach, chętniej kontaktuje się przez komunikatory czy czaty, niż prowadzi bezpośrednią konwersację. Forma tekstowa komunikacji służy również zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności. Młodzi ludzie preferują krótkie teksty, zdjęcia, gry i instrukcje krok po kroku przedstawione w zabawny sposób.

Cele

Celem projektu było opracowanie chatbota edukacyjnego do prowadzenia kursu przedsiębiorczości. Innowacyjna metoda edukacyjna *BOT-Learning* opiera się na wykorzystywaniu dwóch narzędzi: chatbota (wirtualnego nauczyciela) i czatu (tekstu lub rozmowy z pedagogiem). Oznacza to stosowanie kanałów powszechnie używanych przez Pokolenie Z i wypełnianie ich sprawdzonymi i przydatnymi treściami.

Rezultaty

Rezultaty projektu MELES-BOT wpisują się bezpośrednio w główny nurt transformacji systemu kształcenia, czyli w tzw. edukację 4.0, która wykorzystuje narzędzia i zasoby oparte na technologii, przeznaczone do realizacji procesu edukacyjnego w nietradycyjny sposób. Jej celem jest m.in. dostarczenie podstawowych umiejętności i kluczowych kompetencji uczniom i studentom, którzy w przyszłości staną się kadrą w sektorze przemysł 4.0 (*Industry 4.0*). Cyfrowe kompetencje pomogą nauczycielom w ich pracy dydaktycznej polegającej na rozwijaniu u młodych ludzi umiejętności cyfrowych.

MELES-BOT wyrówna również szanse w dostępie do edukacji. Dzięki zdalnemu dostępowi wszyscy, którzy z różnych powodów nie mogą uczęszczać na zajęcia stacjonarne, będą mieli równe szanse edukacyjne. Zdalny dostęp odgrywa również ważną rolę w sytuacjach kryzysowych (np. w czasie pandemii), gdy zajęcia w tradycyjnej formule zostają zawieszane. Celem partnerów projektu jest nie tylko zaprezentowanie tego konkretnego kursu, ale także przekonanie społeczności akademickiej do wykorzystywania metodyki *BOT-Learning* do prowadzenia innych zajęć w przyszłości. ■



Bielsko-Biała



liczba projektów: 1

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082197
Tytuł	Innovations for Big Data in a Real World
Akronim	iBIGworld
Strona internetowa	bit.ly/3z7jM3k
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej (PL BIELSKO02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Университетът по библиотекознание и информационни технологии – University of Library Studies and Information Technologies (Bułgaria) - Универзитет у Нишу – University of Niš (Serbia) - Київський національний університет імені Тараса Шевченка – Taras Shevchenko National University of Kyiv (Ukraina)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	224 260 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - EDUKACJA DOROSŁYCH: opracowywanie mechanizmów monitorowania skuteczności oraz poprawiania jakości strategii uczenia się dorosłych - MŁODZIEŻ: promowanie jakości, innowacyjności i uznawania pracy z młodzieżą
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - kompetencje kluczowe (w tym matematyka i umiejętność czytania i pisania) oraz umiejętności podstawowe - przedsiębiorstwo, przemysł oraz małe i średnie przedsiębiorstwa (MŚP), w tym przedsiębiorczość

Opis projektu

iBIGworld to projekt międzynarodowy, który koncentrował się na identyfikacji i sposobach wykorzystania *Big Data* pochodzących z internetu, w tym z portali społecznościowych, wiadomości tekstowych, wyników wyszukiwań w sieci, plików multimedialnych oraz tych utworzonych przez urządzenia IoT (*Internet of Things* – internet rzeczy) i czujniki. Celem działań projektowych było zapewnienie wsparcia instytucjom szkolnictwa wyższego w zakresie zapoznawania się ze współczesnymi zagadnieniami branży IT.

Cele

Projekt miał na celu opracowanie wspólnych dla Unii Europejskiej kompetencji w zakresie umiejętności zarządzania *Big Data* w sektorze małych i średnich przedsiębiorstw (MŚP), a tym samym zaspokojenie potrzeb rynku pracy w odniesieniu do niedoborów i luk w umiejętnościach we wszystkich jego sektorach. Jednocześnie celem działań projektowych było zwiększenie adekwatności oferty edukacyjnej dotyczącej zarządzania *Big Data* w sektorze MŚP, tak aby zaspokoić potrzeby rynku cybernetycznego w gospodarce.

W ramach iBIGworld przewidziano też rozwój nowego programu nauczania związanego z wykorzystaniem *Big Data*, aby podnieść jakość zarządzania nowoczesnymi ekosystemami. Założono także, że za sprawą przedsięwzięcia studenci zyskają możliwość pogłębiania wiedzy dzięki wykorzystaniu narzędzi informatycznych, a następnie będą dzielić się umiejętnościami w zarządzaniu *Big Data* i tym samym zwiększać ich dostępność.

Rezultaty

W ramach działań projektowych uczelniom zapewniono wsparcie w zakresie: określania pilnych wyzwań technologicznych i potrzeb wysoko wykwalifikowanego personelu, szkoleń dla studentów o najwyższych kompetencjach w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz promowania otwartej współpracy z branżą przemysłową. Realizacja projektu przełożyła się na zwiększenie znaczenia szkolnictwa wyższego dzięki wspieraniu nowych programów stażowych z wykorzystaniem TIK, relacjom między uczelniami i branżą przemysłu oraz między rynkiem i sektorem przemysłowym. Projekt iBIGworld przyczynił się również do rozwoju innowacji i kreatywności, a także do wzmocnienia roli szkolnictwa wyższego w regionie za sprawą identyfikowania pojawiających się najnowocześniejszych technologii wykorzystujących *Big Data* i sztuczną inteligencję (*Artificial Intelligence* – AI) zgodnie z wymogami rynku innowacji oraz wspierania otwartych zasobów edukacyjnych. ■



Bydgoszcz

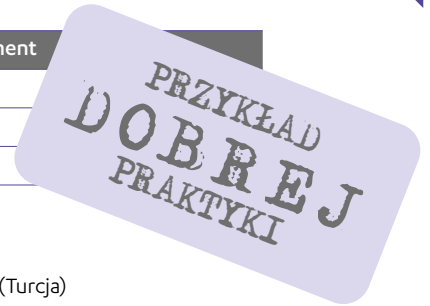


liczba projektów: 1



Home

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065694
Tytuł	Higher-ed Programmes for Careers in Game Design & Development
Akronim	GAMEHIGHED
Strona internetowa	bit.ly/3cG5jig
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (PL BYDGOSZ01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Asociace ceskych hernich vy vojaru, z.s. (Czechy) - Univerzita Karlova – Charles University (Czechy) - Jyväskylä Yliopisto – University of Jyväskylä (Finlandia) - Bahçeşehir Üniversitesi Foundation – University of Bahçeşehir (Turcja)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	343 499 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca między instytucjami edukacyjnymi i sektorem biznesu - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Cele

Celem projektu GAMEHIGHED było opracowanie programu studiów, a także zestawu materiałów edukacyjnych i narzędzi do tworzenia programów dydaktycznych ukierunkowanych na kształcenie twórców gier.

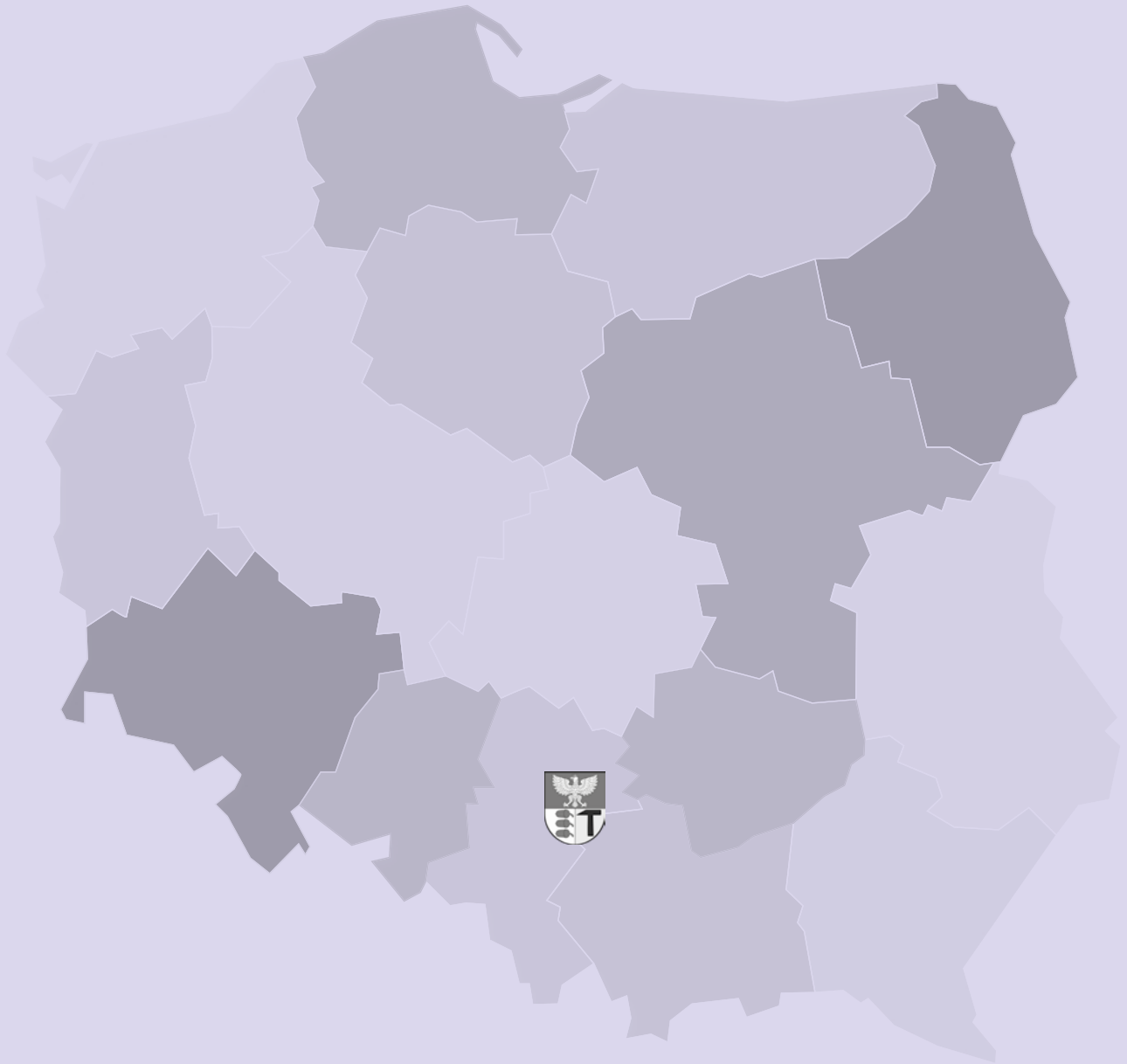
Rezultaty

W ramach działań projektowych prowadzono ścisłą współpracę między uczelniami oraz firmami i organizacjami sektorowymi, ponieważ to praktycy dysponują najbardziej aktualną wiedzą na temat kompetencji niezbędnych do wejścia na rynek pracy. Z kolei specjaliści w dziedzinie opracowywania programów kształcenia mają największe doświadczenie w planowaniu procesu edukacyjnego prowadzącego do kształcenia studentów w sposób odpowiadający wymaganiom rynku pracy.

Uczestnicy projektu pracowali w zespołach międzynarodowych. Stworzone w ich ramach materiały, gotowe do wykorzystania w szkolnictwie wyższym i w innych sektorach systemu edukacji, zostały nieodpłatnie udostępnione w sieci. ■



Dąbrowa Górnicza



liczba projektów: 2

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095276
Tytuł	ED-ON: Intercultural Education in the Age of Distance Learning ED-ON: Edukacja międzykulturowa w dobie nauczania zdalnego
Akronim	ED-ON
Strona internetowa	bit.ly/3zDFKfS
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej (PL DABROWA01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Ostravská Univerzita – University of Ostrava (Czechy) - Fin Edu Consult Oy (Finlandia) - Mykolo Romerio Universitetas – Mykolas Romeris University (Litwa)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	112 035 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów (nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, osób pracujących z młodzieżą) - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - dostęp dla osób i grup w niekorzystnej sytuacji - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Projekt był odpowiedzią na narastające w skali globalnej zjawisko migracji międzynarodowych i wynikającą z nich potrzebę uzupełnienia, modelowania lub zmiany obowiązujących rozwiązań edukacyjnych w zakresie kształcenia dzieci migrujących i ich integracji społecznej w krajach przyjmujących. Przedsięwzięcie zrealizowano z myślą o zapewnianiu migrantom dostępu do edukacji wysokiej jakości, ponieważ wykształcenie ma kluczowe znaczenie w długoterminowym procesie ich integracji. Proces integracji jest jednak utrudniony ze względu na społeczne, psychologiczne, ekonomiczne i prawne uwarunkowania adaptacji do nowego sposobu życia w społeczeństwie przyjmującym, a te z kolei pociągają za sobą trudność w zdobywaniu wykształcenia.

Badania w obszarze sposobu kształcenia przyszłych nauczycieli wykazały konieczność rozwijania kompetencji osób pracujących z dziećmi migrującymi, które mają szczególne potrzeby edukacyjne. Dzięki realizacji projektu nauczyciele zyskali narzędzia ułatwiające im przeciwdziałanie wczesnemu kończeniu nauki przez dzieci w migracjach, tym samym zapewniając im możliwość długoterminowej integracji społecznej.

Cele

Celem projektu było wyposażenie przyszłych nauczycieli (studentów pedagogiki) oraz nauczycieli już aktywnych zawodowo w wiedzę, narzędzia i kompetencje do pracy z dziećmi migrującymi. Realizacja zaplanowanych działań miała w założeniu przyczynić się do rozwinięcia u pedagogów umiejętności dających im możliwość przeciwdziałania wczesnemu kończeniu nauki przez uczniów z grup defaworyzowanych, do jakich zaliczają się dzieci z rodzin uchodźców i migrantów ekonomicznych. Cel ten realizowano dzięki stworzeniu innowacyjnych materiałów dydaktycznych w formie platformy e-learningowej. Narzędzia te zapewniły osobom pracującym z dziećmi migranckimi możliwość odpowiedniego ukierunkowywania i motywowania uczniów w migracji w procesie adaptacji do nowej kultury, aby zapewnić im poczucie przynależności społecznej i równocześnie zapobiegać wczesnemu kończeniu przez nie edukacji.

Rezultaty

W ramach projektu przeprowadzono zarówno pogłębioną analizę możliwości w zakresie rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli pracujących z dziećmi w migracjach, jak i badanie potrzeb dzieci migranckich i ich rodziców w odniesieniu do procesu kształcenia. Na tej podstawie trzy kraje partnerskie (Czechy, Litwa i Polska) przy wsparciu partnera z Finlandii opracowały w języku angielskim moduł w formie kursu dla studentów kierunków pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna składający się z gotowych do zastosowania w praktyce szkolnej innowacyjnych rozwiązań metodyczno-dydaktycznych. Ukończyli go studenci z krajów partnerskich przedsięwzięcia.

Opracowane w ramach modułu treści obejmują wykłady, filmy, prezentacje, testy i quizy. Umieszczono je na stworzonej podczas projektu platformie e-learningowej. Ponadto zespoły partnerskie przygotowały w formie książkowej strategię nauczania edukacji międzykulturowej (Walancik, K. (red.) (2023). *Educational Strategies in Online Intercultural Education*, Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, Dąbrowa Górnicza, ISBN: 978-83-66794-99), która także jest dostępna na platformie e-learningowej projektu. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096280
Tytuł	The use of innovative education tools in the fields of nursing and emergency medical services Wykorzystanie innowacyjnych metod nauczania na kierunkach pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne
Akronim	E-NUREMS
Strona internetowa	bit.ly/3PEgCet
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej (PL DABROWA02)
Partnerzy	- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – UJEP University (Czechy) - Prešovská Univerzita v Prešove – University of Presov (Słowacja)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	161 010 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	- HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	- kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Projekt był odpowiedzią na sytuację związaną z pandemią COVID-19 i wynikającą z niej konieczność zmiany praktyki dydaktycznej i edukacyjnej uczelni na zdalną lub hybrydową.

Cele

Beneficjentami projektu byli nauczyciele akademicy i studenci kierunków pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne, chcący zwiększyć swoje kwalifikacje zawodowe i kompetencje językowe oraz przygotować się do pracy w środowisku międzynarodowym.

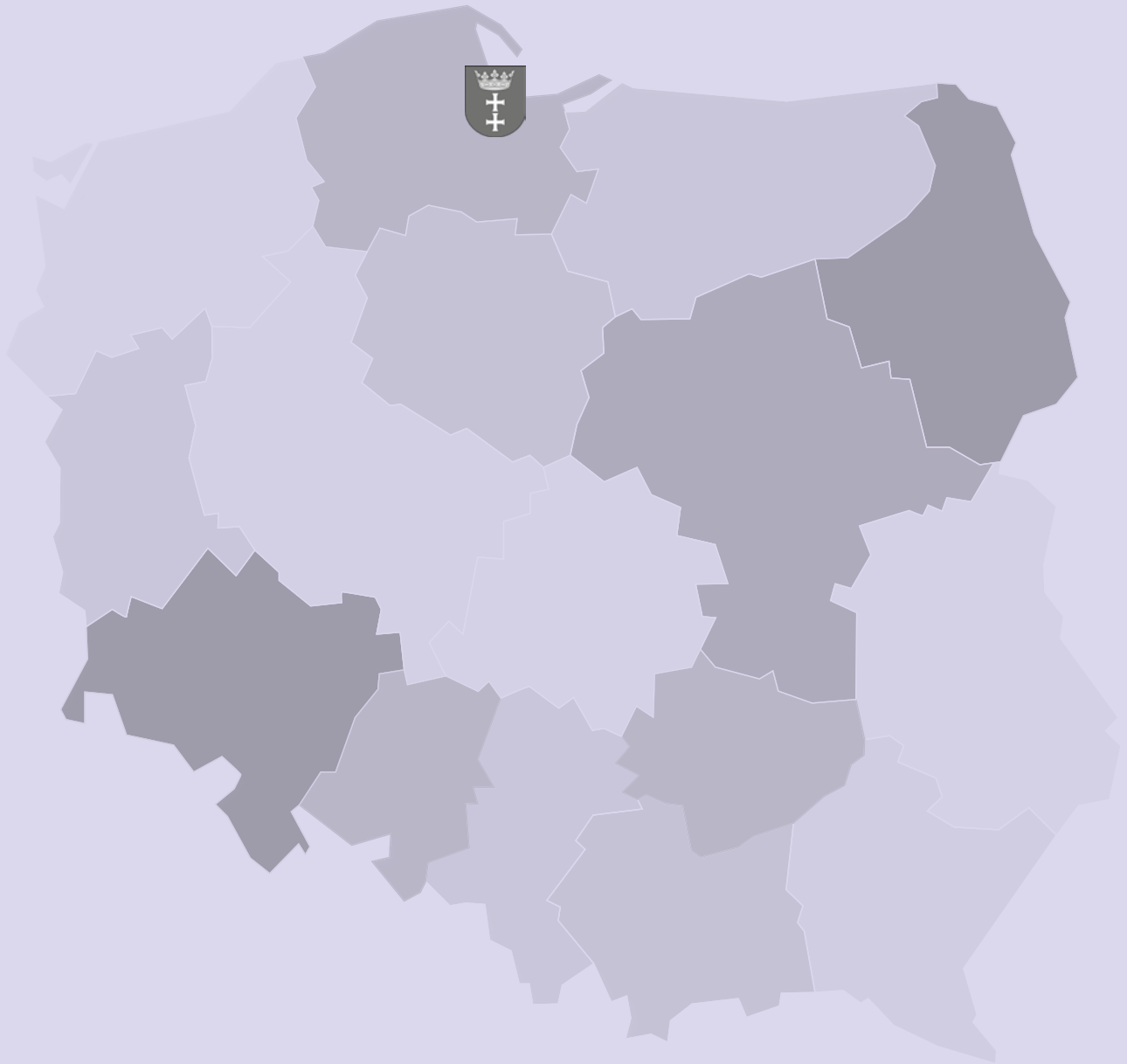
Rezultaty

Dzięki projektowi stworzono interaktywny podręcznik w formie platformy e-learningowej oraz kursy i filmy instruktażowe w zakresie procedur niezbędnych do wykonywania zawodów ratownika medycznego i pielęgniarza, a także opis ram prawnych dla tych profesji. Rezultaty merytoryczne przedsięwzięcia będą wykorzystywane przez wykładowców i studentów uczelni partnerskich, a filmy instruktażowe są prezentowane na oficjalnych telebimach w budynkach szkół partnerskich. Ponadto wypracowane rezultaty zostały uwzględnione jako materiał szkoleniowy w oddziałach pogotowia ratunkowego województwa śląskiego.

Projekt pozwolił nie tylko na pogłębianie wiedzy, ale także na integrację trzech uczelni partnerskich (z Czech, Polski i Słowacji), które kontynuują współpracę w zakresie organizacji kształcenia na kierunkach medycznych. ■



Gdańsk



liczba projektów: 10

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081940
Tytuł	Professional UNcertainty Competence
Akronim	PUNC
Strona internetowa	bit.ly/3z6uMoA
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Gdański (PL GDANSK01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Erhvervsakademi Aarhus – Business Academy Aarhus (Dania) - Turun Ammattikorkeakoulu Oy – Turku University of Applied Sciences (Finlandia) - Universita Politècnica de València – UPV University (Hiszpania) - Hogeschool Utrecht – University of Applied Sciences Utrecht (Holandia) - INNOCAMP PL sp. z o.o. (Polska)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	434 045 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - przezwyciężanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - badania i innowacje



Opis projektu

Cele

Projekt miał na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli akademickich, tak aby ich praca dydaktyczna przyczyniała się do rozwijania przez studentów umiejętności w zakresie radzenia sobie ze zmiennością rynku pracy – aby dostrzegali pozytywne aspekty niepewności zawodowej, właściwej dla współczesnych czasów, i produktywnie wykorzystywali tę wiedzę do rozwijania swojej kariery. Przede wszystkim projekt zakładał zapewnienie nauczycielom możliwości samodoskonalenia zawodowego dzięki zaangażowaniu ich w zadania projektowe, w tym w badanie kompetencji oraz we współpracę, wymianę wiedzy i doświadczeń z kolegami z instytucji partnerskich. W rezultacie nauczyciele uzyskali wsparcie dydaktyczne pozwalające im kształcić studentów na profesjonalistów, którzy nie obawiają się zmiennej rzeczywistości zawodowej oraz są otwarci na nowe możliwości i chętnie angażują się w innowacyjne przedsięwzięcia. Studenci zaś dzięki projektowi zdobyli wiedzę i umiejętności, a także uzyskali dostęp do materiałów edukacyjnych niezbędnych, by rozwijać kompetencje w zakresie uczenia się przez całe życie (*Lifelong Learning* – LLL).

Rezultaty

W ramach projektu wypracowano cztery główne rezultaty, które odnoszą się do kompetencji projektowych (PUNC) opisujących „produktywne radzenie sobie z niepewnością” w zakresie wiedzy, umiejętności, cech charakteru i postaw. Są to: 1) kompleksowa wiedza na temat środowiska edukacyjnego PUNC, opracowana na podstawie studiów przypadków z uczelni partnerskich; 2) kompetencje PUNC, które opracowano dzięki badaniom i studiom porównawczym przeprowadzonym na uczelniach partnerskich; 3) *PUNC Box* – zawierający informacje oraz przykładowe narzędzia dla nauczycieli i studentów w zakresie kompetencji PUNC oraz pozwalający zapewnić wszystkim uczestnikom procesu dydaktycznego wsparcie i bezpieczeństwo, odpowiednio, w nauczaniu i uczeniu się; 4) *PUNC E-portfolio* – narzędzie dla nauczycieli i studentów pozwalające na monitorowanie kompetencji PUNC. ■



Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096278
Tytuł	Innovative Competence in Online Higher Education
Akronim	InCompEdu
Strona internetowa	bit.ly/3zalf7T
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Gdański (PL GDANSKO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Sveučilište u Rijeci – University of Rijeka (Chorwacja) - Turun Yliopisto – University of Turku (Finlandia) - Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Julia – University December 1, 1918 (Rumunia) - Univerza na Primorskem Universita del Litorale – University of Primorska (Słowenia) - Università degli Studi di Roma Tor Vergata – University of Rome Tor Vergata (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	225 453,10 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i nieodpasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Cele

Projekt InCompEdu miał na celu przezwycięzenie wyzwań spowodowanych globalną pandemią COVID-19, związanych z nagłą zmianą trybu nauczania na zdalny w uczelniach Unii Europejskiej. Dzięki wymianie wiedzy i dobrych praktyk uniwersytety biorące udział w przedsięwzięciu stworzyły rozwiązania sprzyjające opanowywaniu nowych umiejętności cyfrowych oraz metodologii tworzenia i prowadzenia kursów online. W rezultacie działania w ramach projektu skoncentrowały się na rozwijaniu kompetencji cyfrowych u nauczycieli akademickich oraz na tworzeniu i wdrażaniu innowacyjnych programów nauczania oraz kursów online i hybrydowych.

Rezultaty

Projekt pozwolił przedstawicielom szkół wyższych na lepsze zrozumienie praktyk w zakresie nauczania zdalnego, zapewnił im inspirację do krytycznego spojrzenia na dokonane wybory w tym zakresie i do poszukiwania obszarów, w których niezbędne były ulepszenia. Przede wszystkim jednak stał się okazją do wymiany doświadczeń między partnerami przedsięwzięcia, co zaowocowało nowymi metodologiami zainspirowanymi wiedzą europejskiej społeczności nauczycieli szkół wyższych.

W odniesieniu do grupy docelowej projektu, czyli wykładowców akademickich, przedsięwzięcie – dzięki identyfikacji i upowszechnieniu wiedzy o dobrych praktykach – pozwoliło na budowanie kompetencji cyfrowych w zakresie wykorzystywania narzędzi informatycznych do prowadzenia zajęć zdalnych. W jego ramach zbadano również możliwości techniczne platform i narzędzi wspierających efektywną współpracę między wykładowcami i studentami, a także zademonstrowano ich praktyczne zastosowanie – powstała seria filmów szkoleniowych na temat nauczania na różnych poziomach z wykorzystaniem systemów informatycznych.

W ramach projektu konsorcjum opracowało także nowe koncepcje efektywnych zajęć online, wykorzystujące metody i narzędzia uczenia się i pracy w grupie, stymulujące kreatywność i pracę zespołową. W tym celu zastosowano metodę *Design Thinking* (DT), która zakłada pracę zespołową w zróżnicowanych interdyscyplinarnych grupach, pozwalającą na rozwijanie niekonwencjonalnych pomysłów. Rozwiązania wypracowane w trakcie warsztatów w ramach projektu zostały przetestowane i zweryfikowane podczas modelowych zajęć online na uniwersytetach partnerskich. Efekty warsztatów i zajęć online zostały zebrane w publikacji *Towards Effective Online Courses*.

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065096
Tytuł	Affective loop in Socially Assistive Robotics as an intervention tool for children with autism Rozpoznawanie emocji w interakcji z robotami społecznymi jako narzędzie interwencji w terapii dzieci z autyzmem
Akronim	EMBOA
Strona internetowa	bit.ly/3oxFoCy
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Gdańska (PL GDANSKoz)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Macedonian Association for Applied Psychology (Macedonia) - Universität Augsburg – Augsburg University (Niemcy) - İstanbul Teknik Üniversitesi – Istanbul Technical University (Turcja) - Yeditepe Üniversitesi – Yeditepe University Vakif (Turcja) - University of Hertfordshire (Wielka Brytania)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	306 015,65 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: włączenie społeczne - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - niepełnosprawność i specjalne potrzeby edukacyjne - badania i innowacje



Opis projektu

Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (*Autism Spectrum Disorder – ASD*) przejawiają deficyty w zakresie umiejętności związanych z emocjami, a w rezultacie także w zakresie kompetencji społecznych. Współcześnie w terapii ASD wykorzystuje się tzw. roboty społeczne (*social robots*), uczące zwłaszcza reguł interakcji, które mogą być później wykorzystywane przez dzieci z autyzmem w ich wszystkich relacjach. Rozpoznawanie emocji przez roboty pozwala również lepiej dopasowywać interwencje terapeutyczne do potrzeb pacjentów, co może zaowocować ich większą skutecznością. Zagadnienie wspomagania terapii dzieci z autyzmem przez zastosowanie nowoczesnych rozwiązań, takich jak właśnie technologie rozpoznawania emocji, nie jest jednak szeroko znane w krajach uczelni partnerskich. Zamiarem twórców projektu EMBOA, łączącego terapię dzieci z autyzmem, robotykę oraz automatyczne rozpoznawanie emocji, była zmiana tego stanu rzeczy.

Cele

Projekt EMBOA miał na celu praktyczną ocenę możliwości zastosowania technologii automatycznego rozpoznawania emocji w interakcji dziecko – robot w kontekście terapii pacjentów z autyzmem wspomaganej wykorzystaniem robotów społecznych, a także poszerzenie kompetencji pracowników i studentów instytucji partnerskich oraz szerokie upowszechnianie wiedzy o robotach społecznych i rozpoznawaniu emocji w terapii dzieci z ASD. Wśród odbiorców projektu byli nie tylko pracownicy i studenci instytucji w niego zaangażowanych, ale również terapeuci, nauczyciele i opiekunowie dzieci ze spektrum autyzmu z krajów partnerskich. Efektem tych działań są zalecenia dotyczące zastosowania automatycznego rozpoznawania emocji w przywołanym kontekście.

Rezultaty

W ramach projektu instytucje partnerskie, zajmujące się zagadnieniami robotyki i rozpoznawania emocji oraz psychologii, przeprowadziły analizę literaturową oraz badania obserwacyjne i eksplorację danych. Na tej podstawie wypracowały zalecenia odnośnie do stosowania automatycznego rozpoznawania emocji w interakcji terapeutycznej między dziećmi z ASD i robotami społecznymi. Wytyczne te, opracowane w języku angielskim, przetłumaczono następnie na języki pozostałych partnerów biorących udział w projekcie. Rezultaty projektu EMBOA były też przedmiotem szkolenia dla studentów oraz tematem wydarzeń upowszechniających w krajach partnerskich. ■



Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065129
Tytuł	Innovative Measurement Tool towards Urban Environmental Awareness
Akronim	IMPETUS
Strona internetowa	bit.ly/3OJhmxi
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Gdańska (PL GDANSKO2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universität Klagenfurt – University of Klagenfurt (Austria) - Hanzehogeschool Groningen – University of Applied Sciences (Holandia) - Hogeschool Rotterdam – Rotterdam University of Applied Sciences (Holandia) - Universidade de Coimbra – University of Coimbra (Portugalia) - Fachhochschule Graubünden (Szwajcaria)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	394 078,40 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - dialog społeczny - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - środowisko i zmiany klimatu

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Zmiany klimatyczne stają się istotnym czynnikiem kształtującym podejście do kwestii rozwoju miast i bezpieczeństwa zamieszkujących w nich ludzi. Mimo stale rosnącego doświadczenia w projektowaniu ośrodków miejskich i zarządzaniu nimi nadal pojawiają się ograniczenia hamujące proces adaptacji do zmian klimatycznych i ich mitygacji. Mowa tu zwłaszcza o ograniczonej dostępności aktualnych danych o warunkach lokalnych, braku wiedzy mieszkańców na temat zmian klimatu i ich wpływu na zdrowie i bezpieczeństwo oraz o niewykorzystywaniu potencjału i interdyscyplinarnego podejścia w kształtowaniu przestrzeni zurbanizowanej, tak by była odporna na zmiany klimatyczne.

Cele

W projekcie IMPETUS wykorzystano podejście holistyczne (techniczne, społeczne i artystyczne) oraz rozwiązania z branży IT w celu przeprowadzenia oceny podatności miast na zmiany klimatyczne, tak aby wspierać procesy decyzyjne w tym zakresie, zwiększać świadomość opinii publicznej oraz udział mieszkańców w procesach planistycznych.

Rezultaty

W rezultacie działań projektowych powstała baza danych zawierająca informacje na temat środowiska zurbanizowanego, zdrowia i samopoczucia jego mieszkańców zebrane metodami inżynierskimi, socjologicznymi i artystycznymi.

Rozwiązania wypracowane w ramach projektu IMPETUS będą wykorzystywane w nauczaniu na różnych wydziałach i w różnych dyscyplinach w szkołach wyższych Unii Europejskiej. Będą one przydatne dla studentów, pracowników dydaktycznych i badaczy zajmujących się zarządzaniem wodami, inżynierią lądową i inżynierią środowiska, planowaniem urbanistycznym, planowaniem transportu, architekturą, sztuką i komunikacją oraz naukami społecznymi. Ponadto będą mogły być wykorzystywane w planowaniu przestrzennym jako narzędzia wspierające partycypację obywatelską, dialog interesariuszy oraz procesy decyzyjne i inwestycyjne. ■



Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065244
Tytuł	Integrated education based on sustainable urban mobility projects
Akronim	S@MPLER
Strona internetowa	bit.ly/3cSzVCh
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Gdańska (PL GDANSK02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – UJEP University (Czechy) - Technische Universität Dresden – TU Dresden (Niemcy)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	371 205 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - transport i mobilność

Opis projektu

Dynamiczne zmiany w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz rosące wymagania mieszkańców miast powodują, że umiejętność racjonalnego zarządzania transportem i mobilnością we współczesnych ośrodkach miejskich staje się kluczowym czynnikiem wpływającym na ich rozwój. Planowanie mobilności miejskiej wymaga poszukiwania kreatywnych rozwiązań uwzględniających interesy wielu grup użytkowników oraz długofalowe skutki podejmowanych działań.

Cele

Głównym celem projektu S@MPLER było zwiększenie potencjału dydaktycznego uczelni partnerskich w zakresie praktycznych umiejętności przekazywanych studentom w czasie realizacji projektów związanych z problematyką zrównoważonego zarządzania transportem i mobilnością w miastach.

Rezultaty

W odpowiedzi na te wyzwania opracowano wytyczne metodyczne i materiały dydaktyczne uwzględniające zasady opracowywania Planów Zrównoważonej Mobilności Miejskiej (*Sustainable Urban Mobility Plans – SUMP*). Dokumenty tego rodzaju są uznaniem i wspieranym przez Komisję Europejską standardem planowania. Jednocześnie określają wymagania merytoryczne i praktyczne wobec osób odpowiedzialnych za zarządzanie mobilnością w miastach.

W ramach przedsięwzięcia zweryfikowano także aktualny potencjał uczelni partnerskich w zakresie dostępu do materiałów zapewniających studentom wsparcie w realizacji projektów w dziedzinie mobilności miejskiej. Na tej podstawie powstały wytyczne dotyczące przygotowania jednolitego zestawu materiałów dydaktycznych dla wszystkich szkół wyższych zaangażowanych w projekt. Ponadto uczestnicy projektu stworzyli materiały do wykorzystania podczas realizacji projektów. Opracowana metoda dydaktyczna znalazła zastosowanie na trzech uczelniach partnerskich podczas realizacji zagadnień projektowych, a jej efekty zostały poddane ocenie w celu adaptacji w bieżącej praktyce nauczania. ■



Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081964
Tytuł	European Road Safety Partnership
Akronim	EuroS@P
Strona internetowa	bit.ly/3Bulloz
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Gdańska (PL GDANSKOz)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - European Road Assessment Association (Belgia) - Sveučilište u Zagrebu – University of Zagreb (Chorwacja) - Bauhaus-Universität Weimar – Bauhaus University Weimar (Niemcy) - Evropski inštitut za ocenjevanje cest – EuroRAP (Słowenia) - Università degli Studi di Catania – University of Catania (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	340 153 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności - EDUKACJA DOROSŁYCH: poszerzanie i rozwój kompetencji edukatorów i innych pracowników wspierających uczące się osoby dorosłe
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - badania i innowacje - transport i mobilność

Opis projektu

Problem bezpieczeństwa ruchu drogowego (BRD) to jedno z ważniejszych wyzwań współczesnego świata. Rocznie na świecie ginie na drogach ponad milion osób, wypadki są główną przyczyną zgonów ludzi młodych (do 25. r.ż.), rośnie też udział osób starszych wśród ofiar. To wystarczające argumenty, żeby podejmować radykalne kroki zaradcze.

W ramach kompleksowych działań na rzecz poprawy BRD wdraża się i rozwija system zarządzania bezpieczeństwem infrastruktury drogowej (ZBID). Pierwsza dyrektywa Unii Europejskiej w tym zakresie swoim działaniem obligatoryjnie obejmowała tylko Transeuropejską Sieć Transportową (*Trans-European Transport Networks* – TEN-T). Nowe rozporządzenie odnoszące się do bezpieczeństwa na drogach (*Road Infrastructure Safety Management System* – RISM) dotyczy wszystkich dróg krajowych oraz tych, których budowa lub przebudowa będzie finansowana lub współfinansowana ze środków unijnych. Skuteczność wdrażania tego rozporządzenia zależy przede wszystkim od odpowiedniego przygotowania kadry zarządzającej bezpieczeństwem. Muszą to być osoby kompetentne, doskonale znające problematykę BRD od strony zarówno teoretycznej, jak i praktycznej. Jednak ze względu na duże luki w programach studiów na uczelniach technicznych w dziedzinie BRD przyszli pracownicy zarządów dróg nie będą w pełni przygotowani do wyzwań, które nakłada na nich wspomniana dyrektywa.

Cele

Projekt EuroS@P był skierowany do studentów, nauczycieli akademickich, zarządów dróg na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym oraz do ekspertów i praktyków zaangażowanych w działania na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego. Jego głównym celem było promowanie najlepszych rozwiązań w edukacji w dziedzinie RISM wraz ze zwiększeniem poziomu wiedzy o BRD.

Rezultaty

W wyniku projektu stworzono platformę e-learningową zapewniającą dostęp do rezultatów merytorycznych przedsięwzięcia. Ponadto opracowano materiały dydaktyczno-szkoleniowe do zajęć na uczelniach oraz kursy dla kadry zajmującej się ZBID, zmieniono programy nauczania w szkołach wyższych, a ich wykładowców i studentów wyposażono w materiały wykorzystujące innowacyjne metody i narzędzia ZBID. Rezultatem przedsięwzięcia było także opracowanie podstaw certyfikacji inspektorów bezpieczeństwa drogowego. Dzięki tym działaniom projekt przyczynił się do podniesienia kompetencji w zakresie zarządzania bezpieczeństwem infrastruktury drogowej. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203--082076
Tytuł	Sustainable Management: Tools for Tomorrow
Akronim	TOO4TO
Strona internetowa	bit.ly/3PZVhfl
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Gdańska (PL GDANSKoz)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Turun Ammattikorkeakoulu Oy – Turku University of Applied Sciences (Finlandia) - Kauno Technologijos Universitetas – Kaunas University of Technology (Litwa) - Global Impact Grid (Niemcy)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	312 553 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - HORYZONTALNY: cele środowiskowe i klimatyczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - środowisko i zmiany klimatu

Opis projektu

Świat przechodzi fundamentalną zmianę, a zrównoważony rozwój jest tematem dyskutowanym we wszystkich dziedzinach życia, w tym w nowych podejściach biznesowych. Jest to kluczowe zagadnienie nie tylko dla organów publicznych, ale także dla firm, które muszą sprostać nowym wyzwaniom, takim jak zmiana klimatu. Instytucje powinny dążyć do zrównoważonego rozwoju w zakresie ekonomicznym, społecznym i środowiskowym, aby w ramach swojej działalności zachować zgodność z przepisami oraz elastycznie reagować na zmiany zarówno ram prawnych i regulacyjnych, jak i zachowań konsumentów.

Cele

Projekt TOO4TO był zgodny z promowanymi przez Unię Europejską celami zrównoważonego rozwoju ONZ (*Sustainable Development Goals* – SDG) określonymi dla edukacji wysokiej jakości. Jego celem było zapewnienie studentom, zwłaszcza kierunków menedżerskich i technicznych, wiedzy i umiejętności niezbędnych do promowania zrównoważonego rozwoju oraz zrównoważonego stylu życia, a także równości i różnorodności. Wiedza ta daje także możliwość wprowadzenia realnej zmiany w zakresie zarządzania przedsiębiorstwami.

Cele szczegółowe projektu to: 1) przegląd najnowszych materiałów poświęconych zrównoważonemu rozwojowi, które mają zastosowanie w kontekście organizacyjnym w UE i poza nią; 2) opracowanie programu kształcenia zorientowanego na życie zawodowe, którego efekty będą odpowiadać na potrzeby w zakresie edukacji na temat zrównoważonego zarządzania i tym samym na potrzeby rynku pracy; 3) zapewnienie wysokiej jakości i łatwo dostępnych szkoleń w dziedzinie zrównoważonego zarządzania oraz umożliwienie studentom rozwijania kompetencji w tym zakresie niezbędnych do pracy w wirtualnych zespołach, tj. umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i rozwiązywania problemów, a także zdolności adaptacji do nowych sytuacji.

Rezultaty

Dzięki projektowi studenci zyskali możliwość rozwiązywania rzeczywistych problemów w zakresie zrównoważonego zarządzania. Zdobywanie umiejętności w środowisku wielonarodowym to także wymierne wsparcie we wchodzeniu na europejski rynek pracy. Dodatkowo międzynarodowa współpraca projektowa przełożyła się na wypracowanie nowych rozwiązań i usprawnień w ofercie edukacyjnej. Wszystkie rezultaty przedsięwzięcia zostały upowszechnione, a także wkomponowane w ofertę szkolnictwa wyższego. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096100
Tytuł	European Digital Education in Road Infrastructure Management
Akronim	INFRO@D
Strona internetowa	bit.ly/3Jg2R38
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Gdańska (PL GDANSKO2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universität Klagenfurt – University of Klagenfurt (Austria) - Politechnika Krakowska (Polska) - Žilinská Univerzita v Žiline – University of Žilina (Słowacja) - Széchenyi István Egyetem – Széchenyi István University (Węgry) - Università degli Studi di Catania – University of Catania (Włochy)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	227 753 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Pandemia COVID-19 wymusiła na społeczeństwach na całym świecie odejście od dotychczasowego sposobu funkcjonowania w wielu aspektach życia. Dotyczyło to również sektora szkolnictwa wyższego. Kształcenie zdalne było jednym ze sposobów na zachowanie dystansu społecznego. Z oceny sytuacji na uczelniach w Polsce i w innych krajach europejskich wynikało jednak, że kadra akademicka nie była wystarczająco przygotowana do prowadzenia efektywnych i atrakcyjnych zajęć za pośrednictwem internetu.

Konieczność prowadzenia przez uczelnie zajęć zdalnych zarówno na studiach, jak i na kursach doksztalających wymagała opracowania procesu dydaktyczno-szkoleniowego uwzględniającego specyficzne wymagania interdyscyplinarnej wiedzy inżynierskiej. Przekazanie tej wiedzy w kształceniu zdalnym, ze względu na jej zakres, wymagało zastosowania wielu narzędzi dydaktycznych, w tym wykładów, zajęć terenowych, projektowych, laboratoryjnych wraz z oceną postępów studentów i kursantów.

Cele

Głównym celem projektu INFRO@D było podniesienie kompetencji oraz zwiększenie umiejętności w zakresie zdalnego nauczania w dziedzinie zarządzania bezpieczeństwem infrastruktury drogowej. Dla osiągnięcia tego celu podjęto działania na rzecz promowania najlepszych rozwiązań w zakresie edukacji zdalnej oraz kursów e-learningowych, które włączono do procesu dydaktycznego.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia opracowano modelowy innowacyjny produkt ułatwiający kształcenie zdalne na uczelniach technicznych w dziedzinie inżynierii lądowej i transportu. Metodyka ta wraz z materiałami dydaktyczno-szkoleniowymi jest przeznaczona do prowadzenia kursu z zakresu zarządzania infrastrukturą drogową ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa. W wyniku przedsięwzięcia powstała też metodyka edukacji cyfrowej dla szkół wyższych i szkoleń dla kadry inżynierskiej. Projekt INFRO@D pozwoli na podniesienie poziomu nauczania z zastosowaniem innowacyjnych cyfrowych materiałów dydaktycznych do kształcenia w trybie zdalnym także na innych uczelniach zajmujących się tą tematyką. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096375
Tytuł	Comprehensive project for distance teaching skills and multimedia resources for technical universities in Europe Kompleksowy projekt dotyczący umiejętności nauczania na odległość i zasobów multimedialnych dla uczelni technicznych w Europie
Akronim	E-TECH
Strona internetowa	bit.ly/3bmlrsM
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Gdańska (PL GDANSKo2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - FH Joanneum Gesellschaft MBH – University of Applied Sciences (Austria) - Università Politecnica delle Marche – Marche Polytechnic University (Włochy)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	223 691 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Narzucony w wyniku pandemii COVID-19 dystans społeczny spowodował, że kadra akademicka w wielu krajach stanęła przed nagłą potrzebą zmiany metod nauczania z tradycyjnych na hybrydowe lub w pełni zdalne, w tym e-learningowe. Duża liczba nauczycieli zatrudnionych przez członków konsorcjum projektowego zgłaszała jednak nieprzygotowanie metodyczne oraz brak zasobów niezbędnych do prowadzenia zajęć online.

Cele

Projekt był odpowiedzią na potrzeby wymienionej grupy beneficjentów w zakresie przygotowania metodycznego i wyposażenia w zasoby do prowadzenia nauczania na odległość.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia przeprowadzono szkolenia w formie certyfikowanych kursów dla nauczycieli (*Jak zaprojektować efektywne zajęcia e-learningowe i zdalne?*) na trzech poziomach szkolenia *Blended Learning*: dla początkujących, zaawansowanych oraz *masterclass*. Ponadto stworzono modelowe kursy e-learningowe dla wybranych przedmiotów oraz podręcznik *Praktyczny przewodnik po metodach zdalnego nauczania dla nauczycieli akademickich* w formie drukowanej i multimedialnej (w formacie *open access*). Rezultatem projektu jest także interaktywny multimedialny bank treści obejmujących zagadnienia wspólne dla instytucji partnerskich, w tym: wykłady wideo, animacje, symulacje oraz interaktywne prezentacje, wykresy i schematy. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065812
Tytuł	Development of a technology transfer model at universities Opracowanie modelu transferu technologii na uczelniach wyższych
Akronim	Transfer technologii
Strona internetowa	bit.ly/3ONjqEH
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku (PL GDANSKO8)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης – Aristotle University of Thessaloniki (Grecja) - Centrum Transferu Technologii Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu (Polska) - Università degli Studi del Sannio di Benevento – University of Sannio (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	51 525 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - badania i innowacje - przedsiębiorstwo, przemysł oraz małe i średnie przedsiębiorstwa (MŚP), w tym przedsiębiorczość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Cele

Celem projektu było uświadomienie roli zjawiska transferu technologii na uczelniach oraz identyfikacja procesów z nim związanych. Zgodnie z założeniami przedsięwzięcia podjęto próbę nawiązania systemowej współpracy strategicznej między placówkami partnerskimi i przedsiębiorcami oraz zacieśnienia współpracy z centrami transferu technologii istniejącymi przy uczelniach, a także stworzenia uniwersalnego modelu transferu technologii i wdrażania innowacji.

Rezultaty

Mimo że przedsięwzięcie prowadzono w dobie pandemii COVID-19, zrealizowano wszystkie jego założenia: przeprowadzono spotkania zespołu projektowego, wypracowano przewidziane rezultaty prac intelektualnych oraz zorganizowano wydarzenia upowszechniającego. Dzięki zaangażowaniu członków zespołu projektowego możliwe było również osiągnięcie rezultatu dodatkowego w formie artykułu naukowego, dającego podstawę, by rozszerzać partnerstwo o nowe podmioty.

W wyniku projektu osiągnięto następujące rezultaty miękkie: na uczelniach zainicjowano współpracę i mechanizmy wspierające transfer technologii, a także forum akademickie stanowiące miejsce wymiany poglądów między szkołami wyższymi i sektorem biznesu oraz stymulowania współpracy z przedsiębiorcami, a co za tym idzie, przyczyniające się do eliminacji zjawiska zamrażania patentów i wiedzy na uczelniach.

Spośród rezultatów twardych przedsięwzięcia należy wymienić: 1) identyfikację, opisanie i zamieszczenie na platformie EPALE bazowego wzorca transferu technologii, identyfikującego aktualny stan zarządzania transferem technologii na uczelniach; 2) identyfikację kluczowych czynników i etapów procesu transferu technologii (dokonano syntezy pozyskanych danych i opracowano wytyczne w zakresie usprawnienia i skutecznego wdrożenia transferu technologii w szkołach wyższych) oraz 3) opracowanie i publikację w czasopiśmie naukowym artykułu przedstawiającego wyniki projektu. ■





Gliwice



liczba projektów: 5

Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026471
Tytuł	Innovative Open Education on IoT: improving higher education for European digital global competitiveness
Akronim	IOT-OPEN.EU
Strona internetowa	bit.ly/3cUCsvA
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Śląska (PL GLIWICEo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Itt Group (Estonia) - Tallinna Tehnikaülikool – Tallinn University of Technology (Estonia) - Rīgas Tehniskās Universitātes – Riga Technical University (Łotwa) - Университет ИТМО (Санкт-Петербург) – Saint Petersburg National Research University of Information Technologies Mechanics and Optics (Rosja) - Università degli Studi di Messina – University of Messina (Włochy)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	332 559 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: otwarta i innowacyjna edukacja, szkolenia i praca z młodzieżą w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Cele

Projekt IOT-OPEN.EU miał na celu wypełnienie luki między ofertą sektora szkolnictwa wyższego a potrzebami europejskiego rynku pracy w dziedzinie internetu rzeczy (*Internet of Things* – IoT) za sprawą wdrożenia specjalistycznych narzędzi w kształceniu wyższym na różnych poziomach oraz w branży przemysłowej. Cele przedsięwzięcia w zakresie szkolnictwa wyższego obejmowały również aktualizację programów nauczania przez wprowadzenie modułów wysokiej jakości. Ponadto w ramach projektu przewidziano utworzenie europejskiego zespołu ds. IoT oraz wdrożenie partnera spoza Unii Europejskiej w sposób współpracy obowiązujący w regionie.

Rezultaty

W wyniku przedsięwzięcia powstało partnerstwo podmiotów z czterech krajów Unii Europejskiej i jednej instytucji naukowej z Rosji. Zrealizowany przez nie projekt swoim zasięgiem objął jednak nie tylko region europejski, ale również instytucje z całego świata.

W ramach IOT-OPEN.EU dostarczono treści do klasycznych kursów IoT prowadzonych na uniwersytetach lub w firmach oraz do masowych otwartych kursów online (*Massive Open Online Course* – MOOC) dostępnych przez internet. Dodatkowo wszyscy partnerzy projektu włączyli kursy IoT do swoich programów nauczania jako moduły obowiązkowe lub fakultatywne, niekiedy jako część innych szkoleń. Ponadto zapewniono dostęp do urządzeń specjalistycznych w formie laboratoriów VREL (*Virtual Reality and Education Laboratories*) oraz przeprowadzono projekty pilotażowe na Politechnice Śląskiej, Uniwersytecie w Mesynie i Kazańskim Uniwersytecie Federalnym.

Potwierdzeniem sukcesu przedsięwzięcia jest również rosnąca liczba interakcji z wykorzystaniem rezultatów intelektualnych IOT-OPEN.EU: liczba zapisów na opracowane w wyniku projektu kursy MOOC na czas złożenia raportu końcowego z projektu wskazuje, że z treści tych korzystało ponad tysiąc studentów z 74 krajów. Praktycy mieli zaś dostęp do ponad dziesięciu projektowych węzłów VREL z możliwością zdalnego programowania, wymagających jedynie przeglądarki internetowej. Rezultaty IOT-OPEN.EU przetestowało też wielu studentów, nauczycieli, partnerów przemysłowych i decydentów.



Projekt IOT-OPEN.EU dostarcza osobom początkującym, a także studentom studiów licencjackich, magisterskich i specjalistom z branży przemysłowej odpowiedzi na pytanie „Jak studiować i uczyć się IoT?”. Poza tym oferuje kursy stacjonarne i szkolenia zdalne, a także zasoby cyfrowe (ponad 100 filmów wideo w serwisie YouTube), które mogą być wykorzystywane przez nauczycieli i wykładowców do tworzenia kursów MOOC. W tym celu w ramach przedsięwzięcia opracowano również dwa podręczniki w językach angielskim i łotewskim, materiały do prezentacji w klasie z wykorzystaniem rozwiązań *data loss prevention* (DLP) oraz podręcznik laboratoryjny wykorzystywany w pracach pilotażowych. Wszystkie te narzędzia pozwalają na zdobywanie wiedzy i umiejętności osobom, które z różnych względów nie mogą studiować na uczelniach.

Przedsięwzięcie objęło także pięć spotkań międzynarodowych, pięć prezentacji upowszechniających, ponad 20 innych prezentacji oraz dziesięć recenzowanych prac badawczych.

Działania projektowe pozwoliły liderowi przedsięwzięcia zmodernizować program nauczania i wzmocnić swoją pozycję dzięki możliwości zaoferowania profesjonalnych i nowoczesnych kursów. Studenci zyskali kompetencje stanowiące wartość dodaną na rynku pracy, pozwalające im zarówno starać się o zatrudnienie, jak i zakładać swoje firmy w branży IoT. Wszystko to przekłada się na umacnianie pozycji Europy na globalnym rynku cyfrowym oraz stanowi siłę napędową rozwoju gospodarki i społeczeństwa opartego na informacji. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-051084
Tytuł	Development of innovative training solutions in the field of functional evaluation aimed at updating of the curricula of health sciences schools Opracowanie innowacyjnych rozwiązań szkoleniowych w zakresie ewaluacji funkcjonalnej mających na celu aktualizację programów nauczania w szkołach medycznych
Akronim	TEACH
Strona internetowa	bit.ly/3vw93yb
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Śląska (PL GLIWICE01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto de Biomecánica de Valencia (Hiszpania) - Universitat de València – University of Valencia (Hiszpania) - AMSE-Association of Medical Schools in Europe (Niemcy)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	211 461 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwijanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe - zdrowie i samopoczucie, dobrostan

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Projekt TEACH realizowano w odniesieniu do aktualnych wyzwań społeczno-sanitarnych, jakimi są stopniowe starzenie się populacji Unii Europejskiej, większa podatność ludzi starszych na problemy zdrowotne, niehigieniczny, w tym siedzący tryb życia i pracy oraz tzw. kinezjofobia (lęk przed bólem spowodowanym ruchem).

Cele

Niewłaściwy styl życia prowadzi do mechanicznych przeciążeń układu mięśniowo-szkieletowego, a te do powstawania zespołów bólowych. Brak europejskich standardów szkoleniowych w zakresie profesjonalizacji tzw. ewaluacji funkcjonalnej (*Functional Evaluation* – EF) gwarantujących ten sam, wysoki poziom terapii w całej Europie i jej maksymalne bezpieczeństwo był głównym powodem realizacji projektu TEACH. W rezultacie jego podstawowym celem było stworzenie bezpłatnego międzynarodowego narzędzia szkoleniowego w formie zdalnej, które dałoby m.in. studentom nauk medycznych i nauczycielom możliwość zdobycia wszechstronnej wiedzy obejmującej teoretyczne i praktyczne aspekty EF.

Postęp naukowo-techniczny w dziedzinie EF związany m.in. z metodologią biomechaniczną i zaawansowanymi technikami instrumentalnymi przyniósł rewolucyjne podejście do sposobu rozpoznawania, oceny i leczenia wielu patologii mających największy wpływ na zdrowie ludzi. W celu przygotowania takiego interdyscyplinarnego narzędzia szkoleniowego konieczne było zaangażowanie partnerów specjalizujących się w różnych dziedzinach EF i edukacji.

Rezultaty

Działania projektowe przełożyły się na dwa intelektualne rezultaty projektu. Pierwszy z nich dotyczył transferu innowacji związanych z EF do programów nauczania dla kolejnych roczników studentów nauk o zdrowiu. Opis kursu opracowanego w wyniku przedsięwzięcia obejmuje: cel kursu, łączną liczbę godzin dydaktycznych w jego ramach, moduły, grupy uczestników, wstępne warunki udziału, profile opiekunów akademickich, procedurę oceniania i egzaminowania oraz infrastrukturę techniczną. Do kursu włączono cztery moduły: *biomechanikę* – obejmującą podstawy tego przedmiotu w odniesieniu do układu ruchu; *ocenę funkcjonalną* – obejmującą koncepcję i metodologię tego zagadnienia; *biomechanikę kręgosłupa* oraz *biomechanikę chodu*. Moduły te stworzono zgodnie z potrzebami potencjalnych interesariuszy zdiagnozowanymi na podstawie sesji grupy fokusowej (w Hiszpanii, Niemczech i w Polsce) oraz ankiety (104 odpowiedzi z 12 różnych krajów).

Drugim rezultatem są treści szkoleniowe TEACH w czterech językach: angielskim, hiszpańskim, niemieckim i polskim oraz uwzględnienie ich w wielojęzycznym bezpłatnym kursie e-learningowym dostępnym na stronie *Teach.ibv.org*. Kurs obejmuje: prezentację wprowadzającą (PowerPoint i wideo) do każdej jednostki, materiał teoretyczny, test samooceny, podręcznik zawierający scenariusz zajęć oraz prezentację dla nauczycieli do wykorzystania podczas lekcji, a także formularz zadania praktycznego dla uczniów.

Kurs zdalny opracowany w wyniku projektu został wykorzystany i oceniony m.in. przez 319 użytkowników z czterech kontynentów i 11 krajów, reprezentujących zarówno nauczycieli, jak i studentów szkół medycznych.

Przedsięwzięcie TEACH przyczyniło się do zawodowego przekwalifikowania nauczycieli, zapewniając im nowe treści szkoleniowe wysokiej jakości opracowane w odpowiedzi na potrzeby w dziedzinie zdrowia w Europie. Ponadto projekt ma na celu ujednolicenie praktyk wśród europejskich pracowników służby zdrowia, a także może być wykorzystywany jako narzędzie służące poprawie komunikacji między sektorami szkolnictwa wyższego, innowacji i służby zdrowia. Dzięki temu możliwe stało się zniwelowanie różnic między państwami członkowskimi Unii Europejskiej w dziedzinie zdrowia. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082089
Tytuł	Strategic partnership for fostering circular economy approach in extractive industry related study programmes
Akronim	CIRCEXTIN
Strona internetowa	bit.ly/3zK2M4C
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Śląska (PL GLIWICE01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Montanuniversität Leoben – University of Leoben (Austria) - Tallinna Tehnikaülikool – Tallinn University of Technology (Estonia) - Universidad Politécnica de Madrid – Polytechnic University of Madrid (Hiszpania) - TU Delft – Delft University of Technology (Holandia) - COBANT Group SA (Polska) - JSW Innowacje SA (Polska)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	194 945,55 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: cele środowiskowe i klimatyczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - współpraca między instytucjami edukacyjnymi i sektorem biznesu - społeczna i środowiskowa odpowiedzialność instytucji edukacyjnych

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Cele

Głównym celem projektu było stworzenie platformy szkoleniowej służącej aktualizacji programów edukacyjnych związanych z przemysłem wydobywczym o najnowszą wiedzę praktyczną w zakresie efektywnego zastosowania zasad gospodarki odpadami w obiegu zamkniętym (*Circular Economy*). Dzięki wiedzy i doświadczeniu partnerów zaangażowanych w przedsięwzięcie możliwe było kompleksowe przeanalizowanie zagadnienia gospodarowania odpadami w przemyśle wydobywczym w zakresie kopalin energetycznych, w tym ropy, gazu, łupków bitumicznych i węgla, oraz kopalin pospolitych i metalicznych.

Rezultaty

W wyniku przedsięwzięcia opracowano cztery rezultaty intelektualne, tj. modelowy program nauczania, program studiów podyplomowych, kurs e-learningowy oraz zestawienie obowiązujących norm prawnych dla przemysłu wydobywczego. Materiały te mogą być włączane do programów nauczania szkół wyższych.

Ponadto dzięki przedsięwzięciu możliwe stało się zacieśnienie współpracy między uczelniami europejskimi o podobnym profilu przy jednoczesnym wsparciu firm stosujących innowacyjne rozwiązania. Przełożyło się to pozytywnie na kształcenie inżynierów, którzy zostali wprowadzeni w arkana gospodarki w obiegu zamkniętym i są w stanie wykorzystywać tę wiedzę, jednocześnie uwzględniając konsekwencje jej stosowania dla środowiska Europy.

W ramach projektu odbyło się także międzynarodowe wydarzenie upowszechniające jego rezultaty intelektualne. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082292
Tytuł	Smart learning for gait physiotherapy – a standardized tool for health higher education in Europe
Akronim	SMARTtherapy+
Strona internetowa	bit.ly/3OQH7wo
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Śląska (PL GLIWICE01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universität zu Lübeck – University of Lübeck (Niemcy) - Akademia Wychowania Fizycznego w Katowicach (Polska) - Fondazione Politecnico di Milano (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	246 360 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zdrowie i samopoczucie, dobrostan



Opis projektu

Projekt był odpowiedzią na rosnące potrzeby w zakresie fizjoterapii chodu wynikające z trzech coraz bardziej powszechnych zjawisk w Europie. Są to: niehigieniczny, w tym siedzący tryb życia i tzw. kinezyfobia (lęk przed bólem spowodowanym ruchem), duża liczba i różnorodność przypadków chorobowych wymagających intensywnej rehabilitacji chodu oraz starzenie się społeczeństw – podeszły wiek sprzyja występowaniu dysfunkcji chodu, wiąże się też z ryzykiem zaburzeń widzenia, a oba te czynniki zwiększają zagrożenie upadkami, które mogą prowadzić do ciężkich urazów.

Wymienione zjawiska i wynikające z nich potrzeby w zakresie fizjoterapii chodu dotyczą społeczeństw całej Unii Europejskiej. Jednocześnie w państwach członkowskich brakuje standardów profesjonalizacji zawodu fizjoterapeuty, które zapewniałyby bezpieczeństwo i wysoką jakość terapii. Dodatkowo normy i wytyczne w tym zakresie nie są zharmonizowane. Nie istnieją także ogólnodostępne i ustandaryzowane materiały dydaktyczne na temat fizjoterapii chodu.

Cele

Projekt SMARTtherapy+ miał na celu opracowanie innowacyjnego narzędzia edukacyjnego w dziedzinie fizjoterapii chodu przy wykorzystaniu nowoczesnych rozwiązań cyfrowych.

Rezultaty

Opracowane w wyniku przedsięwzięcia narzędzie SMARTtherapy+ to platforma cyfrowa przeznaczona do nauki fizjoterapii i rehabilitacji. Jest to narzędzie intuicyjne w obsłudze dzięki mechanizmowi wspomagającemu proces uczenia się na odległość. Pod względem merytorycznym platforma obejmuje przede wszystkim podstawy wiedzy praktycznej niezbędnej do wykonywania pracy zawodowej przez przyszłych fizjoterapeutów i rehabilitantów. Stworzone przez zespół projektowy treści szkoleniowe wykorzystują rzeczywistość wirtualną (*Virtual Reality* – VR) oraz cyfrowe gry edukacyjne. Ponadto zostały udostępnione w całej Europie oraz pozwalają studentom o różnym zapleczu edukacyjnym i z różnym wykształceniem na uzyskiwanie oczekiwanych efektów uczenia się.

Beneficjentami projektu byli nauczyciele akademicy w dziedzinie fizjoterapii, studenci kierunku fizjoterapia i lekarze, a także uczelnie medyczne i szkoły wychowania fizycznego. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096163
Tytuł	Digital platform supporting remote laboratory classes in electrical engineering, mechatronics and automation Platforma cyfrowa wspierająca zdalną realizację ćwiczeń laboratoryjnych w elektrotechnice, mechatronice i automatyce
Akronim	RELABEMA
Strona internetowa	bit.ly/3zrnPYI
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Śląska (PL GLIWICE01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Tallinna Tehnikaülikool – Tallinn University of Technology (Estonia) - Vilniaus Gedimino Technikos Universitetas – Vilnius Gediminas Technical University (Litwa) - Technische Hochschule Mittelhessen – University of Applied Sciences Mittelhessen (Niemcy) - Uniwersytet Zielonogórski (Polska) - Zespół Szkół Technicznych w Wodzisławiu Śląskim (Polska) - Universitatea Politehnica Timișoara – Polytechnic University of Timișoara (Rumunia)
Czas trwania	29 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	238 516 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - HORYZONTALNY: zrównoważone inwestycje, jakość i efektywność systemów kształcenia, szkolenia i na rzecz młodzieży
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Projekt został zrealizowany w ramach sieci Cooperation of Universities in Central and Eastern Europe (CUCEE) i był odpowiedzią na wynikłe podczas pandemii COVID-19 ograniczenia w dostępie do inżynierskich laboratoriów dydaktycznych. Przedsięwzięcie miało na celu umożliwienie studentom zdalnego udziału w zajęciach laboratoryjnych w dziedzinach automatyki, elektrotechniki i mechatroniki oraz opracowanie narzędzi do prowadzenia działań edukacyjnych w sieci.

Cele

Celem projektu było stworzenie laboratoriów dydaktycznych zapewniających zdalny dostęp do zajęć praktycznych, tak aby wykonywanie ćwiczeń przez studentów było możliwe w sytuacji, gdy w laboratorium pracuje tylko jedna osoba – prowadzący zajęcia lub pracownik techniczny obsługujący stronę hardware'ową laboratorium. Takie podejście w sytuacjach ograniczenia dostępu do ćwiczeń laboratoryjnych było niezbędne, by kształcenie studentów w dziedzinach inżynierskich przebiegało prawidłowo.

Rezultaty

Zamierzeniem inicjatorów przedsięwzięcia było przede wszystkim przeciwdziałanie negatywnemu wpływowi pandemii koronawirusa na proces kształcenia akademickiego w uczelniach technicznych. Wnioskodawcy opracowali narzędzie informatyczno-sprzętowe umożliwiające realizację kształcenia w trybie zdalnym w zakresie automatyki, elektrotechniki i mechatroniki oraz dziedzin pokrewnych. Narzędzie wykorzystujące interfejsy sieciowe, platformy edukacyjne oraz instrumenty rzeczywistości wirtualnej (*Virtual Reality – VR*) zapewniło możliwość połączenia części praktycznej pracy w laboratorium z częścią informatyczną, dostępną zdalnie. Dzięki temu możliwe stało się realizowanie zajęć praktycznych w niemal identyczny sposób jak w kształceniu klasycznym w laboratorium. Ważnym aspektem projektu jest również możliwość wykorzystywania opisanych narzędzi w kształceniu realizowanym bezpośrednio w placówkach dydaktycznych. ■



Katowice



liczba projektów: 10

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038747
Tytuł	Infrastructure for cloud-based system education: scalable implementation of Jupyter notebook system for scientific explorations
Akronim	Jupyter@edu
Strona internetowa	bit.ly/3uHPPoB
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Śląski w Katowicach (PL KATOWICo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου – European University Cyprus (Cypr) - Universität Augsburg – Augsburg University (Niemcy) - Universidade Portucalense Infante D. Henrique (Portugalia)
Czas trwania	26 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	111 948 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarte i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie innowacyjności i kreatywności dzięki partnerstwu oraz podejściu trans- i interdyscyplinarnemu, a także wzmacnianie roli szkolnictwa wyższego w regionach - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zapewnianie wzajemnego uzupełniania się i wzajemnych zachęt między sektorami kształcenia i badań naukowych oraz nagradzanie dobrego nauczania
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - badania i innowacje - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

W projekcie Jupyter@edu testowano innowacyjne praktyki w szkolnictwie wyższym oraz możliwość ich wdrażania, promowano nowe technologie jako czynniki stymulujące rozwój edukacji na poziomie wyższym, a także wspierano synergę sektorów szkolnictwa wyższego oraz badań i innowacji. Głównymi grupami docelowymi przedsięwzięcia byli studenci i pracownicy akademicki uniwersytetów partnerskich.

Cele

Głównym celem projektu było wdrożenie w okresie od października 2017 do listopada 2019 roku usług w chmurze do numerycznych i matematycznych badań naukowych wraz z nowoczesnymi narzędziami, takimi jak automatyczny system oceniania.

Cele szczegółowe przedsięwzięcia to: wzmocnienie współpracy między instytucjami partnerskimi, zwiększenie ich internacjonalizacji dzięki wymianie dobrych praktyk i wspólnemu opracowaniu uniwersalnych materiałów dydaktycznych, promowanie idei otwartej edukacji i otwartego oprogramowania oraz poprawa jakości i adekwatności wiedzy studentów.

Rezultaty

Realizacja przedsięwzięcia wpisywała się m.in. w założenia strategii *Europa 2020*, której jednym z priorytetów jest inteligentny wzrost, obejmujący rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacjach.

W wyniku projektu uzyskano następujące rezultaty pracy intelektualnej: stworzono serwer notebooków *Jupyter* dla Centrum Nauk Stosowanych, wprowadzono materiały dydaktyczne z wykorzystaniem języka Python do zajęć na kierunkach ścisłych oraz wykorzystano automatyczne testy jednostkowe w notebookach *Jupyter* w dydaktyce.

Korzyści długoterminowe projektu wiążą się przede wszystkim z trwałym charakterem rezultatów pracy intelektualnej w jego ramach, a także z intensyfikacją współpracy między instytucjami partnerskimi. Przedsięwzięcie przyczyniło się również do rozwoju wiedzy i umiejętności studentów, a tym samym do poprawy jakości edukacji. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-051143
Tytuł	Computing Competences. Innovative learning approach for non-IT students
Akronim	CC INFINITE
Strona internetowa	bit.ly/3Q7GEGY
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Śląski w Katowicach (PL KATOWICo)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Fundación Universitaria San Antonio (Hiszpania) - Fundacja na Rzecz Rozwoju Śląskiego Międzyuczelnianego Centrum Edukacji i Badań Interdyscyplinarnych (Polska) - University of Bedfordshire (Wielka Brytania) - Università degli Studi di Bari Aldo Moro – University of Bari (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	213 354 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwój odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - koncentracja na kompetencjach kluczowych, umiejętnościach miękkich oraz podejściu STEM (<i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>) - umiejętności informatyczne - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

„Kodowanie stało się czwartą umiejętnością podstawową, po czytaniu, pisaniu i liczeniu. Każdy musi wiedzieć, jak działa nasz cyfrowy świat, nie tylko inżynierowie” – twierdzi Mark Surman, dyrektor Fundacji Mozilla. Najważniejsze nie jest jednak nauczenie się samego kodowania, ale wykorzystywanie go do rozwijania umiejętności, takich jak analityczne i logiczne rozumowanie, rozwiązywanie złożonych problemów, kreatywność i przedsiębiorcze myślenie. Dlatego też głównym założeniem projektu było wykształcenie nie programistów, a osób, które mają wyrobione nawyki myślowe ułatwiające funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Obecnie w całej Europie panuje trend nauki programowania od najmłodszych lat. Od niedawna jest ona częścią edukacji szkolnej. Dostępne są liczne kursy programowania dla dzieci, powstają platformy e-learningowe, kodowanie zaczyna być traktowane jak nauka języka obcego. Istnieje jednak pewna luka w dostosowaniu tego trendu do wymagań i potrzeb młodych ludzi (powyżej 18. r.ż.), którzy wchodzi na rynek pracy i którzy najpilniej potrzebują kompetencji w zakresie myślenia komputacyjnego. Dlatego grupą docelową projektu CC INFINITE byli studenci kierunków nieinformatycznych chcący podnieść swoje kompetencje w zakresie kodowania, myślenia obliczeniowego i rozwiązywania problemów.

Cele

Głównym celem projektu było zwiększenie innowacyjności i interdyscyplinarności szkolnictwa wyższego przez opracowanie kursu programowania dla studentów kierunków nieinformatycznych i ocenę jego efektywności w co najmniej czterech uczelniach europejskich. Zamierzenie to osiągnięto przez wzmocnienie współpracy między instytucjami partnerskimi oraz zwiększenie ich internacjonalizacji dzięki wymianie dobrych praktyk i wspólnemu opracowaniu uniwersalnych materiałów edukacyjnych, a także przez promocję idei otwartej edukacji i otwartego oprogramowania oraz rozwój jakości i przydatności wiedzy studentów.

Rezultaty

Konsorcjum opracowało kurs programowania dla studentów kierunków nieinformatycznych, na który składają się: dwuczęściowy interaktywny podręcznik online, ćwiczenia programistyczne oraz system automatycznego oceniania i klasyfikowania. Korzyści długoterminowe z projektu to: włączenie komponentu nauki programowania do programu studiów uczelni partnerskich; zwiększenie liczby studentów kierunków nieinformatycznych z podstawową wiedzą nt. programowania w języku Python oraz umiejętności praktycznego wykorzystania tej wiedzy; rozwijanie idei cyfryzacji w ramach programów studiów w instytucjach partnerskich oraz rozwój badań naukowych z zakresu *Data Science* w naukach społecznych. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065691
Tytuł	Between interaction and innovation – creating communication space in the digital world
Akronim	be-com
Strona internetowa	bit.ly/3vH92YA
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Śląski w Katowicach (PL KATOWICo)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου – European University Cyprus (Cypr) - Kazimiero Simonovičiaus Universitetas – Kazimieras Simonovičiaus University (Litwa) - L-Università ta' Malta – University of Malta (Malta) - Fundacja Wiedzy i Dialogu Społecznego Agere Aude (Polska)
Czas trwania	27 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	178 970 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Wybuch pandemii COVID-19 pokazał, jak ważne są umiejętności cyfrowe oraz biegłość w korzystaniu z poczty elektronicznej i komunikatorów internetowych, a także we współpracy zdalnej przy jednoczesnej dbałości o bezpieczeństwo zarówno użytkowników narzędzi cyfrowych, jak i ich danych. W kolejnych fazach epidemii, podczas wymuszonych nią lockdownów, przekonaliśmy się, że równie niezbędna jest komunikacja w świecie realnym.

Projekt be-com był odpowiedzią na zdiagnozowaną na etapie jego planowania potrzebę stworzenia narzędziowników stanowiących wsparcie dla osób pragnących wzmocnić swoje umiejętności efektywnej i bezpiecznej komunikacji cyfrowej. Ponadto jego celem było opracowanie narzędzi do podnoszenia kompetencji komunikacyjnych dla tzw. pokolenia *Digital Natives*, które od najmłodszych lat korzysta z urządzeń i zasobów cyfrowych. Osiągnięcie tych rezultatów miało przełożyć się na podniesienie jakości procesu dydaktycznego w uczelniach partnerskich, choć narzędzia stworzone w wyniku projektu – materiały dydaktyczne, instrukcje, wskazówki i rekomendacje – zostały opracowane tak, aby były atrakcyjne dla wielu różnych grup odbiorców i aby w rezultacie było możliwe wykorzystywanie ich również przez inne podmioty.

Cele

Zaplanowane działania projektowe miały pozwolić na realizację celu głównego przedsięwzięcia, którym było wzmocnienie współpracy między instytucjami partnerskimi w zakresie nauczania umiejętności komunikacyjnych oraz zwiększenie ich umiędzynarodowienia przez wypracowanie i upowszechnienie nowych narzędzi edukacyjnych oraz wymianę dobrych praktyk. Wśród celów szczegółowych projektu należy wymienić: 1) promowanie idei wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) i otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources* – OER) w edukacji wyższej; 2) podniesienie jakości i adekwatności wiedzy studentów z uczelni europejskich biorących udział w testowaniu i ewaluacji rezultatów; 3) wyposażenie nauczycieli akademickich z uczelni partnerskich w nowoczesne narzędzia dydaktyczne odpowiadające na potrzeby współczesnego rynku pracy.

Działania projektowe wynikały z dążenia do poprawy jakości i adekwatności wiedzy oraz umiejętności studentów, a także podniesienia jakości dydaktyki akademickiej dzięki wymianie dobrych praktyk.

Rezultaty

W ramach projektu realizowano działania związane z: 1) zarządzaniem projektem (koordynacja, zarządzanie finansowe i merytoryczne, zarządzanie ryzykiem, bieżący monitoring); 2) budowaniem współpracujących zespołów międzynarodowych (organizacja spotkań międzynarodowych – jedno stacjonarnie, pozostałe online), dzięki którym zespół wypracował zasady współdziałania; 3) opracowaniem rezultatów (powołano zespoły dla każdego rezultatu intelektualnego, realizowano spotkania zespołów, monitorowano postępy prac, konsultowano prace z partnerami oraz odbiorcami, także tymi nieuczestniczącymi w wypracowywaniu konkretnych rezultatów); 4) ewaluacją rezultatów (przeprowadzono testowanie rezultatów w grupie studentów, na bazie testowania wprowadzono poprawki i modyfikacje) oraz z 5) upowszechnianiem (m.in. rozesłano mailing do zagranicznych i polskich organizacji pozarządowych, samorządowych, uczelni itp., zrealizowano warsztaty upowszechniające, umieszczono rezultaty na platformie VALOR i prowadzono inne działania w internecie itp).

W wyniku przedsięwzięcia powstały też następujące rezultaty intelektualne: 1) narzędziownik efektywna komunikacja w czterech wersjach językowych – angielskiej, greckiej, litewskiej i polskiej (uwzględniający m.in. temat pracy w chmurze, mediów społecznościowych, komunikacji mailowej, zarządzania czasem pracy, delegowania zadań, naukowych mediów cyfrowych); 2) narzędziownik bezpieczna komunikacja w wyżej wymienionych czterech wersjach językowych (przybliżający wiedzę na temat menedżerów do zabezpieczania danych i programów do szyfrowania haseł i treści); 3) podręcznik dla nauczycieli i uczniów *Jak komunikować się w erze cyfrowej? Podstawy dobrej komunikacji offline* (składający się z pięciu bloków tematycznych: jak rozmawiać, po co rozmawiać, jak ładnie mówić, jak skutecznie się porozumieć i rozmawiaj – autoprezentacja i wystąpienia publiczne); 4) edukacyjna gra strategiczna w językach angielskim i polskim, opracowana w formie prostych statycznych lub animowanych plansz przedstawiających sytuacje komunikacyjne oraz 5) publikacja *Jak uczyć o komunikacji w erze web 2.0?* (zbiór scenariuszy zajęć opracowanych na bazie podręcznika i gry). Ponadto powstała strona WWW projektu w językach partnerów przedsięwzięcia oraz dwie broszury na temat bezpiecznej komunikacji. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081599
Tytuł	E-learning prospects for humanities
Akronim	ELEPHANT
Strona internetowa	bit.ly/3EmU65e
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Śląski w Katowicach (PL KATOWICo)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Západočeská Univerzita v Plzni – University of West Bohemia (Czechy) - Kazimiero Simonavičiaus Universitetas – Kazimieras Simonavicius University (Litwa) - Prešovská univerzita v Prešove – University of Presov (Słowacja) - Università degli Studi di Salerno – University of Salerno (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	209 518 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Projekt był odpowiedzią na wyzwania dydaktyczne w dziedzinie nauk humanistycznych wynikające z konieczności wprowadzania różnorodnych efektywnych i atrakcyjnych dla studentów form kształcenia na odległość. Wspólne działania uczelni zaangażowanych w przedsięwzięcie pozwoliły na zdiagnozowanie potrzeb związanych z dydaktyką prowadzoną zdalnie, przeanalizowanie dobrych praktyk w dziedzinie *Distance Learning* oraz na stymulowanie wirtualnych form komunikacji i współpracy.



Cele projektu

Głównym celem projektu było wzmocnienie współpracy między instytucjami partnerskimi, zwiększenie ich umiędzynarodowienia przez wypracowanie i upowszechnienie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych oraz wymiana dobrych praktyk w zakresie nauczania na odległość.

Cele szczegółowe przedsięwzięcia objęły: promocję idei wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) i otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources – OER*) w szkolnictwie wyższym, poszerzenie wiedzy na temat nowych technologii i narzędzi interaktywnych jako instrumentów edukacyjnych oraz stymulowanie wirtualnych form współpracy i komunikacji.

Rezultaty

Działania projektowe doprowadziły do stworzenia raportu dotyczącego e-learningu w naukach humanistycznych uwzględniającego również dobre praktyki i rekomendacje, a także zestawu narzędzi praktycznych dla nauczycieli akademickich w celu wsparcia ich w codziennej pracy ze studentami i doktorantami. Ponadto w ramach przedsięwzięcia przeprowadzono dwa krótkie programy szkoleniowe dla pracowników akademickich, a także wydarzenia upowszechniające: warsztaty we wszystkich krajach partnerskich oraz konferencję podsumowującą projekt. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081895
Tytuł	PROSPER: PROMoting Social entrePreneurship in higher Education for a prospereRous society
Akronim	PROSPER
Strona internetowa	bit.ly/3vNaAjv
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Śląski w Katowicach (PL KATOWICo)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Verein World University Service-Österreichisches Komitee – World University Service (Austria) - Сдружение Знам и Мора – Know & Can Association (Bułgaria) - Sveučilište u Zagrebu – University of Zagreb (Chorwacja) - Stimuli for Social Change (Grecja) - Πανεπιστήμιο Μακεδονίας – University of Macedonia (Grecja)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	300 430 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie zaangażowania obywatelskiego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przedsiębiorczość społeczna i innowacje społeczne - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zaangażowanie obywatelskie i odpowiedzialne obywatelstwo

Opis projektu

Realizatorzy projektu posłużyli się wytycznymi dwóch metod edukacyjnych: nauki z użyciem gier oraz uczenia się przez usługi. Korzystając z dużego potencjału grywalizacji w tworzeniu wartości i wpływu na zachowanie ludzi, dążyli do tego, by budować relacje między studentami a otoczeniem społecznym oraz by pokazać możliwości w zakresie tworzenia zrównoważonych rozwiązań. Dodatkowo, opierając się na badaniach, które zidentyfikowały uczenie się przez usługi jako odpowiednie podejście do kształcenia w zakresie przedsiębiorczości społecznej, zastosowali tę metodę do zdobywania doświadczenia, m.in. dzięki współpracy z przedsiębiorstwami społecznymi.



Dzięki swojemu ponadnarodowemu charakterowi projekt stał się ważnym instrumentem wzmacniającym współpracę europejską w dziedzinie przedsiębiorczości społecznej przez tworzenie partnerstw na skalę europejską łączących instytucje szkolnictwa wyższego, studentów, przedsiębiorstwa społeczne i ich interesariuszy.

Cele

W ramach projektu powstały transdyscyplinarny program edukacyjny wraz z zestawem narzędzi edukacyjnych dla wdrażających go nauczycieli i trenerów oraz platforma do kształcenia w zakresie przedsiębiorczości społecznej.

Rezultaty

W ramach projektu opracowano kurs *Stawianie czoła wyzwaniom świata rzeczywistego poprzez przedsiębiorczość społeczną*, składający się z sześciu interaktywnych modułów: *Wprowadzenie do przedsiębiorczości społecznej*, *Umiejętność planowania biznesowego i zarządzania*, *Finansowanie przedsiębiorstw społecznych*, *Mierzenie wpływu społecznego*, *Projekty uczenia się usług* oraz *Refleksja uczestników projektu na temat zdobywania wiedzy w zakresie przedsiębiorczości społecznej*.

Kolejnym rezultatem przedsięwzięcia jest zestaw sześciu narzędzi szkoleniowych dla nauczycieli w formie e-booków: podręcznik przedsiębiorczości społecznej, krótki przewodnik po gamifikowanym kursie mieszanego uczenia się, podręcznik z zakresu korzystania z platformy edukacyjnej, podręcznik do nauki poprzez usługi, podręcznik refleksji oraz podręcznik dla nauczycieli na temat nawiązywania partnerstw z przedsiębiorstwami społecznymi i podmiotami społecznymi.

W wyniku przedsięwzięcia stworzono również platformę internetową *Prosper* z otwartymi zasobami edukacyjnymi, której wykorzystywanie w zakresie współpracy, wymiany wiedzy i doświadczeń oraz komunikacji między nauczycielami, studentami i przedsiębiorcami społecznymi ułatwia pracę dydaktyczną i naukę. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081976
Tytuł	Towards Modern Slavic Studies
Akronim	NEWSLA
Strona internetowa	bit.ly/3d8gZPX
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Śląski w Katowicach (PL KATOWICo)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Ostravská Univerzita – University of Ostrava (Czechy) - Универзитетот Св. Кирил и Методиј во Скопје – Ss. Cyril and Methodius University in Skopje (Macedonia Północna)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	139 370,90 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - nauczanie i uczenie się języków obcych - przedwczesne kończenie nauki i zwalczanie niepowodzeń szkolnych

Opis projektu

Mimo dużego zapotrzebowania na naukowców z kompetencjami w zakresie języków i kultur słowiańskich, przejawiającego się m.in. niewystarczającą liczbą zarejestrowanych tłumaczy przysięgłych w kombinacjach języków słowiańskich objętych projektem, widoczny jest spadek zainteresowania badaniami w dziedzinie slawistyki. Z perspektywy rynku pracy i całego społeczeństwa konieczne było zatem uatrakcyjnienie i udoskonalenie oferty edukacyjnej w tej dziedzinie. Podobny wniosek płynął z ankiet przeprowadzonych wśród absolwentów tego kierunku. Jednym z obiecujących sposobów lepszego zaspokojenia potrzeb edukacyjnych studentów slawistyki, a jednocześnie pożądanego unowocześnienia i doskonalenia oferty dydaktycznej w tym zakresie jest umożliwienie odbywania studiów międzynarodowych. W takim formacie, zapewnionym w ramach projektu NEWSLA, studenci mogą korzystać z zasobów ludzkich, technologicznych i społecznych kilku ośrodków uniwersyteckich. Pozwoliło to na praktyczne

poznanie realiów i kultury innych krajów już na etapie zdobywania wykształcenia i to w szerszym zakresie niż w ramach standardowej mobilności. Cały program studiów został zaprojektowany w formacie wspólnego nauczania na dwóch uczelniach (w partnerstwach polsko-czeskim i macedońsko-zachodniosłowiańskim).

Cele

Celem projektu było zmniejszenie niedoboru i niedopasowania umiejętności w zakresie filologii słowiańskiej oraz promowanie internacjonalizacji w szkolnictwie wyższym za sprawą rozwoju międzynarodowych programów studiów w dziedzinie slawistyki.

Rezultaty

Głównym rezultatem projektu jest program międzynarodowych uzupełniających słowiańskich studiów magisterskich wraz ze szczegółowym planem zajęć i materiałami edukacyjnymi do kursów przewidzianych w jego ramach. Zamierzeniem instytucji partnerskich było stworzenie programu o charakterze interdyscyplinarnym, który oprócz zaplecza literacko-językowego wyposaża absolwentów w ugruntowaną wiedzę na temat współczesnego życia społecznego i gospodarczego kultur słowiańskich. Materiały te zostały częściowo opracowane także w formie zdalnej. Mobilność w połączeniu z kształceniem na odległość to sposób na uelastycznienie nauczania – obecnie ze względu na niewielką liczbę słuchaczy slawistyki studenci w praktyce nie mają wpływu na ścieżkę studiów i dostosowują się do liniowo zaplanowanych modułów.

Drugim kluczowym wymiarem przedsięwzięcia jest podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej na uczelniach zaangażowanych w projekt oraz promocja nauki zorientowanej na studentów za sprawą dwóch serii szkoleń z zakresu nowoczesnych metod edukacyjnych i innowacyjnych metod pedagogicznych (nauczanie na odległość, metoda odwróconej klasy, nauczanie w tandemie itp.). W perspektywie długoterminowej programy studiów międzynarodowych mają służyć realizacji międzynarodowych studiów slawistycznych z podwójnym tytułem. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096358
Tytuł	Activating Students in Online Classes
Akronim	Active Class
Strona internetowa	bit.ly/3BSSwIG
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Śląski w Katowicach (PL KATOWICo)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Софийски Университет Св. Климент Охридски – Sofia University (Bułgaria) - Vytauto Didžiojo Universiteto – Vytautas Magnus University (Litwa)
Czas trwania	26 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	198 457 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Projekt został przeprowadzony w wyniku pandemii COVID-19 i był odpowiedzią na wyrażone przez nauczycieli akademickich zapotrzebowanie na wiedzę z zakresu dydaktyki zdalnej. Badania przeprowadzone na uczelniach pokazały, że choć większość dydaktyków potrafi szybko nabywać umiejętności techniczne związane z pracą z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, to brakuje

im wiedzy na temat metodyki pracy zdalnej. Ponadto przeniesienie zajęć akademickich do sieci skutkowało znacznie mniejszą aktywnością studentów niż podczas nauki w formule tradycyjnej.

Cele

Celem projektu było podniesienie umiejętności wykładowców akademickich m.in. w zakresie kompetencji dydaktycznych w kontekście posługiwania się nowoczesnymi narzędziami cyfrowymi, a także aktywizacja studentów biorących udział w zajęciach zdalnych. Realizatorom przedsięwzięcia zależało przede wszystkim na rozpowszechnieniu tzw. metody odwróconej klasy, a także na wsparciu procesu nauczania zdalnego narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Wiele z nich jest znanych w dydaktyce, jednak do tej pory rzadko stosowano je podczas zajęć prowadzonych online. Wykorzystanie takich pomocy jak: Mentimeter, Padlet, LearningApps, Genially, spowodowało, że zajęcia na uczelniach przybrały bardziej atrakcyjną formę, a także przysłużyło się aktywizacji studentów. Ważnym elementem działań projektowych była również grywalizacja zajęć.

Rezultaty

Głównymi beneficjentami projektu byli nauczyciele akademicki pracujący na uczelniach partnerskich, związani z różnymi dyscyplinami naukowymi, nauczający na różnych kierunkach studiów i mający zróżnicowane doświadczenie dydaktyczne. Szerszą grupę interesariuszy przedsięwzięcia stanowili naukowcy pracujący na wszystkich uniwersytetach partnerskich wchodzących w skład konsorcjum uniwersytetów europejskich Transform4Europe (T4E), którzy poznali i wdrażali e-metodologię projektową. Wyniki projektu zostały również zaprezentowane dydaktykom niższych poziomów, którzy często korzystają ze wsparcia uczelni w zakresie metodologii nauczania. Dlatego też narzędzia i rozwiązania opracowane w wyniku projektu mogą być stosowane również w szkołach średnich i podstawowych. Ostatnią grupą beneficjentów przedsięwzięcia to studenci, którzy wzięli udział w nowatorskich zajęciach online.

W wyniku projektu nauczycielom akademickim zapewniono metody i narzędzia niezbędne w zdalnej pracy dydaktycznej, a także możliwość podnoszenia kwalifikacji oraz tworzenia nowych standardów nauczania. Ponadto wspomniana wyżej metoda odwróconej klasy została zaprojektowana i przetestowana na trzech uczelniach partnerskich oraz zaprezentowana partnerom z konsorcjum T4E. Założeniem projektu było również uzyskanie pozytywnego wpływu tej metody na jakość nauczania w uczelniach wchodzących w skład konsorcjum T4E oraz w innych uczelniach regionu. ■



Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026569
Tytuł	Enhancing quality in innovative higher education about consumer awareness
Akronim	Consume-aware
Strona internetowa	bit.ly/3poRTFh
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach (PL KATOWICo2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Howest de Hogeschool West-Vlaanderen – Howest University of Applied Sciences (Belgia) - Seinäjoki Ammattikorkeakoulu – Seinäjoki University of Applied Sciences (Finlandia) - Université Savoie Mont Blanc – Savoy Mont Blanc University (Francja) - Universitatea din București – University of Bucharest (Rumunia) - Işık Üniversitesi – Işık University (Turcja) - Budapest Business School (Węgry) - Università degli Studi di Trento – University of Trento (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	316 329 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji w celu ułatwienia uczenia się, zwiększania szans na zatrudnienie i mobilności zawodowej - HORYZONTALNE: poprawa osiągnięć w zakresie odpowiednich i wysoko rozwiniętych kompetencji podstawowych i przekrojowych w perspektywie uczenia się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Na podstawie analizy dokumentów i danych statystycznych zauważono, że Unia Europejska stoi przed wyzwaniem w zakresie szkolnictwa wyższego wynikającym z niedoboru innowacyjnej interaktywnej, a zarazem otwartej i stymulującej edukacji, która umożliwi rozwijanie umiejętności zarówno nauczycielom, jak i osobom uczącym się. Wyraźnie widać też, że priorytetem UE jest zwiększenie świadomości konsumentów w zakresie ochrony ich praw rynkowych, brakuje jednak specjalistów w tej dziedzinie.

Cele

Głównym celem projektu było podniesienie jakości innowacyjnego kształcenia na poziomie wyższym w zakresie świadomości konsumenckiej przez realizację następujących celów szczegółowych: 1) stworzenie i wdrożenie innowacyjnej interaktywnej platformy e-learningowej, 2) opracowanie narzędzi dydaktycznych wraz z przewodnikiem, jak z nich korzystać, oraz 3) utworzenie otwartej przestrzeni integracji i wymiany dobrych praktyk między uczelniami UE. Celem pośrednim przedsięwzięcia było zwiększenie świadomości rynkowej wśród konsumentów europejskich.

W przedsięwzięciu wzięło udział osiem uniwersytetów europejskich z różnym modelem nauczania i zróżnicowanym podejściem do zagadnienia ochrony konsumentów. W ramach działań projektowych stworzono: platformę e-learningową z aplikacją mobilną jako narzędziem dydaktycznym, publikację naukową, e-book z ćwiczeniami, studia przypadków i wykłady w formie filmów, przewodniki po platformie i po metodologii przedsięwzięcia oraz sylabus.

Rezultaty

Głównymi rezultatami intelektualnymi projektu są trzy narzędzia dydaktyczne: platforma e-learningowa *ConsumeAware*, aplikacja mobilna oraz publikacja *Consumers Protection Standards in Europe*.



Platforma *ConsumeAware* jest narzędziem informatycznym i materiałem edukacyjnym wspomagającym proces dydaktyczny. Dzieli się na dwie części przeznaczone, odpowiednio, dla nauczycieli i studentów. Obie części platformy są dodatkowo wyposażone w przewodnik opisujący zasady korzystania z treści zgromadzonych w każdej z nich. Dzięki temu korzystanie z platformy jest łatwe dla obu grup użytkowników. Możliwe jest również zaimplementowanie jej w różnych instytucjach szkolnictwa wyższego. Wszystkie narzędzia udostępnione na platformie przetestowano pod względem ich innowacyjności i atrakcyjności. Pozwalają one na wdrażanie unikalnego podejścia do procesu edukacji.

Opracowana przez partnerów projektowych aplikacja mobilna jest innowacyjnym narzędziem dydaktycznym. Ma formę quizu (metoda grywalizacji), w którym użytkownik odpowiada na pytania dotyczące praw konsumenta. Aplikację tę można połączyć z platformą e-learningową w celu uzyskania kompleksowych informacji na wybrany temat. Na pytania postawione w quizie łatwo odpowiedzieć po przeczytaniu książki *Consumers Protection Standards in Europe* stanowiącej trzeci rezultat intelektualny projektu. To podejście unikalne w skali europejskiej, zapewniające jedno z pierwszych narzędzi umożliwiających ocenę poziomu świadomości konsumenckiej w tak dużym zakresie.

Książka *Consumers Protection Standards in Europe* to publikacja o charakterze naukowo-badawczym zawierająca opracowania dotyczące ram prawnych ochrony konsumentów w Europie. Dzieli się na trzy części: pierwsza dotyczy świadomości konsumentów w kwestii reguł i zagrożeń rynkowych, w drugiej przedstawiono analizę problematyki praw konsumenckich z perspektywy przedsiębiorstw i sektora biznesu, w trzeciej zaś – prawa konsumentów, sposoby ich ochrony oraz instytucje, które zajmują się tym zagadnieniem.

Podczas działań w ramach projektu jego uczestnicy – nauczyciele szkół wyższych zarówno pracujący nad produktami intelektualnymi, jak i współpracujący podczas międzynarodowych spotkań projektowych – pogłębiali swoją wiedzę i wymieniali się dobrymi praktykami. Ich zaangażowanie przyczyniło się do podniesienia jakości metod nauczania oraz doprowadziło do synergii różnych sposobów nauczania. Z kolei same uczelnie biorące udział w przedsięwzięciu dzięki ścisłej współpracy projektowej zwiększyły zasięg swojej pracy, a także zainicjowały wdrażanie bardziej zaawansowanych technologicznie metod dydaktycznych. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065050
Tytuł	Economics of Sustainability
Akronim	EOS
Strona internetowa	bit.ly/3BXGBtn
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach (PL KATOWICo2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - RRiF Visoka Škola za Financijski Menadžment – RRiF College of Financial Management (Chorwacja) - Vilniaus Kolegija – Vilnius University of Applied Sciences (Litwa) - Факултет за Бизнис Економија – Integrated Business Faculty (Macedonia Północna) - Univerza v Mariboru – University of Maribor (Słowenia) - Università degli Studi di Firenze – University of Florence (Włochy)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	198 023 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: zrównoważone inwestycje, jakość i efektywność systemów kształcenia, szkolenia i na rzecz młodzieży - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca między instytucjami edukacyjnymi a sektorem biznesu - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - środowisko i zmiany klimatu

Opis projektu

Cele

Projekt miał na celu identyfikację elementów kluczowych dla zapewnienia rozwoju społeczno-gospodarczego na zasadach odpowiedzialności państw i regionów. W pierwszym etapie przedsięwzięcia przeprowadzono badania i analizy zmierzające do określenia najbardziej istotnych obszarów krytycznych tych zagadnień z perspektywy krajów partnerów projektu.

Rezultaty

Wyniki badań przeprowadzonych w ramach projektu posłużyły za podstawę wspólnie opracowanego sylabusu nowego przedmiotu *Economics of Sustainability*, który został następnie wprowadzony do programów kształcenia w uczelniach partnerskich. Sylabus obejmuje m.in. zagadnienia związane z różnicami kulturowymi oraz ze specyficznymi problemami krajów i regionów pochodzenia każdego z partnerów projektowych.

W kolejnym etapie prac projektowych przygotowano e-podręcznik uwzględniający m.in. wyniki badań przeprowadzonych w ramach przedsięwzięcia.

Ponadto w ramach projektu odbyły się warsztaty dla studentów i uczniów szkół partnerskich, podczas których uczestnicy mieli sposobność przygotowania projektów wykorzystujących elementy grywalizacji. Projekty te miały na celu zastosowanie technik i dynamiki gier do stymulowania zachowań różnych grup społecznych, korzystnych z perspektywy zapewnienia odpowiedzialnego rozwoju gospodarek i społeczeństw. Efekty części projektowej zostały upowszechnione za pośrednictwem platformy internetowej. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081852
Tytuł	Experiential education. Interactive/Intensive course of European brand management
Akronim	brandY
Strona internetowa	bit.ly/3QyzStV
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach (PL KATOWIC02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Howest de Hogeschool West-Vlaanderen – Howest University of Applied Sciences (Belgia) - Université Savoie Mont Blanc – Savoy Mont Blanc University (Francja) - Fundación Universitaria San Pablo CEU (Hiszpania) - Universidad de León (Hiszpania) - Bauhaus-Universität Weimar – Bauhaus University Weimar (Niemcy) - Балтийский федеральный Университет – Immanuel Kant Baltic Federal University (Rosja) - Universitatea din București (Rumunia) - Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale – University of Applied Sciences and Arts of Western Switzerland (Szwajcaria) - Budapesti Gazdasági Egyetem – Budapest Business School (Węgry) - Università degli Studi di Trento – University of Trento (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	377 093,90 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Cele

Projekt brandY miał na celu stworzenie modułu dydaktycznego o tematyce związanej z zarządzaniem marką wykorzystującego koncepcje gry symulacyjnej z elementami nauczania doświadczalnego (*Experiential Learning*).

Rezultaty

W przedsięwzięcie było zaangażowanych 11 uniwersytetów europejskich. Dziesięć z nich to członkowie sieci naukowo-dydaktycznej DukeNet współpracujący ze sobą od ponad dwóch dekad.

W ramach projektu opracowano moduł dydaktyczny realizowany w formule *intensive programme*, czyli jako międzynarodowy intensywny tygodniowy ustrukturyzowany kurs dla studentów, który może być uznawany w ramach każdego programu uczelni (od 4 do 6 punktów według *European Credit Transfer System* – ECTS). Prace projektowe objęły także podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie marketingu międzynarodowego, a także wprowadzenie koncepcji nauczania empirycznego opartego na grach jako sposobu na zwiększenie kompetencji studentów i ich szans na późniejsze zatrudnienie. Dzięki działaniom w ramach przedsięwzięcia wiedza studentów poszerzyła się także w dziedzinie zarządzania marką międzynarodową oraz zarządzania międzykulturowego. Ponadto zwiększyła się mobilność studentów z uczelni partnerskich zarówno w trakcie projektu, jak i dzięki upowszechnianiu jego wyników. Zaowocowało to również poszerzeniem współpracy międzynarodowej między uczelniami biorącymi udział w projekcie. W celu rozwoju programów uniwersyteckich podjęto również działania mające na celu inicjowanie współpracy z małymi i średnimi przedsiębiorstwami (MŚP). ■





Kielce



liczba projektów: 2

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050652
Tytuł	Personal safety of medical personnel in difficult professional situations
Akronim	SAFEMEDIC
Strona internetowa	bit.ly/3diNon2
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych w Kielcach (PL KIELCE05)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoká Škola Zdravotnická – Medical College (Czechy) - International Network for Health Workforce Education (Hiszpania) - Munster Technological University (Irlandia) - Kauno Kolegija – Kaunas University of Applied Sciences (Litwa) - Alma Mater Europæa – ECM (Słowenia)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	275 450,85 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwijanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu i powiązanych z sąsiadującymi społecznościami – opracowywanie, testowanie i wdrażanie elastycznych i modułowych programów nauczania - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Cele

Celem przedsięwzięcia było zwiększenie umiejętności pracowników służby zdrowia, zwłaszcza ratowników medycznych i pielęgniarek, w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w miejscu pracy, w tym z pacjentami pobudzonymi, w szoku, agresywnymi, pod wpływem alkoholu i narkotyków.

Rezultaty

W ramach projektu powstały materiały edukacyjne dotyczące czterech aspektów radzenia sobie z wymagającymi pacjentami: psychologii, prawa, negocjacji i metod przymusu bezpośredniego. W przedsięwzięciu wykorzystano wiedzę i umiejętności specjalistów z sześciu krajów. W każdym z nich przeszkolono nauczycieli, którzy następnie przekazali nowo nabyte kompetencje studentom swoich uczelni macierzystych oraz wszystkim innym zainteresowanym podmiotom działającym w dziedzinie edukacji i służby zdrowia. Na każdej uczelni biorącej udział w projekcie rezultaty pracy intelektualnej wypracowane w jego ramach wprowadzono do programu studiów. Upowszechnianie rezultatów projektu odbywało się podczas planowych zajęć w ramach roku akademickiego oraz podczas wydarzeń specjalnych i międzynarodowych spotkań szkoleniowych.

Działania projektowe przysłużyły się podniesieniu kompetencji studentów ratownictwa medycznego i pielęgniarstwa w zakresie radzenia sobie z wymagającymi pacjentami i tym samym zwiększeniu bezpieczeństwa zarówno pracowników służby zdrowia, jak i osób z niej korzystających. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065688
Tytuł	Cybersecurity Fundamentals
Akronim	-
Strona internetowa	bit.ly/3QwFOn3
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych w Kielcach (PL KIELCE05)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoka Skola Regionalniho Rozvoje a Bankovni Institut – Ambis AS (Czechy) - Instituto Politécnico de Beja – Polytechnic Institute of Beja (Portugalia)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	276 316,85 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przewyżczanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Cele

Głównym celem projektu Cybersecurity Fundamentals było stworzenie innowacyjnego kursu e-learningowego, który pozwala jego uczestnikom nabywać podstawowe umiejętności z zakresu cyberbezpieczeństwa.

Rezultaty

W ramach projektu powstał składający się z sześciu modułów otwarty kurs online wykorzystujący najnowocześniejsze multimedia (video, interaktywne animacje, quizy stworzone za pomocą oprogramowania e-learningowego). Jest on przeznaczony dla studentów kierunków bezpieczeństwo wewnętrzne, informatyka, ekonomia oraz zarządzanie i prawo. Wiedza zdobyta w ramach kursu przez absolwentów tych kierunków znacznie zwiększa ich szanse na znalezienie zatrudnienia.

Pozostali beneficjenci przedsięwzięcia to firmy i instytucje, które dzięki otwartemu charakterowi kursu opracowanego w jego ramach mogą wykorzystywać go do szkolenia swoich pracowników.

Samodzielny kurs stworzony w wyniku działań projektowych to tylko pierwsza część z planowanej serii kursów e-learningowych, które zostaną połączone w kompletny, wysoce specjalistyczny innowacyjny i pierwszy tego rodzaju w Europie program studiów magisterskich z zakresu bezpieczeństwa cybernetycznego, wykorzystujący metody nauczania na odległość. Opracowanie kursów szkoleniowych to także część szerszej strategii zaangażowania instytucji partnerskich we współpracę długoterminową. ■



Kraków



liczba projektów: 13

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050963
Tytuł	European cities in the process of constructing and transmitting of the European cultural heritage. International curriculum for undergraduate and master students Europejskie miasta w procesie kształtowania europejskiego dziedzictwa kulturowego
Akronim	CHIC
Strona internetowa	bit.ly/3EMiej1
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (PL KRAKOWo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de la Iglesia de Deusto Entidad Religiosa – University of Deusto (Hiszpania) - Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici – Matej Bel University (Słowacja) - Università degli Studi dell'Aquila – University of L'Aquila (Włochy)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	193 957 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu i powiązanych z sąsiadującymi społecznościami – opracowywanie, testowanie i wdrażanie elastycznych i modułowych programów nauczania - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia, uznawania i mobilności, wspieranie zmian zgodnych z założeniami i narzędziami procesu bolońskiego
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - dziedzictwo kulturowe - Europejski Rok Dziedzictwa Kulturowego - obywatelstwo europejskie, świadomość europejska i demokracja

Opis projektu

Projekt dotyczył kształtowania i przekazywania wiedzy na temat dziedzictwa Europy, wielokulturowego i ponadnarodowego charakteru Starego Kontynentu, a także kształtowania społecznej i kulturowej jedności Europejczyków, europejskiej tożsamości i aktywnego obywatelstwa oraz umiejętności funkcjonowania w pluralistycznym społeczeństwie.

Cele

Przedsięwzięcie skierowane do wykładowców akademickich oraz do studentów I i II stopnia instytucji partnerskich wpisywało się w założenia systemu bolońskiego i agendy modernizacji szkolnictwa wyższego. Dzięki temu przyczyniło się do wzmocnienia procesu internacjonalizacji uczelni partnerskich, a także pozwoliło na wprowadzenie elementów kształcenia zdalnego do programów nauczania oraz wzmocniło modułowy program kształcenia. Ponadto realizacja projektu pozwoliła jego beneficjentom w znacznym stopniu rozwinąć wiedzę i umiejętności.

Rezultaty

Na podstawie ankiet, wywiadów i rozmów ze studentami oraz z kadrą akademicką instytucji partnerskich oraz w wyniku analizy literatury tematycznej zdefiniowano potrzeby grup docelowych projektu.

Szczegółowe rezultaty przedsięwzięcia i działania przeprowadzone w jego ramach obejmują: 1) wspólną ramę metodologiczną i tematyczną modułu i e-tutoriali; 2) 80 e-wykładów, prezentacji i innych materiałów dydaktycznych; 3) sylabusy do kursu modularnego; 4) program szkoły letniej; 5) hybrydową szkołę letnią; 6) podręcznik dla studentów *European Cities in the Process of Constructing and Transmitting European Cultural Heritage* w formule *open access*, wydany również drukiem w pilotażowej liczbie egzemplarzy i rozesłany do bibliotek; 7) spis literatury do realizacji modułu oraz 8) cztery upowszechniające konferencje międzynarodowe.

Ponadto w wyniku przedsięwzięcia zrealizowano następujące cele: 1) wzmocniono międzynarodową współpracę uczelni partnerskich; 2) podniesiono jakość nauczania przez wdrożenie kursu modularnego i opracowanie cyfrowych materiałów dydaktycznych do nauczania zdalnego; 3) dostosowano ofertę programową do potrzeb studentów i wymagań rynku pracy; 4) zwiększono



świadomość jedności kulturowej i wspólnego dziedzictwa kulturowego Europy; 5) wzmocniono pozycję naukową uczestników dzięki rozpowszechnieniu ich działalności badawczej, naukowej i wydawniczej oraz 6) ułatwiono dostęp do rezultatów projektów przez nadanie im formy otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources* – OER).

W ramach działań upowszechniających rezultaty projektu udostępniono na stronie WWW projektu, w serwisie YouTube, na Platformie Rezultatów Projektów Erasmus+ oraz w bibliotekach. Promowano je także podczas konferencji naukowych i edukacyjnych.

Wpływ projektu i jego korzyści długoterminowe są następujące: 1) w przypadku instytucji partnerskich rozwinięto i wzbogacono współpracę międzynarodową, podniesiono prestiż i poziom konkurencyjności tych podmiotów zarówno w wymiarze ogólnym, jak i na poziomie poszczególnych zakładów, instytutów i kierunków, a także skonsolidowano zespół pracowników; 2) wykładowcom zapewniono wsparcie w zakresie rozwijania kariery zawodowej dzięki możliwości prowadzenia nowych badań i opracowania publikacji, zwiększenia kompetencji językowych, kulturowych i społecznych, wzmocnienia odporności na stres, a 3) studentom zapewniono możliwość poszerzenia wiedzy i zwiększenia poziomu kompetencji, rozbudzenia nowych zainteresowań, nawiązania współpracy międzynarodowej i nowych znajomości, zacieśnienia współpracy z kadrą akademicką oraz doskonalenie umiejętności językowych.

W zakresie trwałości projektu należy wymienić m.in. wprowadzenie sylabusów do stałej oferty edukacyjnej uczelni partnerskich oraz zapewnienie dostępu do części rezultatów intelektualnych w formule *open access*. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050990
Tytuł	International Medical English Testing System
Akronim	IMETS
Strona internetowa	bit.ly/3tMddRo
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie (PL KRAKOWo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Innovation, Entrepreneurship and Technologies of Information and Communication Association INNETICA (Hiszpania) - Future Focus Ltd. (Malta) - Pécsi Tudományegyetem – University of Pécs (Węgry) - Training2000 psc (Włochy)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	270 375,37 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie umiejętności – tworzenie międzynarodowych kursów doskonalenia nauczycieli i wzmacnianie współpracy między ośrodkami doskonalenia nauczycieli - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie umiejętności – wspieranie wykorzystywania technologii cyfrowych do doskonalenia metod pedagogicznych i metod oceny
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - uznawalność wykształcenia, przejrzystość, certyfikacja

Opis projektu

Głównym celem projektu IMETS było wypracowanie rozwiązań edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) umożliwiających studentom uczelni medycznych komputerowe zdawanie egzaminu potwierdzającego znajomość specjalistycznego języka angielskiego w odpowiednio wyposażonych salach. Proces organizowania systemu egzaminacyjnego, w tym przygotowanie materiałów informacyjnych, szkoleniowych i egzaminacyjnych, ich walidacja i ocena egzaminów, zgodnie z założeniem miał odbywać się zdalnie, z wykorzystaniem platformy typu *Learning Management System* (LMS).

Cele

Celem projektu było opracowanie komputerowego systemu certyfikacji znajomości medycznego języka angielskiego zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego – ESOKJ (*Common European Framework of Reference for Languages – CEFR*). Konsorcjum projektowe, kontynuując dotychczasowe międzynarodowe inicjatywy w zakresie ujednoczenia sposobu poświadczania znajomości języka obcego dla potrzeb zawodowych w branży medycznej, podjęło się wypracowania rozwiązań pozwalających na efektywne wykorzystanie nowoczesnych technologii do opracowywania, przeprowadzania i oceniania specjalistycznych egzaminów językowych.

Uczelnie medyczne wchodzące w skład konsorcjum projektowego mają bogate doświadczenie w przygotowywaniu i walidacji materiałów egzaminacyjnych sprawdzających znajomość specjalistycznego języka angielskiego, natomiast pozostałe instytucje partnerskie wykorzystały swoje dotychczasowe doświadczenie w tworzeniu innowacyjnych materiałów edukacyjnych z zastosowaniem TIK w promowaniu uznawalności kwalifikacji na poziomie europejskim oraz w upowszechnianiu rezultatów projektu.

Rezultaty

W ramach projektu przeprowadzono analizę potrzeb językowych oraz określono wymagane kompetencje językowe w sektorze usług medycznych w odniesieniu do aktualnych wytycznych ESOKJ. Następnie partnerzy sformułowali standardy w zakresie wymagań egzaminacyjnych, wybrali zadania odpowiadające formatowi egzaminów komputerowych oraz przygotowali materiały egzaminacyjne. Przeprowadzili także ich walidację pod kątem merytorycznym i technicznym. Ponadto powstały moduły szkoleniowe dotyczące tworzenia i walidacji materiałów egzaminacyjnych oraz przeprowadzania egzaminów, a także wytyczne w tym zakresie dla instytucji zainteresowanych egzaminowaniem w swoich jednostkach.

Na podstawie wyników badań oraz wzorców dobrych praktyk wypracowano m.in. wytyczne dotyczące poszczególnych etapów organizacji systemu egzaminacyjnego, moduły szkoleniowe dla osób opracowujących materiały egzaminacyjne *Imets* i dla egzaminatorów oraz 15 przykładowych zestawów egzaminacyjnych sprawdzających znajomość języka angielskiego w kontekście medycznym (po pięć zestawów na poziomie B1, B2 i C1) – każdy z nich składa się z czterech części sprawdzających umiejętności czytania, pisania, rozumienia ze słuchu i komunikacji ustnej. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065823
Tytuł	Enhancing Staff Research and Innovation Capacity in Professional Higher Education Zwiększenie potencjału badawczego i innowacyjnego pracowników wyższego szkolnictwa zawodowego
Akronim	RECAPHE
Strona internetowa	bit.ly/3Xmlrx1
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (PL KRAKOWo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Association Européenne d'institutions de L'enseignement Supérieur EURASHE - European Association of Institutions in Higher Education EURASHE (Belgia) - Institute of Technology Sligo (Irlandia) - Vilnius Kolegija – Vilnius University of Applied Sciences (Litwa) - Knowledge Innovation Centre Ltd (Malta) - Duale Hochschule Baden-Württemberg – Baden-Württemberg Cooperative State University (Niemcy) - Eurokreator T&C sp. z o.o. (Polska) - Instituto Politécnico de Setúbal – Polytechnic Institute of Setúbal (Portugalia)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	340 744 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów (nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, osób pracujących z młodzieżą) - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca między instytucjami edukacyjnymi i sektorem biznesu - badania i innowacje - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Wyższe szkolnictwo zawodowe (WSZ) odgrywa coraz ważniejszą rolę w podnoszeniu europejskiej konkurencyjności i zdolności innowacyjnych, zwłaszcza na poziomie regionalnym, gdzie wyższe uczelnie zawodowe działają jako łączniki między lokalnymi mikro- i średnimi przedsiębiorstwami (MŚP), organizacjami regionalnymi i społecznością. Angażowanie się WSZ w badania stosowane wpływa też na rozwój umiejętności studentów i absolwentów, takich jak innowacyjność i przedsiębiorczość, a w ten sposób przyczynia się do rozwoju ekonomicznego i do zwiększenia zatrudnialności w regionach. Mimo szerokich korzyści płynących z działalności WSZ w społeczności lokalnej i w regionie jego potencjał nie jest jeszcze w pełni wykorzystywany.

Ze względu na specyficzne cechy badań stosowanych i działań regionalnych nie można odnosić ich do tych samych wskaźników, jakie stosuje się w charakterystyce badań i działań prowadzonych w tradycyjnych uczelniach akademickich. Istnieje więc potrzeba wypracowania sposobów wspierania rozwoju i doskonalenia pracowników WSZ w zakresie zdolności angażowania się w badania stosowane, łączenia ich z procesem kształcenia oraz rozwijania odpowiednich metod angażowania studentów.

Cele

Głównym celem projektu było wzmocnienie profilu badań stosowanych w europejskim WSZ, zarówno w ramach uczelni, jak i ich otoczenia. W rezultacie projekt objął: analizę zakresu i charakteru badań stosowanych prowadzonych w europejskich uczelniach zawodowych; identyfikację i charakterystykę kompetencji niezbędnych u osób prowadzących badania stosowane; pomoc dla pracowników w rozwoju ich umiejętności w zakresie prac badawczo-rozwojowych i innowacji (również w kwestii angażowania studentów w tego typu działania i we współpracę z MŚP) oraz opracowanie klarownej wizji przyszłości badań stosowanych w Europie oraz strategii ich realizacji.



Rezultaty

W ramach projektu przeprowadzono przegląd działań badawczo-rozwojowych w obszarze WSZ. Ponadto powstały ramy kompetencji dla osób zaangażowanych w działania badawczo-rozwojowe oraz modułowy kurs online na temat kompetencji w zakresie badań stosowanych.

Komponent polityczny projektu przewidywał scharakteryzowanie specyficznych cech badań stosowanych. Uwzględniał też zastosowanie metodologii budowania scenariuszy w celu prognozowania przyszłości i przedstawienia zaleceń w zakresie wzmocnienia potencjału badawczo-rozwojowego WSZ dzięki odpowiednim regulacjom prawnym, finansowym i szkoleniom. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081802
Tytuł	STEM Continuous Professional Development at European Universities Doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich wydziałów przyrodniczych, ścisłych i technicznych europejskich szkół wyższych
Akronim	STEM-CPD@EUni
Strona internetowa	bit.ly/3JYM1WT
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (PL KRAKOW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - European Chemistry Thematic Network Association ECTN (Belgia) - Oulun Yliopisto – University of Oulu (Finlandia) - Universiteit van Amsterdam – University of Amsterdam (Holandia) - Univerza v Ljubljani – University of Ljubljana (Słowenia) - Università degli Studi di Napoli Federico II – University of Naples Federico II (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	399 016,40 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - pedagogika i dydaktyka - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Przez długi czas panowało błędne przekonanie, że wystarczy być dobrym naukowcem, aby świetnie wykładać. Obecnie powszechnie uznaje się, że kompetencje dydaktyczne należy rozwijać, podobnie jak inne umiejętności zawodowe. W związku z tym większość uniwersytetów i politechnik organizuje szkolenia dla swoich wykładowców. Sytuacja uczelni w Europie jest jednak bardzo zróżnicowana, a kształcenie ich kadry koncentruje się zazwyczaj na ogólnych umiejętnościach dydaktycznych lub na obsłudze platform i narzędzi do nauczania zdalnego. Szkolenia zaś zwykle nie uwzględniają specyfiki kształcenia i uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów.

Cele

Celem projektu było promowanie znaczenia doskonalenia dydaktycznego kadry uniwersytetów i politechnik w Europie. Do realizacji tego założenia niezbędne było stworzenie trwałej współpracy między szkołami wyższymi w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju zawodowego wykładowców w formie m.in. szkoleń, seminariów, wymiany dobrych praktyk i hospitacji.

Rezultaty

W ramach projektu STEM-CPD@EUni m.in. przeprowadzono przegląd działań na rzecz rozwoju zawodowego (*Continuous Professional Development* – CPD) wykładowców wydziałów ścisłych, przyrodniczych i technicznych (*Science, Technology,*



Engineering, Mathematics – STEM) na uczelniach europejskich (uniwersytetach, politechnikach i w wyższych szkołach zawodowych). Opracowano również ramy wsparcia dydaktycznego dla kadry szkół wyższych z wykorzystaniem modelu *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), zakładającego synergii wiedzy merytorycznej i umiejętności w zakresie wykładanych przedmiotów, pedagogiki, dydaktyki przedmiotowej i technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), a także działań ambasadorów rozwoju zawodowego (*CPD-Ambassadors*). Ponadto zebrano i udostępniono jako otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*) scenariusze działań szkoleniowych oraz opisy przypadków przydatne w doskonaleniu kompetencji dydaktycznych. Powstało także pięć krótkich kursów online, tzw. MicroMOOC, dla wykładowców kierunków przyrodniczych, ścisłych i technicznych. Dodatkowo realizatorzy przedsięwzięcia zaprojektowali i sprawdzili w praktyce model i program szkoły letniej jako formy kształcenia pozwalającej ambasadorom rozwoju zawodowego na zdobycie niezbędnych umiejętności. Zbudowali też międzynarodowe środowisko współpracy, wzmacniające proces doskonalenia kompetencji dydaktycznych i pozwalające na wymianę doświadczeń, oraz opracowali narzędzia do rzetelnej ewaluacji działań doskonalenia kompetencji dydaktycznych kadry uczelni. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082077
Tytuł	Mixed Reality supporting Advanced Medical Education – a new method of teaching medical skills
Akronim	MRAME
Strona internetowa	bit.ly/3C5HPml
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (PL KRAKOWo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Erasmus Universitair Medisch Centrum Rotterdam – Erasmus University Medical Center (Holandia) - Stichting Katholieke Universiteit (Holandia) - Univerzita Palackého v Olomuci – Palacký University Olomouc (Czechy) - Università Cattolica del Sacro Cuore (Włochy) - Università degli Studi di Ferrara – University of Ferrara (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	399 184 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu - EDUKACJA DOROSŁYCH: poszerzanie i rozwój kompetencji edukatorów i innych pracowników wspierających uczące się osoby dorosłe
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - badania i innowacje - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe - zdrowie i samopoczucie, dobrostan

Opis projektu

Cele

Podstawowym celem projektu było umożliwienie uczelniom i ośrodkom badawczym rozwijania współpracy międzynarodowej, w tym dzielenia się dobrymi praktykami i weryfikowania ich w kontekście innowacyjnego zastosowania technologii rzeczywistości mieszanej (*Mixed Reality – MR*) do celów edukacyjnych. Symulacja procedur medycznych z wykorzystaniem systemu MR zapewniła możliwość szkolenia studentów medycyny, ratowników medycznych i lekarzy w odpowiadającym rzeczywistości, ale bezpiecznym, tj. wolnym od ryzyka, i powtarzalnym środowisku. Wiadomo bowiem, że lepsze wyszkolenie personelu medycznego przekłada się na zmniejszenie ryzyka błędów w stosowaniu procedur leczniczych.

W ramach projektu odbyły się mobilności personelu i studentów, wspierające szkoły uczestniczące w projekcie w rozwoju i w zwiększaniu ich zdolności do udziału w inicjatywach międzynarodowych. Ze względu na pandemię COVID-19 w projekcie wdrożono mobilność łączoną: wymianę fizyczną w połączeniu ze współpracą zdalną, w tym wykorzystującą technologie rzeczywistości wirtualnej.

Rezultaty

Działania projektowe objęły wspieranie studentów medycyny, którzy nie mogli uczestniczyć w ćwiczeniach stacjonarnych ze względów zdrowotnych (np. z powodu izolacji podczas pandemii), w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych, w tym umiejętności klinicznych m.in. w zakresie znajomości procedur, prowadzenia wywiadu, badania przedmiotowego i badań klinicznych, stosowania rozumowania diagnostycznego, pracy zespołowej i ogólnie pojętego profesjonalizmu zawodowego. Praca projektowa na rzecz nauczycieli, lekarzy pracujących z uczniami, liderów edukacyjnych i personelu medycznego objęła stosowanie zaawansowanych metod nauczania i e-learningu z wykorzystaniem technologii MR.

Nauczanie i ocena przy użyciu rzeczywistości mieszanej objęły: nauczanie anatomii człowieka, ocenę umiejętności klinicznych, nauczanie zabiegów chirurgicznych, symulację pracy w sali zabiegowej oraz aspekty psychologiczne wykorzystywania MR.

Dzięki pracy z pacjentami wirtualnymi uczestnikom projektu zapewniono możliwość przećwiczenia umiejętności interaktywnych, takich jak zbieranie historii pacjenta, badanie i diagnozowanie zaburzeń, przepisywanie leków, przy jednoczesnym uzyskiwaniu ilościowych i jakościowych informacji zwrotnych. Projekt przyczynił się także do poszerzenia możliwości szkolenia medycznego z wykorzystaniem technologii MR, a to przełożyło się na zwiększenie dostępności zasobów szkoleniowych oraz na większe bezpieczeństwo pacjentów. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095891
Tytuł	Experience and immersive technologies – from creative practice to educational theory
Akronim	EIT-CPET
Strona internetowa	bit.ly/3QJiBhF
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (PL KRAKOW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Εθνικόν και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιον Αθηνών – National and Kapodistrian University of Athens (Grecja) - L-Università ta' Malta – University of Malta (Malta) - Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna w Łodzi (Polska)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	203 154,51 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe - kreatywność i kultura



Opis projektu

Cele

Celem projektu było rozszerzenie oferty kształcenia dla menedżerów kultury i mediów oraz dla artystów w zakresie nowych technologii immersyjnych *Extended Reality* (ER), na które składają się rzeczywistość wirtualna (*Virtual Reality* – VR), rzeczywistość rozszerzona (*Augmented Reality* – AR) i rzeczywistość mieszana (*Mixed Reality* – MR), oraz sposobów ich wykorzystania do angażowania publiczności. Realizatorom projektu zależało przede wszystkim na podniesieniu kompetencji uczestników w zakresie projektowania i ewaluacji doświadczenia z wykorzystaniem technologii immersyjnych w celu skutecznego zarządzania kulturą w sferze cyfrowej.

By wprowadzić nowe programy kształcenia, konieczne było przyjęcie innowacyjnego podejścia do ich tworzenia. Z uwagi na ograniczoną liczbę publikacji naukowych poświęconych budowaniu doświadczenia w świecie wirtualnym i zarządzania nim realizatorzy projektu skupili się na praktykach artystycznych i wykorzystali je jako podstawę teoretyczną swoich działań.



Dokumentowanie prac i działań artystycznych stanowiących *research as a practice* pozwoliło na zdobycie nowej, dotychczas niepublikowanej wiedzy, która posłużyła do opracowania programu edukacyjnego i przygotowania materiałów niezbędnych do jego realizacji. Innowacją projektu EIT-CPET polegała zatem na odwróceniu tradycyjnego procesu: teoria poprzedziła działania artystyczne i programy edukacyjne. Zastosowano również cykl Kolba – nie tylko w działaniach projektowych, ale także w kształceniu akademickim – oraz *action research* do tworzenia teorii (wiedzy), a zatem podstaw programu edukacyjnego.

Rezultaty

Projekt obejmował szkolenie dla nauczycieli akademickich w zakresie innowacyjnych metod pedagogicznych, w tym podejść interdyscyplinarnych. Wykładowcy w dziedzinie zarządzania kulturą i mediami zostali zaznajomieni z nowymi praktykami badawczo-rozwojowymi w zakresie tworzenia dzieł i przekazów w wirtualnej rzeczywistości. Dzięki szkoleniom w ramach działań projektowych poszerzyli swoją wiedzę i kompetencje w dziedzinie projektowania i ewaluacji doświadczenia immersyjnego, po to by skutecznie zarządzać kulturą w sferze cyfrowej w otoczeniu rynkowym (politycznym, ekonomicznym, społecznym, technologicznym, środowiskowym i prawnym).

Ponadto realizatorzy projektu dzięki wypracowaniu zakładanych rezultatów pracy intelektualnej przyczynili się do zwiększenia otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources* – OER) w zakresie zarządzania doświadczeniem z wykorzystaniem technologii immersyjnych w kulturze. Wreszcie projekt pozwolił studentom i kadrze akademickiej uczestniczącym w szkołach letniej i zimowej na zwiększenie otwartości wobec stosowania nowych metod pozyskiwania wiedzy oraz nowych technologii w humanistyce.

Rezultaty przedsięwzięcia mogą być wykorzystywane również przez niezależnych młodych artystów. Dzięki dostępowi do sylabusów i otwartych zasobów edukacyjnych wypracowanych w projekcie mogą oni samodzielnie, w ramach ścieżki edukacji nieformalnej, poszerzać swoje zainteresowania. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095909
Tytuł	Digital competences of academic staff. A new dimension of Mediterranean studies Kompetencje cyfrowe kadry akademickiej. Nowy wymiar studiów śródziemnomorskich
Akronim	DC_MED
Strona internetowa	bit.ly/3AobBkL
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (PL KRAKOW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Sevilla – University of Seville (Hiszpania) - Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej (Polska) - Università degli Studi di Padova – University of Padua (Włochy)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	168 756,80 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - HORYZONTALNY: wsparcie kreatywności i świadomość kulturowa - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa i stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Powodem ubiegania się o grant były: konieczność podniesienia kompetencji cyfrowych w obliczu nowych wyzwań, które są wynikiem pandemii COVID-19, oraz dalekosiężne plany dotyczące stworzenia nowej oferty edukacyjnej związanej z możliwością podejmowania studiów śródziemnomorskich. Oba cele odpowiadały na potrzeby społeczne wynikające ze zmian związanych z edukacją zdalną, która ciągle znajduje zastosowanie. Główną grupą docelową projektu byli studenci Uniwersytetu Jagiellońskiego.

W związku z tak nakreślonymi celami pomysłodawcy, a następnie wykonawcy projektu stworzyli narzędzia, które mogą być wykorzystywane w edukacji zdalnej. Ponadto przeprowadzili szkolenia, które zapewniły ich uczestnikom podstawę praktyczną, by w przyszłości aktywnie korzystać z możliwości, jakie zapewnia edukacja zdalna. Oba te działania są niezbędne, co wynika z doświadczeń pracowników badawczo-dydaktycznych w Polsce i w uczelniach partnerskich z Hiszpanii i Włoch.

Cele

Dzięki realizacji projektu: 1) nauczyciele akademicy zatrudnieni w instytucjach partnerskich poszerzyli swoje kompetencje cyfrowe, 2) powstały podstawy nowego kierunku – studia śródziemnomorskie, 3) stworzono materiały do edukacji zdalnej oraz 4) pogłębiono współpracę między instytucjami biorącymi udział w projekcie.

Cele te wynikały z potrzeb społecznych związanych z edukacją zdalną stosowaną także w wymiarze studiów wyższych. W opinii uczestników projektu wspomniane cele zostały zrealizowane. Dowodem na to jest również projektowa publikacja naukowa, która ukaże się w 2024 roku nakładem wydawnictwa Routledge. Dotyczy ona głównej tematyki przedsięwzięcia, czyli obszaru Morza Śródziemnego. Obecnie w obliczu globalnych migracji jest to region istotny zwłaszcza z perspektywy polityki Unii Europejskiej.

Rezultaty

W ramach realizacji projektu przeprowadzono szkolenia stacjonarne i w sieci w zakresie kompetencji cyfrowych. Uczestnicy projektu przygotowali także e-materiały dydaktyczne oraz e-skrypt dla studentów, które mogą być wykorzystywane w nauczaniu zdalnym. Ponadto opracowali sylabusy zajęć, które będą punktem wyjścia przy tworzeniu nowego kierunku, przewidzianego w programie studiów w roku akademickim 2025/2026. Powstały też przewodnik dla osób chcących aktywnie korzystać z możliwości cyfrowych przy tworzeniu materiałów dla odbiorców oraz przewodnik metodyczny zawierający komentarze do wykładów. Wszystkie materiały projektowe są dostępne jako otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources* – OER) na stronie internetowej projektu. W 2024 roku ukaże się też projektowa publikacja naukowa dotycząca obszaru Morza Śródziemnego.

Istotnym działaniem przeprowadzonym w ramach przedsięwzięcia jest także wprowadzenie do oferty studiów europejskich prowadzonych na Uniwersytecie Jagiellońskim kursu fakultatywnego *Dylematy wielokulturowości i pluralizmu w regionie Morza Śródziemnego*, który odbywał się już w II semestrze roku akademickiego 2022/2023, oraz kursu dla słuchaczy kierunku studia europejskie, który odbywał się w roku akademickim 2022/2023.

Trudno oszacować poziom zwiększenia kompetencji cyfrowych osób biorących udział w przeprowadzonych szkoleniach, są one jednak niewątpliwe i z pewnością przyczynią się do wzrostu poziomu edukacji w uczelniach konsorcjum. ■

Numer projektu	2014-1-PL01-KA203-003415
Tytuł	Improvement of innovative teaching methods in the fields of Technology and Chemical Engineering according to the best standards of the Bologna Process Dokształcanie innowacyjnych metod nauczania na kierunkach technologia i inżynieria chemiczna zgodnie z najlepszymi standardami procesu bolońskiego
Akronim	INNOCHEM
Strona internetowa	bit.ly/3piX6IV
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Krakowska (PL KRAKOWo3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Lille – National Graduate School of Engineering Chemistry of Lille (Francja) - Fachhochschule Münster – Münster University of Applied Sciences (Niemcy) - Instituto Politécnico de Bragança – Polytechnic Institute of Bragança (Portugalia)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	350 117 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie kwalifikacji w ramach krótkiego cyklu oraz kształcenia na poziomie wyższym zgodne z Europejskimi Ramami Kwalifikacji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie tworzenia i upowszechniania otwartych zasobów edukacyjnych (<i>Open Educational Resources</i>) w różnych językach europejskich
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Inżynieria i technologia chemiczna są kluczowe w innowacyjnych obszarach badań, takich jak nanotechnologia, biotechnologia czy produkcja leków. Rosnące zapotrzebowanie na innowacyjne produkty sprawia, że zwiększa się popyt na specjalistów z zakresu inżynierii i technologii chemicznej. Aby mu sprostać, w Europie konieczne było przeprowadzenie analizy kształcenia studentów na kierunku inżynieria i technologia chemiczna w celu poprawy jego efektywności.

Cele

Celem projektu INNOCHEM było opracowanie i wdrożenie ujednoliconego modułu kursów języka angielskiego do programu nauczania na kierunku inżynieria i technologia chemiczna zgodnie z procesem bolońskim oraz najlepszymi praktykami stworzonymi przez konsorcjum projektowe.

Zawiązanie partnerstwa umożliwiło rozwój nowych edukacyjnych narzędzi informatycznych oraz platformy współpracy zdalnej, dzięki której studenci są w stanie uczyć się i współtworzyć treść nowych kursów z zakresu inżynierii i technologii chemicznej. Ponadto komponent dydaktyczny został poszerzony o trzy krótkoterminowe szkolenia dla pracowników. Opracowane moduły kursów zostały wprowadzone do programów nauczania i udostępnione na platformie e-learningowej wszystkim zainteresowanym osobom i podmiotom. Odbyła się także konferencja podsumowująca projekt.

Główne zalety platformy e-learningowej uruchomionej w ramach projektu to: możliwość wyboru preferowanej metody kształcenia oraz wygodnej, asynchronicznej i samodzielnej nauki; ułatwienie komunikacji między studentami i tutorami z różnych krajów partnerskich, a także możliwość dostosowania funkcjonalności witryny do innych indywidualnych potrzeb użytkowników. Dodatkowo kursy online zostały zorganizowane w taki sposób, aby umożliwić testowanie narzędzi wypracowanych wspólnie przez studentów i ich tutorów.

Rezultaty

Rezultaty projektu można podzielić na dwa rodzaje: osiągnięte w trakcie jego realizacji oraz rezultaty finalne. Do pierwszej grupy zaliczają się: 1) innowacyjny i międzynarodowy model współpracy akademickiej czterech uczelni partnerskich; 2) mobilności w środowisku międzynarodowym oraz 3) rozwój wiedzy, doświadczenia i umiejętności współpracy oraz poprawa kompetencji językowych i komunikacyjnych uczestników przedsięwzięcia. Rezultaty końcowe projektu to: 1) nowa oferta edukacyjna



dostosowana do oczekiwań i wymagań rynku pracy dla wszystkich uczelni partnerskich; 2) kursy online dostępne na platformie e-learningowej dla kierunku inżynieria i technologia chemiczna; 3) rozwój zasobów platformy e-learningowej w języku angielskim oraz 4) inne materiały edukacyjne. Kursy opracowane w projekcie obejmują najbardziej aktualną wiedzę, a ich zakres jest zbieżny z wymaganiami pracodawców na europejskim i światowym rynku pracy. Zostały wprowadzone w uczelniach partnerskich do regularnych programów nauczania i zajęć, aby zagwarantować ich trwałość.

Ponadto projekt przełożył się na zwiększenie zainteresowania wśród studentów z Unii Europejskiej i innych krajów międzynarodowym programem studiów magisterskich w zakresie inżynierii i technologii chemicznej. Dzięki ulepszonym komponentom samokształcenia i współpracy zredukowano bariery między różnymi grupami studentów (krajowymi, zagranicznymi). Istniejący system podwójnego dyplomowania na uniwersytetach partnerskich został wzmocniony i może być rozszerzany o kolejnych partnerów. W przypadku innych interesariuszy, takich jak firmy, projekt poprawił ich relacje ze studentami europejskimi i zwiększył możliwości rekrutacji absolwentów. Projekt przyczynił się też do zwiększenia zasięgu programu Erasmus+.

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082013
Tytuł	The Activation of the Public Spaces of the City Centres through Ethical and Sustainable Design Based on the Local Communities Participation/Response/Proaction Aktywacja przestrzeni publicznych w centrach miast poprzez projektowanie zrównoważone i partycypację społeczności lokalnej przy zachowaniu zasad etyki przestrzeni
Akronim	ACPUS
Strona internetowa	bit.ly/3AtmXnH
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Krakowska (PL KRAKOW03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Fundación Universitaria San Pablo CEU (Hiszpania) - Eurokreator T&C sp. z o.o. (Polska) - Politecnico di Milano – Polytechnic University of Milan (Włochy)
Czas trwania	34 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	292 058 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Cele

Projekt miał na celu: 1) opracowanie metody kształcenia w dziedzinie projektowania architektoniczno-urbanistycznego dla I i II stopnia studiów; 2) stworzenie wspólnej metodologii badań naukowych w zakresie zagospodarowywania przestrzeni publicznej; 3) przygotowanie metodyki pracy zdalnej w celu zapewnienia możliwości prowadzenia warsztatów międzynarodowych; 4) zapewnienie lepszego zrozumienia przez studentów zagadnienia tożsamości miejsca oraz poszanowania krajobrazu lokalnego i wartości kulturowych oraz 5) wykorzystywanie założeń zrównoważonego rozwoju. Ponadto celem działań projektowych było wypracowanie metod i praktyk włączania społeczności lokalnych w proces kształtowania przestrzeni publicznej w celu poprawienia jakości otoczenia.

Realizacja przedsięwzięcia zaowocowała następującymi zmianami: 1) Politechnika Krakowska, Politechnika Mediolańska i School of Architecture CEU Cardenal Herrera University są lepiej przygotowane do zmian w ich otoczeniu społecznym i do ewolucji rynku pracy; 2) działalność instytucji partnerskich została rozpropagowana lokalnie i międzynarodowo; 3) konkurencyjność i innowacyjność uczelni partnerskich wzrosła oraz 4) zacieśniła się współpraca środowisk akademickich Hiszpanii, Polski i Włoch. Poza tym partnerom przedsięwzięcia zależało na wzmocnieniu krajowych polityk edukacji młodzieży i systemu edukacji pozaformalnej – cel ten osiągnięto.



Rezultaty

Rezultaty intelektualne projektu obejmują: 1) metodologię kursów międzyuczelnianych; 2) program kształcenia i kursu projektowania urbanistycznego; 3) materiały do nauczania zdalnego; 4) aplikację wykorzystującą rzeczywistość rozszerzoną (*Augmented Reality* – AR); 5) prace badawcze i publikację ich rezultatów w formie artykułów oraz 6) portfolio prac studenckich.

Dodatkowo w warsztatach i szkoleniach projektowych w Krakowie, Mediolanie i Walencji wzięło udział 20 przedstawicieli kadry akademickiej, a w mobilnościach – 128 studentów.

W ramach przedsięwzięcia odbyły się także wydarzenia upowszechniające: konferencja podsumowująca „Zrównoważony rozwój i aktywizacja przestrzeni publicznych” oraz seminarium naukowe „Sustainable development and activation of public spaces. What We Learnt from This Experience”.

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082036
Tytuł	Training for dimensional metrology in digital manufacturing
Akronim	Train4DiM
Strona internetowa	bit.ly/3puQAif
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Krakowska (PL KRAKOWo3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - CM Train e.V. (Niemcy) - Centro de Apoio Tecnológico à Indústria Metalomecânica Associação (Portugalia) - Interstaatliche Hochschule für Technik Buchs Ntb (Szwajcaria) - Università degli Studi di Padova – University of Padua (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	376 092 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

W kontekście wyzwań, które stawia czwarta rewolucja przemysłowa (*Industry 4.0*), aby skutecznie uelastyczyć i przyspieszyć proces produkcyjny, konieczne jest zacieśnienie powiązań między jego poszczególnymi fazami oraz podniesienie świadomości i wiedzy pracowników wybranych branż w zakresie charakteru i specyfiki pracy osób zatrudnionych w innych sektorach, odpowiadających za pozostałe etapy produkcji. Takie powiązania istnieją bowiem między wszystkimi jej fazami: obejmują projektowanie, wytwarzanie i kontrolę jakości. Jako przykład opisanych współzależności można wskazać kształcenie studentów wzornictwa przemysłowego w zakresie metrologii współrzędnościowej pozwalające na bardziej świadome projektowanie wyrobów, z uwzględnieniem wymagań działów kontroli jakości.

Z informacji udzielonych członkom konsorcjum projektowego przez ich partnerów przemysłowych wynika, że rozumienie wspomnianych zależności jest w praktyce bardzo ograniczone. Dlatego realizatorzy projektu doszli do wniosku, że znalezienie i opracowanie odpowiednich metod edukacji, dostosowanych do specyfiki poszczególnych etapów procesu produkcyjnego, staje się coraz bardziej istotne i może mieć kluczowe znaczenie dla właściwego wykorzystania potencjału czwartej rewolucji przemysłowej. Z tego powodu postanowili opracować materiały szkoleniowe dotyczące produkcji cyfrowej, obejmujące zagadnienia projektowania, wytwarzania i kontroli jakości ze szczególnym uwzględnieniem metrologii współrzędnościowej i przenośnych systemów pomiarowych oraz zależności między poszczególnymi fazami procesu produkcji.



Cele

Podstawowe cele projektu objęły opracowanie koncepcji nieprzerwanego łańcucha szkoleń w zakresie projektowania, wytwarzania i weryfikacji, wypracowanie metod dydaktycznych uwzględniających kilka poziomów kształcenia (od nauczania zawodowego po studia magisterskie) oraz stworzenie programów nauczania w dziedzinach projektowania, wytwarzania i metrologii wymiarowej w odniesieniu do produkcji cyfrowej. Ponadto w ramach przedsięwzięcia przewidziano przygotowanie materiałów dydaktycznych (*Blended Learning*, w tym *e-learning*, nauczanie stacjonarne, warsztaty), optymalizację treści nauczania dla wykładowców i studentów, a także organizację kursów pilotażowych i zajęć szkoleniowych dla tutorów.

Rezultaty

Na podstawie analizy studiów przypadku w wybranych gałęziach przemysłu w ramach projektu Train4DiM opracowano treści nauczania uwzględniające potrzeby studentów i uczniów. Umożliwiło to uczestnikom procesu dydaktycznego zrozumienie znaczenia zagadnienia produkcji cyfrowej w kontekście praktycznym – pokazało, w jaki sposób zasady i metody w nim obowiązujące wiążą się z odpowiednim zastosowaniem praktycznym. Ponadto uruchomiono kursy pilotażowe na różnych poziomach edukacji, by przetestować, zweryfikować i zoptymalizować opracowane narzędzia i treści.

Dzięki projektowi nauczyciele zyskali dodatkowe umiejętności w zakresie kształcenia (w tym nowoczesnych metod nauczania) i nawiązywania kontaktów, absolwenci zaś zostali lepiej przygotowani do pracy w zaawansowanych technologicznie przedsiębiorstwach działających w branży produkcji cyfrowej i przemysłu 4.0. Z kolei pracodawcy zyskali możliwość wirtualnego przeszkolenia pracowników w miejscu zatrudnienia, jeszcze przed rozpoczęciem przez nich pracy z wykorzystaniem prawdziwego oprzyrządowania produkcyjnego i pomiarowego. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081784
Tytuł	Teaching Digital Entrepreneurship
Akronim	TED
Strona internetowa	bit.ly/3wbinbh
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (PL KRAKOWo4)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Wirtschafts Universität Wien – Vienna University of Economics and Business (Austria) - Universidad de Jaén – University of Jaén (Hiszpania) - Київський університет імені Бориса Грінченка – Borys Grinchenko Kyiv University (Ukraina) - Università degli Studi di Foggia – University of Foggia (Włochy) - Università degli Studi di Napoli Parthenope – University of Naples Parthenope (Włochy) - Università degli Studi di Salerno – University of Salerno (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	273 508 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności - EDUKACJA DOROSŁYCH: poszerzanie i rozwój kompetencji edukatorów i innych pracowników wspierających uczące się osoby dorosłe
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Cele

Celem projektu było wypracowanie rozwiązań sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia i równocześnie odpowiadających potrzebom gospodarczym i społecznym. Działania zaplanowane w ramach przedsięwzięcia skierowano zarówno do akademickiej kadry dydaktycznej, jak i do studentów. W ich ramach dla nauczycieli szkół wyższych przewidziano warsztaty, podczas których zapoznawali się z nowymi metodami nauczania w zakresie przedsiębiorczości. Dla studentów zorganizowano kursy w uczelni partnerskiej we Włoszech, podczas których testowali rozwiązania projektowe.

Rezultaty

Efektami pracy zespołu projektowego są programy nauczania, studia przypadków i podręczniki. Działania projektowe przyniosły beneficjentom przedsięwzięcia zwłaszcza wiedzę na temat sposobów wykorzystywania nowych technologii w sektorze biznesu. Stało się to możliwe dzięki kształtowaniu nowych kompetencji kadry dydaktycznej oraz dzięki transferowi wiedzy do środowiska studenckiego. Studentom zaś przedsięwzięcie zapewniło możliwość rozwijania umiejętności cyfrowych i pozyskanie kompetencji w dziedzinie zarządzania projektami z zakresu przedsiębiorczości cyfrowej.

Projekt miał też na celu rozwój partnerstwa, zwiększenie zdolności członków konsorcjum do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym oraz do wymiany nowych rozwiązań dotyczących przedsiębiorczości cyfrowej. Ponadto działania projektowe pozwoliły na aktualizację treści programowych w ślad za ewolucją praktyk sektora biznesu cyfrowego. ■

Numer projektu	2014-1-PL1-KA203-003618
Tytuł	E-government 2.0 w praktyce
Akronim	E-gov 2.0
Strona internetowa	bit.ly/3PFxBfq
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie (PL KRAKOW20)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Tallinna Tehnikaülikool – Tallinn University of Technology (Estonia) - Fundacja Instytut Aurea Libertas (Polska) - Friendly Social Ltd. (Wielka Brytania)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	217 543 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie kwalifikacji w ramach krótkiego cyklu oraz kształcenia na poziomie wyższym zgodnie z Europejskimi Ramami Kwalifikacji
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - obywatelstwo europejskie, świadomość europejska i demokracja

Opis projektu

Przedsięwzięcie zostało zrealizowane przez konsorcjum projektowe czterech instytucji partnerskich posiadających doświadczenie w zakresie audytu obywatelskiego, wykorzystywania nowoczesnych technologii w administracji, *e-governance* oraz we wdrażaniu aplikacji informatycznych.

Cele

Celem projektu było stworzenie interdyscyplinarnego programu kształcenia w zakresie *e-government*, wykorzystującego innowacyjne narzędzia dydaktyczne (m.in. e-partycypacja, technologie informacyjno-komunikacyjne – TIK) i treści. Ich przeznaczeniem jest zmienić podejście do nauczania e-administracji na polskich uczelniach, ułatwić wymianę dobrych praktyk

między szkołami wyższymi oraz nawiązywanie kontaktów i współpracy między studentami z różnych krajów, pracujących wspólnie w grupach roboczych w ramach ćwiczeń realizowanych w trakcie studiów. Opracowane w ramach projektu program i narzędzia zostały wykorzystane w procesie kształcenia kadry administracji publicznej, tak aby wyposażyć ją w nowe kompetencje m.in. w zakresie e-governance w praktyce.

Rezultaty

W ramach projektu stworzono bazę wiedzy dotyczącą rozwiązań i inicjatyw funkcjonujących w dziedzinie e-government 2.0 oraz planowanych działań w tym zakresie w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej i na poziomie całej Wspólnoty. Baza zawiera też program wdrażania wyżej wymienionych rozwiązań oraz opisy dobrych praktyk w tym obszarze. Ten etap badań i analiz projektu zakończył się seminarium podsumowującym. Ponadto w ramach przedsięwzięcia powstały założenia metodyczne w zakresie skutecznego nauczania w dziedzinie e-government 2.0, a to zaowocowało publikacją podręcznika dobrego dydaktyka *Kształcenie e-government 2.0 w praktyce*. Dodatkowo realizatorzy projektu przygotowali cztery programy nauczania: modułu specjalnościowego dla II stopnia studiów dziennych i zaocznych oraz dla studiów podyplomowych, trzy wersje kursów do realizacji w formule szkolenia lub uzupełnienia innych programów akademickich oraz studencką szkołę letnią. Wśród materiałów dydaktycznych będących rezultatami projektu są także casebook – studia przypadków e-government 2.0, dydaktyczne zasoby online, testy wiedzy oraz oprogramowanie – aplikacja webowa symulująca procesy z obszaru e-government 2.0 i policy making 2.0. Wszystkie rezultaty projektu zostały przygotowane w językach angielskim i polskim oraz udostępnione jako otwarte zasoby edukacyjne (Open Educational Resources – OER). Powoduje to rozszerzenie zasięgu projektu i jego oddziaływania.

Główne rezultaty projektu to zatem: 1) poszerzenie wiedzy eksperckiej wśród osób zainteresowanych e-government 2.0 w Polsce o najnowsze zagadnienia w tym zakresie; 2) stworzenie trwałych podstaw współpracy międzynarodowej i wymiany doświadczeń w obszarze wdrażania e-government 2.0 oraz dalszego współdziałania, również w innych dziedzinach; 3) wprowadzenie kierunku e-government 2.0 – zarządzanie w administracji publicznej do oferty studiów podyplomowych oraz specjalności komunikacja i nowoczesne technologie w sektorze publicznym do oferty studiów II stopnia na kierunku filologia angielska oraz 4) przekazanie narzędzi informatycznych wypracowanych w ramach projektu organizacjom pozarządowym, pracownikom administracji, absolwentom kursów oraz wszystkim innym osobom zainteresowanym obszarem e-government 2.0. Narzędzia te, udostępnione jako OER, są bezpłatne i nadają się do wykorzystania w pracy zawodowej związanej z administracją publiczną lub w przedsiębiorstwach działających na rzecz administracji publicznej.

Wydarzenia towarzyszące projektowi to międzynarodowe spotkania projektowe, konferencja podsumowująca i promująca jego rezultaty oraz szkoła letnia w Tallinie, w której udział wzięli studenci z Estonii i z Polski.

Do długoterminowych korzyści z przedsięwzięcia można zaliczyć: zawiązanie silnego partnerstwa między organizacjami realizującymi projekt, wypracowanie i upowszechnienie na szeroką skalę programu kształcenia e-government 2.0 w praktyce wraz z materiałami uzupełniającymi, rozpowszechnienie rezultatów projektu wśród przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego (JST) oraz instytucji związanych z samorządem terytorialnym i administracją. ■

Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026819
Tytuł	STAY IN TOUCH
Akronim	Stay In Touch
Strona internetowa	bit.ly/3QZNyhJ
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie (PL KRAKOW2o)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών – Athens School of Fine Arts (Grecja) - Universidad de Castilla-La Mancha – University of Castilla-La Mancha (Hiszpania) - Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie (Polska) - Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca (Rumunia)
Czas trwania	31 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	214 294 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agencji modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Cele

Celem projektu Stay In Touch była modernizacja oferty czterech uczelni partnerskich dzięki opracowaniu, przetestowaniu i wdrożeniu innowacyjnego kursu na temat społecznie odpowiedzialnego projektowania, przeznaczonego dla studentów kierunku grafika i kierunków pokrewnych studiów I i II stopnia. Realizatorom przedsięwzięcia zależało, aby wyposażyc ich w kompetencje niezbędne na rynku pracy i w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Realizacja tego zamierzenia pociągnęła za sobą zmiany w uczelniach partnerskich w zakresie oferty i tematyki zajęć oraz metodologii kształcenia, znacząco podnosząc jakość procesu nauczania. Pozwoliła studentom pracować z wykorzystaniem narzędzi wspierających prace z zakresu projektowania i dzięki temu zdobywać nowe umiejętności. Przełożyła się na wzrost ich świadomości w zakresie odpowiedzialności społecznej, co w praktyce oznacza projektowanie m.in. otoczenia oraz materiałów reklamowych, opakowań i identyfikacji wizualnej z większą świadomością i dbałością o wszystkich użytkowników zarówno przestrzeni publicznej, jak i odbiorców tych materiałów.

Rezultaty

W projekcie uczestniczyło 10 pracowników dydaktycznych uczelni partnerskich oraz 47 studentów kierunków związanych z grafiką i sztuką. W jego ramach wypracowano innowacyjną metodykę nauczania, w tym poradnik nauczyciela wspierający proces edukacyjny i realizację zakładanych efektów kształcenia. Wśród narzędzi dydaktycznych opracowanych w projekcie są też: casebook (publikacja prezentująca przykłady realizacji 12 projektów odpowiedzialnych społecznie), dziesięć kursów e-learningowych, dwa wykłady multimedialne i sześć podcastów. W ramach przedsięwzięcia stworzono również aplikację mobilną *Stay In Touch* wykorzystującą system autodiagnozy (checklista zawierająca pytania i odpowiedzi), dzięki której projektanci mogą ocenić, w jakim stopniu opracowane przez nich projekty są społecznie odpowiedzialne. Aplikacja ta jest wykorzystywana zarówno przez akademików w działaniach o charakterze edukacyjnym (symulacje), jak i przez grafików i projektantów w ich pracy zawodowej. Ponadto w wyniku projektu powstała baza online zawierająca przykłady dobrych praktyk w zakresie projektów społecznie odpowiedzialnych. Wszystkie rezultaty projektu (w tym aplikacja) opracowano w języku angielskim, a część także w językach narodowych partnerów. Są one dostępne jako otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*) i mogą być wykorzystywane także przez inne uczelnie krajowe i zagraniczne oraz przez inne zainteresowane podmioty. Przekłada się to na rozszerzenie zasięgu przedsięwzięcia i jego oddziaływania.

Poza tym w wyniku realizacji projektu do oferty edukacyjnej uczelni partnerskich wprowadzono nowy kurs *Projekty odpowiedzialne społecznie*, który stanowi punkt wyjścia do dalszego jej rozwoju w zakresie studiów anglojęzycznych, programu studiów podyplomowych i programu szkoleń specjalistycznych. Wprowadzenie nowego programu kształcenia (kursu o profilu praktycznym) przełoży się na wzrost kompetencji z zakresu projektowania społecznie odpowiedzialnego u absolwentów studiów wyższych i przyszłych pracowników sektora przemysłów kreatywnych.

Do rezultatów przedsięwzięcia należy zaliczyć także dwie edycje Międzynarodowej Szkoły Letniej dla studentów oraz Międzynarodową Akademię Dydaktyki dla nauczycieli akademickich. Poza tym odbyły się dwa spotkania upowszechniające projekt, w których uczestniczyło 115 osób, w tym przedstawiciele sektora edukacji i szkolnictwa wyższego, administracji rządowej i samorządowej oraz mediów, a także eksperci branży kreatywnej. Działania propagujące wyniki przedsięwzięcia prowadzono także za pośrednictwem Facebooka, LinkedIn, blogów i newsletterów.

Projekt stworzył trwałe podstawy międzynarodowej współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie realizacji projektów społecznie odpowiedzialnych między uczelniami partnerskimi. ■

Lubin



liczba projektów: 1



Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016636
Tytuł	Developing the innovative methodology of teaching Business Informatics
Akronim	DIMBI
Strona internetowa	bit.ly/3Sf3kpd
Nazwa instytucji koordynującej	Uczelnia Jana Wyżykowskiego w Polkowicach (PL LUBIN02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Икономически университет Варна – University of Economics Varna (Bułgaria) - Paragon Europe (Malta) - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (Polska)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	107 080 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Projekt był zgodny z zaleceniami strategii *Europa 2020* oraz europejskiej agendy modernizacji szkolnictwa wyższego, a dotyczył technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Inspiracją do jego realizacji były wyniki analizy przedmiotowej, które wykazały, że programy nauczania szkół wyższych w zakresie *Business Informatics* są nieprzystosowane do wymogów rynkowych, a zapotrzebowanie na specjalistów z obszaru IT wzrasta. W rezultacie przedsięwzięcie polegało na modernizacji treści kształcenia, tak by podnieść jakość procesu nauczania w dziedzinie *Business Informatics*.

Cele

Celem projektu było stworzenie innowacyjnych rozwiązań w zakresie dydaktyki dla szkół wyższych w kraju i za granicą oraz podniesienie jakości kształcenia na uczelniach dzięki modernizacji programów nauczania w dziedzinie *business informatics*.

Cel główny przedsięwzięcia osiągnięto dzięki realizacji następujących celów szczegółowych: 1) opracowaniu atrakcyjnych programów nauczania dla przedmiotów *Business Intelligence* i *Data Warehouse*, zgodnych z indywidualnymi potrzebami odbiorców projektu oraz z wymogami rynku pracy; 2) rozwinięciu, wdrożeniu i rozpowszechnieniu innowacyjnych praktyk przez stworzenie i promowanie nowych metod nauczania w dziedzinach *Business Intelligence* i *Data Warehouse*; 3) stworzeniu i udostępnieniu nowoczesnej platformy edukacyjno-komunikacyjnej wykorzystującej narzędzia TIK oraz 4) opracowaniu i udostępnieniu interaktywnych podręczników do nauki *Business Intelligence* i *Data Warehouse*.

Rezultaty

Efektom realizacji przedsięwzięcia było udostępnienie nowych niedpłatnych narzędzi dydaktycznych uczelniom w kraju i za granicą. Są to: program i metodyka nauczania oraz interaktywne książki do nauki przedmiotów *Business Intelligence* i *Data Warehouse*, a także portal edukacyjno-komunikacyjny DIMBI, funkcjonujący na serwerach Uczelni Jana Wyżykowskiego w Polkowicach.

Wszystkie uczelnie biorące udział w projekcie wdrożyły jego rezultaty, dzięki czemu wzbogaciły swoją ofertę edukacyjną i podniosły swoją konkurencyjność na rynku europejskim. Ponadto dzięki projektowi ustandaryzowano edukację w obszarze *Business Intelligence* i *Data Warehouse* przez ujednoczenie treści nauczania na poziomie programów i metodyk. W rezultacie przedsięwzięcie wpłynęło na podniesienie jakości kształcenia. ■



Lublin



liczba projektów: 14

Numer projektu	2014-1-PL01-KA203-003571
Tytuł	Europejski Uniwersytet Wschodni
Akronim	EUW
Strona internetowa	bit.ly/3gme9bx
Nazwa instytucji koordynującej	Gmina Lublin
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Mykolo Romerio Universitetas – Mykolas Romeris University (Litwa) - Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II (Polska) - Politechnika Lubelska (Polska) - Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Polska) - Katolícka Univerzita v Ružomberku – Catholic University in Ružomberok (Słowacja)
Czas trwania	26 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	149 650 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie kwalifikacji w ramach krótkiego cyklu oraz kształcenia na poziomie wyższym zgodnie z Europejskimi Ramami Kwalifikacji
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju

Opis projektu

Cele

Celem projektu była promocja Lublina jako miasta akademickiego, a zwłaszcza zacieśnienie jego współpracy z uniwersytetami lubelskimi i z partnerami zagranicznymi w celu wymiany dobrych praktyk w zakresie tworzenia oferty edukacyjnej i pozaedukacyjnej dla studentów z państw Partnerstwa Wschodniego (PW). Dodatkowo przedsięwzięcie miało na celu wsparcie uczelni lubelskich w pozyskiwaniu studentów zagranicznych oraz w rozwijaniu kształcenia na kierunkach dostosowanych do potrzeb pracodawców w Lublinie i państwach PW. Metodą realizacji tych celów były transfer dobrych praktyk z innych ośrodków akademickich Unii Europejskiej oraz dostosowanie kierunków studiów do potrzeb rynku pracy w Lublinie i, szerzej, w państwach PW. Realizatorom przedsięwzięcia zależało także na zapewnieniu studentom, także z krajów PW, dogodnych warunków do kształcenia się przez urozmaicenie skierowanej do nich oferty miasta.

W ramach projektu przeprowadzono następujące analizy: 1) badania ankietowe, uzupełnione o wywiady pogłębione, wśród studentów zagranicznych studiujących w Lublinie, dotyczące jakości oferty edukacyjnej, potrzeb jej zmiany, oferty komplementarnej oraz jakości życia w mieście; 2) badanie ankietowe przy pomocy narzędzia elektronicznego pośród młodych osób z państw PW, dotyczące motywacji potencjalnych studentów z zagranicy oraz 3) badania typu *desk research* na temat istniejących rozwiązań i dobrych praktyk dotyczących oferty dla studentów zagranicznych.

Działaniem projektowym zapewniającym możliwość międzynarodowego uczenia się i wymiany doświadczeń były wizyty studyjne połączone z warsztatami. Posłużyły one poznaniu dobrych praktyk partnerów i pozyskaniu rekomendacji w zakresie poprawy oferty edukacyjnej i pozaedukacyjnej. Po każdej wizycie tworzone raporty podsumowujące jej przebieg i zbierające dobre praktyki zaprezentowane w jej trakcie.

Ponadto każda z uczelni lubelskich opracowała nowy program studiów dostosowany do potrzeb studentów z państw PW. Są to: studia podyplomowe w zakresie rozwoju Europy Środkowo-Wschodniej oferowane przez KUL, studia podyplomowe obywatel i przedsiębiorstwo na rynku wewnętrznym UE oferowane przez UMCS oraz specjalizacja *Zrównoważone budownictwo* w ramach kierunku inżynieria środowiska oferowana przez Politechnikę Lubelską.

W ramach projektu powstała także publikacja zawierająca kompleksowe rozwiązania w zakresie poprawy oferty studiowania w Lublinie dla kandydatów z państw PW. Stanowi ona podsumowanie wiedzy zdobytej dzięki badaniom i wizytom studyjnym. Miasto Lublin i lubelskie uniwersytety zaangażowane w projekt wspólnie opracowały także *Studuj w Lublinie* – materiały informacyjne w czterech językach (angielskim, polskim, rosyjskim i ukraińskim) zachęcające młodych ludzi z państw PW do podjęcia studiów w Lublinie, zwłaszcza na opracowanych w ramach projektu kierunkach.



Przedsięwzięcie zakończyło się konferencją podsumowującą i promującą rezultaty, która zgromadziła ok. 250 uczestników przede wszystkim z Polski, państw PW (głównie z Białorusi i Ukrainy) oraz przedstawicieli partnerów projektu z Litwy i Słowacji.

Rezultaty

Rezultaty przedsięwzięcia to: 1) raporty z badań: studentów zagranicznych studiujących w Lublinie, motywacji potencjalnych studentów z zagranicy oraz istniejących rozwiązań i dobrych praktyk, a także z wizyt studyjnych; 2) publikacja przedstawiająca kompleksowe rozwiązania mające na celu poprawę oferty studiów w Lublinie dla osób z PW; 3) trzy programy studiów; 4) strona internetowa projektu oraz 5) wspólne materiały informacyjne Miasta Lublin i lubelskich szkół wyższych zaangażowanych w projekt.

Efektom projektu jest też rozwój wiedzy pracowników uczelni partnerskich na temat tworzenia oferty edukacyjnej dla studentów z krajów PW, ich potrzeb w zakresie edukacji wyższej oraz w kwestiach pozaedukacyjnych, a także wzrost wiedzy pracowników uczelni i samorządu na temat tworzenia partnerstw na rzecz tworzenia oferty dla studentów zagranicznych. W dłuższej perspektywie projekt przyczyni się do zwiększenia się liczby studentów z krajów PW w Lublinie, rozwoju ich wiedzy oraz do poprawy ich szans na rynku pracy w krajach UE i PW dzięki nowym programom studiów oraz lepszemu dopasowaniu oferty edukacyjnej i pozaedukacyjnej do ich potrzeb. Projekt pozytywnie wpłynął także na współpracę Miasta Lublin z uczelniami – wszyscy partnerzy wyrazili chęć i potrzebę kontynuowania współpracy. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038527
Tytuł	DT.Uni. – Design Thinking Approach for an Interdisciplinary University
Akronim	DT.Uni.
Strona internetowa	bit.ly/3gtHZef
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie (PL LUBLIN01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universiteit van Amsterdam – University of Amsterdam (Holandia) - Háskólan á Bifröst – Bifröst University (Islandia) - Technische Universität Dresden – TU Dresden (Niemcy) - Instituto Politécnico da Guarda – Polytechnic of Guarda (Portugalia) - Ekonomická Univerzita v Bratislave – University of Economics in Bratislava (Słowacja) - Birmingham City University (Wielka Brytania) - Sapienza Università di Roma – Sapienza University (Włochy)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	338 334 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: osiągnięcie odpowiednich i wysokiej jakości umiejętności i kompetencji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia, uznawania i mobilności, wspieranie zmian zgodnych z założeniami i narzędziami procesu bolońskiego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie innowacji i kreatywności poprzez partnerstwa oraz podejścia inter- i transdyscyplinarne, a także wzmacnianie roli szkolnictwa wyższego w regionie
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

W dzisiejszych czasach uczelnie w swoich misjach najczęściej podkreślają potrzebę zarówno nowoczesnego kształcenia dostosowanego do wymogów rynku pracy, jak i transferu wiedzy do społeczeństwa. Podejście interdyscyplinarne okazuje się nieocenione nie tylko dla naukowców, ale także dla studentów. Wzmacnia bowiem ich kompetencje przekrojowe, kreatywność i elastyczność, wyposaża w wiedzę i słownictwo umożliwiające lepsze rozumienie różnych dyscyplin, zapewnia niezbędne umiejętności komunikacyjne i przygotowuje ich do pracy zespołowej, coraz częściej wymaganej na współczesnym rynku pracy. Europejskie instytucje szkolnictwa wyższego starają się zmienić swój sposób funkcjonowania zgodnie z wymogami gospodarki opartej na innowacjach, dlatego też skupiają się na wzmacnianiu swojej interdyscyplinarności i rozwijaniu nowoczesnych metod pracy i kształcenia.

Stanowi to szansę na zwiększanie ich zdolności innowacyjnych i dydaktycznych oraz na lepsze przystosowanie do dynamicznie zmieniających się społeczeństw i gospodarek, w tym rynku pracy.

Cele

Głównym celem projektu było podniesienie poziomu interdyscyplinarności na uczelniach m.in. przez wspieranie studentów, nauczycieli akademickich i kadry zarządzającej w rozwijaniu zdolności do myślenia dywergencyjnego, twórczego i projektowego zgodnie z metodologią *Design Thinking* (DT). Wymienione grupy docelowe tworzą społeczność każdej szkoły wyższej i każda z nich jest równie ważna w procesie zmiany instytucjonalnej.

Rezultaty

W ramach projektu stworzono pięć produktów dydaktycznych (m.in. e-book usprawniający już istniejące metody projektowania w nauczaniu), które zostały udostępnione bezpłatnie w internecie, a także zorganizowano trzy treningi z zakresu DT dla 84 uczestników (każdy skierowany do jednej z trzech wyżej wymienionych grup docelowych), pięć spotkań partnerskich w siedzibach instytucji uczestniczących w przedsięwzięciu oraz na odległość (z wykorzystaniem internetu), a także 20 wydarzeń upowszechniających dla 245 odbiorców.

Wiedza na temat DT upowszechniona w instytucjach partnerskich stała się m.in. przyczynkiem do zmian podejmowanych przez te podmioty w programach kształcenia, a także do wprowadzania metod DT przez wykładowców w ich codziennej pracy zespołowej oraz podczas zajęć dydaktycznych. Rezultatem przedsięwzięcia jest m.in. obowiązkowy przedmiot *Warsztaty myślenia projektowego* na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej, w ramach którego studenci poznają podejście DT w praktyce. Metody wypracowane w projekcie zostały też wykorzystane w badaniach naukowych i pracach rozwojowych nad eXtended BCU – projektem Birmingham City University, w ramach którego rozwija się technologię *Augmented Reality* (AR)/*Virtual Reality* (VR) w celu stworzenia wirtualnych przestrzeni edukacyjnych. Przewiduje się wprowadzenie programów nauczania z wykorzystaniem metodologii projektowych także na innych wydziałach instytucji partnerskich.

Realizacja projektu pozwoliła jego grupom docelowym na lepsze zrozumienie narzędzi i technik DT oraz na ich praktyczne przetestowanie. Była też sposobem na wzbudzenie entuzjazmu uczestników, którym zapewniła biegłość w wykorzystywaniu tego podejścia. Przełożyło się to na zwiększanie interdyscyplinarności uczelni zaangażowanych w przedsięwzięcie DT.Uni. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096059
Tytuł	Open innovative resources for distance learning Innowacyjne zasoby edukacyjne w kształceniu zdalnym
Akronim	OIR
Strona internetowa	bit.ly/3MSd401
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie (PL LUBLIN01)
Partnerzy	- Universidad de Oviedo – University of Oviedo (Hiszpania) - Università degli Studi di Messina – University of Messina (Włochy)
Czas trwania	25 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	271 219,52 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	- HORYZONTALNY: włączenie społeczne - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	- dostęp dla osób i grup w niekorzystnej sytuacji - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Projekt OIR był odpowiedzią na problemy wykładowców akademickich w zakresie kształcenia online, zdiagnozowane w okresie wzmożonej intensywności działań zdalnych spowodowanych pandemią COVID-19. Trudności te wynikały w dużej mierze z braku odpowiednich kompetencji do pracy zespołowej i samodzielnej w modelu zdalnym, a zwłaszcza w wykorzystywaniu i obsłudze technologii cyfrowych oraz tworzeniu materiałów i scenariuszy kursów w metodyce innej niż tradycyjna.

Projekt zakładał wypracowanie innowacyjnych cyfrowych zasobów edukacyjnych i stworzył szansę na sprostanie wyzwaniom w zakresie nauczania zdalnego dzięki umożliwieniu kształcenia włączającego na poziomie wyższym dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych – SPE (*Special Educational Needs and Disabilities – SEND*). Założeniem działań przewidzianych w ramach przedsięwzięcia było przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu wszystkich grup osób uczących się, które miały ograniczony dostęp do kształcenia na najwyższym poziomie z powodu zmiany trybu nauki na zdalny i wynikających z tego problemów z niedostosowaniem form i metod pracy dydaktycznej do ich potrzeb. Działania te były też odpowiedzią na potrzebę wdrażania zasad sprawiedliwości społecznej wyrażających się w przekonaniu, że każdy student, bez względu na poziom sprawności, znajomość języka, doświadczenie społeczne i kulturowe, powinien mieć równy dostęp do programów, materiałów i aktywności akademickiej.

Zasoby edukacyjne wypracowane w ramach przedsięwzięcia zostały tak zaprojektowane, aby mogły być wykorzystywane przez jak największą grupę osób uczących się, w tym przez studentów ze SPE, i obejmują: publikacje, karty pracy, prezentacje multimedialne, kursy e-learningowe, testy, filmy dydaktyczne i scenariusze szkoleń. Materiały te powstały zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL) stanowiącego gwarancję edukacji włączającej wysokiej jakości.

Cele

Celem projektu było wzmocnienie zdolności szkół wyższych do zapewniania wysokiej jakości edukacji cyfrowej sprzyjającej włączeniu społecznemu, a zwłaszcza udoskonalenie form i metod kształcenia przyszłych nauczycieli, także tych mających specjalne potrzeby edukacyjne czy należących do grup defaworyzowanych edukacyjnie. Założenie to realizowano przez stworzenie otwartej internetowej przestrzeni specjalistycznych innowacyjnych cyfrowych zasobów edukacyjnych. Obejmuje ona m.in. wykłady online, podcasty, filmy dydaktyczne, scenariusze zajęć, karty pracy, ćwiczenia, zadania dodatkowe i uzupełniające.

Rezultaty

W wyniku realizacji projektu opracowano następujące rezultaty intelektualne: 1) program trzech szkoleń (*Podniesienie kompetencji związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji zdalnej, Projektowanie uniwersalne w nauczaniu zdalnym w kontekście potrzeb osób uczących się o różnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz Aktywizujące metody pracy w nauczaniu zdalnym*) i towarzyszące im materiały dla wykładowców, nauczycieli szkolnych i przyszłych nauczycieli w językach: angielskim, hiszpańskim, polskim i włoskim; 2) otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*) dostosowane do potrzeb osób uczących z SPE zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego dla edukacji w językach: hiszpańskim, polskim i włoskim, w tym 24 wykłady online, 24 podcasty, materiały edukacyjne (karty pracy, zestaw ćwiczeń, zestaw zadań, zestaw materiałów dydaktycznych do każdego z przygotowanych wykładów i podcastów) oraz 3) dziesięć filmów dydaktycznych w językach: hiszpańskim, polskim i włoskim.

Ponadto przedsięwzięcie zaowocowało: 1) rozwinięciem wiedzy i umiejętności wykładowców akademickich, nauczycieli szkolnych i przyszłych nauczycieli (studentów kierunków nauczycielskich) w zakresie organizacji i koordynacji procesów edukacyjnych skierowanych do studentów i uczniów, w tym osób z SPE, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i zgodnych z zasadami projektowania uniwersalnego; 2) wyposażeniem wykładowców akademickich i nauczycieli szkolnych w umiejętności w zakresie przygotowania zasobów edukacyjnych oraz ich wykorzystywania w kształceniu zdalnym; 3) wyposażeniem nauczycieli akademickich i szkolnych oraz przyszłych nauczycieli w kompetencje, dzięki którym będą wykorzystywali w kształceniu zdalnym zasoby edukacyjne z zastosowaniem metod aktywizujących; 4) zwiększeniem świadomości społeczności uniwersyteckiej i szkolnej na temat potrzeb uczniów i studentów z grup defaworyzowanych; 5) podniesieniem jakości kształcenia zdalnego i hybrydowego w uniwersytetach partnerskich; 6) wzajemnym poznaniem kultur krajów uniwersytetów partnerskich oraz umocnieniem współpracy między uczelniami partnerskimi i interesariuszami zewnętrznymi. ■



Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026232
Tytuł	SURE: Sustainable Urban Rehabilitation in Europe
Akronim	SURE
Strona internetowa	bit.ly/3sora7f
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Lubelska (PL LUBLIN03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Politécnica de Madrid – Polytechnic University of Madrid (Hiszpania) - Vilnius Gedimino Technikos Universitetas – Vilnius Gediminas Technical University (Litwa) - Polski Komitet Narodowy Międzynarodowej Rady Ochrony Zabytków ICOMOS (Polska) - Fondazione Flaminia (Włochy) - Fondazione Romualdo Del Bianco (Włochy) - Sapienza Università di Roma – Sapienza University (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	363 762 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: otwarta i innowacyjna edukacja, szkolenia i praca z młodzieżą w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

W szybko zmieniającym się świecie kwestia zrównoważonego rozwoju jest jednym z najważniejszych problemów współczesnych państw i społeczeństw. *Sustainable Urban Rehabilitation* to koncepcja, zgodnie z którą architektura, urbanistyka i dziedzictwo kulturowe wpisuje się w kontekst wymagań i uwarunkowań zrównoważonego rozwoju. Rozwój demograficzny, przestrzenny i ekologiczny wymaga specjalistów, którzy są w stanie dostosowywać architekturę i urbanistykę do specyfiki warunków tych procesów. Główną potrzebą współczesnych społeczeństw jest w tym zakresie ochrona, rewitalizacja i modernizacja środowiska oraz budynków. Każdy kraj ma jednak inne doświadczenia w tych dziedzinach.

Cele

Celem projektu SURE było podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkół wyższych Unii Europejskiej oraz zwiększenie jej adekwatności w odniesieniu do potrzeb społeczeństwa przez opracowanie multidyscyplinarnego programu studiów magisterskich w języku angielskim.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia przeprowadzono badanie potrzeb w zakresie treści programów nauczania w dziedzinie architektury, urbanistyki, ochrony dziedzictwa kulturowego i zrównoważonego rozwoju, a zwłaszcza zebrano i przeanalizowano informacje na temat wymagań rynku pracy oraz praktyki rynkowej w celu lepszego dostosowania do nich programu nauczania *SURE*. Ponadto przeanalizowano programy nauczania w dziedzinie architektury, urbanistyki i ochrony dziedzictwa kulturowego na Litwie, w Hiszpanii, Polsce i we Włoszech, aby określić szczegółowe wymagania dla multidyscyplinarnego programu nauczania tworzonego podczas realizacji projektu. Dodatkowo opracowano podręcznik najlepszych praktyk *Współczesne realia i potrzeby zrównoważonej rewitalizacji miast – Contemporary Realities and Needs of Sustainable Urban Rehabilitation*, w którym zaprezentowano wyniki przeprowadzonych analiz, przykłady najlepszych praktyk oraz wskazówki dotyczące dostosowania programów nauczania do aktualnych wymagań rynku pracy.

W wyniku projektu powstał, wykorzystujący najlepsze praktyki unijne, multidyscyplinarny kompleksowy program nauczania *SURE: Sustainable Urban Rehabilitation/Studium Zrównoważonej Rehabilitacji Miejskiej*, obejmujący m.in. plan studiów dla trzech modułów, przestrzeń e-learningową i platformę wymiany wiedzy oraz sylabusy i inne materiały dydaktyczne. Jest to innowacyjny program studiów magisterskich na kierunku architektura dający możliwość kształcenia na wysokim poziomie, dostosowany do wymagań rynku pracy, współczesnych trendów i zasad zrównoważonego rozwoju. Dzięki niemu uczelnie zyskały możliwość kształcenia nowego pokolenia architektów rozumiejących potrzebę i cele zrównoważonego rozwoju w wymiarze architektoniczno-urbanistycznym, społecznym i ochrony dziedzictwa kulturowego. Ponadto opracowano modelowy program dydaktyczny *SURE: Sustainable Urban Rehabilitation/Studium Zrównoważonej Rehabilitacji Miejskiej*, następnie wdrożony pilotażowo oraz usprawniony w niezbędnym zakresie.

Długoterminowym efektem projektu SURE jest wkład w realizację agendy modernizacji szkolnictwa wyższego UE przez: 1) poszerzenie oferty edukacyjnej uczelni europejskich; 2) zwiększenie poziomu osiągnięć szkół wyższych, mające na celu zaspokojenie potrzeb rynku europejskiego przez zapewnienie wykwalifikowanej kadry, w tym naukowców i absolwentów posiadających kompetencje specjalistyczne; 3) ogólną poprawę jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego, także dzięki współpracy transgranicznej, oraz 4) wspieranie internacjonalizacji europejskiego szkolnictwa wyższego.

Projekt SURE umożliwił także stworzenie stałej sieci współpracy, ciągłego transferu wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk oraz wspólnego opracowywania propozycji nowych projektów. Poza tym przyczynił się do podniesienia jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego w krajach w nim uczestniczących. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-051085
Tytuł	University Network for Cultural Heritage – Integrated Protection, Management and Use
Akronim	UNINET Cultural Heritage
Strona internetowa	bit.ly/3UhbEk
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Lubelska (PL LUBLINO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Panepistimio Ioanninon (Grecja) - Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg – Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg (Niemcy) - ICOMOS Polska (Polska) - Fondazione Flaminia (Włochy) - Fondazione Romualdo Del Bianco (Włochy) - Università di Bologna – University of Bologna (Włochy) - Università degli Studi di Firenze – University of Florence (Włochy)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	273 421 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwijanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne - HORYZONTALNY: społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

W szybko zmieniającym się świecie kwestia ochrony i odpowiedniego wykorzystywania dziedzictwa kulturowego jest jednym z najważniejszych wyzwań współczesnych państw i społeczeństw. Dziedzictwo kulturowe ma duży potencjał w tworzeniu wzrostu gospodarczego – generuje wartość i tym samym przynosi bezpośrednią korzyść obywatelom. Konieczne jest jednak znalezienie bardziej harmonijnych zależności między jego ochroną i zrównoważonym rozwojem społeczno-gospodarczym regionów. Dlatego też istnieje potrzeba opracowania programów nauczania umożliwiających kształcenie specjalistów w zakresie stosowania nowoczesnych i zarazem atrakcyjnych form zarządzania dziedzictwem kulturowym, jego ponownego wykorzystywania i ochrony przy jednoczesnym zabezpieczeniu jego wartości historycznej.

Cele

Celem projektu było stworzenie międzynarodowej sieci współpracy badaczy, nauczycieli akademickich i praktyków specjalizujących się w zarządzaniu dziedzictwem kulturowym oraz w jego wykorzystywaniu i ochronie. Uniwersytecka sieć na rzecz dziedzictwa kulturowego – zintegrowana ochrona, zarządzanie i wykorzystanie, działająca w ramach projektu UNINET, zgromadziła, opracowała i udostępniła wiedzę z zakresu zarządzania dziedzictwem kulturowym oraz jego wykorzystywania i zabezpieczania w celu opracowania interdyscyplinarnego programu *Kursu zintegrowanej ochrony, zarządzania i wykorzystania dziedzictwa kulturowego*. Kurs ten łączy zagadnienia zarządzania trzema rodzajami dziedzictwa kulturowego: architektonicznym, archeologicznym i krajobrazu kulturowego z problematyką ich wykorzystywania oraz ochrony.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia opracowano kompleksowy interdyscyplinarny *Kurs zintegrowanej ochrony, zarządzania i wykorzystania dziedzictwa kulturowego*. Składa się on z trzech modułów dydaktycznych: *Zrównoważona ochrona dziedzictwa kulturowego*, *Nowoczesne zarządzanie dziedzictwem kulturowym* i *Współczesne wykorzystanie dziedzictwa kulturowego*, które pilotażowo wdrożono podczas realizacji projektu. Ponadto stworzono i opracowano portal edukacyjny na temat dziedzictwa kulturowego. Rezultaty intelektualne przedsięwzięcia obejmują także podręczniki dobrych praktyk w zakresie zarządzania dziedzictwem kulturowym, jego wykorzystywania i zrównoważonej ochrony, przedstawiające m.in. studia przypadków.

Dzięki realizacji projektu uniwersytety stały się lepiej przygotowane do kształcenia specjalistów w dziedzinie dziedzictwa kulturowego, rozumiejących potrzebę i cele jego zrównoważonej ochrony, a także nowoczesnego zarządzania nim i współczesnego wykorzystywania go, także w kontekście społeczeństwa i jego potrzeb. Program kształcenia opracowany w ramach przedsięwzięcia UNINET daje możliwość uczenia się na wysokim poziomie, jest dostosowany do wymagań rynku pracy i nowoczesnych trendów oraz do zasad zrównoważonego rozwoju. Dodatkowo przedsięwzięcie umożliwiło zbudowanie sieci współpracy pozwalającej na transfer wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk, na wzmacnianie potencjału badawczego uczelni europejskich oraz na poszerzenie ich oferty edukacyjnej.

Projekt przyczynił się również do realizacji programu modernizacji szkolnictwa wyższego przez: 1) podniesienie poziomu osiągnięć szkół wyższych w celu zaspokojenia potrzeb rynku europejskiego dzięki zapewnieniu wykwalifikowanej kadry, w tym naukowców i absolwentów posiadających kompetencje specjalistyczne; 2) ogólną poprawę jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego, w tym dzięki współpracy transgranicznej, oraz 3) wspieranie internacjonalizacji europejskiego szkolnictwa wyższego.

Rezultaty projektu przyczyniają się do rozwoju umiejętności i kompetencji wysokiej jakości nie tylko w krajach w nim uczestniczących, ale także w całej Europie. ■



Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065842
Tytuł	Innovative Educational Tools for Management in Heritage Protection – gamification in didactic process
Akronim	EduGame
Strona internetowa	bit.ly/3TRdj1C
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Lubelska (PL LUBLIN03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Muzeum Kresów w Lubaczowie (Polska) - Município do Fundão (Portugalia) - Universidade da Beira Interior – University Beira Interior (Portugalia) - Politecnico di Milano – Polytechnic University of Milan (Włochy) - Unione Fiorentina Museo Casa di Dante (Włochy)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	306 644 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - dziedzictwo kulturowe

Opis projektu

Najtrudniejszym zadaniem współczesnej ochrony dziedzictwa kulturowego jest właściwe zarządzanie zabytkami, które oprócz zagadnień konserwatorskich i technicznych musi obejmować m.in. kwestie organizacyjne, finansowe, prawne, funkcjonalne i promocyjne. Zagadnienie to wymaga więc interdyscyplinarnej wiedzy, która pomaga zrozumieć jego złożoność oraz przygotować się na wyzwania pojawiające się w praktyce. Dlatego studenci kierunku ochrona dziedzictwa kulturowego muszą zdobywać specjalistyczne umiejętności i wiedzę merytoryczną nie tylko w zakresie swojego przedmiotu kierunkowego, ale także w obszarze zarządzania dziedzictwem oraz komunikacji. Obecny system kształcenia specjalistów najczęściej zaangażowanych w ochronę dziedzictwa kulturowego: architektów, inżynierów budowlanych, archeologów, nie przygotowuje ich do nowoczesnego zarządzania obiektami zabytkowymi. Rozwiązaniem tego problemu jest opracowanie i wdrożenie interdyscyplinarnego modułu dydaktycznego *Zarządzanie miejscem dziedzictwa* wraz z grą edukacyjną – narzędziem o charakterze dynamicznym, tj. pozwalającym reagować na zmieniające się okoliczności i warunki, wspierającym zaangażowanie graczy.

Cele

Celem projektu EduGame było opracowanie i wdrożenie innowacyjnego modułu nauczania *Zarządzanie miejscem dziedzictwa*, obejmującego program nauczania, materiały dydaktyczne i edukacyjne gry fabularne. Moduł został wykorzystany w procesie kształcenia studentów na kierunkach związanych z ochroną dziedzictwa kulturowego na uniwersytetach uczestniczących w projekcie. Opracowanie interdyscyplinarnego modułu umożliwiło studentom uzyskiwanie wiedzy specjalistycznej i umiejętności, a wprowadzenie grywalizacji do procesu dydaktycznego pozwoliło im na rozwijanie kompetencji miękkich wymaganych na rynku pracy, zwłaszcza myślenia kreatywnego, umiejętności pracy w grupie i skutecznego rozwiązywania konfliktów, w ciekawszy i bardziej dynamiczny sposób.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia powstał moduł kształcenia *Zarządzanie miejscem dziedzictwa*, obejmujący program nauczania i materiały dydaktyczne (m.in. interdyscyplinarny podręcznik ochrony dziedzictwa kulturowego, zarządzania nim i komunikacji).

Ponadto pilotażowo wdrożono trzy edukacyjne gry fabularne, przedstawiające rzeczywiste warunki zarządzania wybranymi obiektami zabytkowymi w Polsce, Portugalii i we Włoszech. Odbyły się też warsztaty z dziedziny grywalizacji w procesie dydaktycznym.

Projekt pozwolił też na stworzenie stałej sieci współpracy, w ramach której odbywa się transfer wiedzy, doświadczenia i najlepszych praktyk. Dodatkowo poszerzono ofertę edukacyjną uczelni europejskich, wzrosła jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego oraz wzmocnił się potencjał badawczy uczelni uczestniczących w projekcie. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081942
Tytuł	Heritage BIM – enhancing digital competences of students of architecture
Akronim	HeritageBIM
Strona internetowa	bit.ly/3z8Rx4U
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Lubelska (PL LUBLINO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Allplan Česko s.r.o. (Czechy) - Vysoké Učení Technické v Brně – Brno University of Technology (Czechy) - BOSCO studio Sp. z o.o. (Polska) - Harpaceas (Włochy) - Politecnico di Milano – Polytechnic University of Milan (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	292 725,20 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - HORYZONTALNY: społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Przedmiotem projektu HeritageBIM było wprowadzenie systemu i oprogramowania *Building Information Modeling* (BIM) do nauczania ochrony dziedzictwa kulturowego na studiach na kierunku architektura. Oprogramowanie BIM jest powszechnie wykorzystywane przy projektowaniu obiektów. Używanie go w pracach przy budynkach zabytkowych stwarza dodatkowe możliwości, ponieważ pozwala na włączenie inwentaryzacji i dokumentacji z wykorzystaniem metody skanowania laserowego do procesu projektowania, a to z kolei przekłada się na wysoką dokładność tych działań (modele 3D). W rezultacie modele 3D, wkomponowane w oprogramowanie BIM, stają się podstawową dokumentacją w planowaniu i projektowaniu prac konserwatorskich, remontowych i adaptacyjnych. Wykorzystanie skanowania laserowego do inwentaryzacji, wizualizacji i oceny stanu technicznego obiektów zabytkowych znacznie skraca czas tych prac i zmniejsza ich koszty.

Cele

Celem projektu było wprowadzenie kompleksowego podejścia do analizy i planowania prac w obiektach zabytkowych oraz do ochrony zabytków przez wykorzystanie oprogramowania BIM w kształceniu studentów architektury. Opracowanie kursu *HeritageBIM* umożliwiło studentom zdobywanie specjalistycznej wiedzy zawodowej i umiejętności cyfrowych bardzo pożądanych na rynku pracy. Zwiększyło to konkurencyjność absolwentów architektury na rynku pracy, a także pozwoliło zapewnić stały dopływ wysoko wykwalifikowanych pracowników do gospodarki.

Rezultaty

W ramach projektu technologia BIM została dostosowana do wymogów realizacji projektów w dziedzinie zarządzania obiektami zabytkowymi i ich ochrony. Ponadto powstał program nauczania dla kursu *HeritageBIM*, następnie wdrożony pilotażowo na uczelniach partnerskich. Poza tym odbyły się krótkoterminowe szkolenia w zakresie modelowania BIM i projektowania obiektów zabytkowych z wykorzystaniem tego oprogramowania oraz skanowania laserowego 3D.

Wśród rezultatów przedsięwzięcia należy wymienić również: wzór *Karty oceny stanu technicznego obiektu zabytkowego* wraz z *Instrukcją inwentaryzacji obiektu zabytkowego*, wzorce inwentaryzacyjne wybranych typów obiektów zabytkowych, sylabus dla kursu *HeritageBIM* oraz podręcznik przedstawiający wszystkie etapy dokumentacji obiektów zabytkowych w oprogramowaniu BIM. Ponadto w wyniku projektu oferta edukacyjna uczelni partnerskich została dopasowana do aktualnych wymagań rynku pracy, a kurs *HeritageBIM* stał się częścią programów nauczania uczelni europejskich. Przełożyło się to na wzmocnienie potencjału badawczego szkół wyższych uczestniczących w projekcie. Z kolei partnerzy nieakademycy w wyniku przedsięwzięcia oferują możliwość udziału w intensywnym kursie *HeritageBIM* dla projektantów.

Projekt przyczynił się też do zbudowania sieci współpracy umożliwiającej transfer wiedzy i dobrych praktyk. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050754
Tytuł	The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students
Akronim	-
Strona internetowa	bit.ly/3N1qSN6
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (PL LUBLINO6)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Technische Hochschule Deggendorf – Deggendorf Institute of Technology (Niemcy) - Instituto Politécnico de Setúbal (Portugalia) - Mednarodna Fakulteta za Družbene in Poslovne Študije – International School for Social And Business Studies (Słowenia)
Czas trwania	26 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	139 988 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie umiejętności – tworzenie międzynarodowych kursów doskonalenia nauczycieli i wzmocnianie współpracy między ośrodkami doskonalenia nauczycieli - SZKOLNICTWO WYŻSZE: przyczynianie się do innowacji – opracowywanie, wdrażanie i testowanie skuteczności podejść promujących kreatywność, przedsiębiorcze myślenie i umiejętności wykorzystywania innowacyjnych pomysłów w praktyce
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Młodzi ludzie wciąż nie są odpowiednio przygotowani do wejścia na rynek pracy, mimo że powszechnie wiadomo, jakich kompetencji miękkich aktualnie wymagają pracodawcy. Dzieje się tak również mimo tego, że współpraca szkół i firm coraz bardziej się zacieśnia, a narzędzia i metody dla osób pragnących zdobywać przygotowanie zawodowe we wspomnianym zakresie są szeroko dostępne. Według Helen Soulé, dyrektor wykonawczej organizacji Partnership for 21st Century Skills, „nowych rodzajów umiejętności miękkich nie można nauczać w oderwaniu od rzeczywistości, lecz należy je wprowadzić do całego programu nauczania”. W dzisiejszych czasach uczelnie rozumieją swoje zadanie w procesie kształtowania kompetencji miękkich u studentów, a kursy

tych umiejętności bardzo często są częścią programów studiów. To jednak nie wystarcza. Andreas Schleicher, dyrektor Dyrekcji ds. Edukacji i Umiejętności (Directorate of Education and Skills) w Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD), podkreśla, że kształcić w zakresie kompetencji miękkich można w ramach tradycyjnej podstawy programowej i że często jest to bardziej skuteczne niż wtedy, gdy są one traktowane jako osobny przedmiot. W tej sytuacji najlepszym rozwiązaniem wydaje się włączenie nauczania tych umiejętności do programu innych przedmiotów akademickich. Nie wszyscy nauczyciele są jednak do tego przygotowani. Większość z nich to naukowcy zajęci pracą badawczą, a gdy rozpoczynali pracę dydaktyczną, nie wymagano od nich, by byli odpowiedzialni za kształtowanie umiejętności miękkich u swoich studentów. Realizatorzy projektu chcieli zmienić tę sytuację. Mają świadomość, że wysoka jakość kompetencji nauczycieli przekłada się na wiedzę studentów, dlatego postanowili opracować system narzędzi wspomagających kadre akademicką w kształtowaniu umiejętności miękkich u studentów.

Cele

Głównym celem projektu było wyposażenie nauczycieli akademickich w umiejętności i wiedzę pozwalające na kształtowanie kompetencji miękkich u studentów podczas zajęć dydaktycznych zwłaszcza przez zmianę postaw kadry akademickiej i zachęcenie jej do wspierania studentów w zdobywaniu tych umiejętności. Realizatorzy przedsięwzięcia wspierali dydaktyków w procesie usprawniania ich pracy i podnoszenia jej jakości, a także w tworzeniu przyjaznego środowiska akademickiego, sprzyjającego ich rozwojowi zawodowemu mającemu na celu zwiększanie efektywności pracy z młodzieżą. Ponadto opracowali odpowiednie narzędzia oraz zainicjowali dyskusję w środowisku akademickim na temat możliwości rozwijania kompetencji miękkich u młodzieży podczas regularnych zajęć akademickich, a także na temat korzyści płynących z tych działań.

Rezultaty

Wśród rezultatów przedsięwzięcia są cztery kursy dla kadry szkół wyższych, które miały na celu wsparcie w łączeniu standardowych programów nauczania z nowymi, atrakcyjnymi postawami edukacyjnymi, oraz publikacja dla nauczycieli akademickich zawierająca wskazówki i porady, jak podnosić jakość procesu nauczania. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065243
Tytuł	Inclusive university – a set of tools dedicated to HEI for better respond to disabled students' needs
Akronim	Inclusive University
Strona internetowa	bit.ly/3f1mCAG
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (PL LUBLINO6)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Frederick University (Cypr) - Fundacja Likejon (Polska) - Mednarodna Fakulteta za Družbene in Poslovne Študije – International School for Social And Business Studies (Słowenia)
Czas trwania	25 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	135 565 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: włączenie społeczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - niepełnosprawność i specjalne potrzeby edukacyjne - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Proces poznania społecznego pozwala wybierać, interpretować, zapamiętywać i wykorzystywać informacje w celu podejmowania decyzji dotyczących świata. Taka aktywność opiera się jednak na uproszczeniach, bardzo często prowadzi do deformowania obrazu, ponieważ ze względu na kategoryzacje, a nawet stereotypy i uprzedzenia sprzyja tworzeniu błędnych opinii. Według badania dotyczącego tendencyjnego podejścia do osób z niepełnosprawnościami są one słabe, wycofane, przestraszone, nigdy nie biorą odpowiedzialności, potrzebują pomocy i wsparcia, a przez to nie są traktowane po partnersku. Stereotypy te wskazują na niewłaściwe odnoszenie się do takich osób, a także negatywnie przekładają się na relacje interpersonalne i ogólne kontakty społeczne.

Celem projektu było przełamanie tego podejścia i budowa wizerunku osób z niepełnosprawnościami jako równoprawnych członków społeczności akademickiej. Przedsięwzięcie miało z założenia przyczynić się do poprawy sytuacji i funkcjonowania studentów z niepełnosprawnościami na uczelniach. W ramach projektu opracowano także zestaw narzędzi dla europejskich szkół wyższych, który umożliwi lepsze reagowanie na potrzeby tej właśnie grupy studentów, ponieważ ich liczba z roku na rok się zwiększa.

Cele

Głównym celem przedsięwzięcia było wyposażenie kadry akademickiej w wiedzę dotyczącą organizacji i koordynacji procesów dydaktycznych wykorzystujących nowoczesne technologie skierowanych do studentów z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizatorzy projektu skupili się na udzieleniu wsparcia naukowcom w zakresie diagnozowania i rozwijania programów kształcenia odpowiadających potrzebom tych grup studentów. W ramach działań projektowych opracowano strategie i metody edukacyjne dotyczące różnych rodzajów niepełnosprawności, takich jak niedowidzenie lub ślepota, niedosłyszenie lub głuchota, autyzm i inne zaburzenia rozwojowe i psychiczne. Ponadto działania projektowe objęły prace nad zwiększaniem świadomości społeczności uniwersyteckiej (nauczycieli, kadry administracyjnej i studentów) w kwestii obecności studentów z niepełnosprawnościami w szkołach wyższych i wzajemnych relacji tych grup. W zamierzeniu podniesiono także jakość kształcenia akademickiego dzięki opracowaniu nowych podejść dydaktycznych, w tym projektowania uniwersalnego. Przełożyło się to m.in. na zwiększenie poczucia pewności siebie studentów z niepełnosprawnościami.

Rezultaty

W ramach projektu opracowano program szkoleń w zakresie podnoszenia świadomości pracowników dydaktycznych i administracyjnych uczelni oraz studentów w kwestii obecności osób z niepełnosprawnościami na uniwersytetach. Ponadto powstała publikacja przeznaczona dla dydaktyków na temat nauczania studentów ze specjalnymi potrzebami oraz materiały szkoleniowe dla studentów w dziedzinie projektowania uniwersalnego. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081549
Tytuł	Internationally active – professionally valuable
Akronim	InterAct
Strona internetowa	bit.ly/3gGFeGL
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (PL LUBLIN06)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Frederick University (Cypr) - Technische Hochschule Deggendorf – Deggendorf Institute of Technology (Niemcy) - Instituto Politécnico de Setúbal – Polytechnic Institute of Setúbal (Portugalia) - Mednarodna Fakulteta za Družbene in Poslovne Študije – International School for Social and Business Studies (Słowenia)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	199 755 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju

Opis projektu

Międzynarodowienie jest jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed europejskim szkolnictwem wyższym, a mobilność międzynarodowa pracowników uczelni to jeden z priorytetów programu jego modernizacji wdrażanego przez Komisję Europejską. Niski poziom międzynarodowienia kadry nauczycielskiej w wielu krajach Unii Europejskiej jest jednak dużym problemem.

Cele

Działania zaplanowane w ramach przedsięwzięcia miały na celu wypracowanie skutecznych narzędzi i rozwiązań zapewniających kadrze szkół wyższych wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego na poziomie międzynarodowym. Prace projektowe koncentrowały się na diagnozowaniu przyczyn niskiego zaangażowania pracowników uczelni w aktywność międzynarodową, w tym w badania naukowe i wyjazdy zagraniczne oraz w opracowywanie publikacji. Pozwoliło to opracować narzędzia skutecznego wspierania pracowników akademickich w procesie podnoszenia jakości i efektywności ich działalności międzynarodowej.

Rezultaty

W ramach projektu odbyło się szkolenie dla przedstawicieli kierownictwa szkół wyższych oraz dla osób odpowiadających w tych jednostkach za rekrutację pracowników do działań międzynarodowych. Opracowano także materiały szkoleniowe dla kadry uczelni europejskich na temat podejmowania aktywności na arenie międzynarodowej w kontekście rozwijania samodzielności zawodowej. Ponadto w wyniku realizacji projektu powstała publikacja skierowana do władz uczelni obejmująca: 1) porównanie wyników badań przeprowadzonych we wszystkich krajach partnerskich projektu w zakresie przeszkód wskazywanych przez pracowników szkół wyższych w inicjowaniu działalności za granicą oraz 2) przykłady dobrych praktyk w motywowaniu pracowników do udziału w międzynarodowych działaniach uczelni. Podsumowaniem działań projektowych była konferencja. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096055
Tytuł	Organize yourself! Time and self-management as a key to your success
Akronim	Organize yourself!
Strona internetowa	bit.ly/3VMc4oY
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (PL LUBLINO6)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Frederick University (Cypr) - Technische Hochschule Deggendorf – Deggendorf Institute of Technology (Niemcy) - Fundacja Sempre a Frente (Polska) - Associação Check-In – Cooperação e Desenvolvimento (Portugalia) - Nezávislé kresťanské odbory Slovenska – Independent Christian Trade Unions of Slovakia (Słowacja)
Czas trwania	19 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	128 428,57 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - kształcenie otwarte i na odległość

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

W dzisiejszych czasach start w życiu zawodowym jest dla młodych ludzi bardzo trudny. Choć mają oni niemal nieograniczone możliwości rozwoju, paradoksalnie odnalezienie właściwego kierunku w edukacji i w późniejszej pracy stanowi dla nich duże wyzwanie. Istnieją jednak pewne kompetencje, które są na tyle uniwersalne, że przydają się w każdym zawodzie. To m.in. przedsiębiorczość, umiejętność podejmowania decyzji, elastyczność i kreatywność. Wszystkie je obejmuje umiejętność efektywnego zarządzania sobą i swoim czasem oraz właściwego planowania zadań i ich skutecznej realizacji.

Cele

Projekt miał na celu promocję wspierania młodych ludzi w procesie zdobywania i rozwijania umiejętności zarządzania sobą i swoim czasem, kompetencji niezbędnej zarówno w procesie uczenia się, jak i w każdym innym aspekcie życia.

Rezultaty

W trakcie projektu opracowano kurs online dla młodych ludzi składający się z zestawu metod i narzędzi, dzięki którym mogą oni uczyć się skutecznie zarządzać sobą w czasie, zwłaszcza w kontekście organizowania nauki własnej. Ponadto stworzono materiały informacyjne przeznaczone dla nauczycieli akademickich pracujących z młodzieżą, zawierające instrukcje, jak kształcić studentów w zakresie samodzielności w organizacji nauki oraz jak w trakcie regularnych zajęć dydaktycznych wspierać ich w rozwijaniu umiejętności zarządzania swoim czasem. Dodatkowo opracowano materiały informacyjne przeznaczone dla rodziców i opiekunów oraz dla innych osób pracujących z młodzieżą zawierające wskazówki praktyczne, jak skutecznie wspierać młodych ludzi w procesie zdobywania wiedzy. ■

Numer projektu	2014-1-PL1-KA203-003551
Tytuł	Professional Development of University Educators for Improving Students' Entrepreneurial Skills
Akronim	PROFEDU
Strona internetowa	bit.ly/3gNh9ji
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie (PL LUBLIN09)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Chamber of Commerce and Industry of Alava (Hiszpania) - Fondo Formación Euskadi SLL (Hiszpania) - Vytauto Didžiojo Universiteto – Vytautas Magnus University (Litwa)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	182 730 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agencji modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wzmacnianie profilu zawodów nauczycielskich
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - uczenie się i kształcenie w dziedzinie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Cele

Celem przedsięwzięcia było podniesienie jakości kształcenia oferowanego przez uczelnie w zakresie przedsiębiorczości. W ramach projektu instytucje partnerskie skupiły się na promowaniu nauczania przedsiębiorczości z wykorzystaniem podejścia interdyscyplinarnego, łączącego kształtowanie tej kompetencji z kształceniem na kierunkach ekonomicznych, inżynierskich (np. informatyka) i społecznych (np. psychologia). Innowacyjność projektu polegała na rozwinięciu koncepcji nauczania przedsiębiorczości przez promowanie postaw przedsiębiorczych wśród nauczycieli akademickich oraz zachęcanie ich do wprowadzania umiejętności przedsiębiorczych nie tylko do programu przedmiotów lub ich modułów, ale także na poziomie instytucjonalnym i ogólnoprogramowym na różnych kierunkach studiów.

Rezultaty

Główny cel przedsięwzięcia zrealizowano 1) dzięki opracowaniu zestawu narzędzi, które mogą być wykorzystywane przez wykładowców akademickich do rozwijania u studentów wiedzy i umiejętności z zakresu przedsiębiorczości, oraz 2) dzięki umożliwieniu kadrze dydaktycznej szkół wyższych włączenia edukacji przedsiębiorczej do programów nauczania na różnych kierunkach studiów.

W ramach projektu opracowano także model kształcenia w dziedzinie przedsiębiorczości dla instytucji szkolnictwa wyższego oraz zestaw scenariuszy zajęć z zakresu rozwijania myślenia przedsiębiorczego. Podsumowaniem przedsięwzięcia były dwie publikacje: raport zawierający analizę oferty edukacyjnej w dziedzinie przedsiębiorczości w krajach partnerskich i krajach stanowiących punkt odniesienia ze względu na stosowane w nich dobre praktyki (Kanada i Stany Zjednoczone) oraz przewodnik po zestawie modułów służących wspieraniu rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich.

Podczas realizacji projektu uczelniom towarzyszyły instytucje zajmujące się doradztwem w zakresie zakładania firm, prowadzenia działalności gospodarczej i rozwoju przedsiębiorczości. Podmioty te wsparły kadre akademicką w wypracowywaniu podejścia i narzędzi niezbędnych do rozwijania kompetencji przedsiębiorczych oraz we włączaniu edukacji praktycznej w zakresie umiejętności biznesowych do procesu dydaktycznego. ■



Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082261
Tytuł	High sensitivity – innovative module in human sciences
Akronim	HSP
Strona internetowa	bit.ly/3FiMCSV
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie (PL LUBLIN09)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Alicante – University of Alicante (Hiszpania) - Experts Psy (Rumunia) - Citta' Metropolitana di Roma Capitale (Włochy)
Czas trwania	31 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	261 348 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności - EDUKACJA SZKOLNA: rozwijanie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem - badania i innowacje - zdrowie i samopoczucie, dobrostan



Opis projektu

W ramach przedsięwzięcia konsorcjum projektowe, korzystając z pionierskich badań prof. Elaine Aron ze Stanów Zjednoczonych, przewidziało działania związane z tematyką wrażliwości przetwarzania sensorycznego i wrażliwości środowiskowej na bodźce. Instytucje partnerskie zaplanowały praktyczne wykorzystanie rezultatów badań naukowych w tych dziedzinach jako modułu programu studiów. W rezultacie wprowadziły tę innowacyjną tematykę do kształcenia akademickiego zarówno w Polsce, jak i w krajach partnerskich.

Cele

Celem projektu było pogłębienie współpracy akademickiej między instytucjami partnerskimi w dziedzinie wysokiej wrażliwości i głównych wyzwań związanych z kształceniem w tym zakresie.

Rezultaty

Współpraca projektowa pozwoliła na opracowanie modułu stanowiącego podstawę kursu *Wysoka wrażliwość* rozszerzającego program studiów na kierunkach: pedagogika, psychologia i pielęgniarstwo dla uczelni partnerskich oraz dla innych zainteresowanych ośrodków edukacyjnych. W wyniku przedsięwzięcia powstały również: 1) przewodnik określający wymogi formalne i prawne kursu oraz wprowadzający użytkowników w podstawowe pojęcia w jego ramach, a także 2) podręcznik akademicki *Wysoka wrażliwość*. Prezentuje on kluczowe badania w zakresie wrażliwości przetwarzania sensorycznego i wrażliwości środowiskowej i zagadnienia z nimi związane oraz narzędzia pracy dla kadry akademickiej. Ponadto uruchomiono multimedialną bibliotekę materiałów dydaktycznych w pięciu językach. Obejmuje ona scenariusze pracy z dziećmi wysoko wrażliwymi, podcasty na temat wysokiej wrażliwości i prezentacje rozszerzające zagadnienia związane ze sposobami jej pomiaru, potencjału drzemającego w tej cesze i związanych z nią wyzwań oraz wpływu wysokiej wrażliwości na funkcjonowanie mózgu. W bibliotece znajdują się także 1) wykłady na temat znaczenia zidentyfikowanych wymiarów wrażliwości przetwarzania sensorycznego; 2) tzw. czynników chroniących oraz znaczenia środowiska w radzeniu sobie z wysoką wrażliwością oraz 3) narzędzie psychometryczne do pomiaru wysokiej wrażliwości u dzieci w wieku 3–10 lat.

Rezultaty projektu pozwoliły na przygotowanie uczelni partnerskich do wdrożenia modułu w dziedzinie wysokiej wrażliwości na kierunkach pedagogika, psychologia i pielęgniarstwo, a kadry akademickiej do działań dydaktycznych. Ponadto materiały projektowe, dostępne w językach angielskim, hiszpańskim, polskim, rumuńskim i włoskim, pozwalają na podnoszenie poziomu kształcenia w zakresie nauk o człowieku na uczelniach, które wdrożyły moduł opracowany w ramach przedsięwzięcia. ■

Numer projektu	2020-1-PL01- KA203-082267
Tytuł	International students' Action for Adapting Cross-Cultural activities
Akronim	ISSAC
Strona internetowa	bit.ly/3ArUka4
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie (PL LUBLIN09)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – University of Thessaly (Grecja) - Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación (Hiszpania) - Proficio Skopje (Macedonia) - COFAC Cooperativa de Formação e Animação Cultural CrI (Portugalia)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	203 068 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - kreatywność i kultura

Opis projektu

Cele

Celem projektu było opracowanie modelu wsparcia dla studentów międzynarodowych oraz narzędzi, które pomogą im w adaptacji w nowym środowisku. Realizacja przedsięwzięcia, dzięki wykorzystaniu doświadczeń uczelni cieszących się zainteresowaniem wśród studentów decydujących się na mobilności, zaowocowała wzmocnieniem międzynarodowego potencjału uniwersytetów z krajów postrzeganych jako mniej atrakcyjne pod względem możliwości studiowania.

Przedsięwzięcie było skierowane do studentów międzynarodowych oraz do innych słuchaczy szkół wyższych, a także do wykładowców prowadzących zajęcia ze studentami zagranicznymi, koordynatorów programów mobilnościowych na uczelniach oraz do pozostałych pracowników mających kontakt ze studentami z innych krajów. Ideą przewodnią projektu było zaangażowanie w niego wszystkich stron biorących udział w procesie międzykulturowej adaptacji studentów zagranicznych w nowym środowisku oraz wspólne zdefiniowanie najlepszych rozwiązań i praktyk w tym zakresie.

Rezultaty

Instytucje partnerskie we współpracy z reprezentantami grupy docelowej stworzyły model wsparcia dla studentów międzynarodowych uwzględniający perspektywę uczelni, studentów krajowych i studentów zagranicznych. Ponadto opracowano podręcznik dla nauczycieli szkół wyższych pracujących ze studentami międzynarodowymi, zawierający instrukcje postępowania, oraz *savoir-vivre* dla wykładowców, koordynatorów programów mobilnościowych i pracowników administracyjnych, którzy kontaktują się ze studentami z zagranicy. Z kolei efektem spotkań ze studentami zagranicznymi, studentami krajowymi i wykładowcami jest przewodnik *Welcome Guide*, odpowiadający na potrzeby tej grupy słuchaczy. Realizatorzy przedsięwzięcia stworzyli także materiały interaktywne w formie edugrafik dla pracowników uczelni i studentów. ■

Łódź



liczba projektów: 19

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016919
Tytuł	Training for Energy Efficient Operations
Akronim	TrainERGY
Strona internetowa	bit.ly/3QHWA6
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Łódzki (PL LODZO)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Kentro Erevnon Notioanatolikis Evropis Astiki Mi Kerdoskopiki Etaireia (Grecja) - Olympia Electronics (Grecja) - Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości w Łodzi (Polska) - Doncaster Chamber of Commerce and Enterprise (Wielka Brytania) - University of Sheffield (Wielka Brytania) - Università degli Studi di Napoli Federico II – University of Naples Federico II (Włochy) - FALP S.r.l. (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	367 661 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych przy użyciu innowacyjnych metod - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zapewnienie funkcjonowania trójkąta wiedzy
Tematyka	- jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich

Opis projektu

Małym i średnim przedsiębiorstwom (MŚP) brakuje wiedzy, aby wdrażać praktyki prowadzące do zrównoważonego rozwoju. Nie ma też odpowiednich, tj. zorientowanych na rynek, programów nauczania oferowanych przez instytucje szkolnictwa wyższego (*Higher Education Institutions* – HEI), które pozwalałyby na kształcenie absolwentów przygotowanych do wprowadzania działań efektywnych energetycznie (*Energy Efficiency Obligation* – EEO). Ze względu na to, że aż 23% emisji dwutlenku węgla na świecie jest wynikiem działań w sektorze biznesu, wdrażanie koncepcji EEO jest jednak priorytetem dla decydentów politycznych. Wiedza naukowa i akademicka oferowana przez uczelnie może dostarczyć rozwiązań w tej kwestii, przemysł zaś zapewnia warunki, w których może być ona stosowana. Jednak aby współpraca między sektorami nauki i przemysłu była skuteczna, powinna opierać się na wymianie praktyk. Jednym ze sposobów na to jest współtworzenie, będące podstawą otwartych innowacji w sektorze przemysłowym. Przykładowo dzięki współtworzeniu akademie mogą uzyskiwać doświadczenie praktyczne, a to może przekładać się na tworzenie programów nauczania bardziej zorientowanych na rynek i w rezultacie prowadzić do lepszego przygotowywania absolwentów do wdrażania EEO. Dlatego też otwarte innowacje i współtworzenie we współpracy szkół wyższych i sektora przemysłu oraz MŚP w znacznym stopniu zwiększają zdolność uczelni do kompleksowego przygotowywania zawodowego liderów w dziedzinie EEO.

Cele

Projekt TrainERGY był odpowiedzią na potrzebę stworzenia innowacyjnych transnarodowych ram nauczania z wykorzystaniem dowodów naukowych. Ramy te w znaczący sposób zwiększyły wiedzę i kompetencje uczelni w zakresie opracowywania bardziej ukierunkowanych rynkowo programów nauczania w dziedzinie EEO. Do realizacji tego zamierzenia doprowadziły cztery działania szczegółowe zrealizowane w ramach przedsięwzięcia. Były to ponadnarodowa otwarta współpraca między uczelniami i MŚP z całej Unii Europejskiej w celu zaspokojenia istniejących potrzeb szkoleniowych w zakresie EEO oraz współtworzenie programów nauczania EEO z udziałem przedstawicieli sektora przemysłu i MŚP. Ponadto opracowano, wdrożono i przeprowadzono walidację innowacyjnego, opartego na dowodach naukowych, wirtualnego środowiska nauczania (*Virtual Learning Environment* – VLE) na podstawie stworzonego wcześniej narzędzia szkoleniowego w zakresie efektywności energetycznej. Informacje zwrotne wykorzystywane w tym narzędziu, pochodzące od stron zainteresowanych zagadnieniami EEO, m.in. od pracowników akademickich, studentów, a także przedstawicieli sektora przemysłowego, zostały zweryfikowane i włączone do programu nauczania EEO. Czwartym celem szczegółowym projektu było określenie ram otwartej innowacji i współtworzenia, które umożliwiają właściwy rozwój programów nauczania w dziedzinie EEO.



Rezultaty

W wyniku projektu partnerstwo projektowe opracowało następujące produkty intelektualne: 1) *Specyfikację potrzeb szkoleniowych w zakresie operacji efektywnych energetycznie*, 2) ramy programu nauczania w dziedzinie operacji energooszczędnych, 3) trzy programy nauczania EEO na poziomie magisterskim (w tym opisy kursów zgodne z wymogami *European Credit Transfer System – ECTS*) wraz z materiałami dodatkowymi, jak: zestawy pomocy do wykładów i ćwiczeń, referencje w zakresie samokształcenia, pytania testowe z listą odpowiedzi, studia przypadków oraz przykłady dobrych praktyk, a także 4) wirtualne środowisko nauczania (VLE) w dziedzinie EEO, zawierające narzędzie analityczne i materiały dydaktyczne, a także ramy otwartej innowacji i współtworzenia oraz schemat szkolenia *Egzemplifikacja wdrożenia otwartych ram innowacji i współtworzenia*. Poza tym w ramach działań projektowych przeprowadzono ankietę wśród przedsiębiorstw, na podstawie której stworzono matrycę rozwoju umiejętności wraz z metodologią, w tym wstępną wersję krajowych matrycy umiejętności. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038669
Tytuł	Innovative Interdisciplinary Contextual Education Using Games Development
Akronim	Genius
Strona internetowa	bit.ly/3TbzZh4
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Łódzki (PL LODZ01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen – Artesis Plantijn University of Applied Sciences and Arts Antwerp (Belgia) - Centria-ammattikorkeakoulu Oy – Centria University of Applied Sciences (Finlandia) - Dundalk Institute of Technology (Irlandia) - Instituto Superior Politécnico Gaya (Portugalia)
Czas trwania	32 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	199 348 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: osiągnięcie odpowiednich i wysokiej jakości umiejętności i kompetencji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - koncentracja na kompetencjach kluczowych, umiejętnościach miękkich i na dyscyplinach STEM (<i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>)

Opis projektu

Nowoczesne społeczeństwa stawiają młodym ludziom startującym na rynku pracy wysokie wymagania. Badania dowodzą, że młodzież w Europie musi zmierzyć się m.in. z wyzwaniami wynikającymi z ograniczonych kompetencji miękkich w zakresie: zdolności do pracy w międzynarodowych interdyscyplinarnych grupach projektowych, umiejętności rozumienia krytycznego toku myślenia, znajomości języka angielskiego i sprawności komunikacyjnej, kreatywności oraz przejawiania postawy przedsiębiorczej. Wyzwaniom tym należy stawić czoła na poziomie ponadnarodowym, ponieważ kompetencje te coraz częściej uznaje się za niezbędne, by skutecznie radzić sobie m.in. na międzynarodowym rynku pracy.

Projekt Genius obejmował wyżej wymienione zagadnienia. Metoda dydaktyczna opracowana w wyniku przedsięwzięcia opiera się na tworzeniu gier mobilnych sprzyjających pracy zespołowej, rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia i kreatywności. Pozwala zatem studentom na podnoszenie kompetencji kluczowych z perspektywy aktywności zawodowej.

Cele

Celem przedsięwzięcia było zaprojektowanie i wdrożenie nowej metodologii dydaktycznej z wykorzystaniem gier kontekstowych wspierającej rozwijanie umiejętności miękkich.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia konsorcjum projektowe opracowało metodę edukacyjną i przetestowało ją w środowisku rzeczywistym, podczas dwóch działań związanych z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami typu *Learning, Teaching and Training* (LTT).

W wyniku projektu opracowano kursy dydaktyczne odpowiednie do wykorzystania podczas działań polegających na tworzeniu gier *blended* oraz *Protokół implementacyjny* przedstawiający stworzoną metodologię i równocześnie stanowiący wytyczne do jej wdrożenia. W ramach działań LTT studenci przygotowali prototypy gier kontekstowych na temat opieki nad osobami starszymi w Europie oraz motywowania do podejmowania aktywności sportowej.

Metodologia rozwoju umiejętności miękkich z wykorzystaniem gier kontekstowych może być wykorzystywana zarówno przez uczelnie, jak i przez podmioty prowadzące kształcenie nieformalne. Może także służyć w działaniach integracyjnych podczas wprowadzania nowych pracowników i stażystów w obowiązki zawodowe. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-051106
Tytuł	Aiming to educate by promoting the academic dimension of Erasmus+ Dążenie do edukacji przez promowanie akademickiego wymiaru programu Erasmus+
Akronim	AIMED
Strona internetowa	bit.ly/3fk7Tdq
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Łódzki (PL LODZO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Erasmus Student Network - Universidad de Cádiz – University of Cádiz (Hiszpania) - Universidad de Granada – University of Granada (Hiszpania) - Universidade de Santiago de Compostela – University of Santiago de Compostela (Hiszpania) - Europos Humanitarinis Universitetas – European Humanities University (Litwa) - Vytauto Didžiojo Universitetas – Vytautas Magnus University (Litwa) - European University Foundation – Campus Europae (Luksemburg) - Univerza na Primorskem – University of Primorska (Słowenia)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	263 534 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu i powiązanych z sąsiadującymi społecznościami - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia, uznawania i mobilności, wspieranie zmian zgodnych z założeniami i narzędziami procesu bolońskiego
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły

Opis projektu

W ramach mobilności Erasmus+ możliwość wyboru zajęć specjalistycznych na zagranicznych uczelniach przyjmujących jest ważna dla studentów pragnących zwiększać efektywność swoich doświadczeń edukacyjnych. Jako powód rezygnacji z wymian często wskazują oni bowiem niewielką wartość zajęć oferowanych przez uczelnie partnerskie w programie zarówno w zakresie kształcenia akademickiego, jak i przygotowania zawodowego. Ponadto oferta przedmiotów dla kandydatów na mobilności często jest trudna do znalezienia, a podane informacje zwykle nie wyczerpują treści kursów. Dodatkowo znaczna liczba studentów o ściśle ukierunkowanych zainteresowaniach lub wybierających programy specjalistyczne ma trudność ze znalezieniem odpowiedniej uczelni w ofercie dostępnej w ich instytucjach macierzystych. Podejmowanie decyzji o wyborze uczelni przyjmujących wyłącznie na podstawie przesłanek akademickich jest także utrudnione ze względu na współpracę partnerską zbyt dużej liczby instytucji. W ramach projektu podnoszono też kwestię, czy studenci powinni mieć wpływ na treść kursów oraz czy powinny one być dostosowywane do ich potrzeb. Stwarza to bowiem ryzyko, że wiedza przekazywana przez szkoły wyższe będzie się komercjalizować.

Cele

Celem projektu AIMED była zmiana postrzegania mobilności w ramach programu Erasmus+ oraz zwiększenie znaczenia wymian studenckich w Europie, ponieważ ich potencjał akademicki nie jest odpowiednio wykorzystywany. Doprowadziło to do sformułowania sześciu szczegółowych celów projektu. Były to: 1) ułatwienie dostępu do treści programów i przedmiotów oferowanych przez



instytucje szkolnictwa wyższego studentom korzystającym z wymian międzynarodowych; 2) umieszczenie potrzeb osób uczących się w centrum uwagi podczas tworzenia platformy internetowej z ofertą edukacyjną placówek prowadzących kształcenie wyższe; 3) dostarczenie studentom narzędzia umożliwiającego wybór odpowiednich kursów, które pozytywnie przełożą się na ich wyniki w nauce; 4) usuwanie barier w realizacji mobilności i w ich trakcie; 5) zachęcanie do skupienia się na jakości wymian, a także 6) promowanie edukacji wysokiej jakości.

Rezultaty

Projekt zrealizowano zgodnie z metodologią ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation* – Analiza, Projektowanie, Rozwój, Wdrożenie, Ewaluacja). Wszystkie jej etapy znalazły odzwierciedlenie w organizacji prac nad rezultatami intelektualnymi projektu. Głównym jest platforma internetowa z ofertą edukacyjną instytucji szkolnictwa wyższego dla potencjalnych studentów z zagranicy. Na witrynie udostępniono zestawienie zajęć oferowanych przez te podmioty, by wspierać studentów w dogłębnym zapoznawaniu się z ofertą kształcenia, dokonywaniu na podstawie przesłanek akademickich świadomego wyboru kierunku mobilności, a także w przygotowywaniu planu studiów. Platforma jest intuicyjna w obsłudze oraz stwarza możliwość porównywania wyników wyszukiwania. Jej opracowanie było możliwe dzięki następującym działaniom: 1) organizacji zajęć grup fokusowych ze studentami (po dwie w każdej instytucji partnerskiej) na podstawie ściśle określonych założeń; 2) sporządzeniu raportów podsumowujących zajęcia w grupach fokusowych, wykorzystanych następnie jako podstawa raportu zbiorczego; 3) funkcjonalnej analizie platformy, która pozwoliła na określenie potrzeb studentów w kwestii rozwoju tego narzędzia; 4) zaprojektowaniu platformy, które pozwoliło na przekształcenie celów zdefiniowanych podczas analizy w projekt narzędzia, a następnie w jego prototyp; 5) rozwojowi platformy i przygotowaniu jej treści przez uczelnie partnerskie; 6) ewaluacji witryny i jej zawartości według wytycznych określonych przez studentów, uczelnie, a także przez kandydatów na wyjazd w instytucjach partnerskich oraz 6) publikacji wytycznych w formie podręczników, dotyczących sposobów korzystania z platformy zarówno przez pracowników instytucji szkolnictwa wyższego, jak i przez studentów. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-064946
Tytuł	Sustainable Spatial Planning of Tourism Destinations Zrównoważone planowanie przestrzenne destynacji turystycznych
Akronim	SPOT
Strona internetowa	bit.ly/3SQIgrg
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Łódzki (PL LODZ01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Høgskolen i Innlandet – Inland Norway University of Applied Sciences (Norwegia) - Instytut Geografii i Przestrzennego Zagospodarowania PAN (Polska) - Instituto Politécnico de Leiria (Portugalia) - Mersin Üniversitesi – Mersin University (Turcja) - Politecnico di Torino – Polytechnic University of Turin (Włochy)
Czas trwania	38 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	266 355 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów (nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, osób pracujących z młodzieżą) - HORYZONTALNY: społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - badania i innowacje - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Cele

Głównym celem projektu SPOT, wynikającym z szerszego kontekstu rozwoju europejskiej idei innowacyjnego, zrównoważonego i włączającego planowania turystyki, są opracowanie i implementacja nowoczesnej metody nauczania tego zagadnienia na poziomie studiów II stopnia. Dodatkowo w ramach przedsięwzięcia zrealizowano cztery następujące cele szczegółowe: 1) zrozumienie i porównanie głównych trendów i wyzwań związanych z rozwojem turystyki w Europie; 2) diagnoza wyzwań w planowaniu turystycznym w krajach uczelni partnerskich; 3) rozpowszechnianie wyników wspólnych inicjatyw projektowych na rzecz rozwoju metod nauczania planowania turystycznego oraz 4) wymiana dobrych praktyk w dziedzinie planowania turystyki.

Rezultaty

Interdyscyplinarny charakter planowania turystycznego oraz różnorodność wyzwań i problemów z nim związanych, identyfikowanych w różnych kontekstach geograficznych, przełożyły się na wybór instytucji partnerskich, które mają wszechstronną wiedzę w zakresie rozwoju społecznego, gospodarczego i kulturowego.

W ramach przedsięwzięcia opracowano publikacje promujące efekty podjętych działań, dotyczące zarówno aspektu dydaktycznego projektu (wykorzystanie innowacyjnej metody nauczania), jak i kwestii naukowych (zrównoważonego planowania turystycznego) analizowanych w jego ramach. Ponadto projekt przyczynił się do rozwinięcia współpracy między uczelniami partnerskimi w zakresie naukowym i dydaktycznym. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065731
Tytuł	Building next generation competencies for logisticians and supply chain managers
Akronim	NEXTLOG
Strona internetowa	bit.ly/3EFD0pI
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Łódzki (PL LODZO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Hellenic Development City Network (Grecja) - South East European Research Centre (Grecja) - Wyższa Szkoła Logistyki Poznań (Polska) - Domel Elektromotorji in Gospodinjski Aparati D.O.O. (Słowenia) - Univerza v Mariboru – University of Maribor (Słowenia)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	227 288,10 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca między instytucjami edukacyjnymi i sektorem biznesu - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Globalny rynek logistyczny szybko przyswaja cyfrowe, inteligentne i zrównoważone rozwiązania, których szacunkowa wartość do 2025 roku wyniesie ponad bilion euro. Założenia cyfrowej, inteligentnej i zrównoważonej logistyki (*Digital, Intelligent, Sustainable Logistics* – DISL) mogą przyczynić się do zwiększenia bezpieczeństwa oraz do rozwiązania rosnących problemów w kwestii emisji i kongestii transportowej w Europie, a także do podniesienia efektywności procesów w łańcuchach dostaw oraz umożliwienia właściwej adaptacji współczesnego społeczeństwa do zmian wynikających z rozwoju przemysłu 4.0 (*Industry 4.0*).

Projekt NEXTLOG wpisał się w cele strategii *Europa 2020* w zakresie badań i rozwoju, zmian klimatu, efektywności energetycznej, przedsiębiorczości i spójności społecznej. Nawiązywał też do planów Unii Europejskiej dotyczących promowania wydajnych i czystych operacji do 2050 roku.



Cele

Institucje szkolnictwa wyższego nie dysponują odpowiednimi środkami, aby kształcić studentów tak, by ich kompetencje zawodowe odpowiadały na potrzeby rozwijającego się rynku. Obecnie programy nauczania koncentrują się raczej na ogólnych kwestiach związanych z logistyką i zarządzaniem łańcuchem dostaw niż na konkretnych zagadnieniach z obszaru DISL. Projekt NEXTLOG miał na celu opracowanie innowacyjnych międzynarodowych standardów w zakresie podnoszenia wiedzy i kompetencji instytucji akademickich w dziedzinie tworzenia programów nauczania bardziej zorientowanych na potrzeby rynkowe.

Konsorcjum projektowe, w którego skład weszły stowarzyszenia branżowe, organizacje publiczne i przedsiębiorstwa z różnych sektorów, opracowało program DISL dla uczelni oraz pilotowało jego wdrażanie z wykorzystaniem wirtualnego środowiska nauczania (*Virtual Learning Environment – VLE*) i otwartych innowacji. Działania te przeprowadzono zgodnie z koncepcją poczwórnej helisy, zakładającej m.in. współpracę ze środowiskiem akademickim na rzecz innowacji i najlepszych praktyk w odniesieniu do DISL, która może się przyczynić do wspierania reformy polityki w tym obszarze i tym samym prowadzi do lepszego dostosowywania umiejętności zdobywanych przez studentów do wymogów rynku pracy.

Rezultaty

W wyniku przedsięwzięcia powstały innowacyjne ramy kształcenia uwzględniające wyniki badań międzynarodowych, których wprowadzenie miało na celu rozwój szkolnictwa wyższego i oferty uczelni w zakresie programów nauczania DISL zorientowanych na rynek pracy. Tym samym przedsięwzięcie przyczyniło się do zmniejszenia barier w tym obszarze za sprawą: 1) współpracy międzynarodowej (wykorzystanie otwartych innowacji i współtworzenie w celu zaspokojenia potrzeb szkoleniowych w dziedzinie DISL); 2) współtworzenia programów nauczania DISL (z akredytacją *European Credit Transfer System – ECTS*); 3) opracowania innowacyjnego wirtualnego środowiska uczenia się (VLE) z wbudowanym systemem wspomaganie decyzji, wspierającym ekonomiczne, środowiskowe i społeczne modelowanie DISL oraz 4) organizacji trzech międzynarodowych seminariów na temat DISL. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082297
Tytuł	Tech students, entrepreneurial routes
Akronim	Tech-STER
Strona internetowa	bit.ly/3TgNmeV
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Łódzki (PL LODZO)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - A&A Emphasys (Cypr) - Laptify B.V. (Holandia) - Stichting Incubator (Holandia) - Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT Rada Regionu Zachodniopomorskiego (Polska) - EGE Üniversitesi – EGE University (Turcja) - Coventry University (Wielka Brytania)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	235 577 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - przedsiębiorstwo, przemysł oraz małe i średnie przedsiębiorstwa (MŚP), w tym przedsiębiorczość

Opis projektu

Potrzeba realizacji projektu Tech-STER wynikała z faktu, że pracodawcy coraz częściej wymagają od swoich pracowników posiadania umiejętności miękkich. Wskazują na to m.in. wyniki badań dotyczących rekrutacji specjalistów w dziedzinie technologii informatycznych, zgodnie z którymi pracownicy do odpowiedniego wykonywania zadań zawodowych potrzebują kompetencji technicznych zrównoważonych z umiejętnościami spoza tego obszaru.

Cele

Przedsięwzięcie koncentrowało się na rozwijaniu zachowań przedsiębiorczych u studentów kierunków technicznych i objęło stworzenie narzędzi do budowania umiejętności przedsiębiorczych. Kompetencje te, rozumiane jako zdolność do postrzegania rozwiązań technicznych jako elementów biznesu oraz do testowania nowych rozwiązań i prowadzenia analiz służących ulepszeniu procesów, obejmują m.in. zdolności analityczne oraz umiejętność rozwiązywania problemów i wywierania wpływu na innych. Są one kluczowe w pracy zawodowej, ponieważ przekładają się na zwiększanie wydajności pracowników, u studentów zaś sprzyjają rozwijaniu chęci do podejmowania samodzielnej aktywności zawodowej.

Rezultaty

W ramach projektu Tech-STER stworzono zestaw narzędzi dla nauczycieli akademickich kierunków technicznych do kształtowania zachowań przedsiębiorczych i rozwijania umiejętności miękkich u studentów. Ponadto opracowano przewodnik po sposobach wykorzystywania tych narzędzi podczas zajęć. Rezultatem przedsięwzięcia jest także mapa drogowa, czyli strategia osadzenia podejścia Tech-STER w programach uczelni. ■

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016844
Tytuł	Development of Innovative AcadeMy ON the basis of DT teaching
Akronim	DiamonDT
Strona internetowa	bit.ly/3yNVmwh
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Łódzka (PL LODZ02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidade de Vigo – University of Vigo (Hiszpania) - UiT Norges Arktiske Universitet – UiT the Arctic University of Norway (Norwegia) - Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy (Polska)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	162 376 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wkład w rozwój europejskiego obszaru umiejętności i kwalifikacji - HORYZONTALNE: rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych przy użyciu innowacyjnych metod - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - badania i innowacje - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - kreatywność i kultura



Opis projektu

W dzisiejszych czasach niezbędne wydaje się, aby działalność sektora szkolnictwa wyższego w Europie koncentrowała się nie tylko na przekazywaniu wiedzy i wspieraniu studentów w przygotowywaniu się do aktywności zawodowej, ale także na wyposażaniu ich w umiejętności przekrojowe, także te związane z pracą zespołową. Projekt DiamonDT był odpowiedzią na aktualne i przewidywane wymagania europejskiego rynku pracy i miał na celu wykształcenie u przyszłych absolwentów szkół wyższych niezależnego, otwartego i zorientowanego na innowacje myślenia z wykorzystaniem metodologii *Design Thinking* (DT). W ramach przedsięwzięcia konsorcjum instytucji partnerskich o zróżnicowanych doświadczeniach edukacyjnych, gwarantujących kompletność ich praktyki badawczej i edukacyjnej, opracowało ścieżkę kształcenia wykorzystującą metodologię DT, uwzględniając zaangażowanie trzech grup docelowych: studentów, nauczycieli akademickich i środowiska biznesowego. Jej wykorzystywanie ma w założeniu doprowadzić do zwiększenia potencjału pracowników oraz przełożyć się na rozwój innowacyjności gospodarki na poziomie lokalnym, globalnym i europejskim. W ramach przedsięwzięcia zaplanowano unowocześnienie systemów edukacji za sprawą udoskonalenia metody nauczania w zakresie zwiększania kreatywności studentów i koncentrowania ich uwagi na opracowywaniu innowacyjnych rozwiązań dostosowanych do rzeczywistych potrzeb społeczności lokalnych i społeczeństwa globalnego.

Cele

Głównym celem projektu DiamonDT było dostarczenie innowacyjnego narzędzia edukacyjnego w formie ścieżki kształcenia wdrażającej metodologię DT i umożliwiającej prowadzenie interdyscyplinarnych projektów dotyczących różnych obszarów życia codziennego.

Rezultaty

W ramach projektu opracowano materiały dydaktyczne dla studiów I stopnia wraz z kartą przedmiotu, metody szkoleniowe dla wykładowców w zakresie stosowania metodologii DT, wielojęzyczne zasoby kursowe oraz informatory DT. Najważniejszymi rezultatami przedsięwzięcia są *Textbook* i *Toolbox* oraz podręcznik dobrych praktyk z zakresu DT, zawierający praktyczne wskazówki zarówno dla nauczycieli, jak i dla studentów. Jest to uniwersalne narzędzie przeznaczone dla europejskich szkół wyższych, mające ułatwiać stosowanie metodologii DT na zajęciach. Poza tym w ramach projektu zebrano uwagi mentorów DT współpracujących z krajowymi i międzynarodowymi grupami projektowymi.

W rezultacie przedsięwzięcia kilka wydziałów każdej uczelni partnerskiej wdrożyło do swoich programów nauczania kurs DT. Dodatkowo lokalnie i w zagranicznych placówkach partnerskich przeszkolono kilkudziesięciu tutorów, studenci zaś wzięli udział w krajowych i międzynarodowych akademiach dobrych praktyk. Nawiązano też liczne kontakty biznesowe z przedstawicielami sektora przemysłu. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038438
Tytuł	Recovery the Crisis through Entrepreneurial Attitude
Akronim	RECREATE
Strona internetowa	bit.ly/3CGLucz
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Łódzka (PL LODZO2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Stichting Business Development Friesland (Holandia) - Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg – University of Erlangen-Nuremberg (Niemcy) - Technická Univerzita v Košicach – Technical Univeristy of Košice (Słowacja) - Coventry University (Wielka Brytania) - Eurocrea Merchant Srl (Włochy)
Czas trwania	26 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	239 615 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: otwarta i innowacyjna edukacja, szkolenia i praca z młodzieżą w erze cyfrowej - HORYZONTALNE: osiąganie odpowiednich i wysokiej jakości umiejętności i kompetencji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie innowacji i kreatywności przez partnerstwa oraz podejścia inter- i transdyscyplinarne, a także wzmacnianie roli szkolnictwa wyższego w regionie
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - przedsiębiorstwo, przemysł oraz małe i średnie przedsiębiorstwa (MŚP), w tym przedsiębiorczość

Opis projektu

Cele

Projekt RECREATE realizowano zgodnie z założeniami agendy modernizacji szkolnictwa wyższego. Miał on na celu wspieranie młodych naukowców i absolwentów, a także studentów i pracowników uczelni w rozwijaniu postawy przedsiębiorczej. Ponadto celem przedsięwzięcia było stymulowanie nabywania kompetencji kluczowych przez wymienione grupy, m.in. umiejętności cyfrowych, dzięki wykorzystaniu innowacyjnych środowisk edukacyjnych, otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources* – OER) oraz elastycznych metod uczenia się. Realizacja projektu miała w założeniu przełożyć się także na zwiększenie szans absolwentów szkół wyższych na zatrudnienie dzięki zaoferowaniu im możliwości nauki oraz uczestnictwa w szkoleniach z zakresu przedsiębiorczości i umiejętności przekrojowych.

W celu osiągnięcia ogólnych celów projektu wyznaczono cztery cele szczegółowe. Były to: 1) zapewnienie innowacyjnego środowiska edukacyjnego wysokiej jakości, wykorzystującego technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) oraz spełniającego wymagania określone m.in. przez Komisję Europejską w zakresie strategii *Europa 2020*, zwłaszcza zaś odnoszące się do wprowadzania innowacji i rozwijania umiejętności przekrojowych; 2) opracowanie innowacyjnego i eksperymentalnego pod względem wykorzystywanych metod, narzędzi i praktyk zestawu OER, w tym innowacyjnych gier edukacyjnych, symulacji i narzędzi interaktywnych; 3) wdrożenie pilotażowych działań testowych z udziałem członków grup docelowych w krajach partnerskich w celu przetestowania i walidacji interaktywnego narzędzia i opracowanego systemu szkoleniowego oraz 4) upowszechnienie w krajach partnerskich projektu ostatecznej wersji tego narzędzia oraz przygotowanie go do dalszego wykorzystania, zwłaszcza na uniwersytetach, w ośrodkach badawczych, inkubatorach wiedzy i w centrach innowacji w krajach projektu.

Rezultaty

Opisane cele projektowe osiągnięto dzięki przeprowadzeniu szczegółowej analizy postaw przedsiębiorczych wśród grup docelowych projektu w krajach partnerskich. Opracowano i wdrożono materiały szkoleniowe oraz OER (narzędzie interaktywne).



Dzięki działaniom upowszechniającym informacje o projekcie dotarły do ok. pięciu tysięcy organizacji. Podczas promocyjnych wydarzeń towarzyszących rozdano ponad trzy tysiące ulotek, stronę internetową projektu odwiedziło zaś ponad tysiąc osób. Z kolei strony internetowe partnerów konsorcjum, na których udostępniono informacje o przedsięwzięciu, odwiedziło ponad 20 tysięcy osób. Projekt promowano również za pośrednictwem mediów społecznościowych oraz newslettera skierowanego do grup docelowych.

Beneficjentami projektu byli młodzi naukowcy i absolwenci oraz studenci i pracownicy uczelni oraz instytucje szkolnictwa wyższego i inkubatory przedsiębiorczości. Przedsięwzięcie swoim zasięgiem objęło także decydentów w dziedzinie edukacji i szkoleń, instytucje badawcze oraz parki naukowe. Ponadto dzięki dużemu doświadczeniu w stosunkach międzynarodowych oraz rozległym sieciom kontaktów partnerstwo projektowe wspierało grupy docelowe w transferze technologii i wiedzy na rynek oraz w inicjowaniu działalności gospodarczej. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038675
Tytuł	Virtual Mechatronic Laboratory
Akronim	ViMeLa
Strona internetowa	bit.ly/3CZLbXX
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Łódzka (PL LODZO2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Tartu Ülikool – University of Tartu (Estonia) - Универзитетот Св. Кирил и Методиј во Скопје – Ss. Cyril and Methodius University in Skopje (Macedonia) - Siemens Polska (Polska) - Università degli Studi di Pavia – University of Pavia (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	270 054 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: osiągnięcie odpowiednich umiejętności i kompetencji wysokiej jakości - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Oczekiwania europejskiego rynku pracy w stosunku do uczelni wyrażają się w potrzebie zatrudniania wykwalifikowanych i kompetentnych pracowników, którzy z założenia po odbyciu studiów powinni posiadać gruntowne wykształcenie i wiedzę, a także doświadczenie w danej dziedzinie. Często wymaga się od nich bowiem rozwiązywania nietypowych zadań, niekiedy wiążących się z nieprzewidywanymi i zawiłymi operacjami, wymagających wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Odpowiednie przygotowanie zawodowe absolwentów przekłada się z kolei na wzrost gospodarczy.

Jak wynika z badania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (POKL), w 2014 roku prawie 80% pracodawców zgłaszało problemy ze znalezieniem wykwalifikowanych pracowników. Koreluje to z wynikami badań przeprowadzonych przez Biuro Karier Politechniki Łódzkiej, zgodnie z którymi ponad 50% absolwentów mechatroniki czuje się nieprzygotowanych do pracy zawodowej. Ponadto ankiety przeprowadzane w szkołach wyższych wskazują na duże zapotrzebowanie na prowadzenie ćwiczeń praktycznych, których uczelnie nie są w stanie zapewnić ze względu na ograniczone zasoby kadrowe i sprzętowe.

W ostatnich latach do listy popularnych kierunków studiów dołączyła mechatronika. Jest to nauka interdyscyplinarna, która łączy elektronikę i inżynierię w takich dziedzinach jak mechanika, informatyka, telekomunikacja oraz systemy. Wielu studentów ma problemy ze zrozumieniem zagadnień związanych z powyższymi dyscyplinami ze względu na ich złożoność, konieczność myślenia abstrakcyjnego oraz to, że pojęcia te nie są w pełni uchwytne. Braki w znajomości zagadnień podstawowych uniemożliwiają im zgłębianie bardziej skomplikowanych problemów i w rezultacie dalszy rozwój.

Z kolei pracownicy naukowcy w swojej codziennej praktyce często spotykają się z brakiem dostępu do nowoczesnych urządzeń. Nie mają też możliwości demontażu dostępnych narzędzi w celu prezentacji ich budowy i elementów składowych oraz wyjaśnienia zjawisk fizycznych wiążących się z ich funkcjonowaniem. Ćwiczenia laboratoryjne muszą być wykonywane pod nadzorem, przez co studenci nie mają możliwości samodzielnego konfigurowania urządzeń czy doświadczania skutków błędnej konfiguracji, które mogą prowadzić do uszkodzenia sprzętu. Dodatkowo nie mają możliwości ćwiczenia i nadrobienia ewentualnych zaległości poza przewidzianym w harmonogramie czasem pracy w laboratorium.

Powyżej opisane czynniki skutkują u absolwentów brakami w zakresie podstawowej wiedzy i praktyki, a to sprawia, że nie są oni w stanie reagować we właściwy sposób na wyzwania pojawiające się w miejscu pracy.

Cele

W odpowiedzi na powyższe wyzwania realizatorzy projektu ViMeLa rozszerzyli program studiów w dziedzinie mechatroniki dzięki wdrożeniu innowacyjnej metody nauczania i uczenia się z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości (*Virtual Reality – VR*). Przyczyniło się to do osiągnięcia głównego celu projektu, którym było podniesienie jakości i efektywności kształcenia na poziomie wyższym, a także kwalifikacji, kompetencji i umiejętności absolwentów oraz zwiększenie ich konkurencyjności na rynku pracy.

Przedsięwzięcie było skierowane do trzech kluczowych grup docelowych: studentów, pracowników naukowych i przedstawicieli sektora biznesu. Projekt podzielono na dwie części związane, odpowiednio, z mechatroniką i z informatyką. Zagadnienia omawiane w ramach części mechatronicznej skupiały się m.in. na: tworzeniu scenariuszy symulacji, wyborze urządzeń, które miały zostać przeniesione do VR, opisywaniu zjawisk związanych z urządzeniami oraz zapewnieniu fizycznej i matematycznej dokładności procesów przedstawionych w symulacji. Zagadnienia omawiane w części informatycznej dotyczyły zadań związanych z IT, takich jak tworzenie modeli 3D do symulacji oraz opracowywanie symulacji VR. W działania w ramach obu części projektu byli zaangażowani wszyscy partnerzy konsorcjum, odpowiedzialni za stworzenie podręczników i instrukcji dla użytkowników.

Rezultaty

Absolwenci kierunku mechatronika wśród korzyści z udziału w projekcie wymieniali podniesienie kompetencji twardych w zakresie znajomości zasad konstrukcji maszyn i funkcjonowania zaawansowanych systemów mechatronicznych, a także możliwość poznania rzeczywistych scenariuszy z dziedziny mechatroniki, obsługi stanów awaryjnych i strategii ich unikania oraz pracy ze sterownikami i kalibracji wielkości fizycznych charakteryzujących pracę systemów mechatronicznych i ich elementów.

Z kolei uczelnie i kadra akademicka skorzystały z: dostępu do symulacji na najnowocześniejszych urządzeniach, dotychczas zbyt drogich lub rzadko dostępnych, a także z dostępu do laboratoriów. ■



Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065784
Tytuł	Transdisciplinary methodology for Integrated Design in higher education
Akronim	High5
Strona internetowa	bit.ly/3eJsXk2
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Łódzka (PL LODZO2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Университетът по библиотекознание и информационни технологии - University of Library Studies and Information Technologies (Bułgaria) - EuroAcademy (Estonia) - Tallinna Ülikool – Tallinn University (Estonia) - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – University of Thessaly (Grecja) - Universidade de Aveiro – University of Aveiro (Portugalia)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	265 915,40 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Projekt High5 był odpowiedzią na wymagania europejskiego rynku pracy, na którym istotna jest poprawna analiza sytuacji, trafne definiowanie problemów, kreatywność w opracowywaniu rozwiązań oraz świadomość konsekwencji wdrożenia wybranych metod.

Cele

Celem projektu High5 było stworzenie metodologii zintegrowanego projektowania (*Integrated Design – ID*), opartej na metodach i podejściach projektowych, biznesowych, prospołecznych i proekologicznych. *Integrated Design* łączy następujące obszary i metodologie rozwiązywania problemów: *Design Thinking*, *Problem Based Learning*, zrównoważony rozwój (*Sustainable Development*), gospodarka obiegu zamkniętego (*Circular Economy*) oraz innowacyjne myślenie i przedsiębiorczość. Stanowi odpowiedź na złożoność świata oraz potrzebę wprowadzania uniwersalnych narzędzi w projektach realizowanych na uczelniach, w firmach i w instytucjach społecznych.

Zintegrowane projektowanie wpisuje się w trend rozwoju szkolnictwa wyższego przewidujący poprawę jakości kształcenia i ściślejsze powiązanie edukacji z sektorami badań i biznesu oraz wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania i uczenia się. Konieczne wydaje się, aby uczelnie wspierały studentów w przygotowaniach zarówno do pracy, jak i aktywnego życia w społeczeństwie. Dlatego kształcenie na uniwersytetach w Europie powinno nie tylko zapewniać aktualną wiedzę, ale również umożliwiać rozwijanie umiejętności miękkich i nabywanie doświadczenia biznesowego.

W nowoczesnym nauczaniu nacisk kładzie się na promowanie kreatywności u studentów oraz zachęcanie ich do tworzenia innowacji dostosowanych do potrzeb konkretnych odbiorców. Ponadto istotne jest uświadamianie im kwestii konsekwencji ich bieżących działań oraz konieczności uwzględniania w nich zagadnień zrównoważonego rozwoju i ekonomii cyrkularnej.

Rezultaty

W ramach projektu High5 opracowano transdyscyplinarne materiały wprowadzające w zagadnienia z zakresu ID. Są one przeznaczone zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i dla studentów, a także dla firm, które coraz częściej działają w duchu zrównoważonego rozwoju.

Ponadto przeprowadzono działania mające na celu zwiększenie kluczowych kompetencji studentów i nauczycieli akademickich (międzynarodowe szkoły letnie, szkolenia dla kadry akademickiej) w zakresie zrównoważonego rozwoju, myślenia projektowego i przedsiębiorczości, z wykorzystaniem elementów grywalizacji. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065831
Tytuł	Augmented Reality fOr Management Skills Development with real-based Cases
Akronim	ATOMIC
Strona internetowa	bit.ly/3CEIJJR
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Łódzka (PL LODZ02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Veleučilište u Šibeniku – Polytechnic of Šibenik (Chorwacja) - Tartu Ülikool – University of Tartu (Estonia) - Instytut Medycyny Pracy w Łodzi (Polska) - Universidade de Aveiro – University of Aveiro (Portugalia)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	253 060 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca między instytucjami edukacyjnymi i sektorem biznesu - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Rozszerzona rzeczywistość (*Augmented Reality* – AR) to system łączący świat realny ze światem cyfrowym, w którym przy użyciu smartfonu na obraz z kamery nakłada się w czasie rzeczywistym grafikę generowaną komputerowo (grafika i animacja 3D). Tego typu rozwiązanie pozwala na płynne uzupełnianie świata rzeczywistego elementami wirtualnymi, tak by użytkownicy mieli poczucie ich jedności.

Cele

Grupą docelową ATOMIC byli nauczyciele akademicki, studenci oraz osoby czynne zawodowo. Rozwój ich kompetencji miękkich, takich jak: planowanie i organizacja pracy, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, kreatywność oraz umiejętność pracy w zespole, to główne cele projektu.

Przedsięwzięcie objęło stworzenie dwóch scenariuszy edukacyjnych z wykorzystaniem smartfonów. Pierwszy dotyczył *Lean Management* oraz *Lean Manufacturing*, wykorzystywanych w nowoczesnych firmach, drugi zaś miał za podstawę zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

Rezultaty

W wyniku projektu powstało narzędzie *Atomic* służące do prowadzenia efektywnych ćwiczeń w formie zadań grupowych, do nauczania przez działanie z możliwością uwzględniania scenariuszy, które w świecie rzeczywistym są zbyt niebezpieczne, by mogły być realizowane, oraz do prowadzenia zajęć dydaktycznych w programach studiów w trybie zdalnym. Metodologia *Atomic* korzystnie wpływa na poziom wiedzy studentów – dzięki jej wykorzystaniu absolwenci zyskują wyższe kwalifikacje rynkowe, zwłaszcza w zakresie umiejętności miękkich. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081456
Tytuł	Project – Product – Promotion. International Collective for Design
Akronim	PICoDe
Strona internetowa	bit.ly/3D5SJZh
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Łódzka (PL LODZ02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Centro De Investigação e Formação em Artes e Design Lda (Portugalia) - Eskisehir Osmangazi Universitesi – Eskisehir Osmangazi University (Turcja)
Czas trwania	26 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	130 047 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia wśród młodych ludzi - kreatywność i kultura



Opis projektu

Cele

Głównym celem projektu było opracowanie innowacyjnych metod dydaktycznych, których wykorzystanie przyczynia się do zwiększenia potencjału studentów na rynku pracy i tym samym przygotowuje ich do efektywnej współpracy zawodowej.

Rezultaty

Metody opracowane w ramach przedsięwzięcia służą wprowadzaniu zadań twórczych i kreatywnych do pracy akademickiej ze studentami uczelni artystycznych i projektowych, tak aby byli oni gotowi do podejmowania zatrudnienia w specjalistycznych zespołach projektowych.

W trakcie warsztatów odbywających się w ramach przedsięwzięcia nagrano film dokumentujący działania projektowe oraz film promocyjny, zaś po jego zakończeniu powstały publikacja i broszury informacyjne przedstawiające metody dydaktyczne opracowane w projekcie. W celu upowszechniania nowego innowacyjnego sposobu nauczania uczelnie artystyczne we wszystkich krajach partnerskich otrzymały materiały edukacyjne stworzone przez konsorcjum projektowe.

Udział w projekcie wzięli specjaliści w dziedzinach sztuki i designu, mający doświadczenie w budowaniu tożsamości wizualnej, projektowaniu produktów, w pracy w dziedzinie fotografii, formatów wideo i cyfrowego przetwarzania obrazu. Dzięki zaangażowaniu w przedsięwzięcie udało im się poszerzyć swoje kompetencje o nowe doświadczenia w nauczaniu. Studenci zaś mieli możliwość uczestniczenia w inspirujących działaniach, które są w stanie samodzielnie odtwarzać na podstawie przekazanych im materiałów dydaktycznych. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081735
Tytuł	Mixed Reality supporting Advanced Medical Education – a new method of teaching medical skills
Akronim	MrUD
Strona internetowa	bit.ly/3MG1b4P
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Łódzka (PL LODZ02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Tartu Ülikool – University of Tartu (Estonia) - Instytut Medycyny Pracy w Łodzi (Polska) - Instituto Politécnico do Porto – Polytechnic Institute of Porto (Portugalia) - Universidade de Aveiro – University of Aveiro (Portugalia)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	322 954,46 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Współczesne społeczeństwa dążą do coraz ściślejszej integracji, traktując ją jako szansę na bardziej dynamiczny rozwój, zarazem dostrzegając jednak potrzebę eliminowania zjawiska wykluczenia. Według założeń Komisji Europejskiej wszystkie nowe produkty i usługi powinny powstawać zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego (*Universal Design – UD*) określonymi w *Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych*. Oznacza to, że powinny być projektowane i wykonywane w taki sposób, aby ich użytkowanie bądź korzystanie z nich nie sprawiało trudności żadnej osobie, niezależnie od jej wieku, płci, sprawności itd. Konieczne jest więc, aby przyszli inżynierowie byli świadomi potrzeb użytkowników swoich produktów i usług, po to by tworzyć innowacyjne i inkluzywne projekty oraz by z powodzeniem wprowadzać je na rynek.

Cele

Głównym celem projektu MrUD było zwiększenie kompetencji przyszłych inżynierów, projektantów i pedagogów w zakresie UD dzięki udostępnieniu im narzędzi edukacyjnych wykorzystujących rzeczywistość mieszaną (*Mixed Reality – MR*). Pozwoliło im to lepiej zrozumieć nie tylko potrzeby użytkowników produktów i usług, lecz także zagadnienie projektowania uniwersalnego.

Rezultaty

Działania przewidziane w ramach przedsięwzięcia wzmocniły u jego odbiorców kompetencje w dziedzinie projektowania w zakresie: stosowania metody UD we wszystkich typach projektów i w całym cyklu ich życia, eliminowania barier dla użytkowników oraz umiejętności łączenia funkcjonalności produktów z ich użytecznością bez utraty walorów estetycznych.

Kluczową innowacją w projekcie, która pozwoliła na lepsze rozumienie perspektywy odbiorcy z uwzględnieniem jego potrzeb, było wykorzystanie narzędzi MR. Praca w środowisku wirtualnym oraz oddziaływanie na zmysły dzięki symulatorom ograniczeń ruchowych pozwoliły na poszerzenie wiedzy uczestników projektu m.in. w kwestii ograniczeń w zakresie poruszania się typowych dla seniorów, osób niepełnosprawnych oraz z dysfunkcjami percepcji wizualnej, akustycznej lub emocjonalnej. Korzystanie przez projektantów ze stworzonej w ramach przedsięwzięcia aplikacji multisensorycznej przysłużyło się zwiększeniu umiejętności rozumienia innych ludzi i w rezultacie pozytywnie przekłada się na ich pracę zawodową. ■



Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096239
Tytuł	A model for Interactive (A)Synchronous Learning in Online STEM Education
Akronim	e-CLOSE
Strona internetowa	bit.ly/3yO2Mje
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Łódzka (PL LODZ02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Alcalá – University of Alcalá (Hiszpania) - Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes – University of Applied Sciences in Saarbrücken (Niemcy) - Universidade de Aveiro – University of Aveiro (Portugalia)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	290 815 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Wybuch pandemii COVID-19 miał znaczący wpływ na szkolnictwo wyższe na całym świecie. Instytucje kształcenia akademickiego były zmuszone w stosunkowo krótkim czasie dostosować swój program studiów do formuły zdalnej, aby zapewnić studentom możliwość nauki w nowych realiach. Wiązało się to jednak z dużymi wyzwaniami nie tylko w odniesieniu do technicznych aspektów obsługi kilkuset wykładów online jednocześnie, ale także w zakresie metodologii procesu dydaktycznego i interakcji wykładawców ze studentami. Szeroka dostępność podstawowych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) sprawiła, że przejście do edukacji online było stosunkowo proste. Prawdziwym wyzwaniem okazał się jednak wybór dostępnych narzędzi współpracy i metod angażowania studentów, tak aby stale wzbudzać ich zainteresowanie i zachęcać ich do aktywności. Nadrzędnym celem w tym kontekście było prowadzenie bardziej skutecznej komunikacji z dala od tradycyjnej sali wykładowej.

Cele

Instytucje partnerskie projektu e-CLOSE połączyły swoje siły w celu opracowania, wdrożenia i upowszechnienia kompleksowych innowacyjnych rozwiązań w zakresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem zaawansowanych technologii i narzędzi informatycznych zapewniających zwiększenie poziomu interakcji wykładowca – studenci.

Rezultaty

W projekcie zastosowano metodologię interaktywnej asynchronicznej i synchronicznej edukacji STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*) oraz grywalizację wykorzystującą teorię inteligencji wielorakiej. W wyniku przedsięwzięcia stworzono narzędzia do nauczania na odległość oraz kursy, wytyczne i rekomendacje dla nauczycieli w zakresie kształcenia zdalnego. Ponadto konsorcjum projektowe zapewniło kadrcze dydaktycznej uczelni uczestniczących w przedsięwzięciu możliwość udziału w szkoleniach mających na celu podniesienie ich kompetencji ze szczególnym uwzględnieniem zwiększania responsywności studentów podczas zajęć na odległość. Z kolei studenci uczestniczyli w warsztatach realizowanych w formule *Blended Learning* z wykorzystaniem elementów grywalizacji. W ramach tych zajęć rozwijali tzw. kompetencje XXI wieku.

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050751
Tytuł	Solving intercultural conflicts with international students
Akronim	SOLVINC
Strona internetowa	bit.ly/3D5Suoa
Nazwa instytucji koordynującej	Społeczna Akademia Nauk w Łodzi (PL LODZ09)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universität Wien – University of Vienna (Austria) - Elan Interculturel (Francja) - Johannes Gutenberg-Universität Mainz – Johannes Gutenberg University Mainz (Niemcy) - Universidade do Porto – University of Porto (Portugalia)
Czas trwania	25 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	271 064 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: włączenie społeczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia, uznawania i mobilności, wspieranie zmian zgodnych z założeniami i narzędziami procesu bolońskiego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu i powiązanych z sąsiadującymi społecznościami
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - społeczna i środowiskowa odpowiedzialność instytucji edukacyjnych - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>)

Opis projektu

W obliczu rosnącego nacjonalizmu i postaw antyimigranckich instytucje szkolnictwa wyższego są wzywane przez Komisję Europejską, by swoją działalnością przyczyniały się do rozwoju tzw. społeczeństw integracyjnych. Choć umiędzynarodowienie stanowi główny priorytet dla większości uczelni, jego praktyczne wdrażanie w rozumieniu internacjonalizacji w domu (*Internationalisation at Home*) pozostaje niedostateczne. Wprowadza się tylko nieliczne praktyki instytucjonalne mające na celu dalszy rozwój umiejętności międzykulturowych u pracowników uczelni i studentów oraz wzmacnianie dialogu międzykulturowego w instytucjach szkolnictwa wyższego. Ma to szczególnie wpływ na sytuację słuchaczy międzynarodowych. Bezczyнность w zakresie promowania kultury organizacyjnej sprzyjającej włączeniu społecznemu i rozwijania kompetencji międzykulturowych pracowników i studentów lub zupełny brak takich działań mogą prowadzić do tego, że studenci zagraniczni będą odczuwać niezadowolenie i frustrację, a nawet że będą czuć się dyskryminowani i wykluczeni. Badania pokazują bowiem, że doświadczenie dyskryminacji jest znacznie częstsze wśród studentów międzynarodowych i jest silnie skorelowane z narodowością, językiem oraz pochodzeniem etnicznym.

W projekcie SOLVINC metodologię incydentów krytycznych Margalit Cohen-Emerique odniesiono do kontekstu szkolnictwa wyższego, by stworzyć trwałe podstawy procesów uczenia się międzykulturowego. Dzięki analizie doświadczeń studentów międzynarodowych w ramach przedsięwzięcia stworzono bazę wiedzy, na podstawie której opracowano strategię rozwiązywania konfliktów międzykulturowych, a także materiały szkoleniowe dla pracowników uczelni, aby byli oni lepiej przygotowani do uczenia coraz bardziej zróżnicowanych grup studentów.

Cele

Przedsięwzięcie zostało przeprowadzone przez partnerstwo czterech uniwersytetów mających duże doświadczenie w badaniach nad uczeniem się międzykulturowym oraz organizacji pozarządowej specjalizującej się w szkoleniach międzykulturowych z wykorzystaniem metodologii incydentów krytycznych Cohen-Emerique.

Celem projektu było ułatwienie słuchaczom zagranicznym, studentom uczącym się w miejscu pochodzenia oraz pracownikom uczelni rozwijania kompetencji międzykulturowych, w tym w zakresie zarządzania konfliktami, a także dalsze wdrażanie w szkołach wyższych zasad promujących pozytywne relacje między osobami wywodzącymi się z różnych kultur. Tym samym w ramach przedsięwzięcia promowano również włączenie społeczne.



Rezultaty

Projekt objął cztery grupy docelowe: studentów międzynarodowych i ich społeczności, studentów miejscowych, pracowników dydaktycznych i administracyjnych szkół wyższych oraz biura współpracy międzynarodowej w instytucjach szkolnictwa wyższego.

W ramach przedsięwzięcia: 1) zebrano i przeanalizowano opisy konfliktów międzykulturowych, które następnie udostępniono online w wersji interaktywnej; 2) opracowano materiały dotyczące głównych obszarów konfliktów i stref wrażliwych w kontaktach międzykulturowych; 3) przygotowano materiały szkoleniowe dla pracowników szkolnictwa wyższego oraz 4) opracowano zestaw narzędzi dotyczących kontaktów między studentami różnych kultur, następnie wdrożony w różnych formatach w instytucjach partnerskich.

Projekt SOLVINC pozwolił studentom międzynarodowym i miejscowym na rozwijanie umiejętności międzykulturowych i zarządzania konfliktami, pracownikom dydaktycznym i doradczym uczelni zaś dał możliwość podniesienia umiejętności pracy ze zróżnicowaną grupą studentów. Z kolei instytucje szkolnictwa wyższego zinstytucjonalizowały dialog międzykulturowy.

Ze względu na to, że umiejętność zmiany perspektywy jest kluczem do komunikacji i zrozumienia, wszystkie grupy docelowe projektu otrzymały narzędzia ułatwiające im odzwierciedlanie perspektywy własnej oraz punktu widzenia drugiej strony.

Ponadto w instytucjach partnerskich wdrożono międzykulturowe spotkania ze studentami. Przyczyniło się to do zmian organizacyjnych i przełożyło się na aktywne zarządzanie różnorodnością, a także na promowanie integracji społecznej studentów zagranicznych. Zaowocowało również zwalczaniem dyskryminacji.

Przedsięwzięcie miało też wpływ na lokalne organizacje pozarządowe, instytucje publiczne i podmioty zajmujące się kształceniem dorosłych, problematyką międzykulturowości, migracji i przeciwdziałaniem dyskryminacji. Ich przedstawiciele dzięki uczestnictwu w wydarzeniach upowszechniających mieli okazję do wymiany dobrych praktyk w zakresie działań międzykulturowych.

Rezultaty intelektualne udostępniono na platformach i w stowarzyszeniach antydyskryminacyjnych oraz na stronie internetowej projektu. Dzięki temu instytucje szkolnictwa wyższego i osoby prywatne w całej Europie mają dostęp do wyników przedsięwzięcia i mogą je wykorzystywać. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081667
Tytuł	MentorME: Promoting social inclusion of people with fewer opportunities through the development of mentorship programme for HES students
Akronim	MentorME
Strona internetowa	bit.ly/3yQAtAu
Nazwa instytucji koordynującej	Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi (PL LODZ09)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - A&A Emphasys Interactive Solutions Ltd (Cypr) - UClan Cyprus Ltd (Cypr) - Active Citizens of Mediterranean (Grecja) - Universidad de Valladolid – University of Valladolid (Hiszpania) - Akkreditierungs-, Zertifizierungs- und Qualitätssicherungs-Institut ACQUIN – Accreditation, Certification and Quality Assurance Institute ACQUIN (Niemcy) - Strefa Inspiracji i Rozwoju (Polska)
Czas trwania	28 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	258 402 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie zaangażowania obywatelskiego
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - integracja uchodźców - zaangażowanie obywatelskie i odpowiedzialne obywatelstwo

Opis projektu

Cele

Celem projektu MENTORme było przetestowanie innowacyjnych metod służących rozszerzaniu praktyk uczelni w zakresie zaangażowania obywatelskiego. Na podstawie odnowionej w 2017 roku agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej, w której podkreślono, że „powinno [ono] być integracyjne, a nie tylko więź z kości słoniowej”, realizatorzy projektu MENTORme zaplanowali wzmocnienie interakcji między sektorem szkolnictwa wyższego a społeczeństwem dzięki opracowaniu internetowego narzędzia MENTORING służącego do nawiązywania relacji.

Projekt miał w zamierzeniu wyposażyć pracowników uczelni w innowacyjne materiały dydaktyczne do szkolenia studentów w zakresie aktywności obywatelskiej, a także wspierać słuchaczy w zdobywaniu przekrojowych kompetencji odpowiadających potrzebom rynku pracy oraz promować rozwój praktyk społecznych w ramach działań uczelni.

Cele szczegółowe przedsięwzięcia to: 1) udoskonalenie umiejętności i kompetencji przekrojowych studentów; 2) zwiększenie zaangażowania obywatelskiego słuchaczy przez skuteczne poradnictwo i praktyki motywacyjne; 3) opracowanie narzędzi do promowania polityki zaangażowania obywatelskiego na poziomie uczelni; 4) podniesienie świadomości kulturowej i promocja akceptacji różnorodności wśród studentów szkół wyższych oraz 5) zwiększenie wiedzy w zakresie podstawowych pojęć dotyczących jednostek, grup i społeczeństwa, kultury, a także różnorodności ekonomicznej i kulturowej oraz nierówności i dyskryminacji.

Rezultaty

Przedsięwzięcie objęło trzy grupy docelowe: kadre akademicką uczelni, studentów oraz osoby o mniejszych szansach zawodowych.

Założone cele projektowe osiągnięto dzięki opracowaniu *Capacity building backpack* określającego ramy kompetencyjne oraz zawierającego materiały szkoleniowe i poradnik dla mentorów (studentów), ich podopiecznych (osób potrzebujących) oraz pracowników naukowych uczelni (opiekunów). Ponadto w ramach projektu powstał zestaw narzędzi służących do organizowania społeczności w ramach szkół wyższych, a także platforma do opracowania interaktywnego narzędzia mentoringowego służącego do zamieszczania aktualności i ofert.

Dzięki projektowi studenci: 1) zrozumieli wielowymiarowość funkcjonowania społeczeństwa pod względem etnicznym, językowym, ekonomicznym i edukacyjnym; 2) zdobyli umiejętności przekrojowe, a zwłaszcza kompetencje społeczne i obywatelskie, tak aby mogli integrować się społecznie, podjąć zatrudnienie i aktywnie uczestniczyć w życiu obywatelskim; 3) lepiej zrozumieli znaczenie pracy społecznej oraz wkładu w integrację społeczną i są w stanie w większym zakresie zaangażować się w działania poza środowiskiem akademickim; 4) zyskali doświadczenie w dziedzinie wolontariatu; 5) zdobyli ogólne doświadczenie praktyczne w trakcie studiów, dzięki czemu łatwiej przechodzą od życia akademickiego do zawodowego oraz mają większą umiejętność przystosowywania się do zmian zachodzących w społeczeństwie, w tym na rynku pracy.

Z kolei szkoły wyższe zyskały: 1) możliwość doskonalenia i rozwijania wiedzy, zwłaszcza w zakresie skutecznego nauczania kompetencji przekrojowych; 2) umiejętność promowania zaangażowania obywatelskiego wśród studentów dzięki skutecznym praktykom doradczym i motywacyjnym oraz 3) zestaw narzędzi do budowania społeczeństw mentorskich.

W wyniku projektu organizacje partnerskie: 1) wzmocniły swoją pozycję w społecznościach, w których funkcjonują, jako ambasadorzy działań na rzecz zaangażowania obywatelskiego w szkołach wyższych kontaktując się z władzami lokalnymi i innymi podmiotami w celu tworzenia nowych partnerstw w tej dziedzinie; 2) są lepiej przygotowane do pracy na rzecz społeczeństwa, w tym w zakresie uświadamiania znaczenia integrowania działalności uczelni z otoczeniem, w którym te funkcjonują; 3) dysponują zrównoważonymi umiejętnościami w zakresie zarządzania projektami; 4) są w stanie rozwijać działalność w ramach stowarzyszeń partnerskich w celu tworzenia projektów oraz skutecznie nimi zarządzać, a także 5) łatwiej tworzą sieci kontaktów z organizacjami pozarządowymi i ośrodkami akademickimi. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081740
Tytuł	Neuropedagogy
Akronim	-
Strona internetowa	bit.ly/3CC0oN6
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi (PL LODZ21)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - UC Hogeschool – UC Limburg (Belgia) - UC Leuven-Limburg (Belgia) - Русенският университет Ангел Кънчев – Angel Kanchev University of Ruse (Bułgaria) - Asociación de Innovación, Emprendimiento y Tecnologías de la Información y la Comunicación INNETICA – Innovation, Entrepreneurship and Technologies of Information and Communication Association INNETICA (Hiszpania) - Fundació Universitat Jaume I-Empresa (Hiszpania) - Πανεπιστήμιο Πατρών – University of Patras (Grecja)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	183 013 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Uniwersytety i inne instytucje szkolnictwa wyższego muszą dostosować się do obecnej sytuacji społecznej, zwłaszcza w zakresie wymogów rynku pracy i wynikających z nich potrzeb studentów. Era informacji i nowe technologie wymusiły na ludziach przetwarzanie coraz większej liczby bodźców. W rezultacie język mówiony nie jest już wystarczający w nauczaniu. Postępowanie się obrazem oraz interakcja są dziś niezbędne w tym procesie, a wykładowcy muszą wiedzieć nie tylko, jak korzystać z tych narzędzi, ale także, jak komunikować się niewerbalnie.

Cele

Celem projektu było przeszkolenie wykładowców akademickich w zakresie stosowania innowacyjnej metody dydaktycznej wykorzystującej zasady neuronauki w celu wyposażenia ich w przekrojowe kompetencje z zakresu komunikacji interpersonalnej.

Metoda dydaktyczna na bazie neuronauki wykorzystuje badania nad tą dziedziną oraz zasady komunikacji międzyludzkiej i coachingu. Uczy przetwarzania emocji, aby dostosowywać kompetencje zawodowe do zarządzania umiejętnościami osobistymi. Wykładowcom pomaga korzystać z empatii podczas pracy ze studentami oraz wykazywać się większą obiektywnością wobec każdego z nich. W szczególności innowacja pedagogiczna polegająca na zastosowaniu metody dydaktycznej opartej na neuronauce obejmuje wiedzę o wartości emocji w uczeniu się i w utrwalaniu wiedzy pamięciowej, a także o znaczeniu reaktywności i elastyczności w nauczaniu. Pomaga też zwiększać poziom uwagi. W opisanym procesie wykorzystuje się m.in. technologie cyfrowe i gry.

W ramach przedsięwzięcia: 1) we wszystkich krajach partnerskich odbyły się badania w zakresie neuronauki stosowanej w szkolnictwie wyższym, które następnie przeanalizowano w celu określenia potrzeb szkoleniowych wykładowców i kierunku dalszych działań w zakresie rozwijania ich kompetencji; 2) partnerzy projektowi wymieniali się najlepszymi praktykami, by przygotować plan szkoleń zapewniających nauczycielom akademickim rozwój umiejętności niezbędnych w ich działalności dydaktycznej; 3) powstała innowacyjna metodologia szkoleniowa, która została wykorzystana do przeszkolenia grupy docelowej projektu w celu podniesienia jej umiejętności dydaktycznych; 4) zorganizowano pilotażowy kurs szkoleniowy, podczas którego uczestnicy nabywali umiejętności dydaktyczne zgodnie z metodą wykorzystującą zasady neuronauki oraz 5) stworzono platformę internetową, na której zamieszczono kurs *Metoda dydaktyczna oparta na neuronauce*.

Rezultaty

W wyniku projektu przeprowadzono badania na temat neuronauki stosowanej w szkolnictwie wyższym, zidentyfikowano potrzeby szkoleniowe kadry dydaktycznej uczelni, opracowano przewodnik po dobrych praktykach i innowacyjną metodologię szkoleń, przeprowadzono pilotażowy kurs szkoleniowy, a także stworzono specjalistyczną platformę internetową. Odbyły się także *multiplier events*, czyli wydarzenia promujące przedsięwzięcie i jego rezultaty. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050972
Tytuł	Open innovative resources for filmmaking education and training
Akronim	OIRFET
Strona internetowa	bit.ly/3D8ORGR
Nazwa instytucji koordynującej	Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, TV i Teatralna w Łodzi (PL LODZ23)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Sveučilišta u Zagrebu Akademija Dramske Umjetnosti – University of Zagreb Academy of Dramatic Art (Chorwacja) - Akademie Múzických Umění v Praze – Academy of Performing Arts in Prague (Czechy) - Vysoká Škola Múzických Umení v Bratislave – Academy of Performing Arts in Bratislava (Słowacja)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	223 217,23 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwój odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Cele

OIRFET to partnerstwo czterech szkół filmowych zawiązane w celu udoskonalenia programów nauczania w dziedzinie sztuki montażu filmowego oraz stworzenia innowacyjnej otwartej bazy materiałów edukacyjnych dla wykładowców i studentów tego kierunku. Przyczynkiem realizacji projektu była chęć profesjonalizacji edukacji filmowej oraz zwiększenia jej dostępności, a także zacieśnienia współpracy między szkołami filmowymi.

Rezultaty

Rezultaty przedsięwzięcia wypracowano podczas trzyletniej intensywnej współpracy 24 wykładowców i 85 studentów montażu filmowego i kierunków pokrewnych. W jej wyniku powstała otwarta internetowa baza zasobów filmowych w formie materiałów zdjęciowych do ćwiczeń praktycznych wraz z opracowaniami służąca rozwijaniu dydaktyki produkcji filmowej. Uzupelnieniem są narzędzia dla szkół i dla twórców nieposiadających wykształcenia formalnego służące tworzeniu filmów.

Ponadto w ramach projektu: 1) odbyły się kreatywne warsztaty filmowe, podczas których wykładowcy i studenci opracowali materiały filmowe poświęcone edukacji filmowej oraz programy zajęć i instrukcję tworzenia materiałów filmowych, a także 2) dokonano przeglądu tych prac oraz 3) zbadano, w jaki sposób wspierać rozwój zawodowy młodych twórców filmowych. Wszystkie rezultaty projektu zostały upowszechnione. Działania promocyjne w ramach przedsięwzięcia objęły także upowszechnianie informacji na temat możliwości, jakie daje program Erasmus+. ■

Olsztyn



liczba projektów: 1

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050809
Tytuł	UNIversities for Future WORK Skills 2020
Akronim	Unifors 2020
Strona internetowa	bit.ly/3DAEZWO
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie (PL OLSZTYN01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Haute Ecole de la Province de Liège (Belgia) - Infalia Private Company (Grecja) - Metodo Estudios Consultores (Hiszpania) - Universidade de Vigo – University of Vigo (Hiszpania) - Instituto Politécnico do Porto – Polytechnic Institute of Porto (Portugalia) - Universitatea Româno-Americană Asociatie – Romanian-American University (Rumunia)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	250 663 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwijanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – zacieśnianie współpracy między uczelniami, organizacjami kształcenia i szkolenia zawodowego oraz pracodawcami lub przedsiębiorstwami społecznymi
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przewyżczanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Cele

Celem projektu było zwiększenie szans studentów na szybsze i bardziej efektywne wchodzenie na rynek pracy dzięki zapewnieniu im możliwości rozwijania umiejętności miękkich.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia na poziomie Unii Europejskiej przeanalizowano opinie kadry akademickiej, studentów i pracodawców na temat luk w umiejętnościach miękkich u słuchaczy studiów oraz zebrano najlepsze praktyki służące przewyżczeniu tych ograniczeń. W rezultacie partnerzy przedsięwzięcia opracowali program szkolenia z zakresu kompetencji miękkich obejmujący innowacyjny kurs zdalny. Wzięło w nim udział 80 studentów z pięciu uniwersytetów partnerskich, a ponad 150 z nich zyskało aktualne informacje na temat wymogów rynku pracy i wagi umiejętności miękkich w perspektywie znalezienia zatrudnienia. Ponadto wszystkie uczelnie partnerskie włączyły opracowane szkolenie do swoich programów nauczania na kierunkach fakultatywnych. Na etapie wszystkich prac projektowych: analizy potrzeb oraz opracowania, wdrożenia i ewaluacji kursu, było zaangażowanych 150 reprezentantów pracodawców.

Projekt pozwolił również na przeszkolenie kadry szkół wyższych oraz ekspertów (16 osób) w zakresie kształcenia w dziedzinie umiejętności miękkich, a to przełożyło się na zwiększenie możliwości dydaktycznych uczelni uczestniczących w przedsięwzięciu. Ponadto projekt przyczynił się do zacieśnienia współpracy między uczelniami partnerskimi a sektorem biznesu.

Działania upowszechniające objęły m.in. 500 studentów, 500 nauczycieli akademickich, 25 uczelni spoza partnerstwa oraz 250 firm z pięciu krajów Unii Europejskiej. ■



Opole



liczba projektów: 4

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-051055
Tytuł	Education of students within the medical and health sciences, resulting from the health needs of an aging society in Europe. Conservative treatment of pelvic floor muscle dysfunctions, manifested by urinary incontinence Program kształcenia studentów uczelni medycznych (i nauk o zdrowiu) z zakresu leczenia zachowawczego dysfunkcji mięśni dna miednicy
Akronim	Unifors 2020
Strona internetowa	bit.ly/3SKsFr2
Nazwa instytucji koordynującej	Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu, następnie, po połączeniu uczelni, Uniwersytet Opolski (PL OPOLEo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Cádiz – University of Cadiz (Hiszpania) - Università degli Studi Gabriele d'Annunzio Chieti-Pescara - Gabriele d'Annunzio Univeristy (Włochy)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	232 984 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwój odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: przyczynianie się do innowacji – wspieranie transferu najnowszych wyników badań z powrotem do systemu edukacji w postaci wkładu w nauczanie
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - badania i innowacje



Opis projektu

Dysfunkcje dna miednicy (*Pelvic Floor Dysfunction* – PFD), czyli m.in. przewlekły ból w obrębie tej części ciała, dotyczą jednej czwartej dorosłych kobiet na całym świecie i znacząco obniżają jakość ich życia. Starzenie się społeczeństw i związany z tym prognozowany wzrost liczby kobiet zgłaszających dolegliwości wskazujące na PFD w ciągu najbliższych lat skłoniły realizatorów przedsięwzięcia do podjęcia próby lepszego zrozumienia tego zagadnienia, szybkiego wykrywania czynników ryzyka wywołujących to schorzenie oraz poszukiwania skutecznych metod leczenia zachowawczego. Pozyskiwanie rzetelnych danych na temat częstotliwości występowania PFD jest znacznie utrudnione ze względu na intymny charakter tej dolegliwości. Wiadomo jednak, że dotyczy ona znaczącej części starzejącego się społeczeństwa europejskiego.

Cele

Celem projektu było wypracowanie przedmiotu z zakresu leczenia zachowawczego w dysfunkcjach dna miednicy, wykorzystującego zasady *Evidence Based Medicine*. Zadanie to powierzono międzynarodowemu zespołowi ekspertów.

Rezultaty

Wprowadzenie przedmiotu *Leczenie zachowawcze w dysfunkcjach dna miednicy* do programu studiów pozwoliło studentom na uzupełnienie wiedzy w zakresie fizjoterapii w ginekologii i położnictwie o wykorzystywanie prawidłowej diagnostyki i leczenia zachowawczego dysfunkcji dna miednicy. Wiedza ta przyczyniła się do zwiększenia kompetencji zawodowych studentów i przez to przekłada się na ich skuteczność w zdobywaniu zatrudnienia oraz wykonywania pracy zawodowej.

W ramach przedsięwzięcia opracowano także podręcznik do przedmiotu *Leczenie zachowawcze w dysfunkcjach dna miednicy*. Omówiono w nim następujące zagadnienia przedmiotowe: podstawy anatomiczne, diagnostykę dna miednicy, leczenie zachowawcze, terapię manualną, zabiegi fizykalne oraz terapię behawioralną. Ponadto ujednolicono zasady postępowania fizjoterapeutycznego w zakresie leczenia zachowawczego dysfunkcji dna miednicy. ■



Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065062
Tytuł	Technologically enhanced online opportunities for language learning in inclusive education
Akronim	TOOLS
Strona internetowa	bit.ly/3znSMxe
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Opolski (PL OPOLEo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Πανεπιστήμιο Κύπρου – University of Cyprus (Cypr) - Fundación Universit�ria Balmes (Hiszpania) - Kaye Academic College of Education (Izrael) - Westfaelische Wilhelms-Universit�t Münster – University of Münster (Niemcy) - Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Münster (Niemcy) - Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu (Polska)
Czas trwania	39 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	259 877,50 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: włącznie społeczne - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - włącznie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Znajomo c języków obcych, zwi szcza angielskiego, stwarza uczniom o indywidualnych potrzebach edukacyjnych moŹliwo c nauki i rozwoju osobistego na wyŹszym poziomie.

Cele

Głównym celem projektu było wsparcie studentów przygotowujących się do roli nauczycieli języka angielskiego jako obcego oraz juŹ aktywnych zawodowo nauczycieli tego przedmiotu w radzeniu sobie podczas zając z wyzwaniem r wnorodno ci. Pozostałe cele przedsięwzięcia obejmowały: 1) podnoszenie Źwiadomo ci w zakresie konieczności dostrzegania zr wnicowanych moŹliwo ci uczniów i dostosowywania do nich programu zaj c; 2) podwyŹszanie jakości ksztalcenia nauczycieli w dziedzinie inkluzji społecznej i kulturowej; 3) zapewnianie edukatorom strategii i materiałów składowych sił na Źrodowisko edukacyjne odpowiadające potrzebom uczących się; 4) organizowanie seminariów popularyzujących niewykluczające postawy w nauczaniu, a takŹe 5) stworzenie platformy pozwalającej na wymian  idei dotyczących inkluzji w nauczaniu języka angielskiego jako obcego.

Rezultaty

Partnerzy projektu to uczelnie oraz instytucje badawcze działające w dziedzinie edukacji nauczycieli. Mają doŹwiadczenie m.in. w zakresie: 1) inkluzji w edukacji oraz rozwijania programów badawczych w tym zakresie; 2) badań nad wsp listnieniem kultur; 3) tworzenia materiałów do nauczania w kontekście wielokulturowym oraz ram kwalifikacji dla stosowania technologii informacyjnych; 4) ksztalcenia na odległośc, a takŹe 5) wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu języka angielskiego jako obcego. Dzięki temu w wyniku przedsięwzięcia zbudowano platform  e-learningową oraz wypracowano materiały do ksztalcenia na odległośc pozwalające nauczycielom języka angielskiego jako obcego na rozwijanie kompetencji zawodowych. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065205
Tytuł	Interdisciplinarity, multiculturalism, and work with the patient in a non-standard situation in the context of conducting didactic classes in the field of medical sciences and health sciences in Centers of Medical Simulation Interdyscyplinarność, wielokulturowość i sytuacje niestandardowe – wykorzystanie symulacji medycznej jako narzędzia edukacyjnego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Akronim	IMNS-MedSim
Strona internetowa	bit.ly/3Ndohgm
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Opolski (PL OPOLE01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Медицински Университет Пловди – Medical University of Plovdiv (Bułgaria) - Slezská Univerzita v Opavě – Silesian University in Opava (Czechy)
Czas trwania	39 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	178 276,79 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - badania i innowacje



Opis projektu

W świetle aktualnych trendów migracyjnych na świecie zespół z Polski zainicjował projekt mający przybliżyć studentom kierunków medycznych zjawisko wielokulturowości.

Cele

Głównymi celami przedsięwzięcia były modernizacja oferty dydaktycznej, a w efekcie podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia oraz rozwijanie kompetencji naukowych i profesjonalizmu zawodowego studentów nauk o zdrowiu. Zagadnienia poruszane w ramach działań projektowych poszerzono o zjawiska wielokulturowości i występowania chorób rzadkich oraz sytuacji niestandardowych w leczeniu i interwencjach medycznych.

Do priorytetów przedsięwzięcia zaliczono: 1) praktyczne nauczanie w warunkach symulowanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii edukacyjnych (Centrum Symulacji Medycznej); 2) przybliżenie obowiązujących standardów kształcenia na kierunkach medycznych (określanie priorytetów, podejmowanie decyzji, realizacja wybranych procedur zgodnie z rekomendacjami ministerialnymi oraz algorytmami postępowania wykorzystującymi *Evidence Based Medicine*); 3) zapewnienie możliwości nabywania wiedzy oraz poszerzania umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych dzięki pracy w zespole interdyscyplinarnym; 4) przełamywanie barier wobec pacjentów „odmiennych kulturowo” podczas udzielania świadczeń medycznych; 5) stworzenie programu nowego przedmiotu na bazie rezultatów projektu oraz 6) opracowanie międzynarodowego podręcznika dla studentów kierunków medycznych, medyków pracujących zawodowo i szerszego grona interesariuszy.

Rezultaty

Zgodnie z założeniami zrealizowano wszystkie rezultaty intelektualne projektu: 1) ujednolicono procedury w zakresie postępowania zespołu terapeutycznego i wypracowano optymalne metody komunikacji w ramach zespołu interdyscyplinarnego zalecane wobec pacjentów w sytuacjach niestandardowych lub trudnych oraz wobec pacjentów „odmiennych kulturowo” (prezentacje multimedialne w językach angielskim, czeskim i polskim udostępnione jako otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*); 2) wdrożono i upowszechniono innowacyjne rozwiązanie dydaktyczne w formie podręcznika z zakresu nauk o zdrowiu, zawierającego m.in. bank scenariuszy i filmów symulacyjnych oraz 3) opracowano i wprowadzono nowy przedmiot *Postępowanie zespołu*



terapeutycznego wobec pacjentów znajdujących się w trudnych, niestandardowych sytuacjach i wobec pacjentów „odmiennych kulturowo” i w rezultacie podniesiono jakość kształcenia na kierunkach medycznych m.in. w zakresie nauk o zdrowiu. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-81905
Tytuł	Innovative education for students of medical and health sciences, resulting to better adapt the didactic offer to the health needs of pregnant and post-pregnant women Innowacyjne kształcenie studentów nauk medycznych i nauk o zdrowiu, wynikające z lepszego dostosowania oferty dydaktycznej w aspekcie potrzeb zdrowotnych kobiet w ciąży i po porodzie
Akronim	INSTEpp
Strona internetowa	bit.ly/3zqVa6t
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Opolski (PL OPOLEo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Cádiz – University of Cadiz (Hiszpania) - Klaipėdos Universitetas – Klaipėda University (Litwa)
Czas trwania	34 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	257 972,23 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania, metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Projekt wynikał z potrzeby modernizacji oferty dydaktycznej oraz podniesienia atrakcyjności nauczania na studiach z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu w celu rozwijania kompetencji naukowych i profesjonalizmu zawodowego studentów. Celem przedsięwzięcia była także konieczność lepszego dostosowania kształcenia na wyżej wymienionych kierunkach do potrzeb rynkowych. Projekt – skierowany w ramach programów profilaktyki zdrowotnej do kobiet w ciąży i w położu, matek, studentów kierunków medycznych, medyków, dziennikarzy działających na rzecz zdrowia, a także uczniów i ich rodziców – stanowił uzupełnienie inicjatywy „Program kształcenia studentów uczelni medycznych (i nauk o zdrowiu) z zakresu leczenia zachowawczego dysfunkcji mięśni dna miednicy”.

Cele

Przedsięwzięcie było odpowiedzią na potrzebę zapewnienia odpowiedniej ochrony zdrowia kobietom w ciąży i w położu. W efekcie stworzono interaktywną platformę z forum dyskusyjnym oraz z treściami obejmującymi porady, wskazówki, nowinki medyczne, filmy instruktażowe i wykłady, opracowanymi przez położne, pielęgniarki, fizjoterapeutów, lekarzy i ratowników medycznych.

Rezultaty

W projekcie zastosowano metodę symulacji medycznej wykorzystywaną do nauczania umiejętności klinicznych i stanowiącą podstawę rozwiązywania złożonych sytuacji medycznych. Kształcenie w warunkach symulowanych pozwala na: 1) wykonywanie procedur w dowolnej liczbie powtórzeń w zależności od indywidualnych potrzeb studentów oraz bez zbędnego lęku oraz na 2) optymalne przygotowanie studentów do podejmowania standardowych procedur medycznych w każdej sytuacji.

Głównym rezultatem projektu jest modyfikacja programu kształcenia, tak aby uwzględniał specyfikę poszczególnych zawodów medycznych. W wyniku przedsięwzięcia powstały również inne rezultaty intelektualne, wykorzystywane przez uczelnie partnerskie.

Są to: 1) ujednolicone metody w postępowaniu profilaktycznym w zakresie eliminacji modyfikowalnych czynników ryzyka dysfunkcji mięśni dna miednicy, treningu medycznego oraz profilaktyki schorzeń okresu ciąży i porodu; 2) nowe zasoby platformy internetowej; 3) podręcznik na temat różnorodności działań profilaktycznych i terapeutycznych w okresie ciąży i porodu; 4) zajęcia dydaktyczne w Centrach Symulacji Medycznej; 5) nowy przedmiot dla studentów nauk medycznych z zakresu różnorodności działań profilaktycznych i terapeutycznych w okresie ciąży i porodu oraz 6) wspólny obszar zajęć na uczelniach partnerskich pozwalający kadrze dydaktycznej i studentom na uczestnictwo w wymianach w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych albo odbycia części studiów lub praktyk zawodowych.



Poznań



liczba projektów: 11

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050674
Tytuł	Eurasian Insights: Strengthening Central Asian Studies in Europe
Akronim	EISCAS
Strona internetowa	bit.ly/3TTxvDO
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (PL POZNAŃ)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universiteit Gent – Ghent University (Belgia) - Univerzita Karlova – Charles University (Czechy) - Itä-Suomen Yliopisto – East Finland University (Finlandia) - Université Paris-Sud – Paris-Sud University (Francja) - Institut français d'études sur l'Asie Centrale – French Institute for Central Asian Studies (Francja/Kirgistan) - Dublin City University (Irlandia) - Universidade de Coimbra – University of Coimbra (Portugalia) - George Washington University (Stany Zjednoczone) - School of Oriental and African Studies (Wielka Brytania) - University of Glasgow (Wielka Brytania)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	344 223,64 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: przyczynianie się do innowacji – wspieranie transferu najnowszych wyników badań naukowych do edukacji
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - badania i innowacje - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia młodych ludzi

Opis projektu

Azja Centralna (AC), w tym Kazachstan, Kirgistan, Tadżykistan, Turkmenistan i Uzbekistan, leży w sercu kontynentu euroazjatyckiego i łączy Europę, Rosję, Chiny, Azję Południową i Bliski Wschód. Studia nad Azją Centralną (SAC) są kluczowym kierunkiem badań pozwalającym zrozumieć geopolityczną, gospodarczą, energetyczną, handlową i społeczną dynamikę oraz kwestie w zakresie bezpieczeństwa tych regionów. Jest to o tyle istotne, że AC ma strategiczne znaczenie dla wschodniej polityki zagranicznej Unii Europejskiej od 2007 roku, kiedy przyjęto dokument *The EU and CA – Strategy for a New Partnership*. Zgodnie z wnioskiem Rady Unii Europejskiej dotyczącym wdrażania tej strategii Wspólnota potrzebuje dużej liczby wysoko wykwalifikowanych specjalistów, mających szeroką wiedzę na temat politycznych, prawnych, ekonomicznych, kulturowych i społecznych zagadnień dotyczących regionu AC.

W kontekście tzw. Nowego Jedwabnego Szlaku XXI wieku na absolwentów studiów wyższych czekają obiecujące kariery w wielu sektorach związanych z regionem AC, takich jak: handel, energia, infrastruktura i transport, zrównoważone zarządzanie zasobami naturalnymi, bezpieczeństwo i usługi stabilizacyjne, zarządzanie, wdrażanie rządów prawa i praw człowieka, reformy demokracji, edukacji i zdrowia. Jak wynika z dogłębnej analizy, kształcenie dotyczące AC na europejskich uniwersytetach jest jednak fragmentaryczne. Brakuje też materiałów dydaktycznych, zwłaszcza nowoczesnego i kompleksowego podręcznika, aby nauczać w zakresie SAC w szerokiej perspektywie oraz aby kształceniem w tej dziedzinie objąć wystarczającą liczbę słuchaczy. W rezultacie wiedza i umiejętności absolwentów szkół wyższych są zbyt wąskie w stosunku do potrzeb rynku pracy.

Cele

Głównym celem projektu EISCAS było podniesienie jakości kształcenia w zakresie SAC na studiach magisterskich i doktoranckich na uczelniach Unii Europejskiej, a także zwiększenie ich interdyscyplinarności i innowacyjności oraz dostosowanie procesu dydaktycznego do potrzeb rynku.



Rezultaty

W skład konsorcjum partnerskiego weszło 10 uczelni stanowiących najbardziej reprezentatywną i wszechstronną europejską grupę ekspercką w obszarze SAC. Celem pionierskich działań realizowanych w ramach projektu EISCAS było zwiększenie udziału Europy w globalnym nauczaniu w zakresie SAC. Dzięki realizacji przedsięwzięcia uczelnie partnerskie wzmocniły i unowocześniły swój program studiów w dziedzinie SAC. Ponadto 18 nauczycieli akademickich przeszkolono w zakresie innowacyjnych technik dydaktycznych oraz wyposażono w nowoczesne materiały i narzędzia do tworzenia programów SAC, a 54 studentów SAC przeszło intensywne szkolenie merytoryczne w tej dziedzinie, prowadzone przez naukowców i ekspertów praktyków.

Główny cel projektu osiągnięto dzięki opracowaniu innowacyjnych narzędzi edukacyjnych: nowoczesnego podręcznika i cyfrowych materiałów dydaktycznych (w tym wykładów wideo prowadzonych przez naukowców światowej klasy) wprowadzających wyniki najnowszych badań do procesu kształcenia, a także zestawu innowacyjnych technik oraz wytycznych w zakresie projektowania programów nauczania w dziedzinie SAC. Narzędzia te przetestowano i ulepszono przed ich wprowadzeniem do praktyki pedagogicznej w partnerstwie i poza nim. Dodatkowo w ramach działań projektowych przewidziano dwa programy dla studentów i krótkoterminowe szkolenia dla wykładowców, podczas których konsorcjum pracowało nad zwiększeniem kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania innowacyjnych technik dydaktycznych oraz umiejętności merytorycznych i ogólnych studentów, oczekiwanych obecnie przez pracodawców. W ramach projektu powstała też Europejska Sieć Studiów nad Azją Centralną, dzięki której możliwe stało się tworzenie sieci współpracy oraz wymiana doświadczeń w zakresie SAC, a przez to także utrwalenie rezultatów przedsięwzięcia.

W wyniku przedsięwzięcia: 1) ok. 80 innych uczelni w UE, zamierzających rozwinąć programy SAC, uzyskało otwarty dostęp do intelektualnych rezultatów projektu; 2) ok. 1 200 studentów studiujących SAC i kierunki pokrewne na uczelniach niepartnerskich skorzystało z materiałów dydaktycznych (z wykładów i podręcznika) wypracowanych w ramach EISCAS; 3) ok. 800 edukatorów, badaczy i projektantów programów nauczania oraz innych interesariuszy specjalizujących się w problematyce AC skorzystało z zasobów platformy cyfrowej projektu, a 400 dołączyło do Central Asian Studies European Network (CASEN), aby wymieniać informacje, wiedzę i poszerzać swoją sieć kontaktów; 4) ok. 150 profesjonalistów pragnących rozwijać swoją karierę zawodową na stanowiskach związanych ze współpracą z krajami AC uzyskało otwarty dostęp do materiałów projektowych; 5) ok. 80 interesariuszy: decydentów politycznych, instytucji badawczych, organizacji międzynarodowych, organizacji pozarządowych, centrów biznesu, mediów, zatrudniających ekspertów, specjalistów i praktyków w dziedzinach związanych ze współpracą między Unią Europejską a rejonem Azji Centralnej, skorzystało z bezpośrednich działań upowszechniających przedsięwzięcia.

Po zakończeniu projektu przeprowadzono intensywne działania upowszechniające efekty pracy intelektualnej, które przyjęły formę międzynarodowych wydarzeń informacyjnych. Rezultaty przedsięwzięcia są dostępne także na wielofunkcyjnej platformie cyfrowej projektu. Pozwoliło to innym uczelniom europejskim oraz naukowcom, studentom i profesjonalistom na ich wykorzystanie. Dzięki tym działaniom zapewniono trwałość unikalnych i uniwersalnych rezultatów projektu. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065656
Tytuł	Systemic University Change Towards Internationalisation for Academia
Akronim	SUCTIA
Strona internetowa	bit.ly/3sP8v4H
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (PL POZNAŃ)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Global Impact Institute (Czechy) - UNESCO Chair of Higher Education Management-Universitat Politècnica de Catalunya – Technical University of Catalonia (Hiszpania) - Universitat Rovira i Virgili – Rovira i Virgili University (Hiszpania) - European Association for International Education (Holandia) - European Consortium for Accreditation in Higher Education (Holandia) - SGroup (Portugalia) - Universidade do Porto – University of Porto (Portugalia) - Centre for Higher Education Internationalisation – Università Cattolica del Sacro Cuore Milan (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	313 516,50 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów (nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, osób pracujących z młodzieżą) - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Celem projektu SUCTIA było przeszkolenie pracowników administracyjnych w zakresie procesu umiędzynarodowienia uczelni.

Cele

W ramach przedsięwzięcia prowadzono działania służące wyposażeniu personelu administracyjnego szkół wyższych w wiedzę i umiejętności związane z procesem internacjonalizacji uczelni pomocne w jego przeprowadzaniu.

Rezultaty

Działania projektowe objęły krótkoterminowe kursy dla trenerów oraz szkolenia typu *in-house training* dla pracowników uczelni partnerskich. Niektóre szkoły wyższe biorące udział w przedsięwzięciu przeprowadziły te warsztaty więcej niż raz, ponieważ było na nie duże zapotrzebowanie.

W ramach przedsięwzięcia wypracowano następujące rezultaty intelektualne: 1) raport dotyczący potrzeb pracowników akademickich w związku z umiędzynarodowieniem uczelni, które reprezentują; 2) materiały szkoleniowe na warsztaty stacjonarne i zdalne dla trenerów, w tym manual SUCTIA; 3) materiały na szkolenia typu *in-house training* w sześciu językach: angielskim, hiszpańskim, katalońskim, polskim, portugalskim i włoskim; 4) publikację *SUCTIA Network* w formie broszury pdf oraz wideo, podsumowującą pracę trenerów projektowych oraz konferencję „Best practices conference”; 5) *SUCTIA Network Newsletter*, którego podstawą były wywiady z trenerami i ich opinia na temat umiędzynarodowienia uczelni, oraz 6) *SUCTIA Impact Report* na temat wpływu szkolenia na jego uczestników. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082136
Tytuł	Teacher Education About Multilingualism
Akronim	TEAM
Strona internetowa	bit.ly/3DXTzHY
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (PL POZNAŃ01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Sveučilište u Rijeci – University of Rijeka (Chorwacja) - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης – Aristotle University of Thessaloniki (Grecja) - Universidad de Granada – University of Granada (Hiszpania) - Bar-Ilan University (Izrael) - Universität Konstanz – University of Konstanz (Niemcy) - Uniwersytet Jagielloński (Polska) - University of Edinburgh (Wielka Brytania) - Università per Stranieri di Siena – University for Foreigners of Siena (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	436 602 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: włączenie społeczne - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - kwestie dotyczące migrantów - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Migracja jest główną przyczyną zmian demograficznych we współczesnej Europie. Nauczyciele, którzy dotychczas pracowali w klasach jednorodnych językowo, coraz częściej stają przed wyzwaniem pracy z uczniami z doświadczeniem migracji. W tej sytuacji palącą potrzebą jest wyposażanie ich, a także przedstawicieli innych zawodów powiązanych z sektorem edukacji, w wiedzę na temat dwu- i wielojęzyczności. Projekt TEAM polegał na edukowaniu nauczycieli w zakresie tego zagadnienia, któremu zwykle poświęca się niewiele miejsca w programach kształcenia nauczycieli na poziomie uniwersyteckim w kontekście nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Cele

Podstawowym celem przedsięwzięcia było podniesienie jakości kształcenia nauczycieli, tak by przygotować ich do pracy w klasach zróżnicowanych językowo i kulturowo oraz do sprawniejszego reagowania na potrzeby uczniów z doświadczeniem migracji dzięki wykorzystaniu włączających metod pracy. Projekt służył także podnoszeniu jakości kształcenia uniwersyteckiego przez stworzenie interdyscyplinarnego kursu uwzględniającego wyniki najnowszych badań naukowych w zakresie pracy z uczniami w środowisku wielojęzycznym i wielokulturowym.

Rezultaty

W wyniku działań projektowych opracowano kurs pozwalający czynnym i przyszłym nauczycielom na zdobycie wiedzy na temat dwujęzyczności, opartej na najnowszych wynikach badań naukowych. Rezultatem intelektualnym przedsięwzięcia są też audio-wizualne wywiady z najważniejszymi badaczami dwujęzyczności wraz z uzupełniającymi materiałami edukacyjnymi, które mogą być wykorzystywane przez wykładowców akademickich jako odrębny kurs lub jako materiały dodatkowe do już prowadzonych zajęć. Wymienione rezultaty projektu zostały udostępnione jako otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*) z przeznaczeniem dla studentów kierunków i specjalizacji nauczycielskich, wykładowców akademickich, czynnych nauczycieli i przedstawicieli innych zawodów związanych z edukacją, np. psychologów szkolnych, logopedów, doradców zawodowych, oraz innych osób zainteresowanych tym zagadnieniem (np. rodziców dzieci dwujęzycznych).

Około 500 studentów wzięło udział w kursie na uczelniach partnerskich. Ponadto został on włączony do programu studiów instytucji edukacyjnych wchodzących w skład konsorcjum. Z kolei działania upowszechniające objęły ok. 300 nauczycieli.

Projekt TEAM służył także promowaniu wykorzystującego najnowszą wiedzę podejścia do dwujęzyczności, mającego na celu wspomaganie kadry nauczycielskiej w procesie kształcenia na różnych poziomach edukacji i w zróżnicowanych kontekstach kształcenia. W rezultacie przyczynił się do zwiększenia szans edukacyjnych uczniów z doświadczeniem migracji i pozwolił im łatwiej wchodzić w struktury społeczne, w tym w środowisko szkolne, i szybciej się integrować. ■

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016468
Tytuł	The acceleration method of development of transversal competences in the students' practical training process Metoda akceleracji rozwoju kompetencji przekrojowych w procesie kształcenia praktycznego studentów
Akronim	TAM
Strona internetowa	bit.ly/3FBTPO9
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Poznańska (PL POZNAN02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Centria-ammattikorkeakoulu Oy – Centria University of Applied Sciences (Finlandia) - Jokilaaksojen koulutuskuntayhtymä – Federation of Education in Jokilaakso and Vocational Education Centre JEDU (Finlandia) - Politechnika Częstochowska (Polska) - Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (Polska) - Zachodnia Izba Przemysłowo-Handlowa w Gorzowie Wielkopolskim (Polska) - Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici – Matej Bel University (Słowacja) - Univerza v Mariboru – University of Maribor (Słowenia)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	292 864 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych przy użyciu innowacyjnych metod - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Zmiany zachodzące na rynku pracy, np. popularyzacja pracy zespołowej, na odległość czy w środowiskach wielokulturowych, powodują, że coraz większy nacisk kładzie się nie tylko na wysoki poziom wiedzy zawodowej w danej dziedzinie, ale także na praktykę oraz tzw. kompetencje przekrojowe, zwłaszcza przedsiębiorczość, komunikatywność i kreatywność. Ich niewystarczający poziom to, poza zbyt niskimi umiejętnościami praktycznymi, jedna z trudności najczęściej wymienianych przez pracodawców dotyczących młodych pracowników.

Cele

Celem przedsięwzięcia było opracowanie i wdrożenie innowacyjnej metody kształcenia praktycznego, wspomagającej rozwój kompetencji przekrojowych u studentów.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia opracowano metodę *ATC Erasmus+*, której najważniejsze etapy to: 1) pozyskanie wiedzy na temat zapotrzebowania przedsiębiorców na kompetencje przekrojowe u pracowników; 2) wybór i ocena aktualności metod kształcenia praktycznego w kontekście ich wpływu na rozwój umiejętności przekrojowych studentów; 3) zaprojektowanie i wdrożenie procesu kształcenia praktycznego ukierunkowanego na szybszy kompleksowy rozwój kompetencji przekrojowych oraz 4) analiza i ocena wyników stosowania opracowanego procesu dydaktycznego.

Wszystkie wyżej wymienione etapy przetestowano podczas działań projektowych, a następnie opisano w przewodniku po metodzie, przygotowanym w formie prezentacji w pięciu wersjach językowych: angielskiej, fińskiej, polskiej, słowackiej i słoweńskiej. Publikacja ta, dostępna nieodpłatnie na stronie projektu, pozwala na zapoznanie się z podejściem *ATC Erasmus+* oraz z doświadczeniami partnerów projektu. Przedstawiono w niej dwie ścieżki stosowania metody: 1) indywidualnie, przez prowadzącego zajęcia, co pozwala na jej szybkie wdrożenie, które może zaowocować szybkim rozwojem kompetencji przekrojowych u określonej grupy studentów przy jednoczesnym zapewnieniu nauczycielowi sposobu na doskonalenie warsztatu dydaktycznego, lub 2) na poziomie jednostki uczelnianej, np. wydziału, instytutu, katedry, zakładu, całej uczelni lub sieci współpracujących szkół, co pozwala na rozwijanie i doskonalenie metody.

Metoda *ATC Erasmus+* to pierwsze tego typu rozwiązanie. Wprowadziło ją sześć uczelni partnerskich oraz jedna szkoła wyższa spoza konsorcjum projektowego. Uniwersalność opracowanego rozwiązania pozwala na wdrożenie go w dowolnym kraju, bez konieczności inicjowania złożonych i kosztownych zmian w stosowanych procesach.

Dzięki współpracy międzynarodowej w ramach projektu oraz budowaniu pomostów między różnymi podmiotami dostrzeżono potencjał stosowania *ATC Erasmus+* również w szkołach, w ramach uczenia całościowego (*Lifelong Learning – LLL*) oraz w przedsiębiorstwach lub w ich sieciach. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096456
Tytuł	HOListic online Teaching SUPport
Akronim	HOTSUP
Strona internetowa	bit.ly/3touXrC
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Poznańska (PL POZnANo2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universitat Ramon Llull Fundacio URL – Ramon Llull University (Hiszpania) - Univerza v Mariboru – University of Maribor (Słowenia) - Libera Università Maria Ss. Assunta di Roma – LUMSA University (Włochy) - ValueDo s.r.l. (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	221 306 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

W okresie lockdownu niemal powszechne zamknięcie szkół w 192 krajach, obejmujące ponad 60% światowej populacji uczniów, przyniosło obawy o znaczne długoterminowe straty w edukacji i nauce. Zmniejszenie negatywnego wpływu tej sytuacji było kluczowe również dla całego sektora szkolnictwa wyższego. Wykładowcy akademicy stawili czoła konsekwencjom braku bezpośredniego kontaktu ze studentami, w tym obniżeniu skuteczności prowadzonych zajęć i motywacji słuchaczy. By sprostać temu



wyzwaniu oraz by zlikwidować różnicę między zajęciami stacjonarnymi i wirtualnymi w zakresie skuteczności w przekazywaniu wiedzy, kadry szkół wyższych należało zapewnić wsparcie w zakresie rozwijania m.in. umiejętności cyfrowych oraz wprowadzania innowacji w trzech wymiarach ich pracy zawodowej: pedagogicznym, technicznym i technologicznym.

Cele

Ogólnym celem projektu było podniesienie umiejętności kadry akademickiej w zakresie opracowywania cyfryzowanych treści szkoleniowych promujących równe szanse dla uczniów klas rozszerzonych i wirtualnych. Realizację tego zamierzenia rozłożono na trzy cele szczegółowe: 1) podniesienie jakości nauczania online i wprowadzanie innowacji w tym zakresie, tak aby zapewnić wykładowcom wsparcie podczas prowadzenia szkoleń w klasach rozszerzonych i wirtualnych; 2) promowanie łączenia aspektów pedagogicznych, technicznych i technologicznych w przeprojektowaniu kursu szkoleniowego oraz 3) podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie pedagogicznym, technicznym i technologicznym, rozpatrywanych indywidualnie i we wzajemnych interakcjach.

Rezultaty

Dzięki przedsięwzięciu nauczyciele z instytucji partnerskich zyskali szansę rozwijania swoich umiejętności w zakresie metodologii pedagogicznych, a także uzyskali dostęp do bezpłatnego narzędzia internetowego służącego do dostarczania innowacyjnych treści szkoleniowych. Ponadto otrzymali wskazówki dotyczące rozwiązań problemów technicznych najczęściej pojawiających się w nauczaniu zdalnym, a także nauczyli się identyfikować sytuacje, kiedy koncentracja studentów pracujących online zmniejsza się, przeciwdziałać spadkowi ich uwagi i dzięki temu zapewniać wyższą jakość zajęć na odległość. ■

Numer projektu	2014-1-PL01-KA203-003548
Tytuł	Virtual Game Method in Higher Education
Akronim	GAMES
Strona internetowa	bit.ly/3fvxxTs
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu (PL POZNAN03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Seinäjoen Ammattikorkeakoulu – Seinäjoki University of Applied Sciences (Finlandia) - Tartu Ülikool – University of Tartu (Finlandia) - Universidad de Huelva – University of Huelva (Hiszpania)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	198 217 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: promowanie podejmowania praktycznych doświadczeń dotyczących przedsiębiorczości w edukacji, szkoleniach i pracy z młodzieżą - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

W dzisiejszym świecie tzw. kapitał ludzki to najważniejszy czynnik wpływający na poziom rozwoju krajów i regionów oraz działających w nich firm. Uzasadnienie znajduje zatem podnoszenie jego jakości m.in. przez oferowanie edukacji na wysokim poziomie, której rozwój uznano w strategii *Europa 2020* za jeden z priorytetów Unii Europejskiej. Zgodnie z badaniami sektora edukacji jego rozwój zależy w największej mierze od pogłębiania nauczanych treści oraz od wykorzystywania najbardziej efektywnych metod kształcenia. Wniosek ten potwierdzają także doświadczenia zawodowe nauczycieli.

Cele

W ramach projektu GAMES konsorcjum projektowe pracowało nad rozwijaniem wirtualnych gier i wprowadzaniem ich jako innowacyjnej metody kształcenia do sektora szkolnictwa wyższego. Wykorzystanie ich w edukacji, określane również mianem *Edutainment*, umożliwia łączenie nauki i zabawy. Studentom gry pozwalają na eksperymentowanie z różnymi aspektami procesu kształcenia i dzięki temu pomagają im bardziej się w niego angażować.

Jednym z obszarów edukacji, w którym wykorzystuje się gry, jest kształcenie biznesowe. W jego kontekście gra staje się symulacją albo modelem całej organizacji lub jej części. Pozwala to prowadzić eksperymentalne zajęcia szkoleniowe, podczas których studenci mogą wykorzystywać swoje zdolności umysłowe. Jako gracze stawiają się w roli menedżerów przedsiębiorstw. Ich zadanie polega na podejmowaniu decyzji w ramach przyznanych im kompetencji, a jakość zarządzania przekłada się na wyniki wirtualnych firm. Gry biznesowe traktowane jako metoda kształcenia na zasadzie prób i błędów pozwalają na naukę w sposób nieustrukturyzowany i dzięki temu na głębsze zrozumienie mechanizmów rządzących sektorem biznesu. Studenci w takim procesie aktywnie rozwijają swoje umiejętności i zdobywają nowe kompetencje. Nauczyciele stają się zaś facylitatorami.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia nauczyciele z instytucji partnerskich zostali przeszkoleni w zakresie nauczania z wykorzystaniem gier wirtualnych. Dodatkowo organizacje biorące udział w projekcie rozwinęły oprogramowanie gry stworzonej we wcześniejszym wspólnym przedsięwzięciu, wprowadzając do niego logikę usługodawcy, a także opracowały do niej autorskie scenariusze możliwe do wykorzystania w edukacji biznesowej, społecznej i opiekuńczej. Ponadto przeprowadziły z udziałem studentów z uczelni partnerskich test scenariuszy, a następnie ankietę na temat postrzegania wirtualnych gier jako narzędzia dydaktycznego. Rezultatem projektu jest też podręcznik na temat wykorzystywania gier w szkolnictwie wyższym oraz konferencja i seminaria upowszechniające wyniki przedsięwzięcia oraz przybliżające zagadnienie *Edutainment*. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065472
Tytuł	Digital Transformation of Global Entrepreneurial Mindsets Cyfrowa transformacja postaw i sposobów myślenia globalnych przedsiębiorców
Akronim	DaTaGem
Strona internetowa	bit.ly/3hcfkux
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu (PL POZNANO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universität für Weiterbildung Krems – University for Continuing Education Krems (Austria) - EFMD Global (Belgia) - Université Côte d’Azur – Côte d’Azur University (Francja) - Fundacja Partnerzy dla Samorządu (Polska) - Consulenza Formazione e Management S.c.a.r.l – CONFORM S.c.a.r.l (Włochy) - Università degli Studi di Salerno – University of Salerno (Włochy)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	264 430 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczy projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - przedsiębiorstwo, przemysł oraz małe i średnie przedsiębiorstwa (MŚP), w tym przedsiębiorczość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Transformacja cyfrowa dotyczy zarówno ludzi, jak i ich podejścia do problemów biznesowych oraz poszukiwania skutecznych rozwiązań w tym zakresie. Jest możliwa tylko wtedy, gdy firmy mają odpowiednie zasoby, aby zdobywać i wykorzystywać nowoczesne technologie. W dzisiejszym zglobalizowanym i hiperkonkurencyjnym świecie strategie pozyskiwania talentów są w zakresie innowacji i rozwoju działaniem priorytetowym dla przedsiębiorstw pragnących się rozwijać. Rośnie zapotrzebowanie na specjalistów w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), którzy dysponują zarówno umiejętnościami twardymi, jak i kompetencjami biznesowymi niezbędnymi do korzystania z narzędzi cyfrowych w celu zwiększania innowacyjności i efektywności funkcjonowania organizacji.

Cele

Konsorcjum projektowe postawiło sobie za cel zmotywowanie przedsiębiorców do działania w skali globalnej. Drugim jego założeniem było usprawnienie procesu tworzenia nowych firm dzięki wykorzystaniu technologii cyfrowych. Realizacja tych zamierzeń była możliwa dzięki pracom przewidującym poszerzenie rozumienia transformacji cyfrowej oraz jej wpływu na relacje biznesowe i społeczne, a także promowanie umiejętności i narzędzi operacyjnych niezbędnych do zarządzania globalnymi innowacjami oraz do wdrażania nowych technologii. Realizatorzy projektu skupili się również na rozwijaniu umiejętności twardych i miękkich przedsiębiorców w celu usprawnienia organizacji i kontroli procesów w zakresie wprowadzania innowacji i przeprowadzania transformacji cyfrowej. Pracowali również nad zwiększeniem wydajności i efektywności firm z branży gospodarki cyfrowej oraz nad rozumieniem zarządzania zmianą. Ponadto ich działania miały na celu wspieranie różnorodności kulturowej w przedsiębiorczości.

W ramach projektu wprowadzono również nowe metody nauczania, jak *Edutainment*, cyfrowe studia przypadków, symulacje i gry, a studenci zostali zachęcani do krytycznego myślenia o globalizującym się świecie, a także do holistycznego podejścia do działań biznesowych oraz do poszukiwania trwałych rozwiązań dla sektora przedsiębiorstw.

Rezultaty

W wyniku projektu powstały: nowy program szkoleń *Innowator cyfrowy i lider przedsiębiorczości*, otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*) dla innowacji cyfrowych i przedsiębiorczego przywództwa oraz internetowe narzędzie do samooceny dla cyfrowego innowatora i lidera przedsiębiorczości. Zorganizowano także cyfrowe miejsce pracy – platformę elektroniczną wspierającą cyfrową transformację postaw przedsiębiorczych oraz proces audytu w firmach. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081980
Tytuł	Teaching Sustainability in Higher Education in the Field of Economics and Management
Akronim	SUSTA
Strona internetowa	bit.ly/3DErYtR
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu (PL POZNAN03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Sveučilište u Zagrebu – University of Zagreb (Chorwacja) - Česká zemědělská univerzita v Praze – Czech University of Life Sciences Prague (Czechy) - Universidad Miguel Hernández de Elche – University of Elche (Hiszpania) - Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre – Slovak University of Agriculture in Nitra (Słowacja) - Szegedi Tudományegyetem – University of Szeged (Węgry)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	177 168 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: cele środowiskowe i klimatyczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - społeczna i środowiskowa odpowiedzialność instytucji edukacyjnych - środowisko i zmiany klimatu



Opis projektu

Cele

Głównym celem projektu, wynikającym z przekonania, że kwestiami środowiskowymi powinny zajmować się także uczelnie ekonomiczne, było opracowanie programu nauczania w dziedzinie zrównoważonego rozwoju, zwłaszcza zrównoważonej konsumpcji. Jego odbiorcami byli studenci kierunków biznesowych, a ich kształcenie przewidziane w ramach przedsięwzięcia miało w zamierzeniu skutkować zwiększeniem ich wiedzy na temat ochrony środowiska oraz ich zaangażowania w działania w tym zakresie.

Rezultaty

Konsorcjum projektowe przeprowadziło wśród pracowników i studentów uczelni zaangażowanych w przedsięwzięcie badanie polegające na identyfikacji istniejących kursów uniwersyteckich dotyczących zrównoważonego rozwoju oraz na określeniu poziomu świadomości na temat tego zagadnienia i potrzeb związanych z jego nauczaniem. Na podstawie wyników tych analiz powstał program kształcenia, a w jego ramach określono umiejętności niezbędne do zarządzania przedsiębiorstwami w sposób zrównoważony. Ponadto opracowano materiały dydaktyczne dotyczące zrównoważonego rozwoju: e-book podzielony na moduły i jednostki zgodnie z programem nauczania stworzonym w ramach projektu. Dodatkowo przygotowano zbiór studiów przypadku w dziedzinie zrównoważonego rozwoju, w którym zebrano przykłady zarządzania przedsiębiorstwami w sposób zrównoważony. Firmy uwzględnione w tych opisach wywodzą się ze wszystkich krajów partnerskich, dzięki czemu opracowane materiały mają charakter międzynarodowy. Obie publikacje są dostępne bezpłatnie na stronie internetowej projektu oraz na stronach wszystkich uczelni partnerskich. Ostatnim rezultatem intelektualnym są filmy na temat nauczania zrównoważonego rozwoju. Zostały zamieszczone w serwisie YouTube projektu SUSTA oraz na kanałach uczelni partnerskich.

Program nauczania i e-book oraz studia przypadków zostały przetestowane podczas szkoły letniej. W wydarzeniu wzięli udział wykładowcy i studenci z uczelni partnerskich. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095683
Tytuł	Virtual Business Strategic Games in Online Higher Education
Akronim	buGAM
Strona internetowa	bit.ly/3T6e5uv
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu (PL POZNANO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universität für Weiterbildung Krems – University for Continuing Education Krems (Austria) - EFMD Global (Belgia) - AtomScript Sp. z o. o. (Polska) - Consulenza Formazione e Management S.c.a.r.l – CONFORM S.c.a.r.l (Włochy) - Università di Macerata – University of Macerata (Włochy)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	249 783 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Kształcenie na odległość może być bardzo skuteczne, wymaga jednak transformacji całego systemu nauczania, odpowiednich technik i narzędzi oraz specyficznych umiejętności. System edukacji zdalnej musi funkcjonować na podstawie nowego, konstruktywistycznego paradygmatu, wyrażającego się w formule „przejścia od nauczania do uczenia się” oraz w zmianie postaw nauczycieli, którzy w tym podejściu stają się facylitatorami procesu kształcenia. Konstruktywizm

to także aktywne emocjonalne zaangażowanie w proces edukacyjny i w pogłębianie interakcji społecznych. Rozwijana w ramach projektu buGAM wirtualna gra strategiczna wpisuje się w nurt konstruktywistyczny i zapewnia narzędzie adekwatne do nauczania na odległość. Aby lepiej dostosować ją do współczesnych realiów, została wzbogacona o elementy *Movie-Based Learning* w formie wideoprzewodników.

Cele

Głównym celem przedsięwzięcia było opracowanie zaawansowanego narzędzia do symulacji biznesowej w formie wirtualnej gry strategicznej wspierającej edukację zdalną na uczelniach w czasie pandemii COVID-19.

Grupą docelową projektu byli przede wszystkim nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia z przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania oraz studenci uczelni biznesowych. Gra, dzięki modyfikacjom i odpowiedniemu dostosowaniu scenariuszy, może być wykorzystywana także przez inne zainteresowane osoby.

Rezultaty

Projekt przyczynił się do podniesienia kompetencji studentów m.in. w zakresie internacjonalizacji, myślenia systemowego i strategicznego, podejmowania decyzji, zarządzania wydajnością, a także rozwiązywania problemów i pracy zespołowej. Swoje umiejętności rozwinęli także nauczyciele korzystający z programów kształcenia i symulacji biznesowych opracowanych w ramach przedsięwzięcia. Projekt pozwolił im również na lepsze zrozumienie symulacji biznesowych stosowanych jako technika edukacyjna oraz na wzbogacenie zasobów szkoleniowych. Wszystkie rezultaty projektu buGAM przełożyły się na podniesienie efektywności szkolnictwa wyższego w czasie pandemii koronawirusa. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038698
Tytuł	Modern Logistics Learning: certified module on master study level Nowoczesne kształcenie logistyków: certyfikowany moduł kształcenia na studiach II stopnia
Akronim	MLL
Strona internetowa	bit.ly/3zFldXG
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu (PL POZNAN22)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Sveučilište u Osijeku – University of Osijek (Chorwacja) - České Vysoké Učení Technické v Praze – Czech Technical University in Prague (Czechy) - Univerza v Mariboru – University of Maribor (Słowenia) - Óbudai Egyetem – Óbuda University (Węgry)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	383 427 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: uzyskiwanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - HORYZONTALNY: przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kompetencje kluczowe (w tym matematyka i umiejętność czytania i pisanie) oraz umiejętności podstawowe - uznawalność wykształcenia, przejrzystość, certyfikacja



Opis projektu

Czwarta rewolucja przemysłowa (*Industry 4.0*) wymusza zmiany w systemach logistycznych oraz w funkcjonowaniu łańcuchów dostaw (*Logistics 4.0*). Według raportu World Economic Forum 2016 *The Future of Jobs Employment. Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution* kluczowymi czynnikami technologicznymi przynoszącymi zmiany w przemyśle w latach

2018–2025, wpływającymi na działalność biznesową przedsiębiorstw, są: analiza *big data*, internet rzeczy (*Internet of Things – IoT*) oraz autonomiczny transport. Z publikacji tej wynika również, że jednym z obszarów, w których pracodawcy będą poszukiwali i w których już starają się pozyskać pracowników, jest transport i logistyka – jego przyrost oszacowano na ponad 3% rocznie.

Cele

Grupą docelową projektu byli absolwenci studiów I stopnia chcący zdobyć kompetencje potwierdzone europejskim Certyfikatem Kompetencji Zawodowych (*Certificate of Professional Competence – CPC*) umożliwiające podjęcie pracy na stanowiskach kierowniczych w sektorze logistyki. W przedsięwzięciu przewidziano szczególne miejsce dla ekspertów – specjalistów z Europejskiego Stowarzyszenia Logistycznego (*European Logistics Association – ELA*) oraz reprezentantów firm współpracujących z konsorcjum projektowym. Wspierali oni bowiem partnerów projektu w tworzeniu jego rezultatów intelektualnych.

Głównym celem przedsięwzięcia było opracowanie innowacyjnego certyfikowanego modułu kształcenia z zakresu logistyki oraz towarzyszących mu materiałów dydaktycznych, wykorzystujących współczesne metody edukacyjne. Moduł kształcenia rozumiano jako pięć przedmiotów specjalnościowych, obejmujących łącznie 30 punktów według *European Credit Transfer System – ECTS*. W projekcie osiągnięto również następujące cele szczegółowe: 1) stworzony moduł kształcenia z zakresu logistyki poddano procesowi certyfikacji na zgodność ze standardami poziomu 6. (*European Senior Logistician*) opracowanymi przez ELA; 2) opracowano materiały dydaktyczne do programu kształcenia w dziedzinie logistyki, w tym e-podręczniki akademickie dla studentów II stopnia oraz materiały do zajęć z zastosowaniem metodologii *Blended Learning* (m.in. prezentacje multimedialne zawierające wykłady i zadania oraz arkusze ćwiczeń, kursy e-learningowe i menedżerskie oraz grę symulacyjną wspomagającą doskonalenie umiejętności podejmowania szybkich i trafnych decyzji menedżerskich), a także 3) przeprowadzono proces umiędzynarodowienia kształcenia certyfikowanych logistyków na poziomie studiów II stopnia.

Rezultaty

W ramach projektu konsorcjum osiągnęło następujące rezultaty intelektualne: 1) cztery programy studiów z zaimplementowanym modułem kształcenia logistyków, który przeszedł certyfikację ELA na poziomie *European Senior Logistician*; 2) menedżerską grę symulacyjną dostępną za pośrednictwem internetu, której wykorzystanie w kształceniu ma na celu rozwijanie umiejętności menedżerskich i biznesowych u studentów; 3) cztery podręczniki obejmujące cztery obszary kompetencji zdefiniowane przez ELA: *Business Principles*, *Supply Chain and Logistics Design*, *Supply Chain and Logistics Planning* i *Supply Chain and Logistics Execution*, oraz 4) cztery zestawy materiałów dydaktycznych w metodologii *Blended Learning* (prezentacje multimedialne, materiały ćwiczeniowe, lekcje e-learningowe) obejmujące cztery wyżej wymienione obszary kompetencji.

Wszystkie wymienione wyżej rezultaty intelektualne powstały w sześciu wersjach językowych: angielskiej, chorwackiej, czeskiej, polskiej, słoweńskiej i węgierskiej. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065814
Tytuł	European e-manual for laryngeal surgery – medical e-university based on surgical video footage Europejski e-podręcznik chirurgii krtani – e-universytet medyczny oparty na transmisjach wideo z zabiegów
Akronim	eLaryng
Strona internetowa	bit.ly/3sZttxW
Nazwa instytucji koordynującej	Polska Akademia Nauk Instytut Chemii Bioorganicznej (Poznań)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universitat Autònoma de Barcelona – Autonomous University of Barcelona (Hiszpania) - Universität Duisburg-Essen – University of Duisburg-Essen (Niemcy) - Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (Polska)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	278 574,31 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - badania i innowacje - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Punktem wyjścia do realizacji projektu była potrzeba zwiększenia efektywności nauczania studentów medycyny i młodych lekarzy w zakresie chirurgii krtani. W ramach projektu stworzono innowacyjny e-podręcznik w tej dziedzinie, składający się ze zbioru 100 nagrań wideo operacji laryngologicznych. Zbiór ten został opracowany przez profesorów uniwersyteckich klinik laryngologicznych w Barcelonie, Essen i Poznaniu, będących członkami European Laryngological Society (ELS). Zawiera on nagrania operacji prezentujących sprawdzone techniki operacyjne w leczeniu wielu schorzeń. Zestaw ten odpowiada zakresowi programu kształcenia w dziedzinie chirurgii krtani.

Cele

Celem szczegółowym projektu było stworzenie otwartej platformy internetowej zawierającej aktualizowany zbiór nagrań wybranych operacji laryngologicznych przeznaczony dla studentów medycyny i lekarzy w całej Europie. W ramach platformy funkcjonuje osiem działów merytorycznych, a w ich obrębie zamieszczono nagrania ok. 100 operacji, które następnie pogrupowano i opatrzono opisami obejmującymi nazwę i szczegóły schorzenia, zastosowane techniki operacyjne oraz komentarz merytoryczny. Platforma pozwala specjalistom dzielącym się swoją wiedzą samodzielnie dodawać kolejne nagrania. Otwarty charakter narzędzia sprzyja niwelowaniu barier w dostępie do wiedzy oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Rezultaty

Mimo że pandemia COVID-19 utrudniła realizację projektu ze względu na utrudniony dostęp zespołów technicznych do sal operacyjnych oraz ograniczoną liczbę przeprowadzanych operacji, projekt zakończył się sukcesem. Jest dowodem na to, że nauczanie chirurgii bez konieczności wprowadzania studentów na salę operacyjną było właściwą drogą do zapewnienia ciągłości kształcenia i podnoszenia jakości leczenia chirurgicznego w czasie lockdownu.

W wyniku przedsięwzięcia powstała platforma internetowa *eLarynx – Laryngeal Surgery eManual* (elarynx.eu) zawierająca nagrania operacji laryngologicznych z ich opisem merytorycznym. Ponadto rozwiązanie to umożliwiło rejestrację operacji na żywo, a także ich edytowanie oraz publikację bez konieczności angażowania informatyków. Dzięki temu zbiór operacji może być łatwo aktualizowany. W ramach projektu swoje nagrania udostępnili najlepsi specjaliści danej metody chirurgicznej.



W ramach projektu odbyły się również trzy transmisje chirurgii na żywo. W każdej z nich uczestniczyło 10–12 szpitali klinicznych, w tym partnerzy projektu, oraz inne najważniejsze europejskie kliniki. Podczas tych wydarzeń zaprezentowano ponad 25 operacji laryngologicznych. Moderatorami i komentatorami sesji byli profesorowie ELS. W każdej sześciogodzinnej sesji wzięło udział ok. 30 000 widzów z ponad 80 krajów, w tym lekarze i studenci medycyny. Nagrania tych sesji są również dostępne na platformie *eLarynx*. ■





Rzeszów



liczba projektów: 9

Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026293
Tytuł	Innovative Learning Approaches for Implementation of Lean Thinking to Enhance Office and Knowledge Work Productivity
Akronim	ILA-LEAN
Strona internetowa	bit.ly/3U81fNB
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Rzeszowska (PL RZESZOWo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Oulun Yliopisto – University of Oulu (Finlandia) - Salte as (Norwegia) - Universitetet i Stavanger – University of Stavanger (Norwegia) - PPIH Restol sp. z o.o. (Polska) - Latino Group (Portugalia) - Universidade do Minho – University of Minho (Portugalia) - Centoform Srl (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	217 832 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: lepsze opanowanie istotnych kompetencji podstawowych i przekrojowych na wysokim poziomie w perspektywie uczenia się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - HORYZONTALNY: otwarta i innowacyjna edukacja, szkolenia i praca z młodzieżą w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym z 2013 roku</i>
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Erasmus+ ma na celu wspieranie partnerstw ponadnarodowych, wdrażanie innowacji w dziedzinie kształcenia i szkoleń oraz zwiększanie szans na zatrudnienie. Zwłaszcza współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk w ramach Akcji 2. tego programu koncentruje się na projektach ukierunkowanych na rozwój najlepszych i jednocześnie innowacyjnych podejść w dziedzinie kształcenia, szkoleń i młodzieży oraz na ich transfer. Projekt ILA-LEAN miał w zamierzeniu służyć opracowaniu materiałów dydaktycznych podnoszących poziom wiedzy na temat metodyki organizacji pracy sprzyjającej osiągnięciu doskonałości (*Lean Thinking*) w pracy umysłowej (*Knowledge Work*) oraz w pracy biurowej (*Office Work*). Mimo że przedsiębiorstwa oczekują od swoich pracowników kwalifikacji w tej dziedzinie, to w praktyce najczęściej wykorzystują je w obszarach produkcyjnych. Coraz częściej mają jednak świadomość, że umiejętność identyfikacji wytracania potencjału i jego eliminacji jest potrzebna także w pracy naukowej oraz w pracy w biurze.

Cele

Przedsięwzięcie polegało na opracowaniu narzędzi ułatwiających zdobywanie i upowszechnianie wiedzy na temat wdrażania koncepcji *Lean Thinking* w pracy naukowej i biurowej.

Rezultaty

W ramach projektu stworzono kurs tabletowy i zestaw gier na temat *Lean Knowledge Work* i *Lean Office Work* oraz podręcznik dla nauczycieli i trenerów. W opracowaniu tych rezultatów uczestniczyli wszyscy członkowie konsorcjum projektowego. Firmy wniosły wiedzę praktyczną dotyczącą problemów pojawiających się w pracy umysłowej oraz w pracy biurowej, pozostali partnerzy – doświadczenie w zakresie metod dydaktycznych i szkoleniowych, w tym w tworzeniu gier. Wiedza z zakresu opracowywania kursów tabletowych została wypracowana we wcześniejszym projekcie „LEAN Training by doing and training on the go as effective approaches to Lean Manufacturing”. Jej wykorzystanie podczas działań w ramach ILA-LEAN zapewniło ciągłość i trwałość rezultatów tamtego przedsięwzięcia.



Kurs tabletowy zawiera materiały dotyczące wdrażania metodyki *Lean Thinking* w pracy umysłowej i w pracy biurowej, a zestaw gier pokazuje na przykładzie wybranych procesów, jak w praktyce wprowadzać tę koncepcję. Podręcznik dla nauczycieli i szkoleniowców wyjaśnia zaś, jak prowadzić gry, aby osiągnąć zaplanowane cele edukacyjne. Wszystkie te rezultaty intelektualne przedsięwzięcia zostały opracowane w języku angielskim oraz w językach narodowych konsorcjum (fińskim, norweskim, polskim, portugalskim, włoskim) i są dostępne bezpłatnie na stronie internetowej projektu. Stworzone materiały są włączane do procesu dydaktycznego i szkoleń realizowanych przez partnerów przedsięwzięcia w celu zapewnienia trwałości rezultatów ich współpracy.

W ramach projektu przeprowadzono: w Portugalii – jeden intensywny kurs z zakresu prowadzenia gier oraz lokalnie – pięć szkoleń otwartych, których celem było zaprezentowanie rezultatów przedsięwzięcia, przeszkolenie jego uczestników z prawidłowego wykorzystywania stworzonych materiałów oraz rozpowszechnienie wiedzy na temat wdrażania koncepcji *Lean Thinking* w pracy umysłowej i w pracy biurowej. Ponadto zorganizowano cztery międzynarodowe spotkania (w Finlandii, Polsce, Portugalii i we Włoszech), których celem była wymiana doświadczeń, weryfikacja prac w zakresie zarządzania projektem (wydatkowania, sprawozdawczości, monitoringu i ewaluacji) oraz organizacja działań projektowych na kolejny okres. W prace te zaangażowano także ewaluatora zewnętrznego, który uczestniczył w spotkaniach międzynarodowych. Jego rola polegała m.in. na monitorowaniu jakości rezultatów przedsięwzięcia. Ponadto w maju 2018 roku w Polsce odbyła się międzynarodowa konferencja, której celem było upowszechnienie rezultatów projektu wśród firm i organizacji edukacyjnych. Z kolei wydarzenie zamykające przedsięwzięcie zorganizowano równoległe z konferencją „Lean Learning Academy”, gromadząc co roku zarówno ekspertów w dziedzinie *Lean Thinking* z branży przemysłowej i organizacji edukacyjnych, jak i studentów.

Rezultaty opracowane w ramach przedsięwzięcia mogą być wdrażane w każdej organizacji, w której pracownicy pracują umysłowo lub w której odbywa się praca biurowa. Partnerzy projektu przewidują, że wprowadzenie zasad *Lean Thinking* w tych instytucjach przyniesie długofalowe korzyści w zakresie eliminacji zbędnych działań osób zatrudnionych podczas wykonywania przez nie obowiązków służbowych. Z kolei materiały edukacyjne wypracowane w projekcie mogą wzbogacić programy edukacyjne i szkoleniowe realizowane w wielu instytucjach prowadzących swoją działalność w różnych sektorach. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082219
Tytuł	Technology education in the digital era supported by the significant use of research results
Akronim	EDURES
Strona internetowa	bit.ly/3hmnvVv
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Rzeszowska (PL RZESZOW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Πολυτεχνείο Εθνικό Μετσόβιο – National Technical University of Athens (Grecja) - Hochschule Furtwangen – Furtwangen University (Niemcy) - Centoform Srl (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	389 078 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Projekt EDURES był odpowiedzią na niewystarczające wykorzystywanie wyników badań naukowych w procesie dydaktycznym. Stworzone w ramach przedsięwzięcia międzynarodowe partnerstwo strategiczne działało na rzecz zwiększania efektywności wykorzystującego badania naukowe kształcenia w erze cyfrowej. Projekt przyczynił się także do wsparcia międzynarodowej interdyscyplinarnej współpracy akademickiej.

Cele

Beneficjentami projektu byli studenci studiów doktoranckich i magisterskich oraz pracownicy uczelni zaangażowani w proces nauczania na tych poziomach kształcenia.

Celem przedsięwzięcia było m.in. zapoznanie się z najlepszymi praktykami partnerów projektowych w zakresie wdrażania wyników badań w procesie kształcenia, zwiększanie dostępności najważniejszych osiągnięć badawczych i rezultatów badań naukowych, a także uatrakcyjnienie procesu tworzenia materiałów dydaktycznych wykorzystujących rezultaty pracy naukowej i badawczej.

Rezultaty

Modelowe rozwiązania projektowe zostały wypracowane dla dyscyplin inżynieria mechaniczna i inżynieria lądowa z uwzględnieniem ich specyfiki oraz dla kierunków studiów prowadzonych na uczelniach partnerskich. Rezultaty przedsięwzięcia mogą być jednak stosowane także w innych dyscyplinach naukowych i na innych kierunkach studiów.

Projekt EDURES umożliwił zarówno wykładowcom akademickim, jak i studentom podniesienie kompetencji w zakresie przygotowywania treści naukowych obejmujących wyniki badań oraz publikowania ich m.in. na platformach e-learningowych.

W ramach działań projektowych powstały: 1) przewodnik dla nauczycieli akademickich w zakresie stosowania najlepszych praktyk oraz metodyki wykorzystywania wyników badań naukowych w działalności dydaktycznej; 2) pilotażowe wykłady z zastosowaniem metodyki EDURES; 3) metodyka i narzędzia do obsługi platform cyfrowych oraz 4) raport końcowy na temat trwałości wyników projektu. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095371
Tytuł	e-Pedagogy and Virtual Reality Based Robotic Blended Education
Akronim	JANUS
Strona internetowa	bit.ly/3NHah1w
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Rzeszowska (PL RZESZOW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Turun Yliopisto – University of Turku (Finlandia) - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – University of Ioannina (Grecja) - Vilniaus Universitetas – Vilnius University (Litwa) - Politecnico di Torino – Polytechnic University of Turin (Włochy) - SynArea Consultants Srl (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	235 143 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Pandemia COVID-19 zmusiła wiele krajów do podjęcia restrykcyjnych środków zaradczych, które stopniowo doprowadziły do całkowitego zamknięcia przedsiębiorstw i instytucji akademickich. W wyniku tych ograniczeń sektor edukacji ucierpiał szczególnie mocno: aż 1,53 miliarda, czyli 87,6% wszystkich uczniów na świecie, musiało opuścić swoje szkoły. Nowe potrzeby edukacyjne sprawiły, że szybko pojawiły się nowe technologie i metody dydaktyczne, np. cyfrowe sale konferencyjne i wspólne przestrzenie robocze w sieci. Trudno było jednak przewidzieć, w jaki sposób ten postęp technologiczny mógł wpłynąć na społeczeństwo oraz na praktykę nauczania. Zagadnienie to przeanalizowali badacze zajmujący się edukacją, a także nauczyciele i osoby odpowiedzialne za administrowanie systemami wspierającymi procesy dydaktyczne.



Cele

Projekt JANUS miał na celu stworzenie podstaw stosowania wirtualnej rzeczywistości (*Virtual Reality – VR*) w środowisku *Blended Learning*, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru edukacji STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*).

Rezultaty

Głównym rezultatem projektu jest, stworzona zgodnie z zasadami dobrze ugruntowanych teorii edukacyjnych i technik projektowania instrukcji, *Wirtualna Platforma Nauczania*. Wykorzystuje ona rozwiązania zapewniające bezpieczeństwo pracy w środowisku, w którym uczniowie podejmują zadania przedmiotowe. Podczas zajęć wirtualnych odtwarzane są warunki (procedury i techniki) obowiązujące podczas lekcji w standardowym trybie.

Ponadto stworzono ramy kształcenia dla działań wykorzystujących VR oraz podręcznik użytkownika, aby wskazać praktyki stosowane przez nauczycieli podczas działań dydaktycznych objętych projektem. Przed ich wdrożeniem odbył się cykl warsztatów dla kadry dydaktycznej, aby wyposażyć ją w niezbędne umiejętności, dzięki którym może efektywnie wykorzystywać prototyp stworzony w ramach przedsięwzięcia.

W celu oceny użyteczności stworzonego systemu i skuteczności opracowanego narzędzia VR w odniesieniu do celów uczenia się przeprowadzono ich test. Zebrane dane posłużyły do analizy działań i interakcji uczniów, a ich wyniki upowszechniono. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038782
Tytuł	Spread your wings
Akronim	SYW
Strona internetowa	bit.ly/3DNNDjl
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie (PL RZESZOW03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Kazimiero Simonavičiaus Universitetas – Kazimieras Simonavičiaus University (Litwa) - Transporta un Sakaru Institūts – Transport and Telecommunication Institute (Łotwa)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	128 194 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarte i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie innowacyjności i kreatywności poprzez partnerstwa oraz podejścia inter- i transdyscyplinarne, a także wzmacnianie roli szkolnictwa wyższego w regionach
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - zapewnianie jakości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Cele

Głównym celem projektu było podniesienie jakości i adekwatności wiedzy studentów I i II stopnia na kierunku *aviation mangement* oraz na kierunkach pokrewnych przez opracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnego kursu z zakresu zrównoważonego rozwoju lotnictwa. Pozwoliło im to zdobyć kompetencje adekwatne z perspektywy rynku pracy.

Rezultaty

Konsorcjum projektowe opracowało nowatorski kurs *Zrównoważony rozwój lotnictwa*. Obejmuje on zagadnienia wpisujące się w koncepcję jakościowo nowej formy świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania lotnictwa na zasadzie rozwijania go razem z otoczeniem przy uwzględnieniu ograniczeń ekologicznych i oczekiwań społecznych. W ramach kursu powstały następujące materiały



dydaktyczne: 1) program Międzynarodowej Akademii Lotniczej; 2) program kursu *Zrównoważony rozwój lotnictwa*; 3) podręcznik dydaktyka; 4) innowacyjne narzędzie symulacyjne; 5) dwa wykłady multimedialne; 6) zestaw siedmiu kursów e-learningowych; 7) warsztat „Zrównoważony rozwój lotnictwa” na podstawie metodologii *LEGO Serious Play*; 8) cykl sześciu audycji i wywiadów do uprzednio opracowanego kursu oraz 9) casebook *Zrównoważony rozwój lotnictwa – studium przypadku*. Wszystkie rezultaty intelektualne przedsięwzięcia są bezpłatnie dostępne w internecie.

W ramach projektu odbyły się także szkolenia zarówno dla studentów (Międzynarodowa Szkoła Letnia), jak i dla wykładowców (Międzynarodowa Akademia Lotnicza oraz Akademia Cyfrowa), a także zdalne seminaria i wydarzenia upowszechniające, realizowane m.in. za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Kurs *Zrównoważony rozwój lotnictwa* zostanie włączony do programu uczelni partnerskich. Wpłynie to na rozwój ich oferty edukacyjnej. Z wszystkich rezultatów projektu, uwzględniających program kursu, metodologie i nowoczesne narzędzia, będą mogły korzystać wszystkie szkoły wyższe zainteresowane kwestiami zrównoważonego rozwoju. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-051137
Tytuł	BE Aware STudent
Akronim	BEAST
Strona internetowa	bit.ly/3td4Nly
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie (PL RZESZOWo3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Politécnico de Portalegre - Polytechnic Institute of Portalegre (Portugalia) - Universita degli Studi di Modena e Reggio Emilia – University of Modena and Reggio Emilia (Włochy)
Czas trwania	39 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	182 057 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: przyczynianie się do innowacji – opracowywanie, wdrażanie i testowanie skuteczności podejść promujących kreatywność, przedsiębiorcze myślenie i umiejętności wykorzystywania innowacyjnych pomysłów w praktyce
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia wśród młodych ludzi



Opis projektu

Cele

Celem projektu była modernizacja oferty uczelni partnerskich przez opracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnego kursu *Model biznesowy – Ty. Specjalista IT z pasją* na kierunku informatyka oraz na kierunkach pokrewnych. Przedsięwzięcie służyło także dostosowaniu programów studiów do aktualnych wymagań rynku pracy.

Opracowany w ramach przedsięwzięcia kurs jest wykorzystywany w procesie kształcenia w zakresie umiejętności tworzenia osobistych modeli biznesowych. Jego uczestnicy uczą się również planować swoją karierę zawodową na podstawie *Katalogu kanw kariery w branży IT (IT Career Canvas)* zawierającego przykłady modeli biznesowych dla stanowisk sektora IT.

Rezultaty

Realizacja projektu zaowocowała innowacyjnym programem kształcenia, nowymi narzędziami dydaktycznymi oraz dostosowaniem nauczanych treści do wymogów rynku pracy. Działania te znacząco podniosły jakość kształcenia na uczelniach partnerskich,



a to pozwala im wyposażyć studentów w nowe kompetencje i narzędzia wspierające kształtowanie kariery zawodowej. Wpływa również na zwiększenie świadomości uczących się w zakresie wyboru specjalności, aby obrona przez nich ścieżka kształcenia wpisująca się w ich zainteresowania i równocześnie dostarczała im kompetencji pożądaných na rynku pracy.

W ramach działań projektowych 45 studentów kierunków związanych z informatyką wzięło udział w szkole letniej prowadzonej przez uczelnie partnerskie, a 15 pracowników dydaktycznych – w Międzynarodowej Akademii Innowacyjnych Metod i Techniek Kształcenia. Partnerstwo zorganizowało również spotkania upowszechniające rezultaty przedsięwzięcia, w których uczestniczyli przedstawiciele sektora edukacji i szkolnictwa wyższego, eksperci z branży IT, a także przedstawiciele administracji samorządowej.

Wśród najważniejszych rezultatów projektu są: 1) kurs *Model biznesowy – Ty, Specjalista IT z pasją*, wprowadzony do oferty edukacyjnej uczelni partnerskich; 2) katalog kanw kariery w branży IT (*IT Career Canvas*); 3) metodyka zajęć do kursu stworzonego w wyniku projektu wykorzystująca metody *Design Thinking*, *Visual Thinking* oraz *Storytelling*; 4) warsztaty projektowe oraz 5) kursy e-learningowe i podcasty. Wszystkie rezultaty zostały opracowane w języku angielskim oraz są dostępne jako otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*). Wpływa to na rozszerzenie oddziaływania projektu oraz wykorzystania jego rezultatów, z których mogą korzystać także inne uczelnie krajowe i zagraniczne.

Ponadto przedsięwzięcie stworzyło podstawy międzynarodowej współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie realizacji projektów społecznie odpowiedzialnych między uczelniami z Polski, Portugalii i Włoch. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065781
Tytuł	Information and Communication Technologies for Sustainable Tourism Development
Akronim	ICT4STD
Strona internetowa	bit.ly/3hmpPLW
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie (PL RZESZOW03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Hochschule für Nachhaltige Entwicklung Eberswalde – Eberswalde University for Sustainable Development (Niemcy) - Универзитет у Новом Саду – University of Novi Sad (Serbia) - Università della Svizzera Italiana (Szwajcaria)
Czas trwania	34 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	224 866 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - dziedzictwo kulturowe

Opis projektu

Turystyka odpowiada za 10% światowego PKB oraz za 7% globalnego handlu. To także w tym sektorze powstaje jedno na dziesięć nowych miejsc pracy. W związku z tym niezbędne jest stymulowanie rozwoju branży turystycznej w kierunku tworzenia innowacyjnych produktów uwzględniających e-usługi. Adekwatnym sposobem realizacji tego założenia jest wdrażanie celów zrównoważonego rozwoju turystyki z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). W tym kontekście niezwykle istotne jest odpowiednie kształcenie przyszłych pracowników branży turystycznej. Z analiz sektora edukacji wynika jednak, że na studiach wyższych problematyki zrównoważonego rozwoju nie porusza się w dostatecznym zakresie oraz że możliwości, jakie dają nowoczesne technologie, również nie wykorzystuje się w pełni. Trudności te zaobserwowały także uczelnie partnerskie.



Cele

Celem przedsięwzięcia była modernizacja oferty uczelni partnerskich przez opracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnego kursu *ICT jako narzędzie rozwoju i promocji zrównoważonego rozwoju turystyki* dla studentów kierunków związanych z turystyką. Przeznaczeniem kursu jest kształtowanie umiejętności wykorzystywania TIK w rozwoju i promocji turystyki zrównoważonej, a także dostosowanie programów studiów do aktualnych wymagań rynku pracy. Realizacja tego celu spowodowała wprowadzenie zmian w zakresie oferty dydaktycznej uczelni partnerskich, w tym tematyki zajęć i metod kształcenia i przyczyniła się dzięki temu do zwiększenia jakości kształcenia. Kadrze dydaktycznej i studentom pozwoliła rozwinąć nowe kompetencje.

Rezultaty

W wyniku przedsięwzięcia powstały: 1) program kursu *ICT jako narzędzie rozwoju i promocji zrównoważonego rozwoju turystyki*; 2) *Toolkit* dla nauczycieli; 3) podręcznik dla studentów; 4) casebook *Skarbnica wiedzy*; 5) zestaw ośmiu kursów e-learningowych oraz 6) edukacyjna gra planszowa. Wszystkie rezultaty projektu opracowano w języku angielskim (a część materiałów także w językach narodowych partnerów) i udostępniono jako otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*), tak aby rozszerzyć zasięg oddziaływania projektu i wykorzystywania jego efektów.

Wprowadzenie nowego programu kształcenia w uczelniach partnerskich przełożyło się na wzrost kompetencji studentów w zakresie wykorzystywania TIK do ochrony i promowania dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Ponadto projekt przyczynił się do stworzenia trwałych podstaw współpracy międzynarodowej i wymiany doświadczeń w zakresie zrównoważonej turystyki między uczelniami z Niemiec, Polski, Serbii i Szwajcarii. W dalszej perspektywie obejmie kolejne instytucje w Europie i poza nią.

Dodatkowo w ramach działań projektowych studenci kierunków związanych z turystyką wzięli udział w czterech edycjach międzynarodowej szkoły letniej, podczas których przetestowano wszystkie opracowane rezultaty pracy intelektualnej oraz wprowadzono niezbędne ulepszenia. Z kolei pracownicy dydaktyczni uczestniczyli w spotkaniach roboczych oraz w Międzynarodowej Akademii ICT dla Zrównoważonego Rozwoju.

W działaniach upowszechniających rezultaty projektu wzięło udział ok. 400 osób, w tym przedstawiciele sektora turystyki i kultury (studenci i absolwenci uczelni oraz nauczyciele akademicy), przedstawiciele administracji rządowej i samorządowej, organizacji pozarządowych, mediów oraz eksperci branży turystycznej. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081596
Tytuł	Enhance Soft Skills to Nurture Competitiveness and Employability
Akronim	ESSENCE
Strona internetowa	bit.ly/3DI945m
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie (PL RZESZOWO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Institut De Haute Formation Aux Politiques Communautaires (Belgia) - Икономически университет Варна – University of Economics Varna (Bułgaria) - Sveučilište u Dubrovniku – University of Dubrovnik (Chorwacja) - Internet Web Solutions (Hiszpania) - Stockholm School of Economics SEE Riga (Łotwa) - Italian Development Partners SAS Di Giancarlo Costantino IDP (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	272 291 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia wśród młodych ludzi

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Badania publikowane m.in. przez Światowe Forum Ekonomiczne wskazują, że na współczesnym rynku pracy poza umiejętnościami technicznymi niezbędne do osiągnięcia sukcesu są kompetencje miękkie. Nauczanie formalne nie koncentruje się jednak na ich rozwijaniu. Projekt ESSENCE miał na celu zwiększenie szans studentów na zatrudnienie przez stymulowanie rozwoju właśnie tych umiejętności. Jego rezultaty intelektualne pozwalają na wypełnienie wspomnianej luki edukacyjnej.

Cele

Projekt był skierowany do młodych absolwentów i studentów szkół wyższych i służył rozwijaniu u nich kompetencji pozaformalnych, a w rezultacie zwiększeniu ich konkurencyjności na rynku pracy. Przedsięwzięcie objęło również wykładowców akademickich, trenerów i rekruterów, którzy otrzymali dzięki niemu gotowe narzędzia pracy w formie kursów otwartych. Działania projektowe uwzględniały także przedstawicieli instytucji publicznych, w tym samorządowców i parlamentarzystów, również na szczeblu Unii Europejskiej, którym przekazano *Manifest umiejętności miękkich* opracowany w ramach przedsięwzięcia.

Celem instytucji partnerskich realizujących projekt było wzbogacenie swojej oferty rozwoju zawodowego, tak aby oferowane możliwości kształcenia wykraczały swoim zakresem poza edukację formalną. Treści kursów opracowane w wyniku przedsięwzięcia są zgodne z wytycznymi Europejskiego Centrum Rozwoju Szkolenia Zawodowego (*European Centre for the Development of Vocational Training – CEDEFOP*) dotyczącymi efektów uczenia się oraz są w pełni dostosowane do Europejskiej Ramy Kwalifikacji (*European Qualifications Framework – EQF*) na poziomie 3–5. Działania podejmowane w ramach ESSENCE, oprócz wypełnienia luki w obszarze dostępności materiałów szkoleniowych umożliwiających kształcenie umiejętności miękkich, przyczyniły się do zwrócenia szczególnej uwagi na konieczność: 1) kształcenia studentów w zakresie kompetencji miękkich; 2) wykorzystania opracowanych narzędzi (treści modułów, studia przypadków, dobre praktyki, gry decyzyjne, słowniczek) do rozszerzenia programów szkoleniowych o praktyczne aspekty pozwalające na rozwijanie umiejętności miękkich oraz 3) zaangażowania decydentów politycznych i innych grup interesariuszy w aktywności włączające kompetencje miękkie do programów edukacyjnych, zwłaszcza w szkolnictwie wyższym.

Rezultaty

Dzięki zaangażowaniu partnerów zrealizowano wszystkie aktywności przewidziane w projekcie. W jego rezultacie powstały: 1) dostępna w siedmiu językach platforma e-learningowa zawierająca dziedzinowe otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources* – OER); 2) raport z mapowania umiejętności miękkich w powiązaniu z szansami na zatrudnienie; 3) zestaw narzędzi (animacje, zbiór dobrych praktyk i studiów przypadków, słowniczek najważniejszych pojęć, gra decyzyjna) w siedmiu językach, stworzony na podstawie wcześniej przeprowadzonego procesu mapowania umiejętności miękkich w powiązaniu z szansami na zatrudnienie, obejmujący siedem kompetencji miękkich, których nabycie zwiększa szanse na zdobycie zatrudnienia; 4) *Manifest umiejętności miękkich* dla uniwersytetów oraz wytyczne operacyjne. Ponadto, w celu udoskonalenia materiałów szkoleniowych, przeprowadzono proces ich walidacji w postaci szkoleń pilotażowych skierowanych do grup docelowych przedsięwzięcia. Wspomniany *Manifest umiejętności miękkich* oraz wytyczne operacyjne w zakresie rozwijania tych kompetencji przekazano przedstawicielom potencjalnie zainteresowanych instytucji na szczeblu lokalnym, regionalnym, państwowym i unijnym reprezentującym publiczny i prywatny sektor szkolnictwa wyższego oraz sektor edukacji, a także decydentom politycznym. Dodatkowo zorganizowano wydarzenia upowszechniające rezultaty projektu, w których uczestniczyli przedstawiciele grup docelowych.

Rezultaty projektu pozwoliły jego uczestnikom – młodym ludziom wkraczającym na rynek pracy – na rozwinięcie kompetencji niezbędnych w pracy zawodowej. Opracowany zestaw narzędzi przeznaczony jest do pracy indywidualnej, a dzięki otwartej licencji może być wykorzystywany przez nauczycieli i trenerów. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082198
Tytuł	OMNI – BE Aware STudent
Akronim	OMNI-BEAST
Strona internetowa	bit.ly/3htBTLq
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie (PL RZESZOWo3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Militos Symvouleutiki A.E. (Grecja) - Universidad de Sevilla – University of Seville (Hiszpania) - Instituto Politécnico de Portalegre – Polytechnic Institute of Portalegre (Portugalia) - Università di Bologna – University of Bologna (Włochy)
Czas trwania	28 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	305 139,50 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - przedsiębiorczość społeczna i innowacje społeczne - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia wśród młodych ludzi



Opis projektu

W związku z koniecznością dostosowywania programów nauczania na uczelniach europejskich do potrzeb rynku pracy oraz potrzebą wspierania studentów w odkrywaniu przez nich kierunku swojej działalności zawodowej realizatorzy przedsięwzięcia skupili się na usprawnianiu zunifikowanego podejścia do planowania procesów dydaktycznych szkół wyższych oraz indywidualizacji ścieżek kształcenia. Na podejście to składają się: metodyka, techniki i narzędzia oraz elementy dodatkowe, jak kanwy kariery dla poszczególnych zawodów, katalog kluczowych umiejętności, szkolenia, podcasty i przewodniki (także w formie *videoscribing*).

Cele

Celem projektu była modernizacja oferty dydaktycznej uczelni przez opracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnego kursu *Jestem start-upem – Ja, student & przedsiębiorca* kształtującego kluczowe umiejętności uniwersalne z wykorzystaniem podejścia *Design Thinking*, myślenia w kategoriach modelu biznesowego przedsiębiorstw i osobistych modeli biznesowych, a także produktów wspierających. Kurs ten zapewnia studentom wsparcie w zakresie planowania ścieżek kształcenia i kariery zawodowej. Rezultaty przedsięwzięcia służą ulepszaniu procesów dydaktycznych dzięki wdrożeniu podejścia projektowania programów studiów na podstawie kanw kariery i referencyjnych kanw stanowisk pracy z uwzględnieniem kompetencji XXI wieku i tym samym dostosowanie procesu dydaktycznego do aktualnych wymagań rynku pracy.

Rezultaty

Działania zrealizowane w ramach projektu dotyczyły zwiększenia wsparcia dla uczelni i studentów w następującym zakresie: 1) rozszerzenia katalogu kanw kariery, tak aby objąć nim jak największy zakres kierunków i specjalności nie tylko związanych z branżą IT; 2) opracowania tutoriali dotyczących kluczowych umiejętności uniwersalnych o największym znaczeniu rynkowym, które są aktualnie uważane za fundament każdej pracy zawodowej, niezależnie od stanowiska i specjalizacji; 3) udzielenia wsparcia pracownikom uczelni w formie metodyki tworzenia referencyjnych kanw stanowisk pracy niezależnie od kierunku i specjalności; 4) opracowania kursu uwzględniającego zagadnienie przedsiębiorczości jako jednej ze ścieżek kariery. Ponadto zorganizowano szkoły letnie dla studentów, podczas których przetestowano kurs *Jestem start-upem – Ja, student & przedsiębiorca* oraz rezultaty innych prac intelektualnych, a także dwie edycje szkoleń dla nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji XXI wieku podczas zajęć.

W wyniku projektu opracowano następujące rezultaty intelektualne: 1) program kursu *Jestem start-upem – Ja, student & przedsiębiorca*; 2) zestaw *Job Position/Occupation Canvanizing Body of Knowledge*; 3) katalog kanw dla nowych kierunków i związanych z nimi zawodów wraz z katalogiem *GoldenReads*; 4) katalog kluczowych umiejętności uniwersalnych wraz z przewodnikiem po metodach ich kształtowania oraz 5) bibliotekę podcastów stworzonych we współpracy ze specjalistami.

Realizacja projektu pozwoliła również na osiągnięcie rezultatów miękkich, m.in. w formie: 1) zwiększenia kompetencji studentów w zakresie kluczowych umiejętności uniwersalnych i planowania swojej kariery zawodowej; 2) poszerzenia kompetencji kadry uczestniczącej w przedsięwzięciu w zakresie wykorzystania opracowanej metodyki tworzenia referencyjnych kanw stanowisk pracy oraz planowania na ich podstawie treści dydaktycznych z uwzględnieniem umiejętności kluczowych i specjalistycznych oraz 3) rozwinięcia kompetencji językowych kadry dydaktycznej i studentów. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096034
Tytuł	ACCEPT THE CHALLENGE! Gamification IN online higher Educaton
Akronim	GamifINED
Strona internetowa	bit.ly/3Uqa7OE
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie (PL RZESzOWo3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad de Murcia – University of Murcia (Hiszpania) - Kazimiero Simonavičiaus Universitetas – Kazimieras Simonavičiaus University (Litwa) - Univerzita Komenského v Bratislave – Comenius University Bratislava (Słowacja)
Czas trwania	20 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	104 165 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kompetencje kluczowe (w tym matematyka i umiejętność czytania i pisanie) oraz umiejętności podstawowe - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Wyzwaniem, przed którym stoją obecnie uczelnie, jest opracowanie interesującego sposobu kształtowania kompetencji w ramach programów nauczania oraz rozwijanie u wykładowców akademickich umiejętności angażowania młodych osób w proces uczenia się i zwiększania ich motywacji. Jest to szczególnie istotne w przypadku nauki przedsiębiorczości, która jest kompetencją kluczową oraz jedną z najbardziej pożądanych postaw, postrzeganą jako siła napędowa rozwoju gospodarczego kraju.

Cele

Celem projektu było uatrakcyjnienie oferty czterech uczelni partnerskich dzięki opracowaniu zestawu innowacyjnych narzędzi wspierających proces dydaktyczny, zwłaszcza w formule zdalnej w czasie pandemii COVID-19, przeznaczonych dla nauczycieli akademickich. W rezultacie zamierzeniem realizatorów przedsięwzięcia było również podniesienie jakości kształcenia w szkołach wyższych zaangażowanych w projekt.

Rezultaty

W ramach projektu opracowano i wdrożono rezultaty: 1) zapewniające podstawy metodologiczne wdrożenia grywalizacji przedmiotów i kursów; 2) dostarczające przykładów zastosowania grywalizacji w praktyce (przedmiot/kurs przedsiębiorczości); 3) dające wsparcie w postaci opisanych narzędzi, które mogą być wykorzystywane w procesie dydaktycznym w ramach zgrywalizowanego przedmiotu/kursu. Rezultaty przedsięwzięcia nadają się do zastosowania zarówno w formule stacjonarnej, jak i zdalnej. Wśród najważniejszych efektów projektu są: *Gamification Body of Knowledge. Good Practice – An Example of a Gamified Course* oraz *Lecturer's Toolkit – Pomocnik wykładowcy*. ■



Sucha Beskidzka



liczba projektów: 1

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095877
Tytuł	Virtual on the Job Training in Tourism Sector
Akronim	VJTTS
Strona internetowa	bit.ly/3GovSA8
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej (PL SUCHA-Bo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Edu Smart Training Centre Ltd (Irlandia) - Göteborgs Universitet – University of Gothenburg (Szwecja) - Università degli Studi di Palermo – University of Palermo (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	216 811,79 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Realizacja projektu wynikała z konieczności sprostania długoterminowym wyzwaniom w zakresie wdrażania rozwiązań cyfrowych w nauczaniu praktycznym na uczelniach partnerskich. Pandemia COVID-19 spowodowała, że studenci kierunków turystycznych i gastronomicznych (*Hotel, Restaurant, Catering/Café* – HORECA) mieli ograniczoną możliwość odbywania praktyk. W tej sytuacji idealnym rozwiązaniem okazało się zdalne nauczanie umiejętności praktycznych. W warunkach lockdownu, w tym znaczących ograniczeń dla sektora HORECA, pozwoliło to kontynuować zajęcia umożliwiające zdobywanie tych kompetencji na kierunkach: turystyka miejsko-biznesowa i zdrowotna (Polska), turystyka kulturowa i ekoturystyka (Szwecja) oraz turystyka masowa i wypoczynkowa (Włochy).

Projekt VJTTS był odpowiedzią na wyżej wymienione wyzwania oraz oczekiwania pracodawców działających w sektorze HORECA. Został zrealizowany w partnerstwie instytucji mających doświadczenie we współpracy na rzecz kształcenia zawodowego i branży turystycznej.

Cele

Celem przedsięwzięcia było opracowanie rozwiązań pozwalających zapewnić studentom możliwość odbywania praktyk i staży na odległość. Głównym założeniem było stworzenie programu praktyk online wykorzystującego multimedialne materiały dydaktyczne, w tym aplikację internetową (w czterech wersjach językowych) dla kierunków turystyka i hotelarstwo. Program praktyk w formule zdalnej opracowano dla trzech modeli branży HORECA odpowiadających specjalizacji partnerów projektowych: 1) turystyka miejsko-biznesowa i zdrowotna (Polska – reprezentująca Europę Środkowo-Wschodnią); 2) turystyka kulturowa i ekoturystyka (Szwecja – reprezentująca Europę Północną) oraz 3) turystyka masowa i wypoczynkowa (Włochy – reprezentujące Europę Południową).

Rezultaty

W ramach projektu zrealizowano następujące działania projektowe: 1) zdalne spotkanie otwierające projekt; 2) trzy zdalne międzynarodowe spotkania projektowe; 3) kurs typu *SP-HE-SHORT* oraz 4) cztery seminaria upowszechniające dla ok. 125 uczestników.

Ponadto opracowano następujące rezultaty pracy intelektualnej: 1) spotkania ekspertów krajowych w krajach partnerskich; 2) spotkania ekspertów międzynarodowych; 3) działania informacyjne oraz upowszechniające projekt i jego rezultaty; 4) działania poznawcze z zakresu kultury, edukacji, lokalnych branż HORECA oraz networking międzynarodowy; 5) *Poradnik metodyczny dla opiekunów studenckich praktyk online w branży HORECA*; 6) *Scenariusze praktyk zawodowych HORECA: model turystyki miejsko-biznesowej i zdrowotnej* wraz z materiałami edukacyjnymi; 7) *Scenariusze praktyk zawodowych HORECA: model turystyki kulturowej i ekoturystyki*



HORECA: model turystyki kulturowej i ekoturystyki wraz z materiałami edukacyjnymi; 8) *Scenariusze praktyk zawodowych HORECA: model turystyki masowej i wypoczynkowej* wraz z materiałami edukacyjnymi; 9) po 10 *case studies* dla każdego z powyższych modeli turystyki; 10) praktyki zawodowe w formie aplikacji internetowej; *14-dniowa ścieżka praktyki studenckiej w trzech odsłonach: turystyka miejsko-biznesowa i zdrowotna (Polska), turystyka kulturowa i ekoturystyka (Szwecja), turystyka masowa i wypoczynkowa (Włochy)*; 11) trzy anglojęzyczne gry multimedialne oraz 12) *handout* dla studentów do realizacji praktyk zdalnych. Projekt pozwolił uczestnikom szerzej poznać zagadnienia turystyki miejskiej, biznesowej, kulturowej i ekoturystyki. ■



Szczecin



liczba projektów: 9

Numer projektu	2014-1-PL01-KA200-003434
Tytuł	Value of Failure
Akronim	VoF
Strona internetowa	bit.ly/3teztuH
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Szczeciński (PL SZCZECIO)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Visionworks David Blunck (Niemcy) - CREO MIND (Polska) - Canice Consulting Ltd (Wielka Brytania) - Enterprise Northern Ireland (Wielka Brytania)
Czas trwania	28 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	202 304 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: promowanie wykorzystywania praktycznych doświadczeń związanych z przedsiębiorczością w kształceniu, szkoleniu i pracy z młodzieżą - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie tworzenia i upowszechniania otwartych zasobów edukacyjnych (<i>Open Educational Resources</i>) w różnych językach europejskich
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - dotarcie do poziomu polityki, dialog z decydentami - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - przedsiębiorstwo, przemysł oraz małe i średnie przedsiębiorstwa (MŚP), w tym przedsiębiorczość

Opis projektu

Promowanie drugiej szansy dla przedsiębiorców, którym się nie powiodło, i wyciąganie pozytywnych doświadczeń z negatywnych zdarzeń biznesowych ma wyraźne uzasadnienie ekonomiczne i społeczne. Przede wszystkim firmy zakładane przez osoby ponownie rozpoczynające działalność gospodarczą rozwijają się szybciej pod względem obrotów i tworzonych miejsc pracy, a ok. 20% wszystkich przedsiębiorców odnoszących sukces to ci, którzy ponieśli porażkę za pierwszym razem. Kwestia ta jest jeszcze bardziej istotna, jeśli wziąć pod uwagę, że w większości przypadków niepowodzenie w biznesie nie wynika z niekompetencji przedsiębiorców. Ponadto istnieje wiele dowodów na to, że Europejczycy stosunkowo niechętnie podejmują ryzyko, zwłaszcza w porównaniu z mieszkańcami Stanów Zjednoczonych. Przykładowo w Niemczech tylko 1–2% nowych firm rocznie zakładają przedsiębiorcy drugiej szansy, z kolei Polskę Bank Światowy skrytykował za nierozumienie wagi tej grupy, przejawiające się m.in. w szczególnie uciążliwych procedurach likwidacyjnych.

Unijna strategia na rzecz przedsiębiorczości i zatrudnienia zawiera liczne odniesienia do polityki drugiej szansy. Dotychczas jednak koncepcja ta jest niemal zupełnie nieuwzględniana w ofercie kształcenia i szkolenia zawodowego. Badania pokazują, że przedsiębiorcy drugiej szansy mają inne potrzeby w zakresie wsparcia i informacji niż ci rozpoczynający działalność gospodarczą po raz pierwszy. Mimo to instytucje szkolnictwa wyższego oraz prowadzące kształcenie i szkolenia zawodowe nadal oferują jednolite usługi edukacyjne dla obu tych grup.

Cele

Głównym zamierzeniem konsorcjum projektowego VoF było zainicjowanie rozwoju wszechstronnego i zintegrowanego międzynarodowego podejścia do przedsiębiorców drugiej szansy przez opracowanie szkoleń i wsparcia dostosowanego do ich potrzeb oraz włączenie tej grupy interesariuszy do głównego nurtu działań biznesowych podejmowanych na poziomie regionalnym.

W tym celu partnerzy projektu utworzyli trzy regionalne sojusze na rzecz przedsiębiorców drugiej szansy. Ta nowa strategia polegała na zainicjowaniu współpracy między podmiotami zajmującymi się kształceniem w dziedzinie rozwoju gospodarczego i przedsiębiorczości, takimi jak uniwersytety i inne szkoły wyższe, organizatorzy kształcenia i szkolenia zawodowego, agencje rozwoju przedsiębiorczości, izby handlowe, władze lokalne i banki. Celem tego działania było wprowadzenie trwałej zmiany w podejściu instytucjonalnym i kulturowym do niepowodzeń biznesowych. Został on osiągnięty dzięki dialogowi i wymianie najlepszych praktyk między wspomnianymi instytucjami oraz za sprawą opracowania przez nie wspólnego programu działania w tym



zakresie. Sojusz tego typu jest przedsięwzięciem nowatorskim na skalę europejską. Dzięki niemu przedsiębiorcy zyskali świadomość w kwestii niezbędnych do wprowadzenia zmian na rzecz rozwijania optymalnych i skutecznych usprawnień w usługach.

Rezultaty

W przedsięwzięcie były zaangażowane podmioty z doświadczeniem: 1) w edukacji w zakresie przedsiębiorczości, 2) w kształceniu i szkoleniach zawodowych (*Vocational Education and Training – VET*), 3) w regionalnych programach rozwoju gospodarczego oraz w uruchamianiu firm, a także 4) w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego z rozwijającą się specjalizacją w nauczaniu cyfrowym i marketingu internetowym oraz 5) w obszarze edukacji przedsiębiorczości i nowych podejść pedagogicznych.

W ramach projektu VoF instytucje partnerskie usystematyzowały opisany proces działania i doświadczenie zdobyte podczas wspólnych działań, a następnie nadały mu formę zestawu narzędzi SEAL. Najważniejszym rezultatem przedsięwzięcia osiągniętym w ramach sojuszu było opracowanie, przetestowanie, opublikowanie i upowszechnienie dynamicznego kursu szkoleniowego *Value of Failure Enterprise/Wartość przedsiębiorstwa porażki*, przeznaczonego bezpośrednio dla absolwentów i przedsiębiorców drugiej szansy. Kursu jest innowacyjny. Wykorzystuje nowatorskie strategie pedagogiczne i metody uczenia się, m.in. model odwróconej klasy, głębszą integrację uczestników, podejście do uczenia się oparte na opowieściach oraz zasadę współpracy dla obopólnej korzyści. Ponadto wypełnia luki między potrzebami informacyjnymi a istniejącą infrastrukturą wsparcia oraz promuje innowacyjność przez zwiększanie szans na udany ponowny start w biznesie.

W wyniku przedsięwzięcia 40 absolwentów i przedsiębiorców drugiej szansy, którzy w ramach działań projektowych wzięli udział w kursie *Value of Failure Enterprise/Wartość przedsiębiorstwa porażki*, lepiej rozumie i stosuje ryzyko oraz ma większą świadomość wartości porażki. Dzięki projektowi zyskali także większą pewność w prowadzeniu działalności gospodarczej. Z kolei na poziomie organizacyjnym projekt dał instytucjom szkolnictwa wyższego oraz kształcenia i szkolenia zawodowego motywację do włączenia kursu do swojej oferty edukacyjnej jako wysokiej jakości i efektywnego kosztowo rozwiązania w programie kształcenia. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050803
Tytuł	Framework for Gamified Programming Education
Akronim	FGPE
Strona internetowa	bit.ly/3Ulvvon
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Szczeciński (PL SZCZECIO)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Aalborg Universitet – Aalborg University (Dania) - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência – INESC TEC (Portugalia) - Università degli Studi di Napoli Parthenope – University of Naples Parthenope (Włochy)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	326 710 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwijanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie umiejętności – wspieranie wykorzystywania technologii cyfrowych do doskonalenia metod pedagogicznych i metod oceny
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

W związku z szybkim tempem cyfryzacji Unia Europejska potrzebuje odpowiedniej liczby pracowników przeszkolonych w zakresie technologii informacyjnych (IT), zwłaszcza programistów, którzy stanowią trzon branży rozwoju oprogramowania. Niestety od lat w całej Unii obserwuje się niedobór kadry mającej niezbędne umiejętności w tym zakresie. Oczywistym rozwiązaniem jest zwiększenie wysiłków na rzecz edukacji programistycznej, zwłaszcza w odniesieniu do grup, które są obecnie niedostatecznie reprezentowane wśród pracowników branży IT. Główną barierą są jednak trudności w nauce programowania.

Projekt FGPE przeprowadzono ze względu na zidentyfikowanie możliwości przezwyciężenia tej bariery m.in. dzięki grywalizacji, która stanowi dodatkową motywację do wzmożonego wysiłku w nauce. W ten sposób nauka programowania może być mniej stresująca dla studentów z niższymi kompetencjami w tej dziedzinie. W dłuższej perspektywie może się to przyczynić do poprawy postrzegania nauki programowania i spowodować większe zainteresowanie tą dziedziną.

Cele

Celem projektu FGPE było stworzenie ram dla stosowania grywalizacji w edukacji programistycznej, głównie w instytucjach szkolnictwa wyższego.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia wypracowano następujące rezultaty pracy intelektualnej: 1) schemat efektywnej gamifikacji kursu programowania zawierający koncepcje gamifikacji i zasady ich stosowania; 2) standaryzowany sposób wymiany ćwiczeń programistycznych dla interaktywnych środowisk edukacyjnych, oparty na formatach YAPEXIL, który obejmuje zawartość ćwiczeń programistycznych (wprowadzenie, opis problemu, kod początkowy, definicja testu automatycznego, komunikaty zwrotne), oraz GEdIL, który uwzględnia dane związane z grywalizacją (wirtualne nagrody za rozwiązanie ćwiczeń, reguły grywalizacji, które je uruchamiają, oraz zależności między ćwiczeniami); 3) narzędzie internetowe *FGPE AuthorKit* m.in. do ćwiczeń w formatach YAPEXIL i GEdIL oraz do konwertowania ich z/do innych formatów, zarządzania nimi oraz do ich udostępniania; 4) interaktywne środowisko edukacyjne *FGPE PLE* do przetwarzania ćwiczeń zgodnych z formatami YAPEXIL i GEdIL, prezentowania ich studentom za pomocą przeglądarki internetowej, automatycznej oceny rozwiązań studentów, uruchamiania zdefiniowanych reguł gamifikacji oraz do generowania odpowiedniej informacji zwrotnej, a także 5) otwarte repozytorium 480 ćwiczeń programistycznych dostępnych w języku angielskim i w wybranych językach narodowych projektu, które mogą być wykorzystywane w ich pierwotnej formie lub dostosowane do konkretnych celów edukacyjnych. Wszystkie rezultaty projektu są dostępne w internecie w formule *open access*.

Wyżej wymienione produkty intelektualne były prezentowane na wydarzeniach upowszechniających i konferencjach edukacyjnych. Spotkały się z pozytywnym przyjęciem odbiorców.

Rezultaty projektu w instytucjach partnerskich pomogły zmienić sposób kształcenia w zakresie programowania, poprawiając doświadczenia edukacyjne studentów i torując drogę dla oczekiwanego długoterminowego wpływu na poprawę efektywności nauki programowania. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050957
Tytuł	Generation Data
Akronim	Generation Data
Strona internetowa	bit.ly/3DW4noP
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Szczeciński (PL SZCZECIO)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - European Universities Continuing Education Network (Belgia) - European E-learning Institute (Dania) - Feltech Software Innovations Ltd (Irlandia) - Letterkenny Institute of Technology (Irlandia) - Vilniaus Gedimino Technikos Universitetas – Vilnius Tech (Litwa)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	215 389 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwijanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie umiejętności – wspieranie wykorzystywania technologii cyfrowych do doskonalenia metod pedagogicznych i metod oceny
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

W wyniku swojego zaangażowania w cyfryzację gospodarki Unia Europejska uznaje, że „modele biznesowe oparte na danych są siłą napędową europejskiego wzrostu, transformacji przemysłowej i tworzenia miejsc pracy”. Korzyści wynikające z tego procesu są oczywiste: istniejące i nowe przedsiębiorstwa, reagujące na inteligentne dane, mogą ulepszać swoje produkty i usługi, generując w ten sposób wzrost gospodarczy i przyczyniając się do postępu społecznego.

Cele

Zamierzeniem realizatorów projektu Generation Data, mających na względzie kwestię cyfryzacji gospodarki, było zwiększenie zdolności uczelni do rozumienia i nauczania umiejętności w zakresie inteligentnych danych, a tym samym zapewnienie studentom, przedsiębiorcom na wczesnym etapie działalności biznesowej oraz firmom bardziej odpowiadających ich potrzebom i skuteczniejszych szkoleń.

Rezultaty

Dzięki realizacji przedsięwzięcia instytucjom partnerskim udało się osiągnąć wszystkie zamierzone rezultaty. Opracowano w językach angielskim, duńskim i polskim: 1) pakiet narzędzi *Generation Data*, czyli badanie umiejętności w zakresie inteligentnych danych w edukacji; 2) kurs *Generation Data*, czyli model nauczania umiejętności w zakresie inteligentnych danych, zawierający sześć modułów, przewodnik dla facylitatorów i glosariusz oraz 3) kurs online *Generation Data*, aby m.in. zwiększyć dostępność nowego szkolenia.

W ramach działań projektowych odbyło się szkolenie online dla wykładowców, w którym wzięło udział 40 osób. Dzięki upowszechnianiu projektu za pośrednictwem mediów (e-maile, biuletyny, radio, czasopisma, internet) jego strona WWW miała 100 tysięcy wyświetleń, a rezultaty intelektualne w formie otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources* – OER) zostały pobrane ponad 1200 razy, w tym pakiet narzędzi – ponad 300 razy. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081891
Tytuł	Digital Innovation
Akronim	DI
Strona internetowa	bit.ly/3fQ5n63
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Szczeciński (PL SZCZECIO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - European Universities Continuing Education Network (Belgia) - European E-Learning Institute (Dania) - Stichting Hogeschool Van Amsterdam – Amsterdam University of Applied Sciences (Holandia) - Momentum Marketing Services Ltd (Irlandia) - Fachhochschule Münster – FH Munster University of Applied Sciences (Niemcy)
Czas trwania	27 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	266 651 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Sektor usług – od usług profesjonalnych, informatycznych i doradczych po logistykę, transport i turystykę – tworzy w Unii Europejskiej 150 milionów miejsc pracy, a to stanowi 68% całkowitego zatrudnienia. Rola tej branży w stymulowaniu trwałego wzrostu gospodarczego nie ulega więc wątpliwości.

Cele

Mając na uwadze coraz większe znaczenie sektora usług, pracownicy Uniwersytetu Szczecińskiego podjęli się realizacji projektu Digital Innovation, którego celem było rozwinięcie wiedzy i instrumentów poznawczo-edukacyjnych w zakresie zarządzania innowacjami w przedsiębiorstwach usługowych przy wykorzystaniu narzędzi cyfrowych. Przedsięwzięcie służyło także zapewnieniu wsparcia zarówno nauczycielom akademickim w rozwijaniu najbardziej aktualnych i wykorzystujących wiedzę praktyczną programów edukacyjnych na temat zarządzania innowacjami w warunkach gospodarki cyfrowej, jak i przedsiębiorcom w procesie dostosowywania realizowanych przez nich działań do wyzwań nowej ekonomii.

Rezultaty

W ramach prac projektowych przeprowadzono *Audyt cyfrowy innowacji*, czyli badanie na temat nowoczesnych metod rozwijania nowych usług w mikro- oraz w małych i średnich przedsiębiorstwach (MŚP), a także analizę dostępnych narzędzi cyfrowych wspierających działania innowacyjne w ujęciu procesowym. W następstwie przeprowadzonych analiz powstał *Audyt benchmarkingowy poziomu cyfryzacji procesów innowacyjnych przedsiębiorstw*. To nowatorskie interaktywne narzędzie do samooceny jest dostępne zdalnie. Za jego pomocą MŚP oferujące usługi są w stanie ocenić poziom cyfryzacji realizowanych przez siebie procesów innowacyjnych i porównać go z wynikami innych firm w Polsce i za granicą. Wyniki porównania mają formę raportu benchmarkingowego zawierającego wskazówki na temat kierunków rozwoju w zakresie digitalizacji.

Rezultatem końcowym projektu jest narzędzie online umożliwiające śledzenie aktualnych trendów dotyczących rozwiązań z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) wspierających procesy innowacyjne. Wykorzystujące unikalną metodologię procesową narzędzie zostało zaprojektowane w formie otwartej interaktywnej platformy. Zebrane na niej informacje pozwalają zarejestrowanym użytkownikom na analizowanie dostępnych narzędzi do zarządzania innowacjami w układzie procesowym oraz na ich porównywanie.



Podsumowaniem zrealizowanych analitycznych prac projektowych są materiały edukacyjne przeznaczone dla osób zamierzających rozwijać swoje kompetencje cyfrowe związane z procesami innowacyjnymi. Wykorzystujące nowoczesne strategie pedagogiczne i nauczanie problemowe rezultaty intelektualne przedsięwzięcia zostały opracowane z myślą o zastosowaniu ich w nauczaniu akademickim w ramach przedmiotów bezpośrednio lub pośrednio związanych z tematyką innowacji. Materiały te są dostępne w trzech wersjach językowych: angielskiej, niemieckiej i polskiej. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095786
Tytuł	FGPE Plus: Learning tools interoperability for gamified programming education FGPE Plus: Interoperacyjność narzędzi dydaktycznych dla zgamifikowanej edukacji programistycznej
Akronim	FGPE+
Strona internetowa	bit.ly/3EiZNT4
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Szczeciński (PL SZCZECIO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Technologijos Universitetas – Kaunas University of Technology (Litwa) - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência – INESC TEC (Portugalia) - Università degli Studi di Napoli Parthenope – University of Naples Parthenope (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	245 880 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Cele

Realizatorzy przedsięwzięcia FGPE+ wykorzystali wyniki wcześniejszego projektu FGPE w celu rozszerzenia dostępnego oprogramowania typu *open source* oraz ogólnodostępnych zasobów edukacyjnych, tak aby instytucje szkolnictwa wyższego zyskały możliwość efektywnego stosowania gamifikacji w edukacji programistycznej. Projekt miał także zwiększyć efektywność kształcenia w dziedzinie programowania oraz zmienić sposób jej postrzegania przez studentów.

Rezultaty

W wyniku przedsięwzięcia powstały cztery rezultaty intelektualne: 1) otwarte oprogramowanie *Integracja LTI*, umożliwiające osadzanie interaktywnych zgamifikowanych ćwiczeń programistycznych w kursach prowadzonych w popularnych środowiskach *Learning Management Systems (LMS)*, takich jak Moodle czy Open edX; 2) otwarte oprogramowanie mobilne *Zgamifikowane PLE*, znacząco wpływające na poprawę wrażeń użytkowników urządzeń mobilnych podczas korzystania ze zgamifikowanego środowiska nauki programowania; 3) otwarty materiał szkoleniowy w formie tutorialu na temat gamifikacji ćwiczeń programistycznych, czyli interaktywny samouczek dla nauczycieli programowania na temat projektowania i wdrażania zgamifikowanych kursów programowania oraz 4) otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*) w formie rozszerzonej bazy ćwiczeń pozwalające na wzbogacenie zestawu dostępnych zadań z zakresu otwartego dostępu o nowe kursy, zawierające 520 zgamifikowanych ćwiczeń programistycznych. ■



Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038537
Tytuł	Digital Skills Accelerator
Akronim	DSA
Strona internetowa	bit.ly/3ElXRJq
Nazwa instytucji koordynującej	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie (PL SZCZECIO2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - European Universities Continuing Education Network (Belgia) - Universidad de Alcalá – University of Alcalá (Hiszpania) - Momentum Marketing Services Ltd (Irlandia) - Canice Consulting Ltd (Wielka Brytania)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	193 064 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: osiągnięcie odpowiednich i wysokiej jakości umiejętności i kompetencji - HORYZONTALNE: otwarta i innowacyjna edukacja, szkolenia i praca z młodzieżą w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kompetencje kluczowe (w tym matematyka i umiejętność czytania i pisanie) oraz umiejętności podstawowe

Opis projektu

Dzisiejsi studenci są narażeni na ryzyko związane ze zjawiskiem określanym mianem przepaści cyfrowej. Ta jednak nie dotyczy już dostępu do technologii, a zdolności młodych ludzi wchodzących na rynek pracy do inteligentnego i kreatywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), tak aby mogli aktywnie się rozwijać w coraz bardziej cyfrowym świecie. Odpowiedzią na to wyzwanie był projekt, którego założeniem było stworzenie studentom możliwości rozwoju umiejętności cyfrowych dzięki udostępnieniu im otwartego kursu online oraz internetowego narzędzia oceny.

Cele

Głównym celem przedsięwzięcia było zdefiniowanie podstawowych umiejętności cyfrowych, którymi powinni dysponować studenci, oraz stworzenie multimedialnego systemu nauczania do wzmacniania ich kompetencji w wybranych obszarach.

Rezultaty

W wyniku działań projektowych stworzono raport na temat umiejętności cyfrowych. Przedstawia on wyniki ankiety przeprowadzonej wśród wybranych interesariuszy i grup fokusowych, mającej na celu określenie priorytetów w kwestii kluczowych dla nich kompetencji cyfrowych oraz zidentyfikowanie najlepszych praktyk w zakresie szkoleń w tej dziedzinie. W projekcie opracowano też internetowe narzędzie do samooceny, wspomagające studentów w określaniu ich aktualnego profilu umiejętności cyfrowych. Wyniki oceny są przedstawiane w formie wykresu radarowego pokazującego mocne i słabe strony w kluczowych obszarach, a kolejne pytania pozwalają określić optymalną ścieżkę nauki w zakresie umiejętności cyfrowych. Ostatnim rezultatem projektowej pracy intelektualnej jest zestaw narzędzi *Essential digital skills*. To otwarty modułowy kurs szkoleniowy online, który pozwala studentom aktualizować wiedzę w kluczowych obszarach dzięki zdobywaniu umiejętności informatycznych, a także pakiet umiejętności cyfrowych dla wykładowców, niezbędny w szkolnictwie wyższym. Ponadto z wykorzystaniem metody nauczania problemowego przygotowano scenariusze lekcji dla kadry dydaktycznej, przykłady skutecznych innowacyjnych strategii pedagogicznych, studia przypadków oraz dodatkowe multimedialne materiały pomocnicze. Rezultaty projektu zostały wdrożone przez instytucje edukacyjne z krajów partnerskich.

Uczestnikami projektu byli studenci, eksperci w dziedzinie edukacji (pracownicy uczelni), instytucje obywatelskie, małe i średnie przedsiębiorstwa oraz agencje krajowe. Z kolei strategia upowszechniania spotkała się z zainteresowaniem ponad

145 tysięcy interesariuszy, wśród których znaleźli się reprezentanci uniwersytetów, nauczyciele i studenci, lokalne i regionalne władze oświatowe, twórcy programów nauczania oraz instytucje społeczeństwa obywatelskiego planujące wdrażać programy nauczania w zakresie umiejętności informatycznych. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065564
Tytuł	Innovative Open Source courses for Computer Science curriculum
Akronim	IOSCS
Strona internetowa	bit.ly/3NSoqJv
Nazwa instytucji koordynującej	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie (PL SZCZECIO2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Mendelova Univerzita v Brně – Mendel University in Brno (Czechy) - Žilinská Univerzita v Žiline – University of Žilina (Słowacja)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	105 839 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	- HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Otwarte oprzyrządowanie jest rzadko wykorzystywane w procesie kształcenia na poziomie uniwersyteckim. Projekt polegał na wdrożeniu do procesu dydaktycznego na studiach informatycznych I stopnia narzędzi typu *open hardware* i *open software*. Drugim jego założeniem było podniesienie świadomości możliwości wykorzystania narzędzi otwartych, a także zachęcenie studentów, zwłaszcza kierunków informatycznych, do ich współtworzenia.

Cele

Głównym celem projektu było stworzenie kompletnych kursów z dziedziny informatyki wykorzystujących narzędzia otwartoźródłowe. Kursy te składają się z trzech elementów: 1) szczegółowego opisu stanowiącego sylabus; 2) materiałów dydaktycznych obejmujących źródła pomocnicze do prowadzenia wykładów i pracy w laboratoriach oraz 3) książek obejmujących zakres kursów, stanowiących ich podstawę literaturową. Wszystkie te pomoce mogą służyć zarówno wykładowcom do wzbogacenia procesu dydaktycznego, jak i studentom do samodzielnej nauki lub uzupełnienia wiedzy.

Opracowane w ramach projektu materiały obejmują następujące kursy: 1) *Mathematical Analysis Supported by wxMaxima*; 2) *Probability and Statistics with Programming in R*; 3) *Open Source Tools for Text Processing*; 4) *Programming Language Lua*; 5) *Wireless Signal Processing in GNU Radio Environment* i 6) *Mobile Application Development*.

Rezultaty

Wynikiem projektu są kompletne materiały do prowadzenia zajęć z sześciu kursów: 1) *Mathematical Analysis supported by wxMaxima*; 2) *Probability and statistics with programming in R*; 3) *Open Source tools for text processing*; 4) *Programming language Lua*; 5) *Wireless Signal Processing in GNU Radio Environment* i 6) *Mobile Application Development*. Każdy z nich składa się z sylabusu i materiałów dydaktycznych w czterech językach (angielskim, czeskim, polskim i słowackim) oraz z książki w języku angielskim.

Ponadto w ramach przedsięwzięcia zorganizowano dwie intensywne szkoły letnie, przeprowadzono proces ewaluacji oraz opublikowano materiały pokonferencyjne z dwóch wydarzeń upowszechniających jego rezultaty. Efektem dodatkowym jest wymiana doświadczeń dydaktycznych w szkołach wyższych w trzech krajach partnerskich: Czechach, Polsce i Słowacji. ■

Numer projektu	2014-1-PL01-KA203-003501
Tytuł	More entrepreneurial life at European schools
Akronim	MELES
Strona internetowa	bit.ly/3Admzci
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia Morska w Szczecinie (PL SZCZECIO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Πανεπιστήμιο Αιγαίου – University of the Aegean (Grecja) - Universität Leipzig – Leipzig University (Niemcy) - Politechnika Białostocka (Polska) - Universidade de Aveiro – University of Aveiro (Portugalia)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	275 330 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: promowanie wykorzystywania praktycznych doświadczeń związanych z przedsiębiorczością w kształceniu, szkoleniu i pracy z młodzieżą - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia wśród młodych ludzi

Opis projektu

Projekt MELES był odpowiedzią na wyzwanie edukacyjne, jakim był brak skutecznych narzędzi do zwiększania aktywności zawodowej i społecznej młodego pokolenia wchodzącego na rynek pracy, tak aby w pełni wykorzystywać jego potencjał dla rozwoju gospodarki. Wyzwanie to spowodowało pilną potrzebę doskonalenia umiejętności przedsiębiorczych u studentów kierunków ścisłych, w tym inżynierskich, na uczelniach europejskich. Studia z zakresu przedsiębiorczości kształtują bowiem nie tylko twarde umiejętności biznesowe, takie jak umiejętność rozpoznawania rynku, przygotowania modelu biznesowego, projektowania produktów i usług na podstawie strategii oraz pozyskiwania inwestorów. Rozwijają także niezbędne w pracy zawodowej kompetencje miękkie, jak przywództwo, umiejętność współpracy w zespołach wielodyscyplinarnych i techniki prezentacji.

Cele

Głównym celem przedsięwzięcia było przygotowanie kompleksowego kursu zorientowanego na rozwijanie umiejętności przedsiębiorczych oraz wprowadzenie go do programów nauczania w instytucjach szkolnictwa wyższego, które do tej pory miały niewielkie doświadczenie w nauczaniu tego przedmiotu lub nie miały go wcale.

Rezultaty

Projekt MELES umożliwił wprowadzenie innowacyjnych i niekonwencjonalnych metod nauczania, które zastąpiły tradycyjne podejście do procesu dydaktycznego. Pozwolił więc zarówno dydaktykom, jak i studentom rozwijać umiejętności wcześniej często pomijane w programach nauczania. Zwłaszcza młodzież uczestnicząca w przedsięwzięciu miała szansę dowiedzieć się więcej na temat przedsiębiorczości społecznej oraz nabrać chęci do przejawiania bardziej aktywnej postawy w swoim środowisku lokalnym. Rezultaty projektu objęły zatem dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy, a także edukację w zakresie przedsiębiorczości, aktywności obywatelskiej, zwiększania szans na rynku pracy oraz rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym znajomości języków obcych i technologii informatycznych. Ponadto projekt zapoczątkował długofalową współpracę między uczelniami partnerskimi, które miały szansę dzielić się swoim doświadczeniem i najlepszymi praktykami, a także zaprezentować sposób, w jaki współpracują ze swoim otoczeniem biznesowym.

Opracowane w ramach projektu programy nauczania zostały przetestowane podczas dwóch szkół letnich, a następnie wdrożone we wszystkich instytucjach partnerskich. Wnioski wyciągnięte z fazy testowania posłużyły do opracowania kompleksowych materiałów dydaktycznych w formie e-booka. ■



Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038541
Tytuł	Academic Business Coach – MELES 2.0
Akronim	ABC-MELES 2.0
Strona internetowa	bit.ly/3CeMMLq
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia Morska w Szczecinie (PL SZCZECIO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Universität Leipzig – Leipzig University (Niemcy) - Πανεπιστήμιο Αιγαίου – University of the Aegean (Grecja) - Politechnika Białostocka (Polska) - Universidade de Aveiro – University of Aveiro (Portugalia)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	221 550 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: lepsze opanowanie istotnych kompetencji podstawowych i przekrojowych na wysokim poziomie w perspektywie uczenia się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie innowacyjności i kreatywności poprzez partnerstwa oraz podejścia inter- i transdyscyplinarne, a także wzmacnianie roli szkolnictwa wyższego w regionach
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w dziedzinie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia wśród młodych ludzi

Opis projektu

„Otwarcie edukacji polega na otwarciu umysłów na nowe metody uczenia się, tak aby ludzie byli bardziej kreatywni, innowacyjni, przedsiębiorczy i łatwiej znajdowali zatrudnienie”. Te słowa komisarz Androulli Vassiliou stały się mottem projektu ABC-MELES 2.0, jego głównym założeniem zaś – priorytet dla europejskiego szkolnictwa wyższego, którym jest wspieranie innowacji i kreatywności za pomocą partnerstw oraz podejścia inter- i transdyscyplinarnego, a także wzmocnienie roli szkolnictwa wyższego w wymiarze regionalnym.

Cele

Celem przedsięwzięcia było stworzenie wzorca nowego typu edukatora – *Academic Business Coach* (ABC), którego zadaniem jest wspierać biznesowy rozwój projektów szkół wyższych. W ten sposób konsorcjum projektowe zrealizowało zamiar poszerzenia świadomości pracowników naukowych uczelni i studentów w zakresie potencjału komercjalizacji, jaki tkwi w wynikach projektów badawczo-rozwojowych (*Research and Development* – B+R) prowadzonych na uczelniach. Wdrażanie wyników projektów B+R daje największy impuls do rozwoju gospodarki opartej na wiedzy, ponieważ to firmy *spin-off*, stworzone w wyniku procesu rozwoju projektów, zwiększają konkurencyjność europejskiej gospodarki. W przedsiębiorstwach tych zatrudnienie znajdują studenci i absolwenci. Z kolei wsparcie udzielane przez ABC zespołom akademickim ułatwia im wchodzenie w świat biznesu i znacząco zwiększa szanse ich uczelni macierzystych na sukces w zakresie nowoczesnej edukacji.

Ponadto założeniem realizatorów przedsięwzięcia było podniesienie kompetencji przekrojowych kadry akademickiej uczelni europejskich i studentów w dziedzinach przedsiębiorczości, innowacyjności i kreatywności. Przedsiębiorczość na uczelniach europejskich jest powszechnie nauczana jedynie na wydziałach ekonomicznych, tylko nieliczne szkoły wdrożyły programy dydaktyczne kształtujące postawy przedsiębiorcze także na wydziałach ścisłych i technicznych. Z drugiej strony najbardziej innowacyjne firmy działają w branży technologicznej. Z tego powodu zaistniała pilna potrzeba podniesienia umiejętności przedsiębiorczych u studentów kierunków ścisłych i inżynierskich na uczelniach europejskich.

Rezultaty

Założone cele projektowe osiągnięto przez opracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnej metodologii w zakresie kompetencji przekrojowych pod nazwą *ABC Methodology/Methodologia ABC*, opublikowanej jako elektroniczny *Academic Business Coach Handbook*. Jest ona wykorzystywana przez ABC w procesie opracowywania projektów B+R inicjowanych na uczelniach, których wyniki mają wysoki potencjał komercjalizacji.

Kluczowym elementem *Metodologii ABC* i jednocześnie głównym celem projektu było przygotowanie kompleksowego i spójnego produktu edukacyjnego (kurs *Przedsiębiorczość 2*), który pozwala przenosić już opracowane przez pracowników naukowych i studentów pomysły na wyższe poziomy gotowości technologicznej i rynkowej (*Technology Readiness Levels – TRL*) lub zweryfikować je jako tzw. niebiznes. Kurs składa się z grupowych zajęć coachingowych, podczas których zespoły otrzymują wsparcie w rozwijaniu swoich projektów biznesowych, oraz z indywidualnych zajęć coachingowych pod okiem ABC. Kurs trenerski opracowany w ramach współpracy, w tym wymiany doświadczeń z kadrą akademicką, jest pierwszym tak kompleksowym programem dla trenerów pracujących z zespołami akademickimi.

Osiągnięcie celów projektu otworzyło uczelnie na nową metodologię kształcenia przedsiębiorczości, innowacyjności i kreatywności. Rezultaty te mogą ponadto być szeroko stosowane w skali globalnej. Długoterminowym efektem projektu jest wzmocnienie związków absolwentów i pracowników z uczelniami oraz zapewnienie szkołom wyższym długoterminowych przychodów z licencji lub jednorazowych przychodów ze sprzedaży samodzielnie wypracowanej własności intelektualnej. ■



Tarnów



liczba projektów: 2



Home

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-017072
Tytuł	Building Professional Higher Education Capacity in Europe
Akronim	BuildPHE
Strona internetowa	bit.ly/3hHtlkn
Nazwa instytucji koordynującej	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie (PL TARNOWo2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Association Européenne d'institutions de L'enseignement Supérieur EURASHE – European Association of Institutions in Higher Education EURASHE (Belgia) - Agencija za Znanost i Visoko Obrazovanje – Agency for Science and Higher Education (Chorwacja) - Sdružení Profesního Terciárního Vzdělávání – Czech Association of Professional Higher Education (Czechy) - Tallinna Tehnikaülikool – Tallinn University of Technology (Estonia) - Knowledge Innovation Centre (Malta) - Skupnost višjih strokovnih šol Republike Slovenije (Słowenia)
Czas trwania	27 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	220 294 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agencji modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zapewnienie funkcjonowania trójkąta wiedzy
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Cele

Projekt miał na celu podniesienie jakości współpracy podmiotów sektora wyższego szkolnictwa zawodowego – WSZ (*Professional Higher Education* – PHE) z instytucjami rynku pracy. W ramach przedsięwzięcia przewidziano zmotywowanie wyższych szkół zawodowych do przeanalizowania swoich wewnętrznych polityk dotyczących współpracy sektorów edukacji i badań oraz biznesu, a w rezultacie wprowadzenie ulepszeń w zakresie współpracy z rynkiem pracy oraz wymiany najlepszych praktyk w celu wzmocnienia trójkąta wiedzy. Zaplanowano także zaprojektowanie zestawu narzędzi wspierających, takich jak polityki ramowe i przewodniki po ich wdrażaniu.

W ramach przedsięwzięcia pracowano równolegle nad dwiema grupami wzajemnie uzupełniających się zagadnień. Pierwsza objęła stworzenie metodologii samooceny i doskonalenia dla WSZ (sposoby zbierania danych oraz określenia strategii podnoszenia jakości współpracy z rynkiem pracy) oraz prowadzenie procesów samooceny i doskonalenia w ramach uczelni pilotażowych (cykle samodoskonalenia, tworzenie raportów samooceny i planów rozwoju). Druga zaś – zbieranie najlepszych praktyk i projektowanie stymulujących je narzędzi. Zasady ramowe opracowano w formie listy kontrolnej, która może być wykorzystywana przez liderów instytucjonalnych do oceny zgodności z każdym z kryteriów Ram jakości WSZ. W wyniku działań z drugiej grupy przygotowano także internetowe narzędzie do samooceny i benchmarkingu.

Rezultaty

W wyniku przedsięwzięcia opracowano ramy metodologiczne i zestaw narzędzi do samooceny, bazę najlepszych praktyk oraz publikację *Tools to Support Quality in Professional Higher Education*. Ponadto, na podstawie rezultatów projektu, w ramach działań pilotażowych opracowano raporty samooceny oraz plany wdrożeniowe przedstawiające proponowane ulepszenia w zakresie polityki i strategii współpracy z rynkiem pracy.

Na poziomach regionalnym i lokalnym przedsięwzięcie sprzyjało współpracy między instytucjami szkolnictwa wyższego i przedsiębiorstwami, wzmacniając tzw. podwójne opcje przewidujące łączenie studiów i doświadczenia zawodowego, np. praktyki zawodowe. Przyczyniło się to do rozwiązania problemu niedoboru umiejętności w kluczowych technicznych obszarach



zatrudnienia oraz wpłynęło na podniesienie jakości doświadczeń zawodowych oferowanych studentom przez instytucje szkolnictwa wyższego. Z kolei na poziomie krajowym decydom przedstawiono zalecenia dotyczące środków służących wzmocnieniu współpracy między środowiskiem akademickim i przedsiębiorstwami. Na poziomie Unii Europejskiej projekt przyczynił się do zacieśnienia współpracy oraz do wymiany dobrych praktyk między stowarzyszeniami WSZ i instytucjami rynkowymi, a grupa robocza EURASHE, działająca na rzecz zapewniania jakości, stanowiła platformę wspierającą ich współdziałanie.

Doświadczenia z projektu i poczynione ustalenia posłużyły również do dyskusji na temat polityki w zakresie rozwoju WSZ w całej Europie. Znalazło to odzwierciedlenie we wkładzie EURASHE do polityk Komisji Europejskiej i dokumentów Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (*European Higher Education Area – EHEA*).

Najważniejszą długoterminową korzyścią wynikającą z projektu jest możliwość wykorzystywania zoptymalizowanych narzędzi i metodologii w procesach samooceny przez szerokie grono instytucji szkolnictwa wyższego w Europie i poza nią. Doświadczenia międzynarodowe zwiększyły gotowość tych podmiotów do angażowania się w promowane na arenie europejskiej działania transgraniczne, takie jak wspólne programy lub korzystanie z transgranicznego zapewniania jakości. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096353
Tytuł	Improving Geriatric Patient Satisfaction: Development of a High-Fidelity E-learning Simulation Course to Develop Intercultural Skills in Geriatric Patient Care
Akronim	GNurseSim
Strona internetowa	bit.ly/3O3uFdk
Nazwa instytucji koordynującej	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie (PL TARNOWo2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Centria-ammattikorkeakoulu Oy – Centria University of Applied Sciences (Finlandia) - Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy – Satakunta University of Applied Sciences (Finlandia) - Universidad de Alicante – University of Alicante (Hiszpania) - Knowledge Innovation Centre Ltd (Malta) - Kulleġġ Malti tal-Arti, Xjenza u Teknologġija – Malta College of Arts, Science and Technology (Malta) - Middlesex University Higher Education Corporation (Wielka Brytania)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	223 777 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>) - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Cele

Celem przedsięwzięcia była zmiana sposobu, w jaki studenci kierunku pielęgniarstwo są przygotowani do opieki nad osobami starszymi, przez wdrożenie opracowanego przez konsorcjum projektowe kursu z zakresu pielęgniarstwa geriatrycznego.

Rezultaty

W wyniku projektu powstał kurs z zakresu pielęgniarstwa geriatrycznego wykorzystujący założenia konstruktoryzmu społecznego realizowane za pomocą metody symulacji. Jego treść kładzie nacisk na rozwiązywanie problemów międzykulturowych, które pojawiają się w opiece geriatrycznej. W ramach działań projektowych pracownicy i studenci uczelni zaangażowanych w przedsięwzięcie są w stanie pogłębić swoją wiedzę na temat techniki nauczania opartej na symulacji, a także mogą korzystać z doświadczeń swoich kolegów z instytucji partnerskich w tym zakresie. Ponadto model opracowany i pilotowany w ramach projektu może służyć jako punkt odniesienia podczas tworzenia podobnych kursów z zakresu pielęgniarstwa, koncentrujących się na międzykulturowych aspektach opieki nad pacjentami. ■

Toruń



liczba projektów: 4

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016480
Tytuł	Freely Accessible Central European Soil
Akronim	FACES
Strona internetowa	bit.ly/3O1EOY5
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (PL TORUN01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Česká Zemědělská Univerzita v Praze – Czech University of Life Sciences Prague (Czechy) - Eesti Maaülikool – Estonian University of Life Sciences (Estonia) - Aleksandras Stulginskis University (Litwa) - Latvijas Lauksaimniecības Universitāte – Latvia University of Agriculture (Łotwa) - Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu (Polska) - National Agricultural and Food Centre Slovakia (Słowacja) - Univerza v Ljubljani – University of Ljubljana (Słowenia) - Debreceni Egyetem – University of Debrecen (Węgry)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	247 439 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: możliwości uczenia się na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wzmacnianie jakości kształcenia przez mobilność i współpracę transgraniczną
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - nauki przyrodnicze - rolnictwo, leśnictwo i rybołówstwo



Opis projektu

Globalizacja i ogólnoświatowe problemy w zakresie ochrony środowiska, a także ujednoczenie badań naukowych i nauczania na poziomie Unii Europejskiej wymuszają uspołnienie języków technicznych, takich jak m.in. terminologia stosowana przez gleboznawców. Mimo upływu lat i skorelowania wielu europejskich aktów prawnych system opisu gleb wykorzystywany przez kadre dydaktyczną uczelni europejskich nadal nie został ustandaryzowany w zadowalającym zakresie.

Cele

Głównym celem projektu było stworzenie bazy danych gleb Europy Środkowej, pozwalającej na stosowanie zunifikowanych metod ich diagnozowania i opisu.

Rezultaty

W skład konsorcjum projektu weszli eksperci mający doświadczenie w klasyfikacji gleb różnych regionów Europy Środkowej. Poszczególni jego członkowie uczestniczyli także w licznych działaniach związanych z adaptacją systemu Klasyfikacji Zasobów Glebowych Świata (*World Reference Base for Soil Resources – WRB*) na skalę regionalną (krajową), a także z jego tłumaczeniem na języki narodowe, międzynarodową korelacją i testowaniem oraz wykorzystywaniem w kontekście uczenia się i nauczania na poziomie szkolnictwa wyższego.

W ramach działań projektowych odbyły się spotkania poświęcone zbieraniu danych o glebach – pobrano ich próbki w celu przeprowadzenia niezbędnych analiz laboratoryjnych. Na tej podstawie konsorcjum projektu stworzyło bazę danych gleb Europy Środkowej obejmującą Czechy, Estonię, Litwę, Łotwę, Polskę, Słowenię, Słowację i Węgry oraz program kursu, podręcznik do zajęć terenowych dla studentów i trzy tomy atlasów *Soil Sequences*. Do prezentacji zgromadzonych danych wykorzystano międzynarodowy system opisu gleb opracowany przez United Nations Food and Agriculture Organization (UN-FAO).



Interpretacja pochodzenia i pozycji systematycznej gleb opierała się na międzynarodowej klasyfikacji gleb WRB, której ostatnie wydanie ukazało się w latach 2014/2015. Stworzenie obszernej bazy danych było więc niezbędne z perspektywy edukacyjnej.

Uzyskane rezultaty intelektualne projektu dzięki swojej nowoczesnej formie stanowią skuteczne narzędzie w nauczaniu na uczelniach wyższych. Mogą również przyczynić się do współpracy między instytucjami europejskimi zajmującymi się m.in. gleboznawstwem, problematyką ochrony środowiska i systemami geoinformacyjnymi. Wykorzystanie materiałów opracowanych w ramach FACES będzie także skutkowało podniesieniem umiejętności teoretycznych i praktycznych wśród specjalistów w dziedzinie gleboznawstwa oraz wśród studentów.

Przeprowadzone w ramach przedsięwzięcia kursy, w których wzięło udział 79 studentów, pozwoliły na przetestowanie i ewaluację pilotażowego modułu edukacyjnego i towarzyszących mu narzędzi dydaktycznych. Równie ważnym celem projektu było przeszkolenie grup studentów z krajów partnerskich w zakresie klasyfikacji i opisu gleb. Z kolei publikacja wytycznych, w której zintegrowano np. diagnozowanie gleb i klasyfikację WRB, stwarza możliwość lepszego zrozumienia tych systemów i dostrzeżenia ich wzajemnego powiązania.

Na zakończenie projektu zorganizowano konferencję upowszechniającą „Edukacja i klasyfikacja gleb”. W wydarzeniu tym wzięło udział ok. 90 gleboznawców i studentów z ponad 20 krajów z czterech kontynentów. ■

Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026286
Tytuł	Integrating Social Sciences and Humanities into Teaching about Energy
Akronim	TEACHENER
Strona internetowa	bit.ly/3GjnTi1
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (PL TORUN01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - České Vysoké Učení Technické v Praze – Czech Technical University in Prague (Czechy) - Sociologický ústav AV ČR, v. v. i – Institute of Sociology of the Academy of Sciences of the Czech Republic Public (Czechy) - Merience SCP (Hiszpania) - Universitat Politècnica de Catalunya – Technical University of Catalonia (Hiszpania) - Helmholtz-Zentrum für Umweltforschung GmbH – Helmholtz Centre for Environmental Research (Niemcy) - Politechnika Gdańska (Polska)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	303 565 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	- SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - środowisko i zmiany klimatu - energia i zasoby naturalne

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Zmienia się relacja między społeczeństwem i technologią. Powszechnie uznaje się, że przyszłe polityki technologiczne, w tym w zakresie energii, muszą być akceptowalne nie tylko technicznie, ale także społecznie. Choć nie wiadomo, co zmiana ta oznacza dla transformacji politycznego procesu podejmowania decyzji dotyczących energii, jej implikacje dla etosu naukowego są oczywiste. Wydaje się, że nie można już dłużej postrzegać badań naukowych jako prowadzonych w zaciszu laboratoriów i oderwanych od tego, jaki wpływ technologie energetyczne mają na systemy społeczne. Jeśli nauka ma w przekonujący sposób wspierać rozum polityczny, należy zbudować kompetencje, które pozwolą postrzegać technikę i społeczeństwo jako powiązane ze sobą.

Cele

Głównym celem projektu TEACHENER było wspieranie edukacji transdyscyplinarnej i stworzenie pomostu między naukami społecznymi i humanistycznymi (*Social Sciences and Humanities – SSH*) z jednej strony a nauczaniem o energii na uczelniach technicznych z drugiej. Aby osiągnąć ten cel, partnerzy projektu: 1) określili zapotrzebowanie na działania z zakresu nauk społecznych na uczelniach technicznych w krajach uczestniczących w projekcie; 2) opracowali *Teachener Edukit* jako kompleksowy i elastyczny zestaw modułów nauczania obejmujący tematy związane ze społecznymi aspektami energii oraz 3) przetestowali moduły nauczania w partnerskich uczelniach technicznych i podczas dwóch zimowych szkół studenckich.

Rezultaty

Teachener Edukit – główny rezultat projektu – jest kompleksowym zestawem gotowych do wykorzystania innowacyjnych modułów dydaktycznych obejmujących swoją tematyką kwestie związane ze społecznymi aspektami energii, przeznaczonych do kształcenia studentów studiów doktoranckich i magisterskich na uczelniach technicznych. Każdy z ośmiu modułów nauczania opracowanych w ramach projektu jest poświęcony innemu zagadnieniu. Są to: 1) świadomość energetyczna; 2) filozofia i etyka rozwoju energetyki; 3) energia i społeczeństwo; 4) społeczne oddziaływanie technologii energetycznych; 5) ocena technologii; 6) inteligentne systemy pomiarowe oraz postrzeganie ryzyka społecznego i zarządzanie ryzykiem; 7) zarządzanie konfliktami oraz 8) zdecentralizowane systemy energetyczne. Moduły te można pobrać z platformy internetowej i dostosować je do własnych potrzeb w zakresie nauczania na uczelni technicznej.

Składające się na *Edukit* innowacyjne praktyki edukacyjne wyposażają absolwentów technicznych studiów energetycznych w interdyscyplinarne umiejętności, wiedzę i kompetencje z zakresu nauk społecznych i humanistycznych. Umożliwiają im lepsze reagowanie na potrzeby rynku pracy związane z przejściem do społeczeństwa opartego na wiedzy, ze sprawiedliwą transformacją energetyczną oraz z nowymi profilami zawodowymi. W związku z tym *Edukit* został włączony do programów nauczania w instytucjach technicznych uczestniczących w projekcie jako samodzielne kursy dla studentów studiów magisterskich i doktoranckich.

Rezultaty projektu obejmują także podręcznik elektroniczny *Integrating Social Sciences and Humanities into Teaching about Energy: the Teachener Edukit/Włączanie nauk społecznych i humanistycznych do nauczania o energii: Edukit dla nauczycieli*. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065101
Tytuł	Share Your Soils
Akronim	SYStem
Strona internetowa	bit.ly/3UAQdk8
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (PL TORUN01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Česká zemědělská univerzita v Praze – Czech University of Life Sciences Prague (Czechy) - Eesti Maaülikool – Estonian University of Life Sciences (Estonia) - Universidad de Extremadura – University of Extremadura (Hiszpania) - Latvijas Lauksaimniecības Universitāte – Latvia University of Life Sciences and Technologies (Łotwa) - Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu (Polska) - Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu (Polska) - Univerza v Ljubljani – University of Ljubljana (Słowenia) - Pécsi Tudományegyetem – University of Pécs (Węgry) - Università degli Studi di Sassari – University of Sassari (Włochy)
Czas trwania	39 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	329 030,74 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - środowisko i zmiany klimatu - nauki przyrodnicze

Opis projektu

Postęp w zakresie technologii i jej wpływ na współczesne życie powodują ciągłą potrzebę rozwijania i ulepszania nowych narzędzi edukacyjnych. Szkolnictwo wyższe stoi obecnie przed wyzwaniem związanym z wchodzącym na uniwersytety Pokoleniem Z, tzw. cyfrowymi tubylcami, którzy oczekują edukacji w szerokim zakresie wykorzystującej technologie mobilne i grywalizację. Coraz większa liczba uczelni i szkół posługuje się mediami społecznościowymi, aby usprawnić komunikację, przyciągać uwagę swoich wychowanków oraz zwiększać ich zaangażowanie. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów wykazały duże zapotrzebowanie na nowoczesne, zaawansowane technologicznie narzędzia edukacyjne posiłkujące się mediami społecznościowymi. Ponad 90% respondentów wskazało na brak narzędzi cyfrowych przydatnych w procesie nauczania klasyfikacji gleb. Innym istotnym zagadnieniem w dobie „kurczącego się” świata jest ujednoczenie języków technicznych stosowanych w naukach o środowisku, takich jak gleboznawstwo. Wymagają one unifikacji zarówno w skali globalnej, jak i europejskiej, aby odpowiadały celom stawianym przed kształceniem akademickim w drugiej i trzeciej dekadzie XXI wieku.

World Reference Base for Soil Resources (WRB) to system klasyfikacji gleb służący komunikacji między naukowcami w celu identyfikacji, nazywania i charakteryzowania głównych rodzajów gleb. Został zaakceptowany przez Komisję Europejską jako oficjalny system Unii Europejskiej w tym zakresie.

Cele

Myślą przewodnią projektu SYStem było stworzenie edurozrywkowych mediów społecznościowych w formie wielofunkcyjnej aplikacji mobilnej służącej klasyfikacji i opisowi gleb.

Rezultaty

Stworzona jako rezultat intelektualny przedsięwzięcia aplikacja umożliwia przesyłanie geolokalizowanych zdjęć profilu gleb wraz z opisem ich poziomów i właściwości oraz z propozycją przyporządkowania według WRB. Działa ona w trybach online i offline, a jej użytkownicy mają możliwość interakcji i dzielenia się wiedzą w ramach międzynarodowej społeczności. Tym samym są w stanie wspierać osoby mniej doświadczone w tym zakresie. Ponadto w ramach działań projektowych przygotowano podręcznik metodyczny z propozycjami rozwiązań dydaktycznych optymalizujących korzystanie z aplikacji SYStem oraz tzw. omnibus glebowy poświęcony nauczaniu najnowszej edycji systemu WRB na poziomie uniwersyteckim. Ewaluację przygotowanego modułu edurozrywkowego przeprowadzono podczas wspomnianych aplikacją SYStem gleboznawczych warsztatów dla studentów.

Wartością dodaną projektu jest opracowanie ujednoczonej bazy danych glebowych oraz ewaluacja przydatności klasyfikacji WRB i jej ocena w odniesieniu do zróżnicowanych warunków środowiskowych Europy. Pomaga to w opracowywaniu modyfikacji samego systemu klasyfikacji.

Wszystkie efekty projektu są bezpłatne nie tylko w obrębie Unii Europejskiej, ale także na całym świecie. Kadra uniwersytecka i studenci mogą w formule *open access* rejestrować się do systemu, a także używać aplikacji. Przesyłane dane glebowe są również dostępne dla innych użytkowników. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065751
Tytuł	LSP for employability
Akronim	LSP4E
Strona internetowa	bit.ly/3Ty99yz
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu (PL TORUN02)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Université Libre de Bruxelles (Belgia) - Latvijas Lauksaimniecības Universitāte – Latvia University of Life Sciences and Technologies (Łotwa)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	79 107,50 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów (nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, osób pracujących z młodzieżą) - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nauczanie i uczenie się języków obcych - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Cele

Głównym celem projektu było zwiększenie zatrudnialności studentów dzięki podniesieniu ich kompetencji językowych przez zastosowanie materiałów e-learningowych do nauki języka obcego specjalistycznego (*Language for Specific Purposes – LSP*). Wybór treści materiałów edukacyjnych stworzonych w ramach projektu był podyktowany rekomendacjami udzielonymi przez pracodawców. Kurs wzbogacono o elementy komunikacji międzykulturowej.

Rezultaty

W ramach projektu nauczyciele akademicy rozwijali swoje umiejętności cyfrowe umożliwiające im samodzielne tworzenie materiałów e-learningowych oraz świadomość międzykulturową. Zostały również przeanalizowane wymagania pracodawców w zakresie kompetencji językowych absolwentów wchodzących na rynek pracy. W rezultacie opracowano rekomendacje dotyczące nauczania języków na podstawie potrzeb najczęściej wymienianych przez pracodawców. Ponadto stworzono, przetestowano i wdrożono 21-godzinny trzymodułowy anglojęzyczny kurs e-learningowy zawierający teksty, materiały wideo, podcasty i glosariusze. Jest on przeznaczony dla studentów, których znajomość języka angielskiego jest klasyfikowana jako B2/B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (*Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – CEFR*). Materiały do kursu opatrzone napisami, komentarzami i skryptami w języku francuskim, łotewskim i polskim.

W wyniku realizacji przedsięwzięcia uczelnie partnerskie zyskały materiały edukacyjne dla studentów, dzięki którym są w stanie wyposażać ich w umiejętności językowe poszukiwane na rynku pracy. Narzędzia te są atrakcyjne pod względem formy i przez to odpowiednie dla tzw. pokolenia cyfrowego. Ponadto konsorcjum projektowe stworzyło zespoły nauczycieli akademickich, którzy pełnią funkcję ambasadorów kompetencji cyfrowych wśród nauczycieli języków obcych. Wreszcie projekt doprowadził do wdrożenia elementów komunikacji wielokulturowej, które są niezbędne w procesie internacjonalizacji uczelni na dynamicznie rozwijającym się rynku pracy oraz w mobilności w obrębie Unii Europejskiej i poza nią. ■

Warszawa



liczba projektów: 32

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016474
Tytuł	Formative Assessment Benchmarking for Foreign Language Learning and Teaching in Higher Education
Akronim	FAB
Strona internetowa	bit.ly/3TBof3x
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Warszawski Szkoła Języków Obcych (PL WARSZAW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Turun Ammattikorkeakoulu Oy – Turku University of Applied Sciences (Finlandia) - Vytauto Didžiojo Universitetas – Vytautas Magnus University (Litwa) - Pécsi Tudományegyetem – University of Pécs (Węgry)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	86 073 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych przy użyciu innowacyjnych metod - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - nauczanie i uczenie się języków obcych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Cele

Priorytetem przedsięwzięcia było podniesienie jakości kształcenia językowego i jego adekwatności w obrębie sektora szkolnictwa wyższego. Organizatorzy projektu, obejmując swoim zainteresowaniem sprawność mówienia i jej ewaluację za pomocą narzędzi oceny kształtującej, zaplanowali skuteczniejsze promowanie udoskonalonego nauczania języków obcych na uczelniach. Osiągnięcie tych założeń było możliwe dzięki aktywnemu uczestnictwu dydaktyków biorących udział w przedsięwzięciu w warsztatach, hospitacjach i obserwacjach koleżeńskich, a także dzięki publikowaniu przez nich informacji o projekcie oraz upowszechnianiu wypracowanych rezultatów pracy intelektualnej.

Rezultaty

W wyniku działań projektowych odbyły się trzy międzynarodowe spotkania projektowe. W czasie przedsięwzięcia przeprowadzono 13 warsztatów dla 356 nauczycieli. W jego pierwszym roku we wszystkich instytucjach partnerskich odbyło się łącznie 113 hospitacji zajęć na poziomie lokalnym, a w roku kolejnym – 231 międzynarodowych obserwacji koleżeńskich. Na podstawie zgromadzonych obserwacji zebrano opisy dobrych praktyk, z których wybrano 62, a następnie włączono do praktycznej części poradnika dla nauczycieli i studentów, zawierającego również część teoretyczną oraz interaktywny quiz. Ponadto opracowano formularze hospitacji zajęć i obserwacji koleżeńskich, a także ankiety wstępne i końcowe dla nauczycieli i studentów, które następnie przeprowadzono. Wszystkie te działania podlegały ewaluacji końcowej również w formie ankiet. Wreszcie w ramach działań upowszechniających zorganizowano międzynarodową konferencję „Ocenianie kształtujące w nauczaniu języków obcych”, w której uczestniczyło 157 osób, a także rozesłano osiem newsletterów.

Projekt skłonił nauczycieli języków obcych do refleksji nad własnym warsztatem dydaktycznym, wyposażył ich w odpowiednie narzędzia oraz zmotywował do stosowania podejścia, którego celem jest zwiększanie odpowiedzialności studentów za własne uczenie się. Pozwolił im także uświadomić sobie znaczenie uczenia się przez całe życie, a także od swoich kolegów oraz efektywności wymiany dobrych praktyk. W konsekwencji przyczynił się do rozwoju osobistego i zawodowego tej grupy beneficjentów. Z kolei studenci są dzięki przedsięwzięciu świadomymi uczestnikami procesu uczenia się – stali się bardziej świadomi własnych umiejętności językowych i zdolni do refleksji krytycznej dotyczącej swoich postępów w nauce. Podejmują autonomiczne decyzje co do wybieranych strategii uczenia się, zwiększyła się ich motywacja do nauki języków obcych.

Realizacja projektu przyczyniła się także do umiędzynarodowienia działalności instytucji partnerskich i do podniesienia ich prestiżu. Miała wpływ na promowanie wielojęzyczności i wielokulturowości w środowisku akademickim.



W kwestii korzyści długoterminowych projekt ma znaczenie dla dalszego rozwoju umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich, wpływa na zmianę ich postaw, sprawia, że w większym zakresie korzystają oni ze współpracy z innymi wykładowcami, także innych języków, oraz częściej angażują studentów. Z zebranych opinii wynika również, że większość dydaktyków była zainteresowana tematyką projektu i wykorzystuje jego rezultaty intelektualne w pracy dydaktycznej. Ponadto uczestnictwo w projekcie wzmocniło ich zaufanie do stosowania innowacyjnych metod i przekonało ich do dalszego doskonalenia zawodowego. Zdobyte przez uczestników projektu umiejętności współdziałania i organizacji są również przydatne w realizacji nowych projektów edukacyjnych. Zebrane doświadczenia i dobre praktyki pomagają także w planowaniu dalszego cyklicznego kształcenia nauczycieli. Druga grupa beneficjentów – studenci – została dzięki projektowi wyposażona w odpowiednie umiejętności ułatwiające samodzielne długofalowe i skuteczne uczenie się języków obcych.

Przez stosowanie narzędzi opracowanych w projekcie przedsięwzięcie wpłynęło na poprawę jakości kształcenia językowego w sektorze szkolnictwa wyższego dzięki wdrożeniu innowacyjnego podejścia do procesu nauczania i uczenia się języków obcych. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050951
Tytuł	Action For Computational Thinking In Social Sciences
Akronim	ACTISS
Strona internetowa	bit.ly/3O6VRYJ
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Warszawski (PL WARSZAW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Rijksuniversiteit Groningen – University of Groningen (Holandia) - Alexander von Humboldt Institut für Internet und Gesellschaft - Alexander von Humboldt Institute for Internet and Society (Niemcy)
Czas trwania	37 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	239 182 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwijanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – opracowywanie programów nauczania, które są przydatne na rynku pracy i spełniają oczekiwania społeczne
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transversalnych - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Obecnie, w tzw. erze cyfrowej oraz w coraz bardziej skomplikowanym świecie wzrasta zapotrzebowanie na naukowców, którzy są w stanie analizować dynamikę zachowań. Tradycyjne metody stosowane przez badaczy społecznych lub marketingowych (np. sondaże) nie wystarczają już, aby zrozumieć bardziej złożone problemy. Tymczasem modelowanie (tzw. obliczeniowe nauki społeczne – *Computational Social Sciences*), czyli podejście polegające na tworzeniu i analizie procesów behawioralnych przy użyciu modeli i algorytmów, pozwala na systematyczne badanie dynamiki behawioralnej w systemach społecznych oraz ułatwia współpracę interdyscyplinarną, która jest konieczna do zgłębiania kompleksowych zagadnień, np. migracji lub adaptacji do zmian klimatu. Jednocześnie podejście to jest bardzo rzadko elementem programów studiów w dziedzinie nauk społecznych. W rezultacie większość studentów nie jest świadoma obecnego stanu wiedzy w zakresie modelowania zjawisk społecznych.

Cele

Projekt miał na celu rozwiązanie problemu niedopasowania oferty edukacyjnej do potrzeb nauki i rynku przez wprowadzenie studentów nauk społecznych w świat modelowania.

Rezultaty

Grupą docelową projektu byli studenci nauk społecznych na wczesnym etapie studiów, którzy dzięki przystępnemu charakterowi kursu mogli zapoznać się z podstawowymi pojęciami z zakresu modelowania w naukach społecznych, oraz nauczyciele akademicy nauczający tego zagadnienia.

W ramach przedsięwzięcia opracowano zestaw tzw. masowych otwartych kursów online (*Massive Open Online Courses* – MOOCs), wprowadzający kluczowe pojęcia i metody obliczeniowe dla nauk społecznych w formie krótkiego kursu początkowego i czterech kursów tematycznych. Kurs zawiera cyfrowe materiały edukacyjne, m.in. wykłady, praktyczne przykłady wykorzystania modeli, ćwiczenia, quizy, listy lektur. Nie wymaga on zaawansowanej wiedzy matematycznej. Wszystkie materiały edukacyjne są dostępne na stronie internetowej projektu.

Rezultaty intelektualne projektu przyczyniły się do popularyzacji wyłaniającej się dyscypliny obliczeniowych nauk społecznych (modelowania w naukach społecznych) oraz do rozwijania jej potencjału w środowiskach akademickich i poza nimi. Ułatwiają studentom zdobywanie wiedzy i umiejętności – wprowadzają podstawowe dla nauk społecznych pojęcia i narzędzia obliczeniowe, a instytucjom partnerskim pozwalają zdobywać umiejętności związane z tworzeniem angażujących treści w nauczaniu zdalnym. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065644
Tytuł	Eurasian Insights: Strengthening Indo-Pacific Studies in Europe
Akronim	EISIPS
Strona internetowa	bit.ly/3Girhyk
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Warszawski (PL WARSZAW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Vrije Universiteit Brussel (Belgia) - Jawaharlal Nehru University (Indie) - Ritsumeikan Asia Pacific University (Japonia) - Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polska) - University of St Andrews (Wielka Brytania) - Sapienza Università di Roma – Sapienza University (Włochy)
Czas trwania	39 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	250 958,54 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

W ostatnich latach pojawiło się zapotrzebowanie na specjalistów mających szeroką wiedzę na temat Indo-Pacyfiku, jego historii, polityki, gospodarki i kwestii związanych z bezpieczeństwem. Rejon ten rozciąga się od wybrzeży Pakistanu przez Ocean Indyjski, Chiny i Azję Południowo-Wschodnią do Japonii, Nowej Zelandii i wysp Pacyfiku. Zamieszkuje go ponad połowa ludności świata. Również tam ulokowane są jedne z największych gospodarek światowych, a w rezultacie to najprężniej rozwijający się region. Jego zrozumienie jest więc kluczowe dla wszystkich osób zainteresowanych współczesnymi stosunkami międzynarodowymi i gospodarką globalną.

Cele

Projekt EISIPS miał na celu umożliwienie kształcenia specjalistów w zakresie Indo-Pacyfiku przez przybliżenie wiedzy na temat tego regionu zarówno studentom na poziomie doktoranckim i magisterskim, jak i badaczom stosunków międzynarodowych.

Rezultaty

Głównym rezultatem intelektualnym projektu jest dostępny zdalnie podręcznik na temat Indo-Pacyfiku. Ponadto w ramach przedsięwzięcia opracowano kurs wprowadzający w tematykę tego rejonu oraz narzędzia dydaktyczne umożliwiające skuteczne nauczanie zagadnień z nim związanych, w tym podcasty. Wszystkie rezultaty projektu służą promocji wiedzy o regionie. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065746
Tytuł	Mediation in Language Learning and Teaching
Akronim	MiLLaT
Strona internetowa	bit.ly/3EA9Q6s
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Warszawski (PL WARSZAW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Univerzita Karlova – Charles University (Czechy) - Helsingin Yliopisto – University of Helsinki (Finlandia) - Vytauto Didžiojo Universitetas – Vytautas Magnus University (Litwa)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	80 672 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie i uczenie się języków obcych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Projekt MiLLaT zainicjowały cztery uniwersyteckie centra językowe w odpowiedzi na sformułowane w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – CEFR)* w 2018 roku najbardziej innowacyjne rozwiązania w dziedzinie nauczania, uczenia się i oceniania języków obcych. Kluczowym pojęciem w tym kontekście jest mediacja, najważniejsza kompetencja dla osób uczących się języków w społeczeństwach wielokulturowych.

Przed rozpoczęciem projektu jego realizatorzy przeprowadzili zdalną analizę potrzeb w odniesieniu do umiejętności mediacji. Zebrane dane wykazały, że większość nauczycieli i uczniów nie jest pewna lub nie rozumie dobrze, czym jest mediacja w uczeniu się i nauczaniu języków obcych. Badanie pokazało także, że istnieje potrzeba dalszych analiz tego zagadnienia i strategii mediacji oraz że dydaktykom brakuje materiałów edukacyjnych zawierających wskazówki praktyczne, dzięki którym mogliby włączać strategię i działania mediacyjne do programów nauczania. Wszystko to było przesłanką do zainicjowania projektu. Jego celem było osiągnięcie innowacyjności w nauczaniu i uczeniu się języków obcych przez popularyzację pojęcia mediacji wśród nauczycieli, edukatorów i instytucji edukacyjnych, sprzyjających jej efektywnemu wykorzystywaniu.



Cele

Główne cele przedsięwzięcia to upowszechnianie i promowanie koncepcji mediacji oraz przewidzianych przez nią strategii i działań. Ponadto projekt służył rozwijaniu międzykulturowych językowych umiejętności mediacyjnych oraz kompetencji cyfrowych przygotowujących do funkcjonowania w społeczeństwach wielokulturowych. Wdrożenie tak określonych celów przełożyło się na zaspokojenie potrzeb uczniów, istotnych z perspektywy rynku pracy, dzięki: 1) rozwijaniu strategii i działań mediacyjnych, które wspierają nabywanie kompetencji przekrojowych; 2) wprowadzeniu ich w klasach językowych przez dzielenie się know-how i dobrymi praktykami; 3) wspieraniu rozwoju osobistego nauczycieli i podnoszeniu jakości kształcenia oraz 4) inicjowaniu i upowszechnianiu innowacyjnych metod pedagogicznych jako przygotowania do projektowania otwartych materiałów edukacyjnych dla kursów tradycyjnych, synchronicznych, asynchronicznych i polisynchronicznych, zgodnie z nowym podziałem kursów ze względu na zmiany po pandemii COVID-19. Poza tym zaplanowano opracowanie i udostępnienie innowacyjnych narzędzi, zasobów i materiałów z zakresu mediacji dla nauczycieli i uczniów wraz z katalogami pomysłów, zadań i scenariuszy, jak uczyć tego zagadnienia, oraz rozwijanie podejścia do nauki języków obcych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) i otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources* – OER). Przewidziano także nawiązywanie kontaktów i budowanie społeczności z innymi uczelniami.

Rezultaty intelektualne projektu zostały przetestowane podczas obserwacji partnerskich, a następnie rozwinięte pod kątem cyfrowym ze względu na konieczność dostosowania ich do warunków wymuszonych przez pandemię koronawirusa.

Rezultaty

Rezultaty intelektualne projektu obejmują: 1) kwestionariusz analizy potrzeb w zakresie mediacji online dla wykładowców i studentów; 2) formularze obserwacji koleżeńskiej oraz opisu i pilotażu zadań służące aktualizacji i doskonaleniu metodyki nauczania języków obcych, w tym procedury i narzędzia zapewniania jakości; 3) materiały rozwijające strategie mediacyjne dla kursów tradycyjnych i synchronicznych dla nauczycieli i studentów, ze szczególnym uwzględnieniem podejścia zorientowanego na zadania i działanie; 4) materiały rozwijające strategie mediacyjne dla asynchronicznych i polisynchronicznych kursów zdalnych; 5) poradniki dla nauczycieli języków obcych: *Zadania tradycyjne i synchroniczne* oraz *Zadania asynchroniczne i polisynchroniczne*; 6) dostępne w internecie cztery numery newslettera MiLLaT oraz 7) artykuły, prezentacje i plakaty na temat mediacji.

W ramach upowszechniania projektu zorganizowano „Intermediate Meeting Kaunas”, „Warsztaty umiejętności komunikacyjnych”, konferencję zamykającą projekt, a także webinaria i seminaria. Ponadto działania propagujące wyniki projektu prowadzono za pośrednictwem portalu LinkedIn, platformy EPAL, biuletynów MiLLaT oraz stron internetowych partnerów i stowarzyszeń nauczycieli. Przygotowano również prezentację na „VI Międzynarodową Konferencję w Saarbrücken”. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081894
Tytuł	Teaching English as a content subject at the tertiary level – a modular approach
Akronim	TE-CON3
Strona internetowa	bit.ly/3X3kN7D
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Warszawski (PL WARSZAWo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Tallinna Ülikool – Tallinn University (Estonia) - Humboldt-Universität zu Berlin – Humboldt University of Berlin (Niemcy) - Politechnika Warszawska (Polska) - Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu (Polska) - Universidade do Algarve – University of Algarve (Portugalia) - Universitatea din Pitești – University of Pitesti (Rumunia)
Czas trwania	31 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	335 402,41 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - nauczanie i uczenie się języków obcych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Mobilność stwarza zarówno nowe szanse, jak i nowe wyzwania. Konieczność zmodyfikowania metodologii nauczania języka angielskiego, zwłaszcza na potrzeby szkolnictwa wyższego, jest w tym kontekście niezbędnym elementem polityki językowej krajów Unii Europejskiej.

Cele

Projekt TE-CON3 zakładał zwiększenie efektywności nauczania języków obcych w szkolnictwie wyższym przez opracowanie zróżnicowanego tematycznie modelu nauczania modułowego dostosowanego leksykalnie i strukturalnie do poziomów biegłości określonych w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – CEFR)*. Nowy model jest odpowiedzią na zmieniające się oczekiwania wobec użytkowników posługujących się językiem angielskim jako obcym. Jego istotę stanowi nauczanie języka obcego za pośrednictwem sekwencji modułów wykorzystujących treści przedmiotowe, które prezentują – w określonym porządku, zależnym od zastosowanych środków gramatycznych i leksykalnych – różne dziedziny akademickie. Odróżnia to model *Te-Con3* w sposób znaczący od innych podejść dydaktycznych, które albo skupiają się na jednej dziedzinie akademickiej (*Content and Language Integrated Learning – CLIL, English for Specific Purposes – ESP*), albo na rejestrze akademickim, bez zawężania dziedziny (*Academic English*), albo na kształceniu ogólnych kompetencji i sprawności, bez orientacji akademickiej (*General English*).

Rezultaty

Materiały dydaktyczne do modelu *Te-Con3* nie wymagają wiedzy specjalistycznej, niezależnie od kierunku studiów. Są wśród nich multimodalne i angażujące zadania nawiązujące w swojej metodologii do założeń zintegrowanego nauczania przedmiotu i języka obcego (CLIL) oraz do podejścia leksykalnego Michaela Lewisa. Ponadto materiały te wykorzystują techniki właściwe dla nauczania wspomaganego komputerowo oraz elementy językoznawstwa korpusowego.

Zakres dyscyplin akademickich objętych projektem odzwierciedla założenia paradygmatu STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics* – nauki ścisłe, technologia, inżynieria, sztuka i matematyka). Do opracowania scenariuszy lekcji wykorzystano wiedzę m.in. z zakresu: architektury, sztuki, technologii, nauk biomedycznych z elementami komunikacji w opiece zdrowotnej oraz geografii.

W ramach działań projektowych przeanalizowano scenariusze stosowane podczas lekcji próbnych na uniwersytetach partnerskich oraz ich wyniki (m.in. z ankiety mierzącej poziom satysfakcji nauczycieli i studentów). Następnie zmodyfikowano je zgodnie z wynikami pilotażu oraz udostępniono na platformie multimedialnej *Mul-Tecon*, stworzonej przez Sieć Badawczą Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu. Na platformie tej znajduje się również poradnik metodologiczny dla nauczycieli zawierający opis stworzonego modelu oraz objaśnienie sposobów wykorzystania materiałów opracowanych w wyniku projektu.

Realizatorzy przedsięwzięcia postawili sobie za cel zrównoważony rozwój akademickich kompetencji językowych w drodze kształcenia modularnego. Model *Te-Con3*, odpowiadający na potrzeby wszystkich głównych interesariuszy polityki edukacyjnej, promował holistyczne podejście do celów kształcenia oraz kreatywne myślenie w różnych dyscyplinach akademickich. Pozwolił także rozwijać kompetencje cyfrowe. Jego rezultaty mogą być wykorzystywane zarówno w nauczaniu tradycyjnym, jak i w nauce hybrydowej i na odległość. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081999
Tytuł	Rediscovering „NewEurope” – On-Wheels summer school for Balkan/Central and Eastern Europe trans-border history and politics
Akronim	ReNewEurope
Strona internetowa	bit.ly/3O8v7Hs
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Warszawski (PL WARSZAW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Pax Rhodopica Foundation (Bułgaria) - Sveučilište u Zagrebu – University of Zagreb (Chorwacja) - Universitatea Transilvania din Braşov – Transilvania Univeristy of Brasov (Rumunia) - Универзитет у Београду – University of Belgrade (Serbia)
Czas trwania	28 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	268 312,52 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - obywatelstwo europejskie, świadomość europejska i demokracja



Opis projektu

Chociaż od 2004 i 2007 roku, kiedy doszło do największego rozszerzenia Unii Europejskiej, minęły już prawie dwie dekady, we Wspólnocie nadal dominuje stereotypowe myślenie o „nowej Europie”. Region ten jest postrzegany przez pryzmat podziału na podregiony (Bałkany Zachodnie, Europa Środkowa, Europa Środkowo-Wschodnia), a to z kolei stanowi źródło wielu uprzedzeń.

Szkolnictwo wyższe jest ostatnim etapem procesu edukacyjnego, który przygotowuje studentów do samodzielnego kontynuowania kształcenia, tym razem już na ścieżce rozwoju zawodowego. Choć takie stwierdzenie jest prawdziwe w odniesieniu do prawie każdej dziedziny nauki, nabiera szczególnego znaczenia w przypadku studentów nauk społecznych i humanistycznych. To często właśnie oni muszą zwalczać stereotypy lub kształtować nowe podejścia w kwestii prawidłowego rozumienia otaczającego nas świata. W zmieniającej się Europie jedną z najważniejszych kwestii pozostaje stereotypowe podejście do „obcego”. Wydaje się to szczególnie trafne, gdy w europejskim dyskursie mowa o obszarze Bałkanów, Europy Środkowej i Wschodniej oraz o ludziach z nich pochodzących. Dodatkowo, choć badania nad Europą Wschodnią mają już długą historię, „stara” Europa nadal ma trudność w rozumieniu swojej „nowej” części. Dla pogłębienia procesu integracji szczególnie istotne jest, aby obie strony nie tylko zrozumiały się nawzajem, ale także by wkroczyły na ścieżkę dalszego rozwoju z już wspólną tożsamością. Nieodłączną częścią tego procesu jest przewycięzanie istniejących uprzedzeń i przesądów dzięki zrozumieniu



wspólnej płaszczyzny historycznej. Mając to na względzie oraz dostrzegając niejednoznaczność terminologii używanej w odniesieniu do wschodniej części Europy, a także konieczność doprecyzowania sposobu jej przedstawiania, realizatorzy projektu postawili sobie za cel zaakcentowanie pozytywnego wkładu tego regionu w historię Starego Kontynentu oraz w proces integracji europejskiej.

Cele

Zamierzeniem realizatorów przedsięwzięcia było opracowanie nowatorskiego podejścia do sposobu nauczania na temat Europy Środkowej i Wschodniej. Z myślą o tych wyzwaniach projekt ReNewEurope zapewnił innowacyjne i integralne podejście do prowadzenia procesu dydaktycznego w zakresie studiów nad tym regionem za pomocą mobilnych szkół letnich poświęconych tematyce: mniejszości narodowych, praworządności i integracji europejskiej, tożsamości i nacjonalizmu oraz religii i polityki. Działania projektowe zostały skierowane do środowiska wykładowców akademickich oraz do badaczy i młodych naukowców.

Celem ReNewEurope było dostarczenie kadrze nowego narzędzia do kształcenia także w bardziej atrakcyjny i ciekawy sposób w celu zwiększenia integracji i zrozumienia między młodzieżą, studentami oraz młodą kadrą naukową i dydaktyczną.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia opracowano ramy metodologiczne i modele organizacji procesu nauczania o Europie Środkowo-Wschodniej, materiały szkoleniowe, podręcznik dla wykładowców zawierający materiały źródłowe oraz platformę internetową wraz z biblioteką interaktywną. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082274
Tytuł	Rhetoric for Innovative Education Retoryka w Innowacyjnej Edukacji
Akronim	RHEFINE
Strona internetowa	bit.ly/3E75ySq
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Warszawski (PL WARSZAWO1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Институт по Реторика и Комуникации – Institute of Rhetoric and Communications (Bułgaria) - Sveučilište u Zagrebu – University of Zagreb (Chorwacja)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	57 372 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie zaangażowania obywatelskiego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - badania i innowacje - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

RHEFINE to współpraca dydaktyczno-badawcza między uczelniami i organizacjami zajmującymi się retoryką na poziomie akademickim.

Cele

Podstawowym celem przedsięwzięcia było wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania retoryki na poziomie akademickim dla studiów I, II i III stopnia, a w szerszej perspektywie także dla szkół średnich i organizacji pozarządowych (*Non-Governmental Organizations* – NGO).

W ramach działań projektowych zrealizowano następujące cele szczegółowe: 1) przygotowano kompleksową strategię nauczania retoryki w jej współczesnym wymiarze (nowatorskie programy studiów i metody nauczania oraz nowoczesne podręczniki i inne materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb studentów, w tym do nauczania zdalnego i hybrydowego oraz do wymogów rynku pracy); 2) przeprowadzono działania pozwalające studentom na rozwijanie kompetencji analitycznych i społecznych (m.in. nauka rozwiązywania problemów, pracy w międzynarodowym zespole) oraz 3) stworzono dla nauczycieli akademickich przestrzeń do dyskusji, wymiany doświadczeń i prezentowania nowych rozwiązań pozwalającą na rozwijanie różnorodnych kompetencji, w tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji i tzw. *Open Science Skills* (zapewnienia, że rezultaty badań będą widoczne, dostępne i przystosowane do możliwie szerokiego wykorzystania) – w tym celu powołano retoryczny Think Tank oraz zapewniono warunki do dyskusji w formie konferencji i spotkań online oraz wspólnej pracy nad publikacjami.

Głównym narzędziem realizacji wyżej wymienionych założeń były zaplanowane przez samych studentów i prowadzone w międzynarodowych zespołach projekty badawcze, które rozszerzyły inne rezultaty RHEFINE i przyczyniły się do rozwinięcia indywidualnych umiejętności członków tych zespołów. Podstawowym zagadnieniem w tym zakresie było rozwijanie empatii i „retorycznej wrażliwości”.

Rezultaty

Rezultaty współpracy w ramach RHEFINE to: nowe programy studiów wraz z materiałami do nauki (podręczniki, kurs online); publikacje naukowe poświęcone nowej dydaktyce w dziedzinie retoryki; innowacyjne metody nauczania we wszystkich instytucjach partnerskich oraz wzmocnienie międzynarodowej współpracy badaczy retoryki (wspomniany retoryczny Think Tank). ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095653
Tytuł	Teaching online electronics, microcontrollers and programming in Higher Education
Akronim	ENGINE
Strona internetowa	bit.ly/3X4zQhf
Nazwa instytucji koordynującej	Politechnika Warszawska (PL WARSZAWo2)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος – International Hellenistic Univeristy (Grecja) - European Lab for Educational Technology EDUMOTIVA (Grecja) - Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie (Polska) - Università degli Studi di Padova – University of Padua (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	172 190,60 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe



Opis projektu

Cele

Projekt dotyczył dostosowania materiałów przeznaczonych do nauczania przedmiotów technicznych w dziedzinie inżynierii w taki sposób, aby spełniały wymogi edukacji zdalnej. Potrzeba ta pojawiła się podczas pandemii COVID-19, kiedy wyższe uczelnie stanęły przed wyzwaniem bardzo szybkiej zmiany praktyk dydaktycznych i aktualizacji metod szkoleniowych oraz materiałów dla studentów. Wyzwanie to jest wciąż aktualne, zwłaszcza w zakresie przedmiotów, które wymagają fizycznego kontaktu z urządzeniami i sprzętem, takich jak elektronika, programowanie systemów mikroprocesorowych czy wbudowanych. Programy studiów inżynierskich koncentrują się bowiem na nauczaniu przedmiotów praktycznych z wykorzystaniem urządzeń fizycznych. Z analizy programów inżynierskich w uczelniach partnerskich wynika, że ok. 60–90% wszystkich przedmiotów praktycznych stanowią właśnie elektronika, mikrokontrolery i przedmioty programistyczne. Są to przedmioty wspólne dla różnych studiów inżynierskich.

Rezultaty

Głównym rezultatem przedsięwzięcia było opracowanie i wdrożenie kursów online związanych z elektroniką, mikrokontrolerami (np. AVR, ARM, PIC) i językami programowania, które są używane w procesie dydaktycznym, wraz z oprzyrządowaniem specjalistycznym (np. C, C++, Python, VHDL). Kursy te wykorzystują rozwiązania *open access* i mogą być realizowane przez nauczycieli akademickich w ramach edukacji zdalnej lub samodzielnie przez studentów. Ponadto umieszczono je na wspólnej platformie internetowej jako otwarte zasoby edukacyjne (*Open Educational Resources – OER*) w celu rozszerzenia oferty dydaktycznej uczelni partnerskich. Opracowanie tych rezultatów projektu w języku angielskim pozwala na wykorzystywanie ich w szkolnictwie wyższym w Europie i poza nią.

W wyniku działań projektowych powstał także samouczek dla nauczycieli akademickich z zakresu organizowania nauki zdalnej, zwłaszcza zagadnień dotyczących wyboru platform internetowych (np. MS Teams, Zoom, Jitsi) i korzystania z nich, dystrybucji materiałów dydaktycznych, wspierania nauczania zdalnego za pomocą kursów online i wprowadzania innowacyjnych metod nauczania i uczenia się na odległość.

Trzy z czterech wyników intelektualnych projektu dotyczą zdalnych kursów wspierających edukację inżynierską w zakresie oprzyrządowania. Stworzone materiały edukacyjne mogą być wykorzystywane bez potrzeby dostępu do laboratoriów, czyli w nauczaniu zdalnym, a także podczas zajęć stacjonarnych w laboratoriach, co sprzyja poprawie wyników studentów. Opracowane materiały mogą być stosowane również przez inne uniwersytety.

Projekt ENGINE pomógł uczelniom partnerskim w usystematyzowaniu dobrych praktyk. Może być też punktem wyjścia do stworzenia nowych wirtualnych i zdalnych laboratoriów dla kierunków informatyka i elektronika. Ponadto przedsięwzięcie przyczyniło się do wprowadzenia innowacji w zakresie komunikacji ze studentami. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038419
Tytuł	Development, assessment and validation of social competences in higher education Kształtowanie, weryfikowanie i walidowanie kompetencji społecznych w szkolnictwie wyższym
Akronim	DASCHE
Strona internetowa	bit.ly/3BD4t4j
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Handlowa w Warszawie (PL WARSZAWO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Centrum pro Studium Vysokého Školství – Centre for Higher Education Studies (Czechy) - Universiteit Twente – University of Twente (Holandia) - Akadēmiskās Informācijas Centrs – AIC (Łotwa) - Universität Bremen – University of Bremen (Niemcy) - University of Durham (Wielka Brytania)
Czas trwania	35 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	279 244 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: uzyskiwanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie zaangażowania społecznego instytucji szkolnictwa wyższego oraz kształtowanie postaw obywatelskich i międzykulturowych wśród studentów - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - obywatelstwo europejskie, świadomość europejska i demokracja - demokratyczne uczestnictwo włączające, demokracja



Opis projektu

Wyzwania związane z procesami demograficznymi i wykluczeniem społecznym, różnorodnymi zagrożeniami dla demokracji, spodziewanym spadkiem popytu na pracę, postępującą cyfryzacją, migracjami i terroryzmem, a wreszcie ze zmianami klimatu wymagają odpowiedniej odpowiedzi ze strony systemów edukacji. Te powinny kształtować kompetencje umożliwiające sprostanie wymienionym problemom. Włączenie umiejętności społecznych do programów dydaktycznych oraz do procesu nauczania i uczenia się jest jednak trudne. Są one bowiem wielowymiarowe i obejmują różnorodne efekty uczenia się w zakresie postaw etycznych, kulturowych czy obywatelskich u osób uczących się. Często są to metakompetencje, których nie można postrzegać jako niezależnych od wiedzy i umiejętności. Instytucje szkolnictwa wyższego i decydenci na szczeblu krajowym potrzebują pomocy w projektowaniu, nauczaniu i walidacji umiejętności społecznych. Systemy wewnętrznej i zewnętrznej oceny oraz zapewniania jakości napotykają na trudności w tym zakresie, a Europejskie Standardy i Wytyczne dla zapewniania jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) nie dają wystarczających wytycznych.

Koncepcja projektu DASCHE wiąże się z procesem bolońskim, którego ramy na lata 2018–2020 sformułowano w *Komunikacie Paryskim* w 2018 roku oraz w *Komunikacie Rzymskim* w 2020 roku. W tej perspektywie szczególny nacisk położono na kształcenie studentów w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy. Najbardziej aktualne komunikaty koncentrują się jednak na społecznej odpowiedzialności uczelni oraz na rozwijaniu kompetencji społecznych u studentów. Odnoszą się także do celów zrównoważonego rozwoju sformułowanych przez Organizację Narodów Zjednoczonych (ONZ). Z kolei jeden z filarów Europejskich Ram Kwalifikacji (*European Quality Framework – EQF*) zawiera deskryptory umiejętności społecznych odsyłające do kompetencji: „autonomia i odpowiedzialność”.

Cele

Głównym celem projektu DASCHE było wspieranie europejskiej i krajowej polityki edukacyjnej, a przez to udzielenie pomocy uczelniom w kształtowaniu kompetencji społecznych u studentów. Realizację tego zamierzenia przeprowadzono w podziale na dwa cele cząstkowe. Pierwszym była szczegółowa analiza sposobów kształtowania umiejętności społecznych przez 26 uczelni



z sześciu krajów, a w jej wyniku: włączenie tych kompetencji do programów nauczania w szkolnictwie wyższym oraz opracowanie metod ich nauczania i uczenia się, uświadomienie uczelni w kwestii odpowiedzialności za kształtowanie tych umiejętności u studentów, wprowadzenie standardów i kryteriów zewnętrznego i wewnętrznego zapewniania jakości oraz debata na temat rozwoju kompetencji społecznych. Za drugi cel cząstkowy uznano określenie na podstawie tej analizy sposobów wprowadzania i oceny umiejętności społecznych w formalnych kwalifikacjach szkolnictwa wyższego – w procesie nauczania i uczenia się. Zaowocowało to rekomendacjami na poziomie europejskim, krajowym i instytucjonalnym.

Celem przedsięwzięcia było nie tylko zapewnienie lepszego zrozumienia zagadnień związanych z kompetencjami społecznymi, ale także zebranie dobrych praktyk w zakresie kształtowania i oceny tych umiejętności w programach szkolnictwa wyższego – dostarczenie inspiracji lub wskazówek decydentom, uczelniom i agencjom ds. zapewniania jakości oraz wykładowcom, studentom i innym zainteresowanym osobom.

Uczestnicy DASCHE zostali podzieleni na trzy grupy: pierwsza to grupa docelowa projektu – decydenci na poziomie krajowym i unijnym, agencje akredytacyjne, uczelnie, rady ds. szkolnictwa wyższego i konferencje rektorów zaangażowane bezpośrednio w rozwój i ocenę kompetencji społecznych w kształceniu wyższym. Druga grupa objęła naukowców, nauczycieli akademickich, osoby uczące się i inne grupy zainteresowane polityką w sektorze szkolnictwa wyższego. Beneficjenci pośredni to trzecia grupa obejmująca osoby uczące się w szkołach wyższych, które mogłyby skorzystać z lepszej polityki w zakresie szkolnictwa wyższego i edukacji ustawicznej (*Lifelong Learning* – LLL).

Działania w ramach projektu DASCHE podzielono na pięć pakietów roboczych poświęconych: metodologii raportów krajowych, opracowaniu ich wyników, dostarczaniu wskazówek do rozwoju kompetencji społecznych w praktyce uczelni, upowszechnianiu i wykorzystaniu rezultatów oraz zarządzaniu projektami. Dzięki nim konsorcjum DASCHE osiągnęło główne rezultaty pracy intelektualnej: raport metodologiczny, raporty krajowe i rozwiązania modelowe. Podejście metodologiczne DASCHE, wykorzystujące jakościową metodę studiów przypadków, opiera się na następujących zasadach: zbieraniu wiarygodnych danych, angażowaniu uczestników, stosowaniu strategii upowszechniania i wykorzystywania rezultatów w celu osiągnięcia odpowiedniego wpływu i trwałości projektu, angażowaniu partnerów stowarzyszonych, efektywnym zarządzaniu oraz stosowaniu rozwiązań w zakresie zapewniania jakości.

Rezultaty

W ramach projektu przeanalizowano 26 studiów przypadku przedstawionych w raportach krajowych i opracowano rozwiązania modelowe. Ponieważ kompetencje społeczne zależą od misji danej instytucji, jej otoczenia oraz od potrzeb studentów, uniwersalne podejście nie było korzystne i w rezultacie nie jest zalecane. W projekcie DASCHE nie przyjęto również wspólnej standardowej definicji kompetencji społecznych – zauważono różnorodność krajowych i instytucjonalnych cech umiejętności tego typu, które były uwarunkowane zarówno tradycją szkolnictwa wyższego, jak i kontekstem legislacyjnym. Niemniej jednak wszystkie one uznają kompetencje społeczne za ogólną metakompetencję, łączącą wiedzę i umiejętności, wzbogaconą o refleksję aksjologiczną umożliwiającą niezależne i odpowiedzialne stosowanie wiedzy, ukierunkowaną na wspólne dobro w wymiarze społecznym.

Wpływ DASCHE był wielowymiarowy – odnosił się do formułowania i wdrażania polityk Unii Europejskiej, a także do działań skoncentrowanych na kompetencjach społecznych na poziomie krajowym i instytucjonalnym.

W wyniku przedsięwzięcia sformułowano dwie główne rekomendacje: 1) stworzenie przestrzeni do refleksji nad projektowaniem, rozwijaniem i ocenianiem kompetencji społecznych studentów w instytucjach szkolnictwa wyższego (*Higher Education Institutions* – HEI) oraz 2) wspieranie dialogu między uczelniami, stowarzyszeniami uczelni, agencjami ds. zapewniania jakości, stowarzyszeniami studenckimi, pracodawcami, organizacjami pozarządowymi, krajowymi i europejskimi decydentami na temat umiejętności społecznych w szkolnictwie wyższym. Ponadto sformułowano rekomendacje skierowane do decydentów instytucjonalnych i nauczycieli akademickich, a także do decydentów krajowych, takich jak ministerstwa czy agencje ds. zapewnienia jakości, oraz do instytucji i organizacji odpowiedzialnych za Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego (*European Higher Education Area* – EHEA).

W ramach projektu zapewniono bezpłatny dostęp do głównych rezultatów pracy intelektualnej na stronie internetowej projektu na portalu Szkoły Głównej Handlowej (SGH), w tym do artykułów naukowych. Wyniki projektu zaprezentowano również w broszurze i omówiono podczas dwóch międzynarodowych konferencji: w Bremie i w Warszawie. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096356
Tytuł	Navigating Social Worlds: Toolbox for Social Inquiry
Akronim	Social Worlds
Strona internetowa	bit.ly/3X4Nkdo
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Handlowa w Warszawie (PL WARSZAWO3)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Tartu Ülikool – University of Tartu (Estonia) - Viešosios Politikos ir Vadybos Institutas – PPMI (Litwa) - Latvijas Universitāte – University of Latvia (Łotwa) - Universitatea Babeş-Bolyai – Babeş-Bolyai University (Rumunia)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	201 607 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Realizatorzy przedsięwzięcia, opracowując jego koncepcję, przyjęli założenie, że dzięki umiejętności prowadzenia badań społecznych uczniowie będą mogli świadomie i krytycznie poznawać otaczający ich świat. Biorąc pod uwagę specyficzny kontekst państw Europy Środkowej i Wschodniej – zarówno jeżeli chodzi o sposób nauczania, jak i o kompetencje cyfrowe społeczeństwa – jest to także sposób na zmniejszenie luki cyfrowej w edukacji.

Cele

Celem projektu było wyposażenie nauczycieli szkół ponadpodstawowych i wykładowców akademickich w wiedzę i umiejętności z zakresu prowadzenia zajęć w dziedzinie badań społecznych, zwłaszcza takich, które mogą odbywać się z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Najważniejszym efektem projektu jest dostępna online baza modułów i narzędzi cyfrowych, przetłumaczona na pięć języków (estoński, łotewski, polski, rumuński i węgierski).

Rezultaty

Efektami przedsięwzięcia są: 1) interaktywna baza dla wykładowców i nauczycieli poświęcona badaniom społecznym, zwłaszcza przy wykorzystaniu narzędzi cyfrowych; 2) raport nt. nauczania zdalnego prowadzonego przez szkoły wyższe w związku z pandemią w państwach Europy Środkowej i Wschodniej; 3) analiza oczekiwań studentów dotycząca nauczania online przedmiotów społecznych; 4) zestaw rekomendacji, studiów przypadków i dobrych praktyk nt. nauczania przedmiotów społecznych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych; 5) trzy artykuły naukowe; 6) konferencja międzynarodowa oraz 7) warsztat dla nauczycieli. ■

Numer projektu	2014-1-PL01-KA203-003392
Tytuł	Innovative Education towards the Needs of the Organic Sector Innowacyjna edukacja dla potrzeb sektora żywności ekologicznej
Akronim	EPOS
Strona internetowa	bit.ly/3tvUJEJ
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (PL WARSZAW05)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích – University of South Bohemia in České Budějovice (Czechy) - Eesti Maaülikool – Estonian University of Life Sciences (Estonia) - Helsingin Yliopisto – University of Helsinki (Finlandia) - Universidad Politécnica de Madrid – Polytechnic University of Madrid (Hiszpania) - Universität Kassel – University of Kassel (Niemcy) - Università degli Studi della Tuscia – UNITUS (Włochy)
Czas trwania	27 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	202 962 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: promowanie wykorzystywania praktycznych doświadczeń związanych z przedsiębiorczością w kształceniu, szkoleniu i pracy z młodzieżą - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Rozwój oraz wdrażanie innowacyjnych i dostosowanych do potrzeb rynku pracy metod nauczania w instytucjach szkolnictwa wyższego może podnieść jakość kształcenia, a w perspektywie zwiększyć szanse studentów na zatrudnienie. Jednym z sektorów rynku europejskiego charakteryzującym się dynamicznym wzrostem, choć wciąż słabo wspieranym przez dobrze wykształconych i wykwalifikowanych ekspertów ds. jakości, jest branża żywności ekologicznej.

Cele

Partnerstwo polegało na współpracy siedmiu europejskich uniwersytetów mającej na celu opracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnych materiałów edukacyjnych i metod odpowiadających na potrzeby rynku pracy w sektorze żywności ekologicznej.

Rezultaty

Projekt rozpoczął się od dogłębnej analizy potrzeb rynku pracy właściwych zwłaszcza dla sektora ekologicznego. Następnie opracowano innowacyjne treści nauczania i przetestowano je z wykładowcami i studentami podczas zajęć dydaktycznych. Były to m.in. *e-learning*, intensywny program studiów i praktyki studenckie we współpracy z przedsiębiorstwami. Niektóre z metod nauczania *Epos* zostały wdrożone do programów nauczania na uniwersytetach uczestniczących w projekcie oraz rozpowszechnione wśród instytucji szkolnictwa wyższego i innych interesariuszy poza partnerstwem podczas szeroko zakrojonych wydarzeń upowszechniających (*multiplier events*) oraz innych krajowych i międzynarodowych działań. ■

Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026652
Tytuł	Innovative Education towards Sustainable Food Systems
Akronim	SUS+
Strona internetowa	bit.ly/3TFXcqH
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (PL WARSZAWO5)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Københavns Universitet – Univeristy of Copenhagen (Dania) - Eesti Maaülikool – Estonian University of Life Sciences (Estonia) - Institut Supérieur D'Agriculture Rhône Alpes – ISARA (Francja) - Universidad Politécnica de Madrid – Polytechnic University of Madrid (Hiszpania) - Fachhochschule Münster – Munster University of Applied Sciences (Niemcy) - Universität Kassel – University of Kassel (Niemcy) - Università Pollenzo Studi di Scienze Gastronomiche – University of Gastronomic Sciences (Włochy)
Czas trwania	28 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	254 331 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: otwarta i innowacyjna edukacja, szkolenia i praca z młodzieżą w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - nauki przyrodnicze - rolnictwo, leśnictwo i rybołówstwo



Opis projektu

Globalny wzrost liczby ludności powoduje problemy środowiskowe oraz wyczerpywanie zasobów naturalnych. Utrata bioróżnorodności i zanieczyszczenie środowiska wywołują zmiany w ekosystemach oraz negatywnie wpływają na zdrowie ludzi. Sposobem przeciwdziałania tej sytuacji jest wprowadzanie zasad zrównoważonego rozwoju: rozsądnego wykorzystywania zasobów i mniej inwazyjnych systemów rolniczych, w tym zrównoważonych modeli hodowli i produkcji żywności.

Programy studiów na uniwersytetach europejskich nie obejmują w wystarczającym stopniu zagadnień związanych ze zrównoważonymi systemami żywnościowymi. Bez dobrze wykształconych absolwentów nie można zagwarantować wdrożenia opisanych rozwiązań przez odpowiednio przygotowanych liderów zrównoważonego rozwoju.

Cele

Celem projektu było opracowanie i wdrożenie innowacyjnych materiałów i metod edukacyjnych z zakresu zrównoważonych systemów żywnościowych, aby wyposażyć studentów w niezbędną wiedzę, kompetencje i umiejętności, by zwiększyć ich szanse na uzyskanie zatrudnienia, oraz wesprzeć sektor zrównoważonej żywności.

Rezultaty

W ramach działań przeprowadzono badanie *Sus+*, czyli analizę rozumienia przez studentów koncepcji zrównoważonego systemu żywnościowego oraz ich oczekiwań wobec kształcenia w tym zakresie. W badaniu wzięło udział ok. 100 respondentów z każdej uczelni. Opracowano też innowacyjne narzędzia i treści dydaktyczne (dla e-learningu, programu studiów intensywnych, małych projektów badawczych, wykładów w szkołach) oraz przetestowano moduł e-learningowy *Zrównoważone systemy żywnościowe i dieta* oraz wirtualną platformę e-learningową zawierającą m.in. wykłady wideo i quizy online (w tych działaniach uczestniczyło 32 studentów studiów licencjackich i magisterskich). Ponadto stworzono program intensywnych studiów zrównoważone



systemy żywnościowe i dieta. Działania objęły również małe projekty badawcze (analiza przykładów najlepszych praktyk w ramach łańcucha żywnościowego) oraz prowadzone przez studentów pod nadzorem wykładowców wykłady w szkołach średnich na temat zrównoważonych systemów żywnościowych. Rezultaty intelektualne projektu obejmują także raporty, programy i sylabusy opisujące wymienione działania edukacyjne, opracowane i upowszechnione w ramach partnerstwa i poza nim, w celu wdrożenia ich do programów nauczania. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-051124
Tytuł	Transformation of European Food Systems towards Sustainability by Transnational, Innovative Teaching Transformacja systemu żywnościowego w Europie poprzez międzynarodowe, innowacyjne nauczanie
Akronim	TEFSI
Strona internetowa	bit.ly/3tDRwTC
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (PL WARSZAW05)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Sveučilište u Zagrebu – University of Zagreb (Chorwacja) - Univerzita Karlova – Charles University (Czechy) - Københavns Universitet – Univesristy of Copenhagen (Dania) - Institut Supérieur D'Agriculture Rhône Alpes – ISARA (Francja) - Aleksandro Stulginskio Universitetas – Aleksandras Stulginskis University (Litwa) - Fachhochschule Münster – Münster University of Applied Sciences (Niemcy) - Universität Kassel – University of Kassel (Niemcy) - Università Pollenzo Studi di Scienze Gastronomiche – University of Gastronomic Sciences (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	206 541 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie skutecznych i wydajnych systemów szkolnictwa wyższego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwijanie umiejętności – tworzenie międzynarodowych kursów doskonalenia nauczycieli i wzmacnianie współpracy między ośrodkami doskonalenia nauczycieli
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - społeczna i środowiskowa odpowiedzialność instytucji edukacyjnych - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Cele

Projekt TEFSI miał na celu opracowanie, wdrożenie i szerokie rozpowszechnienie innowacyjnych podejść do nauczania, a także materiałów, metod i narzędzi dydaktycznych. Tym samym przewidziano zwiększenie kompetencji nauczycieli akademickich i innowacyjności ich pracy, a dzięki temu – poprawę jakości i skuteczności nauczania uniwersyteckiego.

Wykorzystanie innowacyjnych metod nauczania zostało w ramach projektu przedstawione na przykładzie przedmiotów obejmujących różne aspekty zrównoważonych systemów żywnościowych. Działanie to służyło zwiększeniu świadomości nauczycieli co do znaczenia uwzględniania zagadnień zrównoważonego rozwoju podczas wykładów i zajęć. Można je postrzegać jako krok w kierunku zrównoważonego rozwoju w naukach o żywieniu człowieka, a także w rolnictwie i w pokrewnych dziedzinach przyrodniczych.

Rezultaty

Działania projektowe objęły analizę poziomu uwzględniania w europejskim szkolnictwie wyższym zagadnienia zrównoważonego rozwoju systemu żywnościowego. Ponadto opracowano materiały szkoleniowe dotyczące innowacyjnych koncepcji nauczania i narzędzi (prezentacje, podręcznik, wykłady wideo), a następnie wdrożono je w zajęciach dydaktycznych na uniwersytetach uczestniczących w projekcie. W ramach upowszechniania rezultatów zorganizowano wydarzenia popularyzatorskie. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081809
Tytuł	Transnational Quality Education for Organic Food Safety
Akronim	SAFE-ORCfood
Strona internetowa	bit.ly/3XavYeB
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (PL WARSZAW05)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Sveučilište u Zagrebu – University of Zagreb (Chorwacja) - Eesti Maaülikool – Estonian University of Life Sciences (Estonia) - Fachhochschule Münster – Münster University of Applied Sciences (Niemcy) - Università degli Studi della Tuscia – UNITUS (Włochy)
Czas trwania	27 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	104 714 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły



Opis projektu

Bezpieczeństwo żywności jest kluczową kwestią w łańcuchu żywnościowym. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady z 2004 roku w sprawie higieny środków spożywczych zobowiązuje wszystkie podmioty działające w branży żywnościowej do wdrożenia systemu opartego na zasadach Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli (*Hazard Analysis and Critical Control Points* – HACCP). Jednocześnie w Unii Europejskiej dynamicznie rozwija się sektor żywności ekologicznej, wzrasta również liczba zakładów przetwórstwa żywności tego typu, a co za tym idzie – zainteresowanie jej bezpieczeństwem zdrowotnym. W rezultacie pojawia się potrzeba poszerzenia świadomości na temat wymagań prawnych związanych nie tylko z produkcją żywności ekologicznej, ale także jej bezpieczeństwa zdrowotnego w całym łańcuchu produkcji, przetwarzania i dystrybucji.

Jednym z problemów, z którymi borykają się nauczyciele akademicy uczący na temat bezpieczeństwa żywności ekologicznej, jest to, że dotychczasowe programy nauczania i materiały na temat bezpieczeństwa zdrowotnego (publikacje, podręczniki, przewodniki) są ukierunkowane głównie na produkcję żywności konwencjonalnej. Przez to nie uwzględniają specyficznych wymagań dotyczących produktów ekologicznych. Liczba i zakres zasobów edukacyjnych dostępnych do nauczania o bezpieczeństwie żywności ekologicznej w Europie jest bardzo ograniczona.

Cele

Projekt SAFE-ORGfood miał na celu opracowanie, wdrożenie i upowszechnianie innowacyjnych materiałów dydaktycznych na temat bezpieczeństwa zdrowotnego produktów ekologicznych, tak aby zwiększyć jakość i efektywność nauczania tego zagadnienia na uczelniach.

Rezultaty

W ramach działań projektowych przeprowadzono analizę zakresu wiedzy interesariuszy z branży ekologicznej na temat bezpieczeństwa żywności, a na jej podstawie opracowano materiały dydaktyczne z podstaw teoretycznych w dziedzinie bezpieczeństwa żywności w produkcji ekologicznej (podręcznik, poradniki i materiały e-learningowe).

Rezultaty przedsięwzięcia zostały upowszechnione podczas wydarzeń zorganizowanych na uczelniach partnerskich. W wyniku działań projektowych zwiększyła się świadomość nauczycieli akademickich co do konieczności uwzględniania zagadnień dotyczących bezpieczeństwa żywności ekologicznej w ich pracy dydaktycznej. Ponadto wdrożenie wyników projektu przełożyło się na podniesienie jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym w Unii Europejskiej w kwestii bezpieczeństwa zdrowotnego produktów ekologicznych, także w odniesieniu do wymagań silnie ewoluującego europejskiego rynku produktów ekologicznych, oraz potrzeb społecznych w tym zakresie, również w kontekście celów zrównoważonego rozwoju. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082209
Tytuł	Good teaching practices in experiential learning for effective education in embedded food systems Dobre praktyki w uczeniu się przez doświadczenie dla efektywnego kształcenia w zakresie lokalnie osadzonych systemów żywnościowych
Akronim	GOODFOOD
Strona internetowa	bit.ly/3hSp7ql
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (PL WARSZAWO5)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Аграрният Университет Пловдив – Agricultural University Plovdiv (Bułgaria) - Institut Supérieur D'Agriculture Rhône Alpes – ISARA (Francja) - Fachhochschule Münster – Münster University of Applied Sciences (Niemcy) - Universitatea din Oradea – University of Oradea (Rumunia) - Università Pollenzo Studi di Scienze Gastronomiche – University of Gastronomic Sciences (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	192 743 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: cele środowiskowe i klimatyczne - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - kreatywność i kultura - środowisko i zmiany klimatu

Opis projektu

Zarówno wiedza naukowa, jak i tradycyjna lokalna wiedza interesariuszy systemów żywnościowych odgrywają kluczową rolę w trwałym dostosowywaniu systemów tego typu do aktualnych wyzwań. Spośród nich należy wymienić: konieczność poprawy lokalnej produkcji żywności i jej jakości, zwiększenia integracji interesariuszy i suwerenności żywnościowej, a także rozwoju obszarów wiejskich oraz ich adaptacji do zmian klimatu.

Cele

Projekt GOODFOOD służył stworzeniu sieci współpracy między europejskimi uczelniami i przedstawicielami lokalnych systemów żywnościowych. Celem tego działania było opracowanie, przetestowanie i wdrożenie aktywności edukacyjnych pozwalających nauczycielom akademickim i studentom na zdobycie wiedzy i wymianę doświadczeń w zakresie terytorialnie osadzonych systemów żywnościowych i najlepszych praktyk ich rozwoju. Przedsięwzięcie objęło także poprawę funkcjonowania i zrównoważenie terytorialnie osadzonych systemów żywnościowych.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia opracowano i wdrożono następujące aktywności edukacyjne: dwa intensywne międzynarodowe programy *Embedded Food Systems in Territories*, w ramach których studenci z uczelni partnerskich analizowali kwestie równowagi lokalnych systemów żywnościowych w regionach Münsterland i Piemont oraz ich osadzenie terytorialne. Programy te zostały poprzedzone kursami e-learningowymi, podczas których studenci uzyskali podstawową wiedzę teoretyczną, niezbędną do dalszego praktycznego badania terytorialnie osadzonych systemów żywnościowych. Rezultaty projektu obejmują także: 1) analizę sposobu rozumienia przez studentów wyżej wymienionych systemów i oczekiwań wobec edukacji w tym zakresie; 2) kursy e-learningowe *Embedded Food Systems in Territories*; 3) sylabus i materiały dydaktyczne na potrzeby dwóch programów intensywnych; 4) zbiór wybranych studiów przypadku osadzonych systemów żywnościowych jako punkt wyjścia do opracowania treści i narzędzi edukacyjnych oraz 5) katalog innowacyjnych metod i narzędzi edukacyjnych do wykorzystania przez nauczycieli akademickich.

Wszystkie rezultaty projektu rozpropagowano m.in. podczas sześciu planowanych wydarzeń, tzw. *multiplier events*, oraz innych lokalnych, krajowych i międzynarodowych działań upowszechniających. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082255
Tytuł	Inspire students entrepreneurial thinking to drive discovery, creativity and innovation
Akronim	INSPIRE
Strona internetowa	bit.ly/3V6TirN
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (PL WARSZAW05)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - FH Joanneum Hochschule für Angewandte Wissenschaften - FH Joanneum University of Applied Sciences (Austria) - Бургаският Свободен Университет – Burgas Free University (Bułgaria) - ΑΣΤΑ Φορέας Πιστοποίησης – ACTA Certification Body (Grecja) - ΔΗΜΗΤΡΑ Εκπαιδευτική Συμβουλευτική – DIMITRA Education and Consulting (Grecja) - Tiber Umbria Comett Education Programme – TUCEP (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	253 633,34 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - uznawalność wykształcenia, przejrzystość, certyfikacja

Opis projektu

Projekt INSPIRE zainicjowano w odpowiedzi na rosnącą potrzebę rozwijania kompetencji przedsiębiorczych wśród studentów oraz wśród uczniów szkół zawodowych. Jego celem było propagowanie przedsiębiorczości, kreatywności i innowacji. Przedsięwzięcie miało kluczowe znaczenie dla poprawy szans zawodowych studentów zwłaszcza na kierunkach nieekonomicznych.

Podstawowe założenia projektu opracowano na podstawie ram *EntreComp* definiujących przedsiębiorczość jako kompetencję oraz dostarczających wytycznych w zakresie rozwijania tej umiejętności. W rezultacie opracowano metodologię nauczania



tej kompetencji oraz procesu jej walidacji. Ponadto określanie poziomu przedsiębiorczości u studentów za pomocą punktów w ramach *European Credit Transfer System* (ECTS) zaakcentowało w środowisku akademickim wagę rozwijania tej umiejętności.

Cele

Głównym celem przedsięwzięcia było zachęcenie studentów i uczniów szkół zawodowych do zdobywania i poszerzania kompetencji przedsiębiorczych. Zamierzenie to osiągnięto dzięki stworzeniu przestrzeni, w której uczestnicy projektu mogli odkrywać swoje pasje, rozwijać kreatywność i czerpać wiedzę na temat innowacji, a także przekształcać swoje pomysły w rzeczywiste efekty.

Rezultaty

W ramach projektu przeprowadzono *research* i badania terenowe w formie grup fokusowych, w których ekspertami byli przedsiębiorcy i akademicy specjalizujący się w ekonomii, działalności biznesowej i innych dziedzinach. Pozwoliło to na dokładne zrozumienie potrzeb grup docelowych przedsięwzięcia. W wyniku działań projektowych powstała strona internetowa dla trenerów i studentów, na której znajdują się wyniki analizy potrzeb beneficjentów, materiały dydaktyczne dla każdej kompetencji przedsiębiorczej uwzględnionej w projekcie oraz dodatkowe produkty intelektualne służące pogłębianiu wiedzy. Do dyspozycji użytkowników platformy jest również forum dyskusyjne.

W ramach zadań projektowych opracowano ścieżki kształcenia (*pathways*) dla poziomów 5 i 6 Europejskich Ram Kwalifikacji (*European Qualifications Framework – EQF*) w formie haseł z towarzyszącymi im definicjami odpowiadające wybranym kompetencjom przedsiębiorczym. Ponadto konsorcjum przygotowało przewodniki po certyfikacji programu wykorzystujące ISO. Można w nich znaleźć informacje o sposobie przygotowaniu do certyfikacji, o procesie egzaminowania, punktach ECTS i dokumentach. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095331
Tytuł	Digital Roadmap for designing online interactive content
Akronim	iSurvive
Strona internetowa	bit.ly/3EgqRB1
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (PL WARSZAWO5)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Institut za Podgotovka na Slujiteliv Mejdunarodni Organizaciji Zdruzenie - Institute for Training of Personnel in International Organizations (Bułgaria) - Университетът за Национално и Световно Стопанство - University of National and World Economy (Bułgaria) - ΔΗΜΗΤΡΑ Εκπαιδευτική Συμβουλευτική – DIMITRA Education and Consulting (Grecja) - Stiftelsen Kursverksamheten Vid U-Auniversitet – Folkuniversitetet (Szwecja) - CRES Center for Research and European Studies – Future Business (Włochy) - Università Telematica Internazionale UNINETTUNO - International Telematic University UNINETTUNO (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	249 378,21 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Ze względu na restrykcje wprowadzone w wyniku pandemii COVID-19 działalność niemal wszystkich instytucji została przeniesiona do świata wirtualnego. Jak można było jednak przewidzieć, nie wszystkie podmioty były przygotowane do tej zmiany tak, jak wymagała tego sytuacja, i w rezultacie ich działania nie przyniosły oczekiwanych rezultatów. Było tak również w przypadku szkół wyższych, które zaoferowały kształcenie w formie zdalnej. Początkowo przewidywano, że sytuacja ta będzie krótkotrwała, jednak świat nadal zmaga się ze skutkami pandemii, a działalność zdalna różnych instytucji nie słabnie. Również większość pracowników naukowych nie była przygotowana do prowadzenia długoterminowych kursów na odległość. Edukacja zdalna nie była dla nich satysfakcjonująca m.in. ze względu na trudności techniczne. Z kolei wielu studentów nie uczestniczyło w zajęciach w tej formule. W rezultacie jakość zajęć we wszystkich krajach europejskich pogorszyła się.

Pandemia ujawniła jednak i pozytywne aspekty e-learningu, takie jak elastyczność planów, możliwość nagrywania wykładów, niższe koszty. Ponadto nauczanie zdalne ma charakter bardziej inkluzywny niż kształcenie tradycyjne, ponieważ może w nim uczestniczyć każdy, bez konieczności przemieszczania się. W tym kontekście ważne jest odpowiednie przygotowanie nauczycieli akademickich w zakresie opracowywania odpowiednich treści, tak aby ich zdalna praca dydaktyczna przynosiła oczekiwane efekty. Europejskie Centrum Rozwoju Szkolenia Zawodowego (*European Centre for the Development of Vocational Training – CEDEFOP*) podkreśla jednak, że istnieje pilna potrzeba wsparcia nauczycieli w zakresie umiejętności cyfrowych i pedagogiki e-learningu.

Cele

Celem projektu było zbadanie potrzeb studentów w zakresie uczestnictwa w zajęciach w formule zdalnej oraz udzielenie niezbędnego wsparcia nauczycielom akademickim w tworzeniu innowacyjnych i atrakcyjnych interaktywnych treści dydaktycznych.

Rezultaty

W ramach działań projektowych zbadano potrzeby wykładowców i studentów w zakresie nauczania zdalnego oraz powstał przewodnik ułatwiający projektowanie skutecznych pod kątem dydaktycznym kursów internetowych. Ponadto stworzono aplikację wskazującą przykłady otwartych aplikacji online gwarantujących tworzenie skutecznych kursów e-learningowych. Wreszcie opracowano i przeprowadzono z udziałem nauczycieli akademickich masowy otwarty kurs online (*Massive Open Online Course – MOOC*) w zakresie projektowania interaktywnych programów e-learningowych. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081998
Tytuł	Change-now! Zmiana-teraz!
Akronim	-
Strona internetowa	bit.ly/3AqSFSi
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia Teatralna w Warszawie (PL WARSZAW11)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Conservatoire National Supérieur d'Art Dramatique – CNSAD (Francja) - Stichting Amsterdamse Hogeschool Voor de Kunsten (Holandia) - Justus-Liebig Universität Giessen – Justus Liebig University (Niemcy) - Royal Conservatoire of Scotland (Wielka Brytania)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	208 311,42 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspólne wartości, zaangażowanie obywatelskie i partycypacja - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - społeczna i środowiskowa odpowiedzialność instytucji edukacyjnych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - obywatelstwo europejskie, świadomość europejska i demokracja

Opis projektu

Projekt zainicjowano z myślą o dostosowaniu kształcenia teatralnego do dynamicznie zmieniających się warunków społecznych i kulturowych przy jednoczesnym uwzględnieniu przekształceń w sektorze kultury, w tym wyzwań wynikających z pandemii COVID-19, a także ruchu #MeeToo w europejskim środowisku teatralnym i filmowym. Realizatorzy przedsięwzięcia dążyli do stworzenia przestrzeni, w której wszystkie osoby, w tym te wyróżniające się m.in. pod względem etnicznym czy tożsamości płciowej, mogą znaleźć swoje miejsce. Wynikało to z chęci przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji. Założenie to osiągnięto także dzięki opracowaniu nowych modeli kształcenia, opartych na zasadach demokratycznych, oraz promowaniu sztuki teatralnej jako narzędzia mającego potencjał wprowadzania zmian społecznych. Ponadto celem konsorcjum projektowego była weryfikacja założenia, że możliwe jest prowadzenie procesu pracy twórczej w środowisku bezpiecznym dla każdej przebywającej w nim osoby.

Wykorzystany w przedsięwzięciu model współpracy służył promowaniu autonomii twórców oraz tworzeniu kolektywów działających na zasadach partnerskich. Jednocześnie realizatorzy przedsięwzięcia usiłowali uniknąć zagrożeń związanych z projektującą pracę w kulturze dzięki rozwijaniu świadomości społeczno-ekonomicznej w tym sektorze.

Cele

Celami szczegółowymi przedsięwzięcia były: 1) opracowanie nowych modeli edukacji i praktyk teatralnych opierających się na zasadach demokratycznych, podmiotowości i współpracy; 2) wdrażanie zmian w kulturze teatralnej, w tym wprowadzenie na poziomie europejskim nowych zasad pracy oraz 3) wymiana doświadczeń i najlepszych praktyk z europejskimi uczelniami i teatrami. Aby zrealizować te założenia, partnerzy projektowi prowadzili działania w czterech kluczowych obszarach: 1) stworzenie nowego modelu produkcji teatralnej oraz prace nad transformacją instytucjonalną; 2) opracowanie metodyki konstruktywnej informacji zwrotnej; 3) eliminowanie dyskryminacji i wzmocnienie różnorodności oraz 4) przeciwdziałanie doświadczeniu molestowania i nadużyć władzy wobec osób studiujących.

Rezultaty

W wyniku działań projektowych osiągnięto wszystkie przewidziane rezultaty intelektualne. Ponadto zaangażowano do współpracy cztery warszawskie teatry, które nie tylko udzieliły konsorcjum projektowemu wsparcia i feedbacku, ale także zweryfikowały metody pracy nad spektaklem opracowane w ramach przedsięwzięcia.

W ramach działań promocyjnych i upowszechniających przeprowadzono m.in. trzy spotkania typu *transnational meeting* i zorganizowano dwa spotkania dla odbiorców krajowych i międzynarodowych angażujące nowe zagraniczne uczelnie. Ponadto projekt promowano podczas wydarzeń międzynarodowych, m.in. „The Roundtable Meeting of Arts Education” organizowanego przez The Center For China Shanghai International Arts Festival, oraz podczas spotkań sieci europejskich szkół teatralnych EUTSA. ■



Numer projektu	2016-1-PL01-KA203-026321
Tytuł	Advanced Learning and Inclusive Environment for Higher Education through greater knowledge and understanding of migration processes
Akronim	ALIEN
Strona internetowa	bit.ly/3UOwb5K
Nazwa instytucji koordynującej	Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych w Warszawie (PL WARSZAW28)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Aalto-Korkeakoulusäätiö – Aalto University (Finlandia) - Technopolis Gkazi Anonimi Etaireia Ota Prostatias kai Anadeixis Viomichanikou Archaiologikou Parkou Athinon (Grecja) - Szkoła Główna Handlowa (Polska) - Prifysgol Glyndŵr Wrecsam – Wrexham Glyndŵr University (Wielka Brytania) - University of the West of Scotland (Wielka Brytania)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	387 315 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: kształcenie, szkolenie i praca z młodzieżą sprzyjające włączeniu społecznemu - HORYZONTALNY: otwarta i innowacyjna edukacja, szkolenia i praca z młodzieżą w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - kwestie dotyczące migrantów - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

ALIEN to interdyscyplinarny projekt dotyczący migracji. W jego ramach opracowano osadzone w perspektywie wielo- i interdyscyplinarnej innowacyjne narzędzia wykorzystujące metodę uczenia się przez dociekanie i projektowania skoncentrowanego na człowieku. Celem było zwiększenie u studentów rozumienia krytycznego oraz rozwijanie u nich cech badawczych. Rezultat ten osiągnięto dzięki przeprowadzeniu kursów w formie żywych laboratoriów zorganizowanych w Grecji, jednym z krajów europejskich najbardziej doświadczonych przez kryzys migracyjny, i warsztatów partycypacyjnych w Polsce, Szkocji i Walii. Kursy zostały przygotowane przez instytucje szkolnictwa wyższego zaangażowane we wzajemny transfer wiedzy i w tworzenie interdyscyplinarnych i partycypacyjnych form współpracy edukacyjnej w celu wzbogacania wiedzy specjalistycznej w zakresie nauk społecznych.

Wydarzenia te służyły nie tylko testowaniu innowacyjnych metod nauczania, ale także ułatwiły wymianę wiedzy i tworzenie sieci kontaktów między kluczowymi uczestnikami przedsięwzięcia: partnerami projektu, pracownikami naukowymi, studentami oraz m.in. instytucjami publicznymi, organizacjami pozarządowymi i migrantami. Dzięki współpracy międzynarodowej przedsięwzięcie przyczyniło się do rozwoju kompetencji międzykulturowych, wiedzy i rozumienia procesu migracji wśród młodych ludzi. Jednocześnie realizacja projektu spowodowała, że uczelnie zaangażowały się w działalność władz regionalnych oraz międzynarodowych i lokalnych organizacji pracujących na rzecz migrantów.

Cele

W ramach działań projektowych analizowano zagadnienie migracji z perspektywy nauk społecznych, w tym: ekonomii, edukacji, polityki, socjologii, polityki społecznej, pracy socjalnej, a także praktyki sztuki i projektowania połączonych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). W tym celu wykorzystano innowacyjne metody edukacyjne, m.in.: 1) uczenie się oparte na dociekanii (*Inquiry-Based Learning*), czyli podejście do nauczania i uczenia się skoncentrowane na uczniu, wykorzystujące kierowane samodzielnie lub odgórnie dociekanie lub badanie; 2) perspektywę wielo- i interdyscyplinarną, aby uchwycić zagadnienie migracji z perspektywy wielowymiarowej, oraz 3) metodologię projektowania skoncentrowanego na człowieku.



Rezultaty

Projekt, zakorzeniony w opisanych metodologiach, przyniósł m.in. następujące rezultaty: 1) raport metodyczny dotyczący uczenia się wykorzystującego metodę dociekania; 2) podręcznik *Understanding Migration Processes* dla nauczycieli nauk społecznych; 3) podręcznik *Understanding People Through Art* dla nauczycieli projektowania, zawierający wytyczne w zakresie wdrażania metod nauczania opracowanych w projekcie; 4) moduły dotyczące migracji, obejmujące tematyczne treści kursów z perspektywy poszczególnych dyscyplin nauk społecznych, w tym ekonomii, edukacji, polityki, socjologii, polityki społecznej i pracy socjalnej; 5) scenariusze warsztatów i żywych laboratoriów; 6) otwartą e-platformę *Nomad* oraz 7) projekty uczniowskie i wystawy. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE- 096192
Tytuł	Digital Competences for Improving Security and Defence Education
Akronim	DIGICODE
Strona internetowa	bit.ly/3Ojl6Hs
Nazwa instytucji koordynującej	Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie (PL WARSZAW33)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - НВУ Васил Левски – Vasil Levski National Military University (Bułgaria) - Academia Tehnică Militariă Ferdinand I – Military Technical Academy (Rumunia) - Università di Torino – University of Turin (Włochy)
Czas trwania	28 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	218 048 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Pandemia COVID-19 miała znaczący wpływ na szkolnictwo wyższe, w tym na akademie wojskowe, które w odpowiedzi na wprowadzane restrykcje były zmuszone zawiesić na pewien czas tradycyjny proces dydaktyczny. Wdrożenie nauczania zdalnego lub hybrydowego wpłynęło jednak negatywnie na jego jakość.

Potrzeba realizacji projektu wynikała z trudności w obsłudze dostępnych aplikacji i programów przystosowanych do edukacji zdalnej, braków metodologicznych w zakresie obsługi narzędzi i wykorzystywania technik multimedialnych w procesie dydaktycznym, a także z problemów związanych z łącznością i bezpieczeństwem.

Idea projektu prowadząca do podjęcia działań mających na celu podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli akademickich, zwłaszcza w zakresie narzędzi do prowadzenia nauczania zdalnego, zrodziła się podczas spotkań przedstawicieli uczelni partnerskich w ramach inicjatywy Military Erasmus.

Cele

Celem projektu było podniesienie jakości kształcenia w akademiach wojskowych dzięki wykorzystaniu nowoczesnych technologii w działaniach dydaktycznych, a także rozwój umiejętności cyfrowych kadry akademickiej. Założenie to realizowano dzięki: 1) przeprowadzeniu badania ankietowego wśród studentów i wykładowców uczelni partnerskich, analizie porównawczej procesów, strategii i metod nauczania stosowanych przez respondentów oraz zidentyfikowaniu najlepszych praktyk i kompetencji zapewniających bezpieczeństwo i skuteczne nauczanie zdalne; 2) opracowaniu i wdrożeniu zestawu narzędzi oraz otwartych kursów szkoleniowych dla wykładowców i trenerów; 3) podniesieniu wśród nauczycieli i studentów akademii wojskowych

kompetencji cyfrowych oraz umiejętności komunikacji w środowisku internetowym; 4) opracowaniu *Podręcznika najlepszych praktyk w nauczaniu z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych*; 5) zaprojektowaniu i opracowaniu programu nauczania dla szkoły letniej „Systemy dowodzenia i kierowania w dziedzinie bezpieczeństwa i obrony” oraz 6) budowie tzw. masy krytycznej wiedzy i zasobów w instytucjach partnerskich w celu wspierania wykorzystania edukacji cyfrowej w akademiach wojskowych.

Rezultaty

Działania projektowe objęły: 1) organizację pięciu spotkań międzynarodowych zapewniających właściwe zarządzanie przedsięwzięciem; 2) opracowanie pięciu rezultatów intelektualnych; 3) przeprowadzenie dwóch edycji szkoleń dla personelu akademii w celu poprawy kompetencji technicznych i umiejętności komunikacyjnych w edukacji cyfrowej oraz dwóch edycji szkoły letniej dla studentów „Systemy dowodzenia i kontroli w dziedzinie bezpieczeństwa i obrony”, a także 4) zorganizowanie dwóch wydażeń upowszechniających.

Zadania w ramach projektu przyporządkowano do następujących pakietów roboczych: 1) analiza potrzeb; 2) *benchmarking* kompetencji cyfrowych w edukacji w akademiach wojskowych oraz opracowanie *Podręcznika najlepszych praktyk w nauczaniu z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych*; 3) stworzenie zestawu narzędzi dla wykładowców na temat edukacji w zakresie bezpieczeństwa i obronności; 4) opracowanie procedur cyberbezpieczeństwa w edukacji cyfrowej; 5) przygotowanie i wdrożenie szkoły letniej; 6) publikacja raportu na temat doświadczeń uczestników i wniosków wyciągniętych po przeprowadzeniu szkół letnich oraz 7) upowszechnianie rezultatów działań projektowych.

W ramach projektu przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące jakości procesu kształcenia oraz kompetencji cyfrowych nauczycieli i studentów przed pandemią COVID-19 i w jej czasie. Uzyskano 513 odpowiedzi z 16 krajów europejskich w grupie nauczycieli oraz 1047 odpowiedzi z 17 krajów z Europy, Azji i Afryki w grupie studentów. Na ich podstawie: 1) opracowano *Best Practice Handbook (Podręcznik najlepszych praktyk w nauczaniu z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych)* zawierający zestaw najlepszych rozwiązań służących podnoszeniu kompetencji cyfrowych nauczycieli i studentów oraz jakości kształcenia; 2) stworzono *Teacher-Tool-Kit*, umieszczony następnie na platformie e-learningowej, oraz zbiór materiałów szkoleniowych wspomagających wykładowców w nauczaniu cyfrowym; 3) opracowano politykę cyberbezpieczeństwa użytkowania platformy e-learningowej; 4) stworzono program nauczania; 5) przeprowadzono dwie edycje intensywnego szkolenia dla kadry akademickiej oraz dwie edycje szkoły letniej „Systems for Command and Control in Security and Defence Field” („Systemy dowodzenia i kontroli w dziedzinie bezpieczeństwa i obrony”) dla studentów i wykładowców mających na celu doskonalenie kompetencji cyfrowych; 5) opracowano raport i wytyczne dla nauczycieli z wnioskami i rekomendacjami oraz 6) stworzono masę krytyczną wiedzy i zasobów w instytucjach partnerskich. ■

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016621
Tytuł	Widening Interdisciplinary Sustainability Education
Akronim	WISE
Strona internetowa	bit.ly/3OjQZzr
Nazwa instytucji koordynującej	Collegium Civitas (PL WARSZAW35)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Masarykova Univerzita – Masaryk University (Czechy) - Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Agricultural University of Athens (Grecja) - Universidade do Porto – University of Porto (Portugalia) - Sveriges Lantbruksuniversitet – Swedish University of Agricultural Sciences (Szwecja)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	243 325 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: możliwości uczenia się na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wzmacnianie profilu zawodów nauczycielskich
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - środowisko i zmiany klimatu



Opis projektu

Stoimy obecnie w obliczu wielu wyzwań środowiskowych wynikających ze zmian gospodarczych i społecznych. Aby rozwiązać złożone problemy środowiskowe, takie jak zmiany klimatyczne, zanieczyszczenie środowiska, wyczerpywanie się zasobów naturalnych i zanik bioróżnorodności, należy uczyć studentów podejścia interdyscyplinarnego do tych zagadnień. W tym celu należy tworzyć i wykorzystywać kursy i programy odnoszące się do różnych dyscyplin, takich jak nauki biologiczne i środowiskowe, socjologia, ekonomia, prawo i psychologia. Dodatkowo istnieje potrzeba położenia większego nacisku na kształcenie w dziedzinie zrównoważonego rozwoju, tj. na edukację mającą na celu kultywowanie wiedzy uznającej podstawowe współzależności między społeczeństwem i środowiskiem, w jakim żyjemy.

Cele

Głównym celem projektu było stworzenie międzynarodowej interdyscyplinarnej sieci nauczycieli akademickich i naukowców działającej na rzecz rozwijania zdolności interdyscyplinarnego myślenia o zrównoważonym rozwoju. Jej zadaniem jest również tworzenie przeznaczonych dla szkolnictwa wyższego innowacyjnych multidyscyplinarnych narzędzi z zakresu studiów środowiskowych osadzonych w dziedzinie zrównoważonego rozwoju.

Cel podstawowy przedsięwzięcia osiągnięto dzięki realizacji następujących celów szczegółowych: 1) omówieniu wyzwań związanych z kształceniem interdyscyplinarnym na studiach związanych z problemami środowiskowymi i zrównoważonym rozwojem oraz z wdrażaniem założeń *Education for Sustainable Development* (ESD) do istniejących programów nauczania; 2) wymianie wiedzy i doświadczeń dotyczących różnych typów kształcenia oraz narzędzi i metod wdrażania interdyscyplinarności w dydaktyce akademickiej; 3) zebraniu informacji na temat możliwości włączenia edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju do programów nauczania na uczelniach w krajach partnerskich; 4) opracowaniu podręcznika zawierającego przykłady materiałów dydaktycznych zaczerpniętych z nauk społecznych i przyrodniczych, które mogą przyczynić się do doskonalenia programów studiów związanych ze środowiskiem naturalnym w kilku krajach europejskich, oraz dzięki 5) stworzeniu nowego innowacyjnego i interdyscyplinarnego programu edukacyjnego w szkolnictwie wyższym, który uwzględni współczesne problemy środowiskowe i przygotowuje studentów do stawiania im czoła w przyszłej pracy zawodowej.

Rezultaty

Projekt przyczynił się do podniesienia umiejętności i kwalifikacji pracowników naukowych i dydaktycznych uczelni partnerskich, zwłaszcza w zakresie uwzględniania w procesie dydaktycznym nowego sposobu łączenia interdyscyplinarności i zrównoważonego rozwoju z uwzględnianiem różnorodności dziedzin (prawo, socjologia, pedagogika, biologia, geologia). Działania projektowe pozwoliły na dzielenie się doświadczeniem, dobrymi praktykami i rezultatami intelektualnymi w zakresie edukacji dla zrównoważonego rozwoju, które zostały udostępnione w bazach społeczności akademickiej (nauczycielskiej) w Europie. Pośrednio projekt pozytywnie wpłynął także na umiejętności studentów ewaluujących materiały dydaktyczne. Podczas fazy testowania zdobyli oni wiedzę na temat innowacyjnego podejścia do nauczania i nowo opracowanych materiałów edukacyjnych, a także zagadnień związanych z kształceniem w dziedzinie ekologii.

W ramach projektu zorganizowano spotkania ponadnarodowe, warsztaty, *multiplier events*, a także działania upowszechniające. Realizatorzy przedsięwzięcia starali się dotrzeć do wielu interesariuszy aktywnych w dziedzinie ESD, m.in. dzięki organizacji konferencji i innych wydarzeń, a także za pomocą mediów społecznościowych i biuletynów. Projekt i jego rezultaty intelektualne były na bieżąco monitorowane i ewaluowane. ■



Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016828
Tytuł	Building the Culture of Social Innovation in Higher Education
Akronim	BCSI
Strona internetowa	bit.ly/3gie4WU
Nazwa instytucji koordynującej	Collegium Civitas (PL WARSZAW35)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Háskóli Íslands – University of Iceland (Islandia) - Ashoka Innowatorzy dla Dobra Publicznego (Polska) - Stowarzyszenie Inicjatyw Twórczych „e” (Polska) - University of Northampton (Wielka Brytania)
Czas trwania	31 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	245 769 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNE: rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych przy użyciu innowacyjnych metod - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - rozwój szkoleń i kursów - uczenie się i kształcenie w dziedzinie przedsiębiorczości

Opis projektu

Aktualnie europejskie uniwersytety oferują ok. 840 studiów magisterskich i ok. 200 studiów licencjackich z zakresu nauk społecznych. Widać także stały wzrost zapotrzebowania na kursy w dziedzinach objętych tymi naukami. Instytucje szkolnictwa wyższego odgrywają istotną rolę w kształtowaniu umiejętności przedsiębiorców społecznych dysponujących kompetencjami nowej generacji i w rezultacie przygotowanych do rozwiązywania problemów dynamicznie rozwijającego się świata. Jednak napotykają na liczne przeszkody w tym zakresie – przede wszystkim na brak spójnej wizji w obszarze innowacji społecznych i niedostateczną ilość wyspecjalizowanych pracowników.

Działania projektowe wyszły naprzeciw zdefiniowanym w badaniach potrzebom studentów z Europy Centralnej. Polegały na wdrożeniu na uczelniach partnerskich kultury innowacyjności społecznych dzięki m.in. zwiększeniu elastyczności ścieżek nauczania, włączeniu zajęć prowadzonych przez studentów do programów dydaktycznych oraz na wykorzystaniu masowych otwartych kursów online (*Massive Open Online Courses – MOOCs*).

Cele

Głównym celem, który przyświecał realizatorom projektu, było wytyczenie nowych ścieżek rozwoju dla europejskich uczelni w zakresie nauk społecznych oraz zmiana obecnego paradygmatu nauczania przedsiębiorczości w szkołach wyższych. Zamierzenie to osiągnięto dzięki zrealizowaniu trzech celów szczegółowych. Były to: 1) wspieranie wdrażania innowacji społecznych – IS (*Social Innovation – SI*) na uniwersytetach europejskich (głównie w Europie Centralnej) przez rozwijanie i wdrażanie instrumentów odpowiadających na potrzeby instytucji szkolnictwa wyższego: wzorcowe programy nauczania, przewodniki, filmy objaśniające i książki źródłowe; 2) zmiana modelu kształcenia w zakresie przedsiębiorczości przez uczynienie go bardziej praktycznym i zorientowanym na studentów dzięki rozwijaniu, testowaniu i wprowadzaniu elastycznych i ukierunkowanych na projekty ścieżek uczenia się oraz 3) włączenie do edukacji i upowszechnianie wysokiej jakości kursów e-learningowych dzięki rozwojowi i spopularyzowaniu masowego kursu w zakresie projektowania IS.

Realizacja celów szczegółowych była możliwa dzięki: 1) kompleksowej koncepcji wdrożenia obejmującej formułę „zaprojektuj i przetestuj”, uwzględniającej duże zaangażowanie partnerów projektu oraz sieci instytucji towarzyszących, czyli tzw. pośłańców innowacji społecznych, w kształtowanie działań projektowych w sposób gwarantujący ich adekwatność w kontekście potrzeb grupy docelowej; 2) innowacyjnemu podejściu, które polegało na połączeniu działań edukacyjnych skierowanych do studentów, programu mentoringu na rzecz wykorzystania otwartych uczących się społeczności i wykorzystywania elementów edukacji



zdalnej w zakresie innowacji społecznych, oraz 3) silnemu partnerstwu instytucji uzupełniających się kompetencyjnie, co pozwoliło zbudować środowisko sprzyjające rozwojowi przedsiębiorczości akademickiej (uczelni, inkubatorów przedsiębiorczości, podmiotów sektora biznesu i organizacji społecznych).

Rezultaty

Rezultaty przedsięwzięcia objęły następujące grupy beneficjentów: 1) uczelnie, które miały okazję przeprojektować swoje środowisko dydaktyczne, zaadaptować nowe programy i instrumenty nauczania, poprawić jakość edukacji i wzmocnić swoją działalność badawczą; 2) studentów, którzy zyskali większy dostęp do wiedzy dzięki zapewnieniu im elastycznej edukacji praktycznej oraz pracy kompetentnej kadry; 3) edukatorów, którzy poznali innowacyjne, elastyczne i zorientowane na studentów metody kształcenia oraz zdobyli umiejętność nauczania innowacji społecznych; 4) menedżerów, którzy uzyskali kompleksowe narzędzie do budowania strategii uczelni na rzecz realizacji misji innowacji społecznych; 5) partnerów, którzy zostali kompleksowo przygotowani do wdrażania i upowszechniania idei innowacji społecznych, a także, pośrednio, 6) innowatorów społecznych, którzy m.in. wzmocnili swoje sieci, i 7) społeczeństwo, które zyskało otwarty dostęp do wysokiej jakości edukacji w zakresie przedsiębiorczości oraz nowej kadry innowatorów zorientowanych społecznie.

W wyniku projektu: 1) zrealizowano badanie nt. wdrażania IS w uczelniach; 2) opracowano narzędzia dla edukatorów, mentorów i trenerów (podręczniki, przewodniki, prezentacje, materiały wideo, infografiki i animacje); 3) stworzono trzy przedmioty w dziedzinie IS dla kierunków socjologia, nowe media i zarządzanie; 4) opracowano 30-godzinny e-learningowy kurs w zakresie projektowania IS dla studentów oraz 40-godzinny kurs dla edukatorów, a także 5) zorganizowano szkołę letnią dla studentów w dziedzinie projektowania IS, targi innowacji społecznych oraz kursokonferencje we wszystkich krajach partnerskich. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-096098
Tytuł	Advancing Digital Competence in Higher Education
Akronim	ADVICE
Strona internetowa	bit.ly/3UNo7SV
Nazwa instytucji koordynującej	Collegium Civitas (PL WARSZAW35)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών – Agricultural University of Athens (Grecja) - University of Northampton (Wielka Brytania) - Sapienza Università di Roma – Sapienza University (Włochy)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	153 425 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Pandemia koronawirusa postawiła przed szkolnictwem wyższym bezprecedensowe wyzwania. Edukacja zdalna nie jest już pomocniczą formą nauki, a jedną z alternatyw dla całych systemów kształcenia. Od 2020 roku nauczyciele szkół wyższych oprócz umiejętności cyfrowych potrzebują więc zestawu kompetencji w obszarach zapewniających większą równość szans i wyższą efektywność kształcenia.

Cele

Podstawowym celem projektu było wsparcie nauczycieli szkół wyższych w identyfikowaniu i uzupełnianiu luk kompetencyjnych związanych z nauczaniem zdalnym i wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.



Rezultaty

Nadrzędną zasadą przyjętą w projekcie była współpraca instytucji partnerskich, wspierająca synergii różnych dziedzin wiedzy i kompetencji. Partnerzy byli zaangażowani w proces modelowania partycypacyjnego. W ramach interdyscyplinarnego zespołu opracowali narzędzie samooceny oraz stworzyli bazę zasobów internetowych – działania te przeprowadzili na podstawie pogłębianej analizy dostępnej literatury oraz dzięki identyfikacji najbardziej aktualnych i niezbędnych kompetencji cyfrowych dla nauczycieli szkół wyższych. Narzędzia te były następnie testowane przez ekspertów i nauczycieli z instytucji partnerskich. Wnioski z testów stały się podstawą opracowanych rekomendacji.

Głównym rezultatem przedsięwzięcia jest *Digital Competence Learning Hub*, otwarta platforma oferująca możliwość oceny umiejętności oraz komplementarną bazę narzędzi i zasobów wspomagających rozwój kompetencji kluczowych w nauczaniu zdalnym. Efektem prac projektowych jest również zestaw rekomendacji dla interesariuszy i decydentów szkolnictwa wyższego ukierunkowanych na rozwój edukacji zdalnej.

Informacje na temat działań projektowych były prezentowane za pośrednictwem mediów społecznościowych oraz stron internetowych partnerów konsorcjum. W ramach przedsięwzięcia odbyły się też wydarzenia prezentujące i upowszechniające jego rezultaty. Do udziału w nich zostali zaproszeni członkowie grup docelowych zainteresowanych tematyką projektową. Powstała w ten sposób międzynarodowa sieć nauczycieli akademickich i ekspertów sektora szkolnictwa wyższego.

W dłuższej perspektywie projekt przyczyni się do wzrostu kompetencji nauczycieli akademickich w całej Europie. Chociaż przedsięwzięcie koncentrowało się na nauczycielach szkolnictwa wyższego, z narzędzia samooceny i z bazy danych mogą korzystać nauczyciele i edukatorzy niezależnie od rodzaju reprezentowanych przez nich instytucji edukacyjnych. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038820
Tytuł	Applications and Web Content Accessibility Training
Akronim	AWCAT
Strona internetowa	bit.ly/3EmOZSy
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie (PL WARSZAW78)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Johannes Kepler Universität Linz – Johannes Kepler University of Linz (Austria) - Варненският Свободен Университет – Varna Free University (Bułgaria) - Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego (Polska)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	252 743 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: włączenie społeczne - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Dostępność stron internetowych oznacza, że dany serwis może być rozumiany i nawigowany przez wszystkich jego użytkowników, niezależnie od ich sprawności czy wykorzystywanych urządzeń i oprogramowania. Odnosi się to głównie do osób z niepełnosprawnościami, zwłaszcza niewidomych.

Cele

U podstaw projektu leżało silne przekonanie, że dostępność, zwłaszcza treści internetowych i informacji elektronicznej, jest jednym z kluczowych zagadnień w strategii Unii Europejskiej oraz w prawodawstwie Wspólnoty i że będzie ono dalej rozwijane. Przepisy krajowe w wielu państwach uznają tę kwestię i wprowadzają odnoszące się do niej wiążące wymagania prawne. Robią to zazwyczaj na podstawie standardów *Web Content Accessibility Guidelines 2.0*. Kompetencje w zakresie dostępności stron internetowych i uniwersalnego projektowania usług zdalnych są jednak bardzo niskie i rzadko spotykane, a jednocześnie coraz



bardziej pożądane. Instytucje szkolnictwa wyższego są najlepszymi podmiotami do wprowadzenia przedmiotu *Dostępność cyfrowa* do studiów teleinformatycznych. Nowy i innowacyjny program nauczania opracowany w projekcie zwiększył atrakcyjność i referencyjność dostępnych kursów z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia opracowano programy kursów mieszanych. Działanie to objęło następujące etapy: 1) wymianę doświadczeń i rozwiązań stosowanych obecnie w krajach partnerskich i na arenie międzynarodowej, ich szczegółową analizę i ostateczny wybór metodologii optymalnej dla grup docelowych; 2) szczegółowe opracowanie formy edukacji dostępnościowej na podstawie przeprowadzonej analizy; 3) opracowanie wstępnej wersji kursu mieszanego – w formule tradycyjnej oraz modułu e-learningowego; 4) fazę testowania i tworzenia rekomendacji dotyczących ostatecznej wersji programów nauczania oraz 5) przygotowanie ostatecznej wersji kursu.

Schemat *Blended Learning* wybrano jako najwygodniejszą i najbardziej efektywną metodę szkolenia dla grupy docelowej. Kurs stworzono w taki sposób, aby wykładowcy mogli wykorzystywać go w swojej działalności akademickiej jako część programu nauczania studentów kierunków informatycznych. W rezultacie obejmuje on wszystkie podstawowe zagadnienia, które zgodnie z opinią ekspertów i przedstawicieli branży są niezbędne do zapewnienia efektywnej oferty edukacyjnej na poziomie wyższym. Gwarantuje też wyposażenie specjalistów w kompetencje w zakresie tworzenia stron internetowych pozwalające im sprostać wymaganiom pracodawców, zwłaszcza w sektorze publicznym. Ponadto w ramach działań projektowych powstały przewodnik dla nauczycieli, kodeks dobrych praktyk oraz rekomendacje.

Partnerstwo strategiczne wypracowało zatem cztery główne rezultaty projektu. Najważniejszym jest program nauczania typu *Blended Learning*, który zapewnia innowacyjne szkolenie w zakresie dostępności treści internetowych i interfejsów aplikacji dla osób niepełnosprawnych i o innych specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wykorzystuje on kursy dostępne w Johannes Kepler University w Linzu i inne materiały otwarte. Kurs, zaktualizowany i dostosowany do systemów krajowych, został przetestowany na bułgarskich i polskich uczelniach.

W ramach przedsięwzięcia opracowano także przewodnik dla nauczycieli akademickich dotyczący metod i technik nauczania z wykorzystaniem stworzonego kursu i innych materiałów na temat dostępności. Opisuje on m.in. możliwości, jakie dają poszczególne moduły stworzonego programu nauczania, dostosowanego do potrzeb różnych grup odbiorców, nie tylko studentów. Ponadto spisano kodeks dobrych praktyk w zakresie prowadzenia programów nauczania i promowania treści związanych z dostępnością wśród różnych grup interesariuszy oraz włączania przedmiotu *Dostępność cyfrowa* do głównego nurtu polityki w instytucjach szkolnictwa wyższego. W wyniku projektu powstał też zestaw rekomendacji opracowanych przez partnerów we współpracy z zewnętrznymi organami doradczymi w zakresie 1) sugerowanych dziedzin zawodowych, które powinny włączyć przedmiot *Dostępność cyfrowa* do swoich programów nauczania; 2) planu strategicznego realizowanego w celu zwiększenia udziału wyżej wymienionego przedmiotu w podstawowych programach nauczania na wydziałach uniwersyteckich oraz 3) innych działań, które należy podjąć, aby osiągnąć oczekiwane rezultaty w tej dziedzinie. Wszystkie materiały są dostępne na otwartych licencjach w wersjach krajowych. Wersja anglojęzyczna, wspólna dla całego konsorcjum, umożliwia jej transfer do krajów spoza partnerstwa.

W ramach działań projektowych odbyło się także upowszechnianie wyników przedsięwzięcia mające na celu promowanie wypracowanych rezultatów i ułatwianie ich dalszego rozwijania. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081692
Tytuł	Blue Tourism Opportunities
Akronim	BTO
Strona internetowa	bit.ly/3EJy3XQ
Nazwa instytucji koordynującej	Szkoła Główna Turystyki i Hotelarstwa Vistula w Warszawie (PL WARSZAW79)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación de Innovación, Emprendimiento y Tecnologías de la Información y la Comunicación INNETICA – Innovation, Entrepreneurship and Technologies of Information and Communication Association INNETICA (Hiszpania) - Skills Zone Malta Co. Ltd (Malta) - ESE – Ensino Superior Empresarial Lda (Portugalia) - Glandrive Unipessoal Lda (Portugalia) - Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Turism (Rumunia)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	192 907 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się przedsiębiorczości, kształcenie w zakresie przedsiębiorczości - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Z przedstawionego przez Komisję Europejską raportu na temat niebieskiej gospodarki Unii Europejskiej (UE) wynika, że spośród wszystkich jej gałęzi „turystyka przybrzeżna ma duży udział w zatrudnieniu, wartości dodanej i zyskach, przyczynia się jednak znacznie bardziej do tworzenia miejsc pracy niż do generowania wartości dodanej lub zysków”. Niebieski sektor turystyki ma zatem szczególny potencjał w zakresie rozwoju nowych firm. Jednocześnie sytuacja ta powoduje konieczność podnoszenia kwalifikacji zawodowych w zakresie wiedzy o niebieskiej turystyce, a to z kolei oznacza konieczność rozwijania odpowiednich programów kształcenia oraz aktywnego udziału wykładowców w tym procesie.

Cele

Projekt był skierowany do: uczelni związanych z sektorem turystycznym, studentów i absolwentów szkół wyższych kształcących w zakresie przedsiębiorczości, nauczycieli uniwersyteckich, organizacji i stowarzyszeń przedsiębiorców, izb handlowych, centrów wsparcia przedsiębiorców oraz do inkubatorów start-upów. Jego celem było: 1) doskonalenie umiejętności biznesowych, w tym społecznych; 2) wdrażanie na uczelniach programów nauczania i programów szkoleniowych odpowiadających potrzebom niebieskiej branży turystycznej; 3) zwiększenie kompetencji zawodowych wykładowców szkół wyższych w zakresie masowych otwartych kursów online (*Massive Open Online Courses – MOOCs*) w obszarach związanych z przedsiębiorczością w niebieskiej turystyce oraz 4) wykorzystanie mentoringu jako narzędzia współpracy między uniwersytetami, wykładowcami i studentami w duchu niebieskiej turystyki.

Rezultaty

Przewidziane cele projektowe osiągnięto dzięki zaprojektowaniu dwumodułowego kursu szkoleniowego na temat przedsiębiorczości w niebieskiej turystyce. Kurs opracowano zgodnie z ramami metodologicznymi Europejskiego Systemu Akumulowania i Przenoszenia Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym (*European Credit System for Vocational Education and Training – ECVET*) i Europejskich Ram Kompetencji w zakresie Przedsiębiorczości (*Entrepreneurship Competence Framework – EntreComp*), które ułatwiają walidację i uznawanie umiejętności i wiedzy zawodowej nabytych w różnych krajach i systemach edukacji UE. Ponadto powstała platforma mentoringu w niebieskiej turystyce, za pośrednictwem której wykładowcy oraz studenci i absolwenci



mogą odbywać konsultacje biznesowe. Dodatkowo kadra dydaktyczna została przeszkolona w zakresie stosowania MOOCs podczas kursów przedsiębiorczości w niebieskiej turystyce. ■

Numer projektu	2014-1-PL01-KA203-003611
Tytuł	Joint innovative training and teaching/learning program in enhancing development and transfer knowledge of application of ionizing radiation in materials processing
Akronim	TL-IRMP
Strona internetowa	bit.ly/3GqzQSO
Nazwa instytucji koordynującej	Instytut Chemii i Techniki Jądrowej w Warszawie (PL WARSZAW83)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Université de Reims Champagne-Ardenne – University of Reims Champagne-Ardenne (Francja) - Kauno Technologijos Universitetas – Kaunas University of Technology (Litwa) - Institutul de Chimie Macromoleculară Petru Poni – Petru Poni Institute of Macromolecular Chemistry (Rumunia) - Hacettepe Üniversitesi Beytepe – Hacettepe University (Turcja) - Consiglio Nazionale delle Ricerche – National Research Council of Italy (Włochy) - Università degli Studi di Palermo – University of Palermo (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	336 190 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	- SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agencji modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój szkoleń i kursów - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne

Opis projektu

Podnoszenie kwalifikacji ogólnych oraz rozwijanie kompetencji specjalistycznych u studentów dzięki zapewnianiu im kształcenia wysokiej jakości warunkuje rozwój naukowy i technologiczny państw. W Polsce wiedza na temat techniki radiacyjnej i różnych sposobów jej zastosowania jest wciąż niewystarczająca. Istnieje ogromne zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowany i zmotywowany personel w tym zakresie, gotowy do prowadzenia nowatorskich badań i szkoleń. Instytut Chemii i Techniki Jądrowej kształci doktorantów i naukowców, którzy przyczyniają się do rozwoju i stosowania wiedzy naukowej na poziomie międzynarodowym. Konieczne jest jednak podniesienie kwalifikacji personelu naukowego tej instytucji, aby w dziedzinach związanych z przetwarzaniem promieniowania uzyskać taką samą jakość kształcenia jak w innych krajach europejskich. Pilną potrzebą było więc podjęcie inicjatyw w tej dziedzinie we współpracy z innymi instytucjami międzynarodowymi w celu opracowania skutecznego programu nauczania i szkoleń, aby zwiększyć stan wiedzy w dziedzinie promieniowania jonizującego do przetwarzania materiałów oraz transfer tej wiedzy między różnymi instytucjami oraz wśród studentów, kadry dydaktycznej uczelni i naukowców. Projekt TL-IRMP wypełnił tę lukę.

Cele

Celem projektu było: 1) podniesienie poziomu nauczania fizyki, chemii i materiałoznawstwa w sektorze szkolnictwa wyższego dzięki zapewnieniu intensywnych wykładów z tych przedmiotów prowadzonych przez renomowanych naukowców z całego świata; 2) zwiększenie kompetencji studentów do wchodzenia na rynek pracy dzięki umożliwieniu im odbywania wizyt i szkoleń w przemysłowych zakładach radiacyjnych zajmujących się obróbką materiałów; 3) wzmocnienie współpracy międzynarodowej oraz 4) podniesienie poziomu kształcenia i badań uniwersytetów/instytucji badawczych w zakresie nauk o materiałach, a także rozpowszechnianie ich osiągnięć dzięki warsztatom, seminariom i kanałom internetowym.

Rezultaty

W projekcie uczestniczyło 18 profesorów, dziesięcioro starszych naukowców, dziesięcioro młodych pracowników dydaktycznych, 88 studentów i dziesięcioro techników.

W ramach projektu opracowano i dwukrotnie przetestowano moduł kursu *Zastosowanie promieniowania jonizującego w przetwarzaniu materiałów*. Tematycznie objął on m.in. napromieniowanie jonizacyjne, źródła promieniowania EB i gamma, dozymetrię i najnowsze technologie. Zorganizowano także praktyczne pokazy dozymetrii promieniowania i technik instrumentalnych do analizy produktów w napromienionych materiałach polimerowych, a także praktykę w przemysłowych instalacjach napromieniania. Wiedza zdobyta w trakcie projektu pomogła jego uczestnikom, głównie tym uczącym się, w doskonaleniu umiejętności w zakresie oddziaływania promieniowania jonizującego na materiały w celu opracowania nowych metod i technik stosowanych w produkcji materiałów o pożądanych właściwościach. W perspektywie długoterminowej natomiast nowy moduł kursu i podręcznik mogą być wykorzystywane jako program nauczania w formule tradycyjnej oraz jako materiał do e-learningu.

Wyniki analizy modułu, stanowiące kolejny rezultat pracy intelektualnej, zostały przedstawione w językach: angielskim, francuskim, litewskim, polskim, rumuńskim, tureckim i włoskim.

Dzięki wizytom i szkoleniom w przemysłowych zakładach radiacyjnych zajmujących się procesami materiałowymi projekt pomógł studentom zdobyć wiedzę praktyczną. Ponadto zapewnił im aktualne specjalistyczne materiały dydaktyczne w formie prezentacji wykładowych i rozdziałów książek w formie cyfrowej. W wyniku działań projektowych powstał także podręcznik *Zastosowanie promieniowania jonizującego w procesach materiałowych*. Jego wersja elektroniczna jest dostępna na stronie internetowej projektu. W celu popularyzacji rezultatów projektu zorganizowano trzy wydarzenia upowszechniające. ■

Numer projektu	2014-1-PL01-KA203-003593
Tytuł	Enhancing Internal Quality Assurance Systems
Akronim	EIQAS
Strona internetowa	bit.ly/3GsWdXM
Nazwa instytucji koordynującej	Polska Komisja Akredytacyjna
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Nacionalna Agencija za Ocenjavanje i Akreditacija (Bułgaria) - Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich (Polska) - Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (Portugalia) - Conselho Reitores das Universidades Portuguesas – CRUP (Portugalia) - Universidade do Minho – University of Minho (Portugalia) - Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem solstvu (Słowenia) - Univerza v Ljubljani – University of Ljubljana (Słowenia) - Univerza v Novi Gorici – University of Nova Gorica (Słowenia)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	239 794 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	- SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agencji modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku
Tematyka	- zapewnianie jakości

Opis projektu

Ostatnie raporty europejskie na temat zapewniania jakości pokazują, że wprawdzie uczelnie poczyniły postępy w tworzeniu wewnętrznych systemów zapewniania jakości (*Internal Quality Assurance – IQA*) na podstawie Europejskich Standardów i Wytycznych dla zapewniania jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*), to potrzebują jednak praktycznych wskazówek dotyczących interpretacji ESG 2015 oraz wsparcia w dalszym rozwijaniu IQA. Postępy we wdrażaniu systemów IQA są bardzo zróżnicowane na poszczególnych uczelniach w krajach uczestniczących w projekcie, a wiele z nich nie ma jeszcze w pełni rozwiniętych systemów w tym zakresie. Agencje ds. zapewniania jakości w krajach partnerskich zobowiązały się do udoskonalenia metodologii oceny systemów zapewniania jakości w ramach ocen zewnętrznych opartych na wymianie dobrych praktyk oraz do wzmocnienia współpracy w celu wymiany ekspertów. W wyniku koordynowanego przez European Association for Quality Assurance (ENQA) przeglądu Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) w 2014 roku sformułowano zalecenie, aby PKA opracowała *Przewodnik po IQA/Kodeks dobrych praktyk w IQA dla uczelni*.

Cele

Przedsięwzięcie miało dwa cele podstawowe. Pierwszym było zwiększenie zdolności instytucji szkolnictwa wyższego w krajach uczestniczących w projekcie do rozwijania wewnętrznego zapewnienia jakości. Cel ten osiągnięto przez zwiększenie rozumienia przez te podmioty części 1. europejskich standardów i wytycznych ENQA oraz przez identyfikowanie, rozwijanie i upowszechnianie dobrych innowacyjnych praktyk w zakresie wewnętrznego zapewnienia jakości. Drugim celem podstawowym projektu było zwiększenie możliwości agencji zapewnienia jakości (*Quality Assurance – QA*) w zakresie zewnętrznego zapewnienia jakości przez porównanie ich metodologii oceny wewnętrznego zapewnienia jakości oraz wymianę i rozwój dobrych praktyk w zakresie oceny IQA.

Główne działania w ramach projektu objęły: 1) analizę porównawczą metodologii agencji ds. zapewnienia jakości w zakresie oceny systemów zapewnienia jakości w celu określenia dobrych i możliwych do przeniesienia praktyk; 2) ankietę dotyczącą IQA i ESG w celu określenia głównych problemów napotykanych przez uczelnie w zakresie IQA oraz w interpretacji części 1. ESG; 3) trzy szkolenia: seminarium na temat IQA i ESG dla agencji ds. zapewnienia jakości i uczelni, szkolenie dla ekspertów agencji ds. zapewnienia jakości zaangażowanych w ewaluacje zewnętrzne oraz specjalne szkolenie dla studentów-ekspertów zaangażowanych w ewaluacje zewnętrzne agencji ds. zapewnienia jakości; 4) przygotowanie publikacji na temat IQA i części 1. ESG oraz 5) działania promocyjne na poziomie instytucjonalnym, krajowym i europejskim, w tym wydarzenia o charakterze upowszechniającym, których celem było nie tylko propagowanie rezultatów projektu, ale także dzielenie się wiedzą specjalistyczną zdobytą przez uczestników projektu.

Rezultaty

W ramach projektu uzyskano następujące rezultaty główne: 1) ramy odniesienia dla analizy porównawczej metodologii agencji ds. zapewnienia jakości w zakresie oceny systemów zapewnienia jakości oraz raport porównawczy na temat ich metodologii, w którym określono dobre praktyki; 2) raporty krajowe i raport międzynarodowy na temat głównych problemów uczelni we wdrażaniu systemów zapewnienia jakości i interpretacji części 1. ESG; 3) *Przewodnik po IQA* dla uczelni, zawierający ogólne wytyczne, praktyczne porady dotyczące każdej części ESG oraz przykłady dobrych praktyk z każdego z czterech krajów partnerskich w ramach każdej części ESG; 4) *Przewodnik po ESG* dla studentów, skupiający się na szczególnie istotnych dla nich zagadnieniach z każdej części ESG; oraz 5) raport proponujący ramy dalszego szkolenia ekspertów agencji ds. zapewnienia jakości oraz ustalenia dotyczące wymiany ekspertów między agencjami.

Projekt ma krótko- lub średnioterminowy wpływ na uczestniczące w nim agencje ds. oceny jakości. Pozwolił na udoskonalenie metodologii oceny zapewnienia jakości kształcenia ogólnego przez: 1) uwzględnienie dobrych praktyk sprawdzonych w innych krajach; 2) zwiększenie profesjonalizmu ekspertów agencji i ich wiedzy na temat europejskich podejść do oceny zapewnienia jakości kształcenia ogólnego oraz 3) większe umiędzynarodowienie agencji dzięki wymianie ekspertów.

Chociaż stworzenie w pełni rozwiniętych systemów IQA w szkołach wyższych jest długim i wymagającym procesem, oczekuje się, że główne wydarzenia szkoleniowe w ramach projektu, opracowanie dwóch przewodników oraz wydarzenia o charakterze upowszechniającym przyczynią się w perspektywie średnioterminowej do poprawy istniejących systemów pod względem zwiększonej świadomości na temat IQA wśród pracowników szkół wyższych i studentów oraz integracji wszystkich elementów części 1. ESG w czterech krajach uczestniczących w projekcie.

Ponieważ wyniki projektu EIQAS zostały rozpowszechnione wśród europejskich organizacji zajmujących się zapewnieniem jakości, szkolnictwem wyższym i agencjami ds. zapewnienia jakości, projekt ten może mieć wpływ na poziomie europejskim w zakresie szerszej promocji i lepszego zrozumienia części 1. ESG i związanych z nią dobrych praktyk, wzajemnego zrozumienia podejść do zapewnienia jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym oraz oceny zapewnienia jakości kształcenia w tym sektorze kształcenia w ramach procesów zewnętrznego zapewnienia jakości. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038819
Tytuł	Facilitating implementation of the European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes
Akronim	ImpEA
Strona internetowa	bit.ly/3Gunh91
Nazwa instytucji koordynującej	Polska Komisja Akredytacyjna
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - European Association for Quality Assurance in Higher Education ENQA (Belgia) - Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco UNIBASQ – Basque University System Quality Assurance Agency UNIBASQ (Hiszpania) - Universidad de la Iglesia de Deusto – University of Deusto (Hiszpania) - European Consortium for Accreditation in Higher Education ECA (Holandia) - Agentur für Qualitätssicherung durch Akkreditierung von Studiengängen – AQAS (Niemcy) - Carl von Ossietzky Universität Oldenburg – Carl von Ossietzky University (Niemcy) - Szkoła Główna Turystyki i Rekreacji (Polska) - Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (Polska)
Czas trwania	39 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	278 727 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie umiędzynarodowienia, uznawania i mobilności, ułatwianie zmian zgodnie z założeniami i narzędziami procesu bolońskiego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie innowacyjności i kreatywności poprzez partnerstwa oraz podejścia inter- i transdyscyplinarne, a także wzmacnianie roli szkolnictwa wyższego w regionach
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - dotarcie do poziomu polityki, dialog z decydentami



Opis projektu

Przyjęte w 2015 roku *Europejskie podejście do zapewniania jakości programów wspólnych* (*European Approach to Quality Assurance of Joint Programmes* – EA) stanowi ogromny krok naprzód w zakresie zapewniania jakości przy tworzeniu i prowadzeniu programów. Podejście to zostało zaprojektowane w taki sposób, aby umożliwić każdej zarejestrowanej w *European Quality Assurance Register for Higher Education* (EQAR) zewnętrznej agencji akredytacyjnej czuwającej nad jakością kształcenia przeprowadzenie procedury zapewniania jakości (*Quality Assurance* – QA) programu z wykorzystaniem uzgodnionych europejskich kryteriów i metodologii. Wyniki takiej procedury zapewniania jakości powinny być następnie zaakceptowane przez inne kraje Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (*European Higher Education Area* – EHEA), które są zaangażowane w dany program. Mimo że jednolite podejście akredytacyjne było bardzo oczekiwane przez wszystkich interesariuszy, jego praktyczna realizacja napotkała liczne wyzwania i przeszkody.

W 2017 roku, kiedy projekt ImpEA został uruchomiony, tylko 19 z 49 krajów EHEA oferowało instytucjom szkolnictwa wyższego możliwość korzystania z opisanego wyżej podejścia.

Cele

Głównym celem projektu było wsparcie efektywnego wdrożenia *Europejskiego podejścia do zapewniania jakości programów wspólnych*. Zamierzenie to miało zostać osiągnięte przez: 1) identyfikację kluczowych przeszkód we wdrażaniu tego podejścia w EHEA w ogóle, a w krajach partnerskich projektu w szczególności; 2) wspieranie partnerskich agencji akredytacyjnych w prowadzeniu procedur akredytacji programów opartych na europejskim podejściu (*ex ante* i *ex post*); 3) zapewnienie wsparcia uczelniom partnerskim w dążeniu do uzyskania zewnętrznej akredytacji opartej na europejskim podejściu oraz 4) opracowanie zestawu narzędzi do wdrażania EA (zestaw rekomendacji i proponowanych rozwiązań dla decydentów i agencji QA).

Odbiorcami projektu były europejskie i krajowe organy kształtujące politykę w sferze szkolnictwa wyższego, uczelnie i agencje akredytacyjne.



Rezultaty

Wszyscy partnerzy projektu brali udział w opracowaniu jego rezultatów (produktów intelektualnych) oraz uczestniczyli w wydarzeniach szkoleniowych i działaniach upowszechniających. W wyniku przedsięwzięcia powstały m.in. publikacje projektowe oraz internetowy zestaw narzędzi *European Approach*, czyli zbiór wytycznych, dobrych praktyk i wskazówek dostępnych online, zorientowanych na potrzeby uczelni, agencji akredytacyjnych oraz właściwych ministerstw ds. szkolnictwa wyższego, mających na celu ułatwienie wdrażania podejścia europejskiego.

Projekt ImpEA cieszył się bardzo dużym zainteresowaniem. Oznacza to, że dotarł do głównych grup docelowych. Wzięło w nim udział ponad 1650 uczestników, w tym instytucje szkolnictwa wyższego (ok. 1070 osób), agencje akredytacyjne (250 osób), studenci (370 osób), organy kształtujące politykę (100 uczestników), organizacje zainteresowanych stron (*European Network for Quality Assurance in Higher Education* – ENQA, *European Consortium for Accreditation* – ECA, *European Students' Union* – ESU, *European University Association* – EUA) oraz inne podmioty (np. EQAR, ENIC-NARIC Networks).

Szeroki zasięg projektu ma również bezpośredni i pośredni wpływ na główne grupy docelowe. Uczelnie korzystają z procedury akredytacyjnej opartej na EA, która jeśli zakończy się pozytywną oceną, jest automatycznie uznawana w każdym kraju EHEA, w którym oferowany jest dany wspólny program. Zmniejsza to znacznie obciążenia biurokratyczne i administracyjne, co ułatwia rozwój nowych wspólnych programów. Ponadto zachęca kadrę dydaktyczną, menedżerów i studentów do zaangażowania się w uproszczoną procedurę QA. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065700
Tytuł	CLIL in Medical Education: Reaching for Tools to Teach Effectively in English in a Multicultural and Multilingual Learning Space
Akronim	CLILMED
Strona internetowa	bit.ly/3UScQR5
Nazwa instytucji koordynującej	Fundacja LUMINAR
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - John Daly Atlantic Language Galway Ltd. (Irlandia) - Gdański Uniwersytet Medyczny (Polska) - Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum (Polska) - Warszawski Uniwersytet Medyczny (Polska) - Karolinska Institutet – Karolinska Institute (Szwecja) - Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar – University of Pécs Medical School (Węgry) - Semmelweis Egyetem Magyarország – Semmelweis University (Węgry)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	231 459 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

Opis projektu

Cele

Głównym celem projektu CLILMED było wyposażenie nauczycieli akademickich z uczelni partnerskich w wysokie kompetencje dydaktyczne do pracy w anglojęzycznym środowisku wielokulturowym. Wykorzystanie metody zintegrowanego nauczania przedmiotu i języka obcego (*Content and Language Integrated Learning – CLIL*) pozwoliło efektywnie wspierać studentów w uczeniu się przez jednoczesne podnoszenie ich umiejętności w zakresie akademickiego języka angielskiego oraz nauk medycznych i opieki zdrowotnej.

Rezultaty

W ramach projektu opracowano i przetestowano kurs pilotażowy *Jak uczyć nauczycieli akademickich używania metody CLIL na uczelniach medycznych*. Podczas *multiplier events* odbyły się lekcje pokazowe z wykorzystaniem metodologii prezentowanej podczas kursu pilotażowego, przeznaczone dla uczelni spoza projektu. Zgromadzone doświadczenia i spostrzeżenia posłużyły do opracowania podręcznika. Wyniki projektu zaprezentowano przedstawicielom międzynarodowych organizacji w sektorze szkolnictwa wyższego oraz podczas konferencji zamykającej projekt. Są one także dostępne w internecie. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065521
Tytuł	Digital Orchestra
Akronim	-
Strona internetowa	bit.ly/3ElNd4e
Nazwa instytucji koordynującej	Stowarzyszenie Passionfruits
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Eesti Muusika ja Teatriakadeemia – Estonian Academy of Music and Theatre (Estonia) - Uniwersytet Muzyczny im. Fryderyka Chopina (Polska) - Conservatorio di Musica Tito Schipa Lecce (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	120 452,42 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów (nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, osób pracujących z młodzieżą) - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe - kreatywność i kultura



Opis projektu

W ramach projektu przewidziano stworzenie otwartych zasobów edukacyjnych (*Open Educational Resources – OER*) do wykorzystania w procesie kształcenia muzyków instrumentalistów na studiach orkiestrowych. W związku z tym opracowano listę utworów, których używa się zarówno w edukacji, jak i później, w rekrutacji muzyków w miejscach pracy. Wybrane z nich nagrano przy pomocy wirtualnej orkiestry, a następnie wygenerowano pliki, w których partie wybranych instrumentów są wyłączone. W rezultacie muzycy korzystający z tych nagrań nie muszą dublować swoich partii. Ćwiczą, słysząc jedynie pozostałe instrumenty.

Cele

W związku z tym, że programy i metodologie kształcenia w wyższych szkołach muzycznych w ramach przedmiotu *Studia orkiestrowe* w całej Unii Europejskiej są bardzo zbliżone oraz że w dużej mierze wykorzystują one podobną bazę utworów, potencjał zaimplementowania narzędzia stworzonego w wyniku projektu jest bardzo duży.

Opracowany w wyniku projektu nowy model pracy indywidualnej znacząco zwiększył efektywność zajęć na studiach orkiestrowych. Pozwoliło to poszerzyć w ich ramach zakres materiału opracowywanego ze studentami. Proces ten stał się również łatwiejszy i bardziej efektywny. Ze stworzonego narzędzia mogą korzystać także studenci i absolwenci w trakcie przygotowań do procesu rekrutacji do pracy zawodowej.

Rezultaty

W ramach projektu opracowano jeden główny rezultat w formie zestawu materiałów edukacyjnych przeznaczonych dla studentów studiów orkiestrowych w ich pracy indywidualnej. Obejmuje on 61 fragmentów utworów muzyki klasycznej wykonanych z wykorzystaniem wirtualnej orkiestry (biblioteki sampli muzycznych) w taki sposób, aby partia docelowego instrumentu była wyciszona. Narzędzie to zostało udostępnione na stronie internetowej projektu: digitalorchestra.eu, funkcjonującej w kilku wersjach językowych (angielskiej, estońskiej, francuskiej, hiszpańskiej, niemieckiej, polskiej, rosyjskiej i włoskiej).

Ponadto w ramach przedsięwzięcia odbyły się międzynarodowe spotkania projektowe, z powodu pandemii COVID-19 także w formie zdalnej, oraz wydarzenia upowszechniające. Pierwotnie przewidziane szkolenie zastąpiono kilkoma spotkaniami zdalnymi dla koordynatorów projektu i kadry uczelni partnerskich. ■

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065412
Tytuł	Boosting the Soft Skills of Higher Education Students and Graduates
Akronim	BEGIN
Strona internetowa	bit.ly/3EKxo8s
Nazwa instytucji koordynującej	V-Systems sp. z o.o.
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - European Center for Quality ECQ (Bułgaria) - Emcra GmbH (Niemcy) - Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Polska) - Associação Intercultural Amigos da Mobilidade – Mobility Friends (Portugalia) - Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli – LUISS (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	256 832,25 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów (nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, profesorów, tutorów, osób pracujących z młodzieżą) - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia wśród młodych ludzi

Opis projektu

Cele

Celem projektu BEGIN było opracowanie kompleksowego programu nauczania, dzięki któremu studenci i absolwenci uczelni poszerzyli swoje umiejętności miękkie niezbędne na rynku pracy.

Rezultaty

Główne założenia przedsięwzięcia zrealizowano dzięki wypracowaniu trzech rezultatów szczegółowych. Są to: 1) przygotowanie zestawu narzędzi do inicjowania działań związanych z wyborem ścieżki kariery; 2) stworzenie narzędzia metodologicznego do podejmowania inicjatyw edukacyjnych i biznesowych oraz 3) opracowanie otwartych materiałów szkoleniowych służących podnoszeniu kwalifikacji kadry akademickiej i studentów w zakresie kształtowania kompetencji ułatwiających wchodzenie na rynek pracy.

W celu opracowania programu nauczania w ramach projektu odbyła się seria paneli dyskusyjnych (*round tables*), podczas których omówiono rozwiązania stosowane w systemach edukacji oraz usprawnienia pozytywnie przekładające się na przygotowanie studentów do podejmowania zatrudnienia po ukończeniu kształcenia. W każdym panelu wzięli udział absolwenci szkół wyższych, nauczyciele akademicy i przedstawiciele pracodawców.

Po przeprowadzeniu paneli dyskusyjnych odbyły się wydarzenia promocyjne. W trakcie tych spotkań realizatorzy projektu zaprezentowali studentom oraz przedstawicielom kadry nauczycielskiej i partnerów biznesowych wnioski z paneli dyskusyjnych. Zasygnalizowali również potrzebę wprowadzenia innowacji dydaktycznych w celu lepszego przygotowywania studentów do wchodzenia na rynek pracy. Uczestnicy spotkań zostali również poinformowani o korzyściach płynących z rozwiązania opracowanego w wyniku przedsięwzięcia. Z kolei na zakończenie projektu odbyła się konferencja, podczas której zaprezentowano wyniki projektu. Działania upowszechniające objęły 558 beneficjentów. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-081849
Tytuł	Standards for implementing programmes aimed at discovering and developing creativity, pioneering in pursuit of innovation. Standardy wdrażania programów mających na celu odkrywanie i rozwijanie kreatywności, pionierskich w dążeniu do innowacji
Akronim	innCREA
Strona internetowa	bit.ly/3Emok8r
Nazwa instytucji koordynującej	V-Systems sp. z o.o.
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - European Center for Quality ECQ (Bułgaria) - Vaasan Ammattikorkeakoulu Oy – Vaasa University of Applied Sciences (Finlandia) - Vasa Yrkeshogskola Ab – Vaasa University of Applied Sciences (Finlandia) - Εκπαιδευτική Παρέμβαση – Ekpedeftiki Paremvasi SA (Grecja) - MANS w Łomży (Polska, d. Wyższa Szkoła Agrobiznesu) - Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli – LUISS (Włochy)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	249 970 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspieranie osób w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności podstawowych i kompetencji kluczowych - HORYZONTALNY: wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i pracowników pomocniczych - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - przewyższanie niedopasowania umiejętności podstawowych i transwersalnych - zagadnienia dotyczące rynku pracy, w tym doradztwo zawodowe, problem bezrobocia młodych ludzi

Opis projektu

Cele

Celem przedsięwzięcia było przeniesienie, dostosowanie i wdrożenie zintegrowanego pakietu programów szkoleniowych (metodologii i materiałów) do nauczania kreatywności w celu rozwijania umiejętności miękkich u studentów. Zamierzeniem



realizatorów przedsięwzięcia było również zmniejszenie przepaści między kompetencjami oferowanymi przez szkolnictwo wyższe a tymi poszukiwanymi na rynku pracy.

Rezultaty

Główny rezultat przedsięwzięcia osiągnięto dzięki realizacji następujących celów szczegółowych: 1) wzmocnieniu umiejętności przedsiębiorczych u studentów i dopasowaniu kompetencji nauczanych przez uczelnie do tych wymaganych na rynku pracy przez promowanie programu w zakresie kreatywności i pionierskiego zarządzania; 2) dostarczeniu uczelniom materiałów szkoleniowych z zakresu kreatywności i pionierskiego zarządzania; 3) zwiększeniu konkurencyjności i zdolności innowacyjnych szkół wyższych przez zapewnienie im narzędzi i praktyk twórczych; 4) zwiększeniu świadomości sektora biznesu i środowiska akademickiego oraz kultywowaniu świadomości w zakresie kreatywności i pionierskiego zarządzania w celu ukształtowania wsparcia dla kultury kreatywności na poziomie uniwersytecko-biznesowym; 5) zwiększeniu zdolności adaptacyjnych kultury biznesowej w procesie kształcenia na poziomie wyższym ze względu na to, że kreatywność wymaga komplementarności technologicznej, organizacyjnej, modernizacyjnej i zarządzania zmianami, oraz 6) zaangażowaniu się w dialog z uczelniami, pracodawcami i wszystkimi zainteresowanymi stronami.

Trzy uzupełniające się rezultaty intelektualne projektu to: 1) tworzenie synergii sektorów edukacji i biznesu w celu zmniejszenia bezrobocia wśród młodzieży oraz dokumentowanie doświadczeń w stosowaniu technik kreatywnych w różnych sektorach jako inspiracji; 2) wyposażenie sektorów edukacji i biznesu w wiedzę i praktyczne wskazówki, w jaki sposób mogą one przyczynić się do generowania tych umiejętności u uczniów, tak aby kształcić pracowników posiadających kompetencje przyszłości, oraz 3) podnoszenie wiedzy i kwalifikacji nauczycieli na temat znaczenia tych umiejętności na współczesnym rynku pracy oraz wyposażanie ich w praktyczne sposoby rozwijania ich u uczniów. ■





Wrocław



liczba projektów: 8

Numer projektu	2019-1-PL01-KA203-065078
Tytuł	European Arts and Traditions in Italian Language Learning
Akronim	PASTILLE
Strona internetowa	bit.ly/3hXhLI3
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Wrocławski (PL WROCLAW01)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Univerzita Palackého v Olomouci – Palacký University Olomuc (Czechy) - Πανεπιστήμιο Μακεδονίας – University of Macedonia (Grecja) - Vilniaus Universitetas – Vilnius University (Litwa) - Pixel Associazione Culturale – Pixel International Education and Training Institution (Włochy) - Università degli Studi di Genova – University of Genoa (Włochy)
Czas trwania	33 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	396 119 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: otwarta edukacja i innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie i uczenie się języków obcych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - dziedzictwo kulturowe

Opis projektu

W intensywnie rozwijającym się społeczeństwie europejskim kształtowanie międzykulturowych kompetencji komunikacyjnych ma kluczowe znaczenie zwłaszcza dla edukacji przyszłych animatorów kultury.

Projekt PASTILLE był skierowany do studentów kierunków nauk społecznych i humanistycznych przyszłych animatorów kultury oraz do pracowników instytucji promujących i popularyzujących europejskie dziedzictwo kulturowe. Objął opracowanie materiałów dydaktycznych dla osób o różnym poziomie znajomości języka włoskiego. Jego uczestnicy byli wspierani w procesie edukacyjnym przez nauczycieli akademickich i badaczy stosujących międzykulturowe kompetencje komunikacyjne w praktyce.

Cele

Celem przedsięwzięcia było wypracowanie innowacyjnej metody nauczania języka włoskiego jako obcego umożliwiającej nabywanie umiejętności językowych łącznie z kompetencjami kulturowymi. Takie rozwiązanie przyczynia się bowiem do zwiększenia motywacji uczących się oraz do przyspieszenia procesu nauki. Metoda zastosowana w projekcie została opracowana przez językoznawców, historyków, badaczy sztuk audiowizualnych i performatywnych, etnofilologów, antropologów, socjologów i pedagogów.

Partnerzy projektowi reprezentowali cztery ważne obszary kultury europejskiej i basenu Morza Śródziemnego: bałtycki, grecki, romański i słowiański. Dzięki temu możliwe stało się ukazanie w działaniach w ramach przedsięwzięcia bogatego dziedzictwa kulturowego Europy oraz istniejącej od starożytności różnorodności kulturowej, wzmacniających tożsamość europejską.

Narzędziami wspierającymi realizację projektu były: platforma e-learningowa oraz międzynarodowe seminaria zorganizowane w krajach partnerskich. Materiały do nauki języka włoskiego udostępniono na licencji *Creative Commons* na stronie projektu. Dodatkowo znalazły się tam: opis metodologii badań, bibliografia oraz informacje dotyczące zasobów archiwów elektronicznych. Narzędzia internetowe nie tylko ułatwiają analizę i ocenę procesu opanowywania języka obcego, ale także służą do archiwizacji i popularyzacji nagrań z seminariów i wycieczek edukacyjnych.

W trakcie procesu nauczania w ramach projektu uczącym się zapewniono możliwość bezpośrednich interakcji w języku włoskim, a to przyczyniło się do zwiększenia ich aktywności i spowodowało, że proces przyswajania języka stał się bardziej swobodny. Zadania przypisane uczącym się uwzględniały ich motywację, zainteresowania i potrzeby zawodowe. Poznawanie języka i zdobywanie wiedzy w ten sposób przełożyło się na podniesienie ich świadomości na temat wzajemnych powiązań między ich rodzimymi kulturami a tradycjami włoskimi. ■



Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-050756
Tytuł	International mobility – opportunity and problem. Proper preparation for studying at a foreign university Międzynarodowa mobilność – szansa i problem. Właściwe przygotowanie do studiowania na zagranicznej uczelni
Akronim	STRANGER
Strona internetowa	bit.ly/3tl85O8
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (PL WROCLAW03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο – Hellenic Open University (Grecja) - Західноукраїнський Національний Університет – Ternopil National Economic University (Ukraina) - Pannon Egyetem – University of Pannonia (Węgry)
Czas trwania	34 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	180 076 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: rozwój odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie umiędzynarodowienia, uznawania i mobilności, wspieranie zmian zgodnych z założeniami i narzędziami procesu bolońskiego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów sprzyjających włączeniu społecznemu i powiązanych z sąsiadującymi społecznościami – opracowywanie i wdrażanie strategii instytucjonalnych na rzecz włączenia społecznego i sukcesu edukacyjnego
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - zapewnianie jakości - edukacja międzykulturowa i międzypokoleniowa oraz uczenie się przez całe życie (<i>Lifelong Learning</i>)

Opis projektu

Potrzeba realizacji projektu to efekt oszacowania znaczenia umiędzynarodowienia uczelni dla ich funkcjonowania. Szkołom wyższym zależy na rozszerzaniu oferty i przyjmowaniu coraz większej liczby studentów zagranicznych. Uczelnie dążą również do utrzymywania kontaktów międzynarodowych i do prowadzenia zagranicznej mobilności swoich pracowników i studentów, ponieważ są oceniane i rozliczane za aktywność tego typu. Działalność w obszarze internacjonalizacji jest wysoko punktowana we wszelkich rankingach wskazujących miejsce danej szkoły wyższej na międzynarodowym i krajowym rynku. Stąd duże zainteresowanie tym zagadnieniem wśród szkół wyższych oraz podejmowanie działań w celu zapewnienia interesującej oferty dla potencjalnych studentów zagranicznych. Uczelnie, przygotowując się do przyjęcia studentów zagranicznych, podejmują jednak przede wszystkim działania w zakresie merytorycznego przygotowania oferty studiów – uatrakcyjnienia ich tematyki, dostosowania jej do aktualnych trendów, zwiększenia odsetka kursów oferowanych w językach obcych (najczęściej w języku angielskim). Zapominają przy tym o kwestiach przygotowania formalnego, m.in. opracowania odpowiednich procedur administracyjnych, zapewnienia sprawnego funkcjonowania komórek wsparcia dla tej grupy, jak dziekanaty, domy studenckie, biblioteki, czy podejmowania działań zapewniających jej pełne włączenie do społeczności akademickiej. Dotyczy to przede wszystkim tzw. nowych krajów Unii Europejskiej, w których procesy internacjonalizacji trwają od niedawna.

Problem właściwego przygotowania szkół wyższych nie jest nowy. Studiowaniu na uczelni w innym kraju zawsze towarzyszyła konieczność dostosowania się wynikająca z różnic kulturowych – nawet w przypadku najbliższych geograficznie partnerów, jak np. Polska i Niemcy. Po otwarciu Unii Europejskiej na nowe kraje w 2004 roku problem ten zwiększył się znacząco. W wyniku otwarcia granic i programów mobilnościowych (Erasmus+) kilkakrotnie więcej osób studiuje w obcym kraju. Obecnie obserwujemy drugą falę wzrostu liczby osób studiujących za granicą w związku z podróżami edukacyjnymi młodych osób z krajów spoza Wspólnoty. Problem narasta, ponieważ w przypadku tej grupy studentów nie istnieje formalna możliwość przygotowania ich do wyjazdu – nie są oni objęci żadnym programem mobilnościowym typu Erasmus+, najczęściej sami płacą za studia i nie do końca wiedzą, jak będą one przebiegać. Sprawę pogarsza brak lub nieprzebranie standardów obowiązujących w Unii Europejskiej.

Okres pandemii COVID-19 spowolnił co prawda w dużym stopniu procesy związane z bezpośrednim studiowaniem na uczelniach zagranicznych, jednak problem formalnego przygotowania uczelni do przyjmowania studentów z zagranicy należało rozwiązać.

Cele

Głównym celem projektu było podniesienie gotowości uczelni do procesu internacjonalizacji. Jego realizacja była możliwa dzięki zapewnieniu lepszemu przygotowaniu zarówno szkół wyższych do przyjęcia studentów zagranicznych, jak i młodych ludzi do podjęcia studiów.

Grupami docelowymi przedsięwzięcia były uczelnie rozumiane jako pracownicy administracyjni i naukowo-dydaktyczni oraz studenci studiujący na zagranicznych uczelniach (osoby realizujące pełen tok nauczania oraz osoby realizujące część programu w ramach mobilności międzynarodowej).

Rezultaty

Podczas projektu wypracowano trzy rezultaty pracy intelektualnej: 1) instrukcję dla uniwersytetu *Jak się przygotować do przyjęcia studenta zagranicznego?*; 2) manual dla studentów obcokrajowców *Co powinienem wiedzieć, zanim pojadę na zagraniczne studia/wymianę zagraniczną?* oraz 3) sylabus i materiały dydaktyczne do szkoleń dla administracji uczelni przygotowujących się do obsługi studentów obcokrajowców.

O wadze tematyki projektu może świadczyć bardzo duże zainteresowanie wypracowanymi rozwiązaniami – w szkoleniach zorganizowanych dla pracowników administracji uczelni udział wzięło ponad 130 osób, prawie trzy razy więcej, niż zakładano. ■

Numer projektu	2020-1-PL01-KA226-HE-095164
Tytuł	The Future Professionals
Akronim	For Future
Strona internetowa	bit.ly/3USd76J
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (PL WROCLAW03)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Aikuiskoulutus Taitaja – EDUKO (Finlandia) - Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής – University of West Attica (Grecja) - Pannon Egyetem – University of Pannonia (Węgry)
Czas trwania	30 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	198 400 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: innowacyjne praktyki w erze cyfrowej - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów szkolnictwa wyższego sprzyjających włączeniu społecznemu
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie otwarte i na odległość - technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), nowe technologie i kompetencje cyfrowe

Opis projektu

Projekt zrealizowano w odpowiedzi na wyzwania, przed którymi stanęły uczelnie na skutek konieczności przejścia na nauczanie zdalne. Idea przedsięwzięcia wynikała ze zidentyfikowanych kwestii problematycznych, takich jak: luki kompetencyjne u nauczycieli akademickich w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii, mało etyczne zachowania studentów podczas zdalnej weryfikacji przyrostu ich wiedzy i umiejętności oraz niewystarczające wyposażenie techniczne. W rezultacie niezbędne stało się wypracowanie nowych rozwiązań wykorzystujących potencjał, jaki dają technologie informatyczne, dostosowanych do potrzeb kadry dydaktycznej uczelni oraz do możliwości instytucji kształcących na poziomie wyższym. Projekt odnosił się do priorytetu horyzontalnego programu Erasmus+: Innowacyjne praktyki w erze cyfrowej.

Grupami docelowymi przedsięwzięcia były: 1) osoby decyzyjne reprezentujące uczelnie: dziekani ds. kształcenia, dziekani wydziałów merytorycznych oraz zakładów odpowiedzialnych za efekty kształcenia; 2) nauczyciele akademicy, którzy dzięki udziałowi w projekcie podnieśli swoją wiedzę i umiejętności w zakresie nauczania zdalnego oraz 3) studenci, którzy dzięki projektowi zyskali możliwość uczestnictwa w bardziej atrakcyjnych zajęciach na odległość.

Cele

Głównym celem projektu było wsparcie uczelni i wykładowców akademickich w nauczaniu zdalnym przez wypracowanie rozwiązań, które w sposób trwały podnoszą jakość procesu edukacyjnego. Partnerzy projektowi wskazywali, że problemy, których uczelnie doświadczają w wyniku pandemii COVID-19, mocno obnażyły wiele słabych stron dydaktyki na poziomie wyższym. Mimo licznych wypowiedzi przedstawicieli władz szkół wyższych o tym, że środowisko akademickie zdało egzamin z nauczania zdalnego, rzeczywistość była bardziej skomplikowana i nie napawała optymizmem. W wielu przypadkach edukacja na odległość przebiegała na niskim poziomie. Realizacja projektu miała przeciwdziałać tym negatywnym zjawiskom. Drugim powodem przeprowadzenia przedsięwzięcia była konieczność nadążania w kształceniu na poziomie wyższym za wyzwaniami edukacji w erze cyfrowej. Lawinowy przyrost informacji będący efektem olbrzymiej liczby dostępnych źródeł oraz dynamiczne zmiany powodujące szybką dewaluację wiedzy wymusiły zmiany metod dydaktycznych i przejście od nauczania do uczenia się, z edukowania głównie w zakresie treści na kształcenie przede wszystkim z metod ich zdobywania.

Rezultaty

Prace merytoryczne nad rezultatami rozpoczęto od przeprowadzenia pogłębionej diagnozy potrzeb w grupach docelowych. W tym celu opracowano narzędzia badawcze w formie kwestionariusza do wywiadu bezpośredniego (*Paper and Pencil Interview – PAPI*) dla studentów oraz scenariusza do indywidualnych wywiadów pogłębionych (*Individual In-depths Interviews – IDI*) dla ekspertów w wybranych dziedzinach kształcenia. Opracowano również zestandaryzowane formatki do badań typu *desk research*. Po przeprowadzeniu tych rozpoznań wstępnych oraz po podsumowaniu ich wyników przystąpiono do wypracowywania rezultatów dostosowanych do potrzeb grup docelowych. Pierwsze wersje stworzonych narzędzi konsultowano z ich odbiorcami oraz testowano w grupie studentów i nauczycieli akademickich. Następnie wprowadzono niezbędne ulepszenia i stworzono ich wersje ostateczne. W końcowej fazie projektu prowadzono działania związane z ich upowszechnianiem.

W ramach przedsięwzięcia wypracowano trzy główne rezultaty: 1) informatyczne narzędzie do zdalnej oceny kompetencji studentów wybranych kierunków studiów (analityka gospodarcza, zarządzanie, *automotive*, turystyka) – wykorzystuje ono metody wielowymiarowej analizy porównawczej i pozwala na ocenę luk kompetencyjnych oraz na zaproponowanie ewentualnych działań rozwojowych, a także umożliwia studentom ocenę własnej wiedzy, umiejętności i postaw; 2) nowoczesne kursy e-learningowe dostępne na platformie itsLearning oraz materiały szkoleniowe dla nauczycieli akademickich, które mogą być wykorzystywane w kształceniu studentów oraz pozwalają na podnoszenie kompetencji w zakresie narzędzi do nauki w warunkach zdalnych; 3) narzędzie w formie gry online w trzech wersjach (test wstępny, autotest, test końcowy) służące do oceny efektów uczenia się w ramach wybranych przedmiotów, umożliwiające rzetelną ocenę wiedzy i umiejętności studentów pracujących w warunkach zdalnych. ■

Numer projektu	2014-1-PL01-KA203-003629b
Tytuł	Promocja uczenia się przez całe życie w szkołach wyższych przez wdrożenie innowacyjnych praktyk w zakresie uznawalności efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną
Akronim	EDUPRO
Strona internetowa	bit.ly/3tIIYKX
Nazwa instytucji koordynującej	Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu (PL WROCLAW14)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Uniwersytet Gdański (Polska) - Universidade do Algarve – University of Algarve (Portugalia) - University of Warwick (Wielka Brytania)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	111 837 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: ułatwianie walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego i jego integracji z kształceniem formalnym
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - instytucje i metody podnoszenia jakości, wraz z rozwojem szkoły - uznawalność w zakresie edukacji pozaformalnej i nieformalnej - równość płci, równość szans

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Szkoły wyższe i sektor edukacji całożyciowej (*Lifelong Learning* – LLL) coraz częściej poszukują możliwości współpracy. Sposobem na integrację szkolnictwa wyższego i LLL stało się uznawanie i potwierdzanie efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną. Polskie uczelnie znajdują się na etapie tworzenia własnych strategii i rozwiązań w zakresie LLL oraz uznawania wcześniejszego uczenia się (*Recognition of Prior Learning* – RPL).

Cele

Przedsięwzięcie dało polskim partnerom możliwość poznania rozwiązań LLL/RPL stosowanych w zagranicznych uczelniach partnerskich oraz wypracowania własnej strategii i narzędzi w tym zakresie na podstawie doświadczeń zdobytych przez wdrożenie procedury potwierdzania efektów uczenia się (PEU). Jednocześnie uczelniom zagranicznym umożliwiło ono krytyczny ogląd własnych, stosowanych od lat, rozwiązań w zakresie RPL.

Projekt EDUPRO był także odpowiedzią na potrzebę rozszerzenia dostępu do edukacji osób dorosłych (powyżej 25. r.ż.), podniósł rangę uczenia się poza systemem (np. w miejscu pracy) oraz uzasadnił tworzenie oferty edukacyjnej dla osób spoza społeczności akademickiej. Gwarantował również włączenie interesariuszy (pracodawców, organizacji pozarządowych – *Non-Governmental Organizations* – NGO, władz lokalnych) w proces kształtowania kompetencji pracowników i wskazywania pożądaných efektów uczenia się dla rynku pracy, społeczności lokalnych i społeczeństwa obywatelskiego.

Rezultaty

Działania podjęte w ramach przedsięwzięcia umożliwiły stworzenie i przetestowanie rozwiązań organizacyjnych, instytucjonalnych, proceduralnych i kadrowych w zakresie uczenia się przez całe życie, a zwłaszcza potwierdzania efektów nauki. Celem działań projektowych było określenie obecnego stanu potwierdzania uczenia się pozaformalnego i nieformalnego z wykorzystaniem potencjału szkół wyższych w uczelniach liderów europejskich w tym zakresie. Zadania w projekcie objęły wymianę doświadczeń między partnerami, dzielenie się materiałami i zasobami, wspólne badania (*case studies*, badania w działaniu, analiza dokumentacji) oraz pilotażowe wdrożenie opracowanych rekomendacji i rozwiązań przez polskie uczelnie.

Rezultaty EDUPRO mają charakter zarówno intelektualny (profile instytucji, rekomendacje dla praktyki akademickiej, raport z badań w działaniu, przewodnik dla kształcenia kadr i rozwoju narzędzi RPL, strona internetowa projektu, publikacje naukowe i metodyczne), jak i promocyjny i upowszechniający (konferencja, warsztaty dla interesariuszy, kampania rezultatów).



Projekt zakładał również efekty długofalowe, takie jak budowanie świadomości znaczenia LLL jako istotnej praktyki edukacyjnej przez upowszechnianie rezultatów przedsięwzięcia po jego zakończeniu oraz wykorzystywanie wszelkich możliwych otwartych zasobów do ich promocji.

Długofalowe korzyści z realizacji projektu EDUPRO dotyczą głównie instytucji kształcenia wyższego, które są zmuszone otwierać się na potrzeby różnych grup studentów, uwzględniać zróżnicowany kapitał kulturowy swoich słuchaczy i akceptować zmieniające się formy i źródła wiedzy. ■

Numer projektu	2018-1-PL01-KA203-051104
Tytuł	Exploring European Cultural Heritage for fostering academic teaching and social responsibility in Higher Education Europejskie dziedzictwo kulturowe jako instrument wzmacniania akademickiego kształcenia i społecznej odpowiedzialności instytucji szkolnictwa wyższego
Akronim	EU_CUL
Strona internetowa	bit.ly/3GuEG1o
Nazwa instytucji koordynującej	Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu (PL WROCLAW14)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου – Open University Cyprus (Cypr) - Universidad de Malaga – University of Malaga (Hiszpania) - Universiteit Leiden – Leiden University (Holandia) - Göteborgs Universitet – University of Gothenburg (Szwecja)
Czas trwania	40 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	269 697,84 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: społeczna i edukacyjna wartość europejskiego dziedzictwa kulturowego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: tworzenie systemów sprzyjających włączeniu społecznemu i powiązanych z sąsiadującymi społecznościami – promowanie odpowiedzialności obywatelskiej i społecznej studentów, badaczy i uczelni - SZKOLNICTWO WYŻSZE: rozwój umiejętności – zacieśnianie współpracy między uczelniami, organizacjami kształcenia i szkolenia zawodowego oraz pracodawcami lub przedsiębiorstwami społecznymi
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - społeczna i środowiskowa odpowiedzialność instytucji edukacyjnych - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - dziedzictwo kulturowe - Europejski Rok Dziedzictwa Kulturowego

Opis projektu

Celem projektu było wskazanie, jak szkolnictwo wyższe może skuteczniej korzystać z zasobów Europejskiego Dziedzictwa Kulturowego (EDK) oraz promować jego wartość edukacyjno-społeczną. W ramach przedsięwzięcia podjęto działania dotyczące budowy w ramach współpracy międzynarodowej lokalnej sieci instytucji społecznych promujących i chroniących EDK. Instytucje szkolnictwa wyższego były moderatorem tworzenia systemów skutecznej współpracy, wymiany praktyk oraz kreowania nowych innowacyjnych zasobów edukacyjnych wzbogacających i doskonalących ofertę edukacyjną oraz odpowiadających na europejskie i regionalne potrzeby społeczne.

Cele

Przedsięwzięcie zakładało wzmocnienie wpływu uniwersytetów na ich najbliższe otoczenie. Dziedzictwo kulturowe jest zróżnicowane, ale w każdym wymiarze (europejskim, regionalnym, lokalnym) może pełnić funkcje integrujące społeczności i włączające grupy słabiej reprezentowane (inkluzyja).

W skład konsorcjum projektowego weszło pięć szkół wyższych. Ponadto w każdym kraju partnerskim pozyskano instytucje stowarzyszone, z którymi wypracowywano i upowszechniano rezultaty pracy intelektualnej. Partnerzy reprezentowali różne

dyscypliny akademickie i tradycje wykorzystywania EDK oraz różne regiony Europy i doświadczenia w budowaniu tożsamości europejskiej. Z kolei grupy docelowe projektu to: kadra akademicka, liderzy przedsiębiorstw społecznych, edukatorzy instytucji kultury, pracodawcy, managerowie i decydenci zarządzający dostępnym w regionie dziedzictwem kulturowym. Pośrednio grupą docelową byli także nauczyciele, studenci i obywatele lokalnych społeczności.

Rezultaty

Projekt zakładał osiągnięcie czterech rezultatów intelektualnych. Pierwszym był raport badawczy o charakterze komparatystycznym *Cultural Heritage Between Sectors. Mapping the Cooperation of Universities and Social Partners*. Konsorcjum przeprowadziło badania diagnostyczne w celu ustalenia, w jaki sposób społeczności postrzegają rolę uniwersytetu w środowisku lokalnym oraz jak wygląda mapa powiązań i systemów współpracy szkół wyższych, instytucji zaangażowanych w promowanie i ochronę EDK (np. muzea, instytuty kultury) lub w rozwiązywanie lokalnych problemów społecznych (np. organizacje pozarządowe – *Non-Governmental Organisations* – NGO, samorząd lokalny). Drugim rezultatem jest zbiór dobrych praktyk w zakresie zarządzania EDK w celach edukacyjnych i społecznych *Inspirational Practices in Cultural Heritage Management. Fostering Social Responsibility*. Kolejnym rezultatem są rekomendacje *Together for Cultural Heritage. Booklet of Recommendations for Social Partners* dla samorządów lokalnych, przedsiębiorstw społecznych i innych partnerów, a ich celem jest poszerzenie współpracy z uczelniami przy wykorzystaniu EDK oraz wzmocnienie i upowszechnienie społecznej odpowiedzialności uczelni wobec najbliższego otoczenia. Ostatni rezultat intelektualny przedsięwzięcia to moduł kształcenia *Collaborative Heritage Learning. Course Syllabus* o innowacyjnym charakterze interdyscyplinarnym i międzysektorowym zaprojektowany zgodnie ze standardami Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (*European Higher Education Area* – EHEA) i z zachowaniem wymogów jakości *European Standards and Guidelines* (ESG).

W ramach przedsięwzięcia zrealizowano wydarzenia upowszechniające rezultaty pracy intelektualnej. Były to m.in. warsztaty, wykłady otwarte i konferencje międzynarodowe. Korzyści długoterminowe z przedsięwzięcia dotyczą zmiany postaw społecznych wobec EDK, które wykorzystane w edukacji formalnej i pozaformalnej oraz w polityce lokalnej ujawniły swoje znaczenie dla tworzenia inkluzywnych społeczności. Projekt uwrażliwił na wielość i różnorodność dziedzictwa kulturowego oraz umocnił obecność uniwersytetów w społecznościach lokalnych. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038535
Tytuł	GameIT: Gamestorming for Innovative Teaching
Akronim	GameIT
Strona internetowa	bit.ly/3hWwn4i
Nazwa instytucji koordynującej	Wyższa Szkoła Filologiczna we Wrocławiu (PL WROCLAW20)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Høgskulen på Vestlandet – Western Norway University of Applied Sciences (Norwegia) - Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău – Vasile Alecsandri University of Bacău (Rumunia) - Univerza v Ljubljani – University of Ljubljana (Słowenia)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	270 158 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: uzyskiwanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie innowacyjności i kreatywności poprzez partnerstwa oraz podejścia inter- i transdyscyplinarne, a także wzmacnianie roli szkolnictwa wyższego w regionach - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika i dydaktyka - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów

PRZYKŁAD
DOBREJ
PRAKTYKI

Opis projektu

Cele

Projekt był odpowiedzią na zapotrzebowanie na nowe podejścia w nauczaniu wykorzystujące koncepcję nauczania opartego na grach. W jego ramach opracowano pięć innowacyjnych interdyscyplinarnych gier kooperacyjnych rozwijających umiejętności miękkie XXI wieku, które można wykorzystywać w szerokim zakresie w naukach humanistycznych. Mają one potencjał wzbogacenia jakości nauczania w uczelniach partnerskich i poza nimi.

Rezultaty

Głównym rezultatem projektu była gra planszowa *Planet Hexagon* przetestowana podczas zajęć akademickich oraz podczas intensywnego programu studiów w mieszanych grupach studentów i ekspertów zewnętrznych. Dołączono do niej instrukcję oraz scenariusze zajęć. Ponadto opracowano cztery gry osadzone w kontekście kulturowym: Polski (*Polonia misteriosa*), Norwegii (*Wszyscy Norwegowie są bogaci i równi*), Rumunii (*Labirynt kulturowy*) i Słowenii (*Kraina opowieści*). Mają one na celu pomagać graczom przełamywać stereotypy i zwiększać świadomość kulturową przez umożliwienie im lepszego rozumienia innych kultur i narodów. Kolejnymi rezultatami intelektualnymi projektu były *Metodologia tworzenia kooperacyjnych gier fabularnych* (*Role Playing Game – RPG*) oraz e-book zawierający artykuły na temat projektowania i wykorzystywania gier kooperacyjnych jako narzędzi dydaktycznych podczas zajęć akademickich. Łączy on w sobie zarówno podejście teoretyczne, jak i praktyczne, dotyczy zaś głównie gier dydaktycznych opracowanych w ramach projektu. W wyniku działań projektowych powstał także wideoprzewodnik przeznaczony dla nauczycieli akademickich i potencjalnych graczy studentów. Ilustruje on przebieg gry *Planet Hexagon* i dokładnie objaśnia każdy jej etap. Zawiera też komponent dotyczący rozwiązywania problemów.

Wszystkie produkty zostały przetestowane przez uczestników z każdej instytucji partnerskiej, w mieszanych międzynarodowych grupach studentów w kilku równoległych sesjach grania. Informacje zwrotne z ewaluacji pomogły projektantom ulepszyć gry i pozostałe rezultaty pracy intelektualnej.

W ramach przedsięwzięcia zorganizowano konferencję upowszechniającą, która ze względu na pandemię COVID-19 odbyła się zdalnie, oraz pięć ponadnarodowych spotkań projektowych poświęconych zarządzaniu projektem, w tym jedno w sieci. Działania upowszechniające i PR realizowano również za pośrednictwem stron internetowych członków konsorcjum, z pomocą

partnerów stowarzyszonych i innych współpracowników oraz podczas konferencji, spotkań i warsztatów. Dzięki działaniom promocyjnym beneficjentami rezultatów projektu były również instytucje z sektora edukacji i rynku pracy.

Wszystkie rezultaty projektu zostały w wersji anglojęzycznej opublikowane jako bezpłatne ogólnodostępne zasoby do pobrania na stronie internetowej przedsięwzięcia. ■

Numer projektu	2015-1-PL01-KA203-016860
Tytuł	Creating international semester regarding military education needs for future officers in Europe
Akronim	-
Strona internetowa	bit.ly/3OiSwGh
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia Wojsk Lądowych we Wrocławiu (PL WROCLAW25)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Theresianische Militärakademie – Theresan Military Academy (Austria) - Univerzita Obrany – Univerisity of Defence (Czechy) - Academia Fortelor Terestre Nicolae Balcescu din Sibiu – Nicolae Balcescu Land Forces Academy (Rumunia) - Nemzeti Közzolgálati Egyetem – National University of Public Service (Węgry)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	253 649 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności szkolnictwa wyższego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie wdrażania reform zgodnie z obszarami priorytetowymi agendy modernizacji szkolnictwa wyższego Unii Europejskiej z 2011 roku - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie realizacji komunikatu <i>Działania na rzecz otwartej edukacji: innowacyjne nauczanie i uczenie się dla wszystkich dzięki nowym technologiom i otwartym zasobom edukacyjnym</i> z 2013 roku
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - jakość i znaczenie szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Sytuacja geopolityczna Europy stanowi wyzwanie dla międzynarodowych i krajowych systemów bezpieczeństwa, a rosnąca liczba konfliktów zbrojnych oraz eskalacja konfliktów politycznych uzasadniają zwiększenie roli edukacji w zakresie obronności. Państwa członkowskie Unii Europejskiej (UE) kładą szczególny nacisk na modyfikację systemów kształcenia kadr wojskowych w celu sprostania aktualnym i przyszłym wyzwaniom w zakresie bezpieczeństwa.

Wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych w kształceniu przyszłych oficerów w UE wymaga wsparcia. Studenci wojskowi to grupa znajdująca się w niekorzystnej sytuacji w programie Erasmus+. Nie wynika to z charakteru programu ani nie jest działaniem celowym jego realizatorów. To skutek wewnętrznych regulacji prawnych poszczególnych uczelni, które w procesie edukacji podchorążych realizują zgodnie z przepisami prawa standardy kształcenia narzucone przez ministerstwa nauki i obrony narodowej. By sprostać tym wymaganiom, należało zwiększyć obowiązkową liczbę godzin w procesie dydaktycznym. Ponadto podchorążowie muszą spełnić wymogi szkolenia specjalistycznego będącego integralną częścią programu studiów, które zobowiązują ich do udziału w szkoleniach praktycznych odbywających się w centrach szkolenia oraz w jednostkach wojskowych. Wymagania te powodują brak czasu na mobilność oraz problem z uznawalnością kwalifikacji zdobytych poza krajem.

W związku z potrzebą unifikacji programów kształcenia, która daje możliwość realizacji części programu studiów w ramach semestrów międzynarodowych (przełamanie barier językowych, poznanie innych kultur oraz rozwijanie umiejętności działania w międzynarodowym środowisku), uczelnie tworzące partnerstwo systematycznie podejmują i zgłębiają temat modyfikacji swoich programów kształcenia w taki sposób, aby wypełnić lukę w edukacji podchorążych, uruchamiając tzw. okienka mobilnościowe, które nie kolidują z obowiązkowym szkoleniem specjalistycznym.



Mimo rosnącego znaczenia kwestii bezpieczeństwa w Europie i polityce unijnej niewiele jest przedsięwzięć, które wspierają edukację i wymianę studentów wojskowych.

Cele

Kluczowym działaniem w projekcie było dążenie do ujednoczenia programów nauczania i ich realizacja podczas międzynarodowego semestru w trakcie studiów wojskowych I stopnia. Unifikacja edukacji pozwoliła studentom kierunku wojskowego na podjęcie kształcenia w międzynarodowym środowisku. Przygotowywała ich do współdziałania w ramach europejskich komponentów wojskowych, skonsolidowanych dla potrzeb bezpiecznej Europy.

Rezultaty

Głównym rezultatem projektu było opracowanie w ramach studiów I stopnia wspólnego semestru międzynarodowego dla studentów wojskowych. W szczególności zaś przygotowano wspólne treści kształcenia i wpisano je w program nauczania w ramach semestru międzynarodowego. Określono też dziewięć przedmiotów/modułów i opracowano dla nich karty przedmiotu, a następnie przedstawiono je do oceny grupie międzynarodowych ekspertów w celu uzyskania akredytacji zewnętrznej. W efekcie otrzymano status wspólnego modułu dla wszystkich dziewięciu przedmiotów i potwierdzenie przez grupę implementacyjną oraz Europejskie Kolegium Bezpieczeństwa i Obrony (*European Security and Defence College – ESDC*).

W ramach projektu zrealizowano semestr międzynarodowy w formie mobilności mieszanej. Było to działanie pilotażowe. Kadeci z pięciu uczelni partnerskich oraz kadeci z Włoch i Stanów Zjednoczonych wzięli udział w przedsięwzięciach ukierunkowanych na testowanie zawartości tematycznej i struktury semestru międzynarodowego.

Pozostałe wyniki projektu to skonsolidowany program kształcenia na studiach I stopnia realizowany w trakcie tzw. okienek mobilnościowych, materiały i narzędzia wspomagające proces dydaktyczny w trakcie semestru międzynarodowego oraz umożliwiające instytucjom zajmującym się kształceniem przyszłych oficerów w UE i w NATO wdrożenie i prowadzenie zajęć w ramach semestru międzynarodowego. Wszystkie opracowane materiały (programy, karty przedmiotów, e-booki, materiał e-learningowy i wspierający) zostały zrecenzowane, przetestowane i uaktualnione, a także udostępnione zainteresowanym stronom. Dodatkowo w projekcie zrealizowano działania towarzyszące w celu upowszechniania rezultatów pracy intelektualnej. ■

Numer projektu	2017-1-PL01-KA203-038717
Tytuł	International Military Leadership Academy Międzynarodowa Akademia Kompetencji Przywódczych
Akronim	IMLA
Strona internetowa	bit.ly/3XgDQeL
Nazwa instytucji koordynującej	Akademia Wojsk Lądowych we Wrocławiu (PL WROCLAW25)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων – Hellenic Army Academy (Grecja) - Academia Militar – Military Academy (Portugalia) - Ministério Da Defesa Nacional (Portugalia)
Czas trwania	24 miesiące
Dofinansowanie z programu Erasmus+	219 406 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: uzyskiwanie odpowiednich umiejętności i kompetencji na wysokim poziomie - SZKOLNICTWO WYŻSZE: wspieranie umiędzynarodowiania, uznawania i mobilności, ułatwianie zmian zgodnie z zasadami i narzędziami systemu bolońskiego - SZKOLNICTWO WYŻSZE: poprawa jakości i adekwatności wiedzy i umiejętności studentów
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie jakości - współpraca międzynarodowa, stosunki międzynarodowe, współpraca na rzecz rozwoju - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów



Opis projektu

Pojmowanie współczesnego bezpieczeństwa i jego konceptualizacja przebiegają w zależności od procesów zachodzących zarówno w środowisku międzynarodowym, jak i wewnętrznym państwa, w tym w zależności od postrzeganych zagrożeń, wyzwań, ryzyka i szans. Tym samym bezpieczeństwo przyjmuje formę złożonych sieci powiązań międzynarodowych narzucających konieczność zarówno współpracy, jak i rywalizacji.

Doświadczenia wynikające ze współczesnych wyzwań dla bezpieczeństwa jednoznacznie wskazują na potrzebę zastąpienia dowódców „tradycyjnych” dowódcami liderami, którzy będą w stanie aktywnie kreować i dostosowywać swoje metody działania do otaczającej rzeczywistości, tak aby osiągać zakładane cele przy równoczesnej minimalizacji strat ludzkich. Potrzeba kształcenia dowódców liderów jest aktualnie coraz bardziej nagląca w niemal każdej organizacji zhierarchizowanej. W wielu państwach na niższych szczeblach dowodzenia wręcz używa się terminu *lider* zamiast *dowódca*. W globalnej strategii Unii Europejskiej (UE) określono pięć priorytetów polityki zagranicznej Wspólnoty: bezpieczeństwo UE; zwiększenie odporności państw i społeczeństw na wschód i na południe od UE; opracowanie zintegrowanego podejścia do konfliktów; ład regionalny oparty na współpracy; a także globalne rządzenie w XXI wieku. W związku z powyższym, aby siły zbrojne mogły wpisać się w nową strategię, niezbędne jest wdrożenie nowych szkoleń doskonalących przyszłych liderów wojskowych, które uwzględnią priorytety bezpieczeństwa UE.

Na wiedzę i umiejętności współczesnej kadry w organizacji zhierarchizowanej należy patrzeć z perspektywy zadań, jakie może ona wykonywać aktualnie i w przyszłości. Trzeba je zatem rozpatrywać w kontekście środowiskowym oraz z punktu widzenia współczesnych i przyszłych zagrożeń, a także koncepcji prowadzonych działań militarnych w układzie międzynarodowym i narodowym. Wiedza współczesnego dowódcy lidera powinna mieć charakter szeroki i interdyscyplinarny, wychodzący poza ramy szkolenia programowego. Profesjonalizmu nie można bowiem dziś ograniczać jedynie do prowadzenia walki zbrojnej. Współczesny dowódca lider powinien być faktycznym przywódcą swoich podwładnych żołnierzy. Powinien zatem mieć autorytet i kompetencje przywódcze, konsolidujące jego wiedzę i umiejętności nabyte i rozwijane podczas służby oraz doskonalone podczas szkoleń (kursów) międzynarodowych. Wiedza i umiejętności współczesnych kadr wojskowych powinny być nie tylko następstwem kształcenia ukierunkowanego na regularne działania bojowe, ale także być odpowiednie do organizowania i realizowania działań innych niż wojna. Współczesny dowódca powinien posiadać także kompetencje społeczno-zawodowe obejmujące nie tylko gruntowną wiedzę wojskową, ale również przygotowanie ogólne, humanistyczne, osadzone w realiach cywilizacyjno-kulturowych, które pozwolą na spełnienie oczekiwań, jakie stawia przed nim społeczność unijna, a także NATO.

Cele

Akademia Wojsk Lądowych (wcześniej Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych – WSOWL) w porozumieniu z uczelniami i instytucjami partnerskimi z Grecji i Portugalii zaproponowała opracowanie i organizację czterech krótkoterminowych międzynarodowych kursów doskonalących (wraz z materiałami wspomagającymi proces kształcenia) oraz przygotowanie trzech centrów tematycznych do szkoleń dowódców liderów. W ich ramach kształtowano umiejętności przywódcze u studentów wojskowych oraz u oficerów liderów z wybranych państw UE.

Rezultaty

W działaniach projektowych partner z Grecji odpowiadał za przygotowanie programu warsztatów „Zarządzanie kryzysowe”, partner z Polski za organizację warsztatów „Zarządzanie stresem” oraz „Motywowanie i wywieranie wpływu”, zaś z Portugalii – za opracowanie programu warsztatów „Przywódtwo w komunikacji”.

Uzupełnieniem wyżej opisanych warsztatów był dwutygodniowy intensywny kurs dla studentów *Przywódtwo w praktyce*, w trakcie którego zostali oni poddani bodźcom zewnętrznym (z wykorzystaniem toru treningowego kompetencji przywódczych), mającym wpływ na podejmowane przez nich decyzje. Zajęcia w ramach kursu przeprowadzili nie tylko doświadczeni dydaktycy z uczelni partnerskich, ale także instruktorzy ze Stanów Zjednoczonych.

W przeprowadzonych zgodnie z harmonogramem i ustaleniami warsztatami oraz kursie intensywnym dla studentów wzięło udział 48 studentów wojskowych (po 16 osób z każdej instytucji partnerskiej). Dodatkowo w warsztatach metodycznych mających na celu wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni partnerskich uczestniczyło 18 nauczycieli.

Przeprowadzenie fazy testowej z uczestnictwem studentów wojskowych pozwoliło na zweryfikowanie i dostosowanie programu oraz opracowanych narzędzi dydaktycznych (e-booków, kursów e-learningowych) do potrzeb przyszłych użytkowników. Przygotowanie nauczycieli oraz opracowanie obudowy dydaktycznej pozwala na samodzielną realizację opisanych kursów przez każdą uczelnię partnerską oraz przez innych użytkowników tego programu. ■



Zielona Góra



liczba projektów: 1

Numer projektu	2020-1-PL01-KA203-082186
Tytuł	Social Education on the Move
Akronim	SoMovED
Strona internetowa	bit.ly/3Oj334d
Nazwa instytucji koordynującej	Uniwersytet Zielonogórski (PL ZIELONAo1)
Partnerzy	<ul style="list-style-type: none"> - Udruga za Promicanje Informatike, Kulture i Suzivotu – Udruga Iks (Chorwacja) - Univerzita Karlova – Charles University (Czechy) - Université de Bordeaux – University of Bordeaux (Francja) - Both Social (Holandia) - Universidade da Madeira – University of Madeira (Portugalia) - Asociatia de Initiativa Locala Roman 2002 (Rumunia) - Gaziantep Üniversitesi – Gaziantep University (Turcja) - Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi – Namık Kemal University (Turcja) - University of Central Lancashire (Wielka Brytania) - Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - University of Modena and Reggio Emilia (Włochy)
Czas trwania	36 miesięcy
Dofinansowanie z programu Erasmus+	365 188,75 euro
Priorytety programu Erasmus+, których dotyczył projekt	<ul style="list-style-type: none"> - HORYZONTALNY: wspólne wartości, zaangażowanie obywatelskie i partycypacja - SZKOLNICTWO WYŻSZE: zmniejszanie niedoboru i niedopasowania umiejętności - SZKOLNICTWO WYŻSZE: promowanie i nagradzanie doskonałości w nauczaniu i rozwijaniu umiejętności
Tematyka	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie społeczne, równe i sprawiedliwe traktowanie - nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne, rozwój szkoleń i kursów - zaangażowanie obywatelskie i odpowiedzialne obywatelstwo



Opis projektu

Cele

Projekt miał na celu opracowanie, wdrożenie i upowszechnienie innowacji w postaci modelu mobilnej edukacji społecznej w szkolnictwie wyższym. Model ten łączy w sobie trzy cechy procesu edukacyjnego: mobilność, uczestnictwo i włączenie. W jego skład wchodzi trzy moduły: *Spacery badawcze*, *Wizyty studyjne* i *Gry edukacyjne w ruchu*. Jego zaletą jest organizowanie procesu dydaktycznego w ruchu, poza siedzibą uczelni, z udziałem interesariuszy spoza środowiska akademickiego, m.in. obywateli, przedstawicieli instytucji i organizacji, działaczy lub osób zagrożonych marginalizacją. Konsorcjum projektu założyło, że organizacja zajęć dydaktycznych w ruchu sprzyja lepszemu przygotowaniu do życia społecznego, w tym do roli aktywnego obywatela.

Rezultaty

W ramach przedsięwzięcia przeprowadzono następujące działania: 1) badania metodami mobilnymi; 2) wymianę dobrych praktyk w zakresie mobilnej edukacji społecznej; 3) zajęcia pilotażowe; 4) przygotowanie filmów instruktażowych; 5) opracowanie podręcznika dla studentów; 6) stworzenie zestawu narzędzi dla nauczycieli akademickich; 7) ułożenie masowego otwartego kursu online (*Massive Open Online Course – MOOC*) na temat edukacji w ruchu oraz 8) spotkania partnerskie.

Najważniejszym rezultatem projektu są trzy publikacje: 1) w zakresie studiów nad mobilnym modelem edukacji społecznej – to zbiór tekstów naukowych (teoretycznych, metodologicznych, empirycznych) na temat metod mobilnych, partycypacyjnych i włączających oraz ich zastosowania w dydaktyce akademickiej; 2) podręcznik dla studentów zawierający opisy dobrych praktyk w stosowaniu innowacyjnych narzędzi edukacyjnych w zakresie edukacji społecznej i humanistycznej oraz w przyszłej praktyce zawodowej oraz 3) zestaw narzędzi dla nauczycieli, zawierający wskazówki, jak stosować metody opracowane w projekcie (spacery, wizyty studyjne, edukacyjne gry terenowe). Pozostałe rezultaty to: filmy instruktażowe, nowe treści programowe, czyli innowacyjne formy i narzędzia edukacji społecznej i humanistycznej oraz *MOOC on the Education on the Move* – kurs online dla osób pragnących dowiedzieć się, jak prowadzić działania oparte na edukacji w ruchu. ■

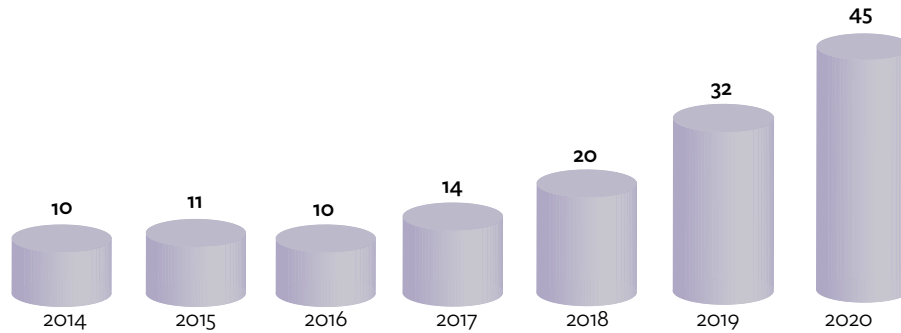


Statystyki

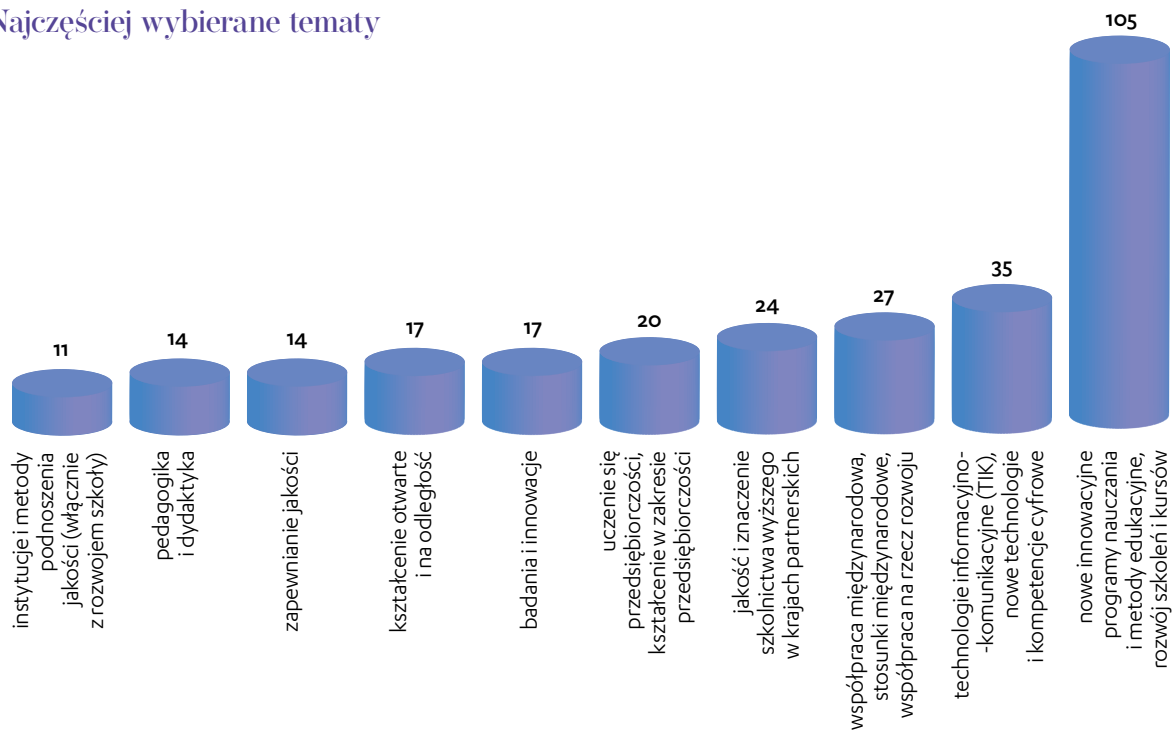


Partnerstwa strategiczne Erasmus+ w sektorze Szkolnictwo wyższe w latach 2014–2020

Liczba dofinansowanych projektów

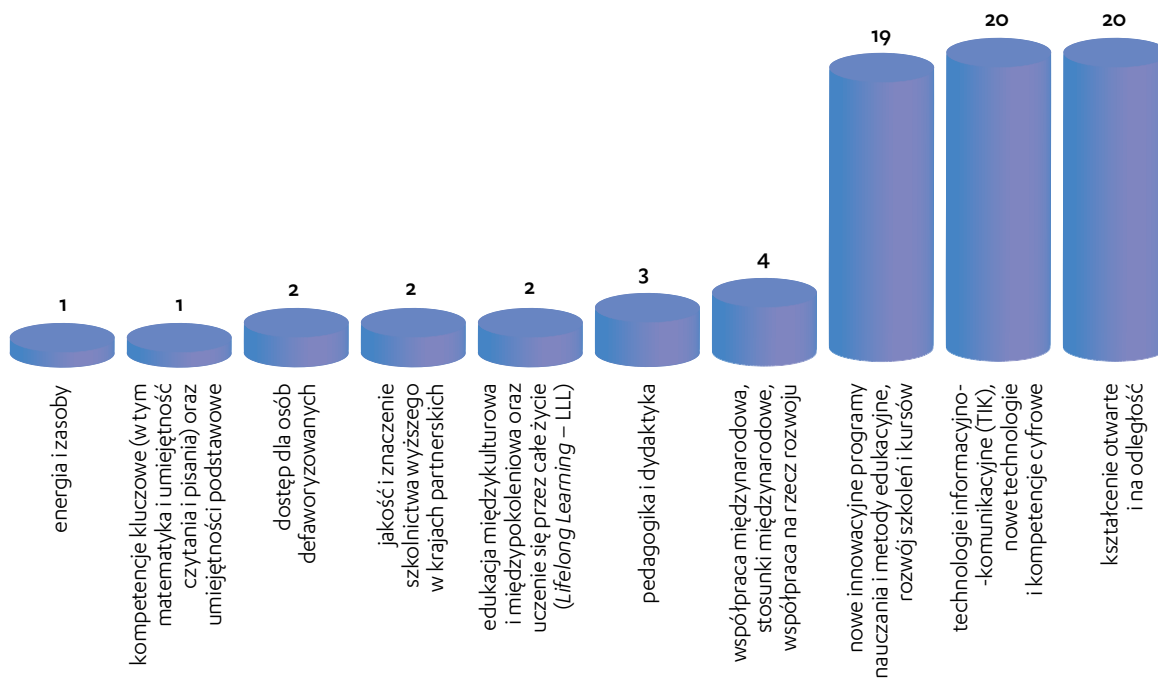


Najczęściej wybierane tematy



Partnerstwa strategiczne na rzecz edukacji cyfrowej Erasmus+ w sektorze Szkolnictwo wyższe w 2020 roku

Najczęściej wybierane tematy



Erasmus+, flagowy program Unii Europejskiej wspierający podnoszenie jakości kształcenia formalnego i pozaformalnego, to m.in. zaangażowanie licznych europejskich uczelni, instytucji i organizacji w projekty o charakterze edukacyjnym. Niniejsza publikacja stanowi kompendium projektów międzynarodowych typu partnerstwa strategiczne w sektorze Szkolnictwo wyższe realizowanych w ramach Erasmusa+ w latach 2014–2020. Miały one na celu wspieranie opracowywania i wdrażania innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, zarządzania procesem dydaktycznym i funkcjonowania szkół w tym sektorze edukacji oraz realizację partnerstw na szczeblu europejskim promujących wymianę dobrych praktyk.

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji działa od 1993 roku. Pełni funkcję Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności na lata 2021–2027, realizuje również projekty w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS). Równolegle prowadzi europejskie inicjatywy informacyjno-edukacyjne: eTwinning, Eurodesk, Eurydice, Europass, Euroguidance, EVET i EPALE. Wspiera także współpracę z krajami Wschodu za pośrednictwem Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży, Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży oraz Centrum Współpracy SALTO z Krajami Europy Wschodniej i Kaukazu.



Home