

Gala
FRSE
2024

NOMINACJE W KONKURSACH EDUKACYJNYCH
FUNDACJI ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI
2024





Witamy w świecie inspiracji i innowacji edukacyjnych!

Folder, który trzymacie w rękach, wprowadza Was do przestrzeni, gdzie spotykają się pasjonaci, kreatywni nauczyciele oraz inni zaangażowani przedstawiciele sektora edukacji. To osoby, które każdego dnia z zaangażowaniem i odwagą szukają nowatorskich rozwiązań, aby kształtować przyszłość edukacji.

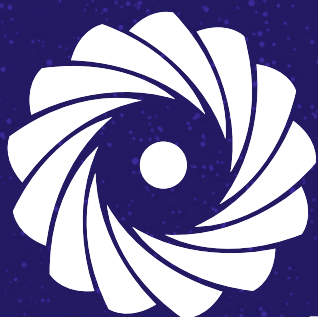
Przed Wami zaszczytne grono nominowanych w prestiżowych konkursach Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji: **EDUinspiracje, EDUinspirator, EDUinspiracje Media, European Language Label oraz Europejska Nagroda za Innowacyjność w Nauczaniu (EITA)**. Wyróżnieni, którzy nie tylko wierzą w moc edukacji i innowacji, ale przede wszystkim wprowadzają ją w życie dzięki swojej pracy i determinacji.

Dziękujemy Wam, nominowanym, za Waszą pasję, trud i zaangażowanie. To właśnie Wasze działania są fundamentem lepszej przyszłości. Jesteśmy dumni, że możemy podzielić się Waszymi osiągnięciami z naszą społecznością. Niech ta publikacja będzie świadectwem naszego uznania i wdzięczności.

**Zapraszamy do odkrywania inspirującego świata,
który tworzy fundamenty przyszłości edukacji!**

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji





EDUinspiracje



Konkurs EDUinspiracje

Konkurs EDUinspiracje 2024 pod hasłem „Nowe horyzonty w edukacji” ma na celu promowanie rezultatów projektów edukacyjnych oraz upowszechnianie dobrych praktyk. Wyróżnia projekty w pięciu kategoriach: umiejętności cyfrowe, ekologia, wyrównywanie szans, działania społeczne oraz synergia dla edukacji. Nominacje skierowane są do beneficjentów programów Erasmus+, Europejski Korpus Solidarności i innych.



NOMINACJE

Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Zawodowego w Pszczelej Woli

Tytuł projektu:

Projekt realizowany w ramach Akredytacji w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe

Projekt skierowany do uczniów Technikum Gastronomicznego i Technikum Pszczelarstwa oferował staże zagraniczne, podczas których uczniowie zdobywali doświadczenie zawodowe w kuchni, salach restauracyjnych oraz w zakładaniu i prowadzeniu gospodarstw pszczelarskich. Dzięki temu nabyli praktyczne umiejętności w zakresie planowania prac pasiecznych, pozyskiwania i przetwarzania produktów pszczelich. Projekt wspierał rozwój kompetencji społecznych, językowych oraz przedsiębiorczości, poprawiając organizację pracy i ucząc otwartości na różnorodność kulturową. Uczestniczyli w nim uczniowie o mniejszych szansach edukacyjnych, co przyczyniło się do wyrównania ich szans na rynku pracy. Udział w projekcie zwiększył świadomość językową, podniósł kompetencje językowe oraz umożliwił lepsze perspektywy zawodowe dzięki międzynarodowej certyfikacji.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie

Tytuł projektu:

FEEL – Future Empowered European Leaders

„FEEL – Future Empowered European Leaders” to projekt mający na celu rozwój umiejętności XXI wieku u uczniów i nauczycieli z sześciu krajów. Uczestnicy pracowali nad kompetencjami cyfrowymi, językowymi oraz krytycznym myśleniem, analizując takie globalne wyzwania, jak zmiany klimatyczne, sztuczna inteligencja czy integracja. Przez podejście projektowe i współpracę międzynarodową uczniowie rozwijali umiejętności potrzebne w przyszłej edukacji i pracy. Podsumowaniem działań była prezentacja wyników w Parlamencie Europejskim.



Akademia Tarnowska

Tytuł projektu:

Improving Geriatric Patient Satisfaction: Development of a High-Fidelity E-learning Simulation Course to Develop Intercultural Skills in Geriatric Patient Care

Projekt ma na celu poprawę przygotowania studentów pielęgniarstwa do opieki nad osobami starszymi, uwzględniając ich potrzeby oraz wyzwania międzykulturowe. W ramach współpracy 7 partnerów z 5 krajów stworzyło kurs z pielęgniarstwa geriatrycznego oparty na metodzie symulacji i założeniach konstrukttywizmu społecznego. Efektem projektu jest opracowanie kursów blended learning, przeprowadzenie pilotaży, stworzenie studiów przypadku oraz wytycznych do ich wdrażania i modernizacji, co pozwoli na ich zastosowanie w innych obszarach edukacji pielęgniarskiej.

