

Pod lupą...

Newsletter Zespołu Analityczno-Badawczego



ORGANIZACJA ZAGRANICZNYCH PRAKTYK I STAŻY JAKO ELEMENT BUDOWANIA PRESTIŻU SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM



Udział szkół w zagranicznych stażach i praktykach pełni ważną rolę w umacnianiu ich pozycji w lokalnej społeczności – sprzyja budowaniu prestiżu placówki i przyciąga większą liczbę kandydatów na oferowane przez szkoły kierunki. Potwierdzają to wyniki badania „Wpływ zagranicznych staży zawodowych (VET) na krajowe systemy edukacyjne w Europie Środkowo-Wschodniej” przeprowadzonego w sześciu krajach Europy Środkowo-Wschodniej.

Znaczenie międzynarodowych mobilności staje się szczególnie wyraźne w krajach regionu, gdzie edukacja zawodowa wciąż często postrzegana jest jako mniej prestiżowa od ścieżek ogólnokształcących czy akademickich. Zagraniczne staże i praktyki mogą więc stanowić realną szansę na wzmocnienie prestiżu szkół zawodowych i zwiększenie ich znaczenia w oczach uczniów i ich rodziców.

Wyjazdy zagraniczne a budowanie prestiżu szkoły

Stopień, w jakim międzynarodowe mobilności wpływają na wzrost prestiżu i pozytywnego wizerunku szkoły w mieście lub regionie

89%



8%



3%



N=884

Wysoki

Umiarkowany

Niski

O wpływ zagranicznych staży i praktyk dla budowania pozytywnego wizerunku szkoły zapytaliśmy nauczycieli. Zdecydowana większość z nich (89%) jest przekonana, że udział uczniów w tego typu mobilnościach w znacznym stopniu przyczynia się do wzrostu prestiżu oraz pozytywnego postrzegania szkoły w lokalnym środowisku – zarówno w mieście, jak i w regionie.

Niski - skumulowany odsetek odpowiedzi „w ogóle” oraz „raczej w niskim stopniu”.

Wysoki - skumulowany odsetek odpowiedzi „w raczej wysokim stopniu” oraz „w wysokim stopniu”.

Te same zasady odnoszą się do wszystkich wykresów.

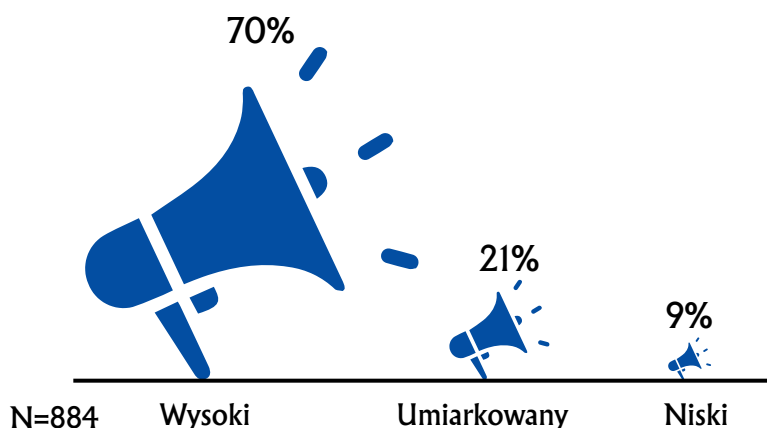


Mobilności zagraniczne – magnes na przyszłych uczniów

Coraz więcej szkół traktuje zagraniczne staże jako istotny element oferty rekrutacyjnej, by wyróżnić się na tle konkurencji.

Stopień, w jakim organizowanie zagranicznych staży i praktyk wpływa na zwiększenie liczby kandydatów ubiegających się o przyjęcie do szkoły

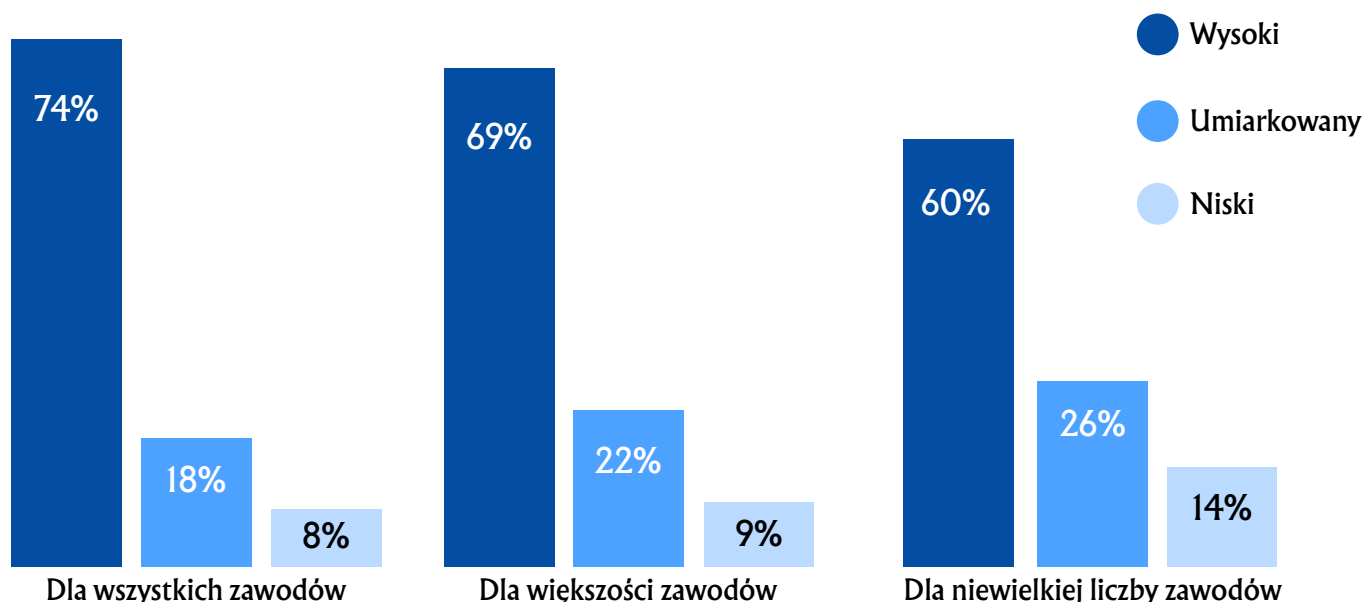
Blisko trzy czwarte respondentów zadeklarowało, że mobilności znacząco zwiększyły liczbę kandydatów aplikujących do ich szkół. Kolejne 21% wskazuje na umiarkowany wpływ.



Skala organizowanych przez szkołę mobilności ma znaczenie

Im szersza oferta mobilności, tym większe zainteresowanie kandydatów szkołą – w placówkach oferujących staże zagraniczne dla wszystkich zawodów 74% respondentów zauważa wysoki wpływ mobilności na wzrost liczby aplikujących uczniów. Gdy mobilności dotyczą tylko części kierunków, odsetek ten spada aż o 14 punktów procentowych do 60% (jest to różnica istotna statystycznie).

Stopień, w jakim mobilności wpływają na zwiększenie liczby kandydatów ubiegających się o przyjęcie do szkoły według zakresu organizowanych mobilności

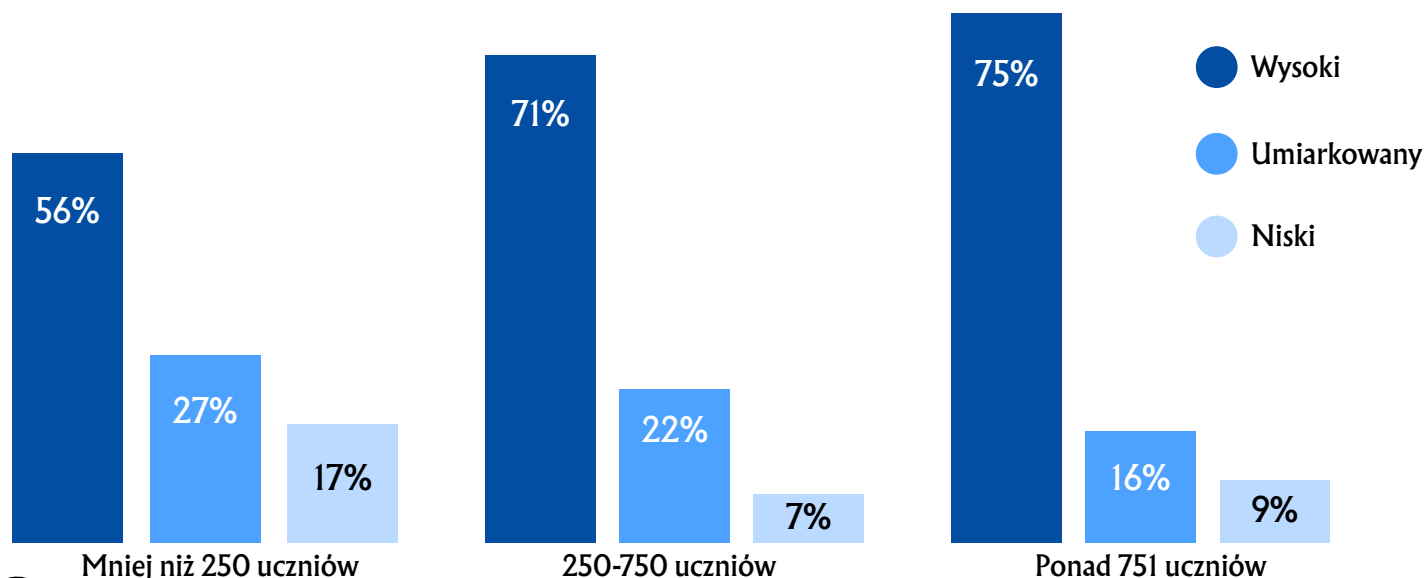




Duże szkoły częściej dostrzegają rekrutacyjny potencjał mobilności

Badani z większych szkół, powyżej 750 uczniów, częściej (75%) niż pozostali wskazują na pozytywny wpływ organizacji zagranicznych staży i praktyk na wzrost liczby aplikujących do ich szkół kandydatów. W najmniejszych szkołach, do 250 uczniów, odsetek ten jest niższy o 19 p.proc., a 17% badanych z tych szkół uważa, że mobilności w niewielkim stopniu lub wcale nie wpływają na zwiększenie liczby aplikujących (różnica ta jest istotna statystycznie).

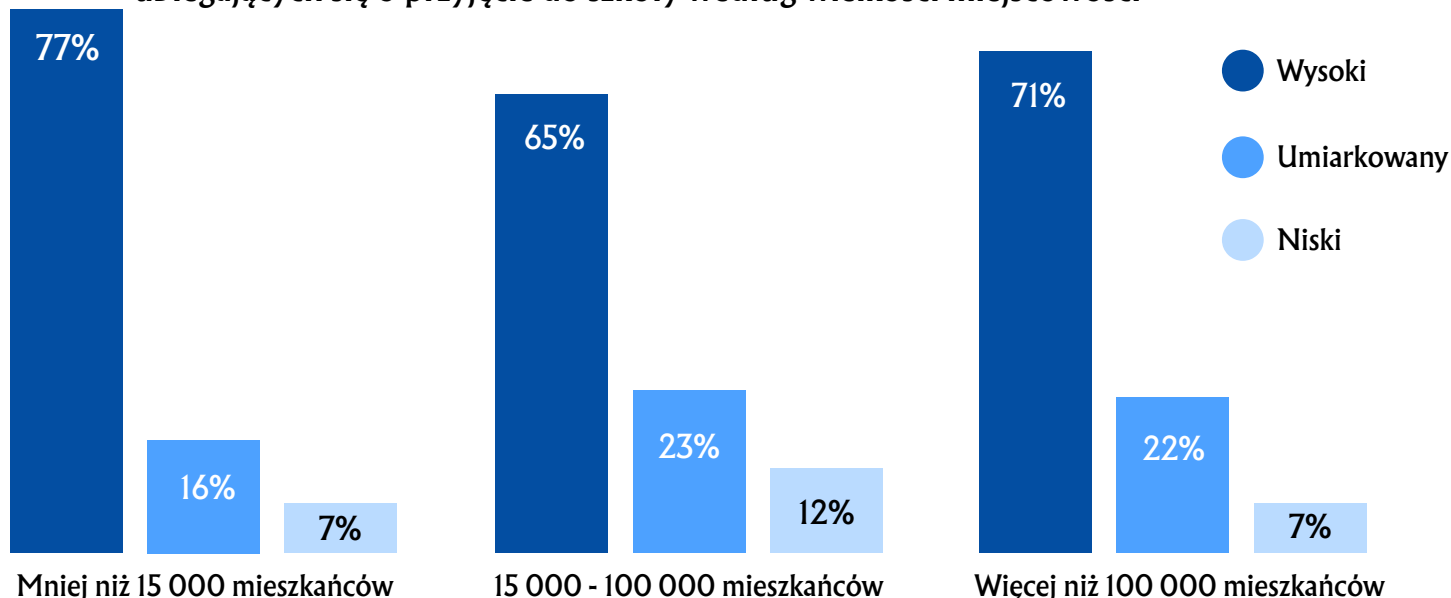
Stopień w jakim mobilności wpływają na zwiększenie liczby kandydatów ubiegających się o przyjęcie do szkoły według wielkości szkoły



Mobilności wspierają szkoły z mniejszych miejscowości w przyciąganiu kandydatów

Pozytywna ocena wpływu zagranicznych staży i praktyk na wzrost liczby kandydatów jest wyraźnie częstsza wśród badanych ze szkół zlokalizowanych w małych miejscowościach (poniżej 15 tys. mieszkańców) – deklaruje ją aż 77% respondentów. W miastach średniej wielkości (15–100 tys. mieszkańców) odsetek ten spada do 65%, natomiast w dużych miastach obserwujemy ponowny wzrost, choć nie tak wysoki jak w małych miejscowościach.

Stopień, w jakim mobilności wpływają na zwiększenie liczby kandydatów ubiegających się o przyjęcie do szkoły według wielkości miejscowości





Co mówią nauczyciele i dyrektorzy – wnioski z badania jakościowego

W wywiadach pogłębionych respondenci potwierdzają, że udział w programie Erasmus+ stanowi atut, który sprawia, że szkoły zyskują na atrakcyjności. Dzięki zagranicznym stażom i praktykom szkoły postrzegane są jako nowoczesne i otwarte na świat, co przyciąga uczniów, rodziców, a nawet pracodawców. Zwłaszcza w mniejszych miejscowościach budowanie prestiżu szkoły poprzez mobilność ma szczególne znaczenie. Dla wielu placówek to kluczowy element oferty rekrutacyjnej, który realnie wpływa na liczbę zgłoszeń od kandydatów.

[Gdyby nie było programu Erasmus+] *to by szkołę zamknęli, bo by nie było takiej rekrutacji. Szkoła podobna, która była [niedaleko], została zamknięta, bo koszty i tak dalej, a naszej szkoły nie zamykają, bo jest takie duże zainteresowanie podczas rekrutacji do szkół średnich.* (nauczyciel z Polski)

Jak szkoły promują mobilność?



Kanały promocji efektów mobilności



Strony internetowe szkół i media społecznościowe

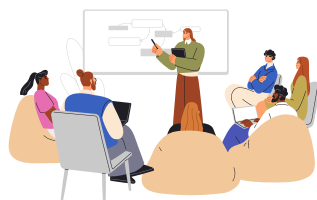


Lokalne wydarzenia i konferencje dla nauczycieli



Przychodzi ich rodzeństwo, przychodzą ich koleżanki, koledzy, znajomi [z innych miejscowości].
(nauczyciel z Polski)

Dni Erasmus+ oraz dni otwarte dla uczniów szkół podstawowych



Pocztą pantoflową – informacje o możliwościach wyjazdów przekazywane między uczniami i rodzeństwem





O BADANIU

Badanie pn. „Wpływ zagranicznych staży zawodowych (VET) na krajowe systemy edukacyjne w Europie Środkowo-Wschodniej” zostało przeprowadzone z wykorzystaniem ilościowych (CAWI) i jakościowych (IDI) metod zbierania danych. Dotyczyło ono oceny oddziaływania zagranicznych staży i praktyk na uczniów, nauczycieli, szkołę jako organizację, jak również na zmiany systemowe w obszarze edukacji zawodowej. Pełny raport z badania ukaże się jesienią 2025 r.

GDZIE REALIZOWALIŚMY BADANIE?



Badanie zostało przeprowadzone w sześciu krajach: w Czechach, na Łotwie, w Polsce, w Rumunii, w Słowenii oraz na Węgrzech. Koordynatorem badania jest Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.



KIEDY PRZEPROWADZILIŚMY BADANIE I KTO BRAŁ W NIM UDZIAŁ?

Terenowa część badania została zrealizowana w drugiej połowie 2023 r. Objęto nim nauczycieli oraz dyrektorów szkół będących beneficjentami programu Erasmus+ w sektorze Kształcenie i szkolenie zawodowe (VET) w latach 2014-2020.

LICZEBNOŚĆ PRÓBY



We wszystkich krajach przeprowadzono łącznie 88 indywidualnych wywiadów pogłębionych oraz zebrano 909 wypełnionych ankiet.

Zapraszamy do zapoznania się z pierwszymi wynikami badania dla Polski dotyczącymi wpływu zagranicznych staży na rozwój kompetencji uczniów biorących w nich udział.

Poza szkolną ławką



Chcesz wiedzieć więcej?
Napisz do nas: zab@frse.org.pl

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA

Opracowanie merytoryczne: Julita Pieńkosz
Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka



Dofinansowane przez
Unię Europejską