Fundacja Ważne Sprawy

Tytuł projektu:

Stan Młodych 2023

Projekt „Stan Młodych 2023” to inicjatywa mająca na celu stworzenie przestrzeni do neutralnej politycznie debaty młodzieży z decydentami i ekspertami. Zajmuje się podnoszeniem jakości debaty publicznej, przeciwdziałając radykalizacji i bańkom informacyjnym. Dzięki edukacji pozaformalnej upowszechnia równy dialog niezależnie od doświadczenia czy stanowiska. Celem jest kreowanie jakościowej debaty o wartościach UE, rozwój kompetencji debatowania oraz promowanie głosu młodych osób w przestrzeni publicznej.

Uczniowski Klub Sportowy BUSHIDO

Tytuł projektu:

Karate w Europie – rozwój, doświadczenie, różnorodność i integracja

Projekt realizowany w ramach programu Mobilności pracowników w dziedzinie sportu (KA182-SPO) miał na celu rozwój kompetencji pracowników UKS BUSHIDO w obszarach treningu, zarządzania i organizacji klubu sportowego, z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju i transformacji cyfrowej. Program umożliwił podniesienie umiejętności trenerów, promując aktywny i ekologiczny styl życia oraz postawy tolerancji i równości. Efektem było nawiązanie międzynarodowych kontaktów, a także stworzenie europejskiej sieci trenerów ashihara karate i opracowanie przewodnika z zasadami współpracy międzynarodowej.

Podlaska Wojewódzka Komenda Ochotniczych Hufców Pracy

Tytuł projektu:

Dla wszystkich starczy miejsca pod wspólnym dachem nieba – most przyjaźni

W ramach projektu „Dla wszystkich starczy miejsca pod wspólnym dachem nieba – most przyjaźni” zorganizowano wymianę młodzieży z udziałem 20 uczestników (10 z Litwy i 10 z Polski) w Ośrodku Szkolenia i Wychowania OHP w Wasilkowie. Projekt miał na celu inspirowanie młodzieży do wspólnych działań, rozwijanie pasji, naukę współpracy w międzynarodowej grupie oraz pogłębianie wiedzy o historii i tradycjach Polski i Litwy. Uczestnicy zbudowali „Wiatę – most przyjaźni”, organizowali warsztaty, wyprawy edukacyjne oraz integracyjne gry i zabawy. Finał projektu stanowiło uroczyste otwarcie wiaty z udziałem lokalnej społeczności. Wymiana zakończyła się decyzją o kontynuacji współpracy w nowym projekcie.

Fundacja Pasjonaci Życia

Tytuł projektu:

You are more than one life – adult education for promotion of transplantation

Celem projektu było zwiększenie potencjału organizacji partnerskich do promowania dawstwa organów i transplantologii poprzez zaangażowanie osób po przeszczepach w działania edukacyjne i informacyjne. Jego efekty to organizacja konferencji w celu wymiany doświadczeń, opracowanie broszury z dobrymi praktykami, program szkoleniowy dla edukatorów oraz 30 filmów edukacyjnych. Projekt przyczynił się do wzrostu świadomości społecznej o wartości dawstwa organów, wspierając reintegrację osób po przeszczepie w życie zawodowe i społeczne.

Centrum Współpracy Młodzieży (CWM)

Tytuł projektu:

Superheroes 2021/2022!

CWM ma ogromne doświadczenie w realizacji projektów wolontariatu EKS. W ramach „Superheroes 2021/2022!” zaangażowano 25 wolontariuszy, w tym 15 osób z mniejszymi szansami (7 uchodźców z Ukrainy). Zorganizowano również Galę Wolontariatu. Uczestnicy rozwijali kompetencje kluczowe, budując odpowiedzialne i solidarne społeczeństwo obywatelskie. W czasie pandemii i kryzysu uchodźczego wspierali lokalną społeczność i oddolne inicjatywy. Udział uchodźców z Ukrainy zapewnił im wsparcie i umożliwił aktywne zaangażowanie w pomoc potrzebującym.





EKOLOGIA. NOMINACJE

Szkoła Podstawowa nr 363 im. Profesora Witolda Doroszewskiego w Warszawie

Tytuł projektu:

Szkoła nowoczesna, ekologiczna i włączająca

Projekt „Szkoła nowoczesna, ekologiczna i włączająca” rozpoczął się w roku szkolnym 2022/2023. Celem było wdrożenie nowoczesnych, ekologicznych i włączających praktyk edukacyjnych z udziałem nauczycieli z 8 krajów europejskich. Efektem były liczne inicjatywy: Ekologiczny Koncert, Tydzień Ziemi, międzynarodowe projekty eTwinning oraz wzrost zaangażowania uczniów w działalność ekologiczną. Projekt przyniósł trwałe zmiany, w tym proekologiczne praktyki i otwarte lekcje.

Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

Tytuł projektu:

Fostering Digital and Green Transformation in SMEs

Projekt „FoDiGreT” miał na celu opracowanie programu nauczania dotyczącego ekologicznych efektów technologii cyfrowych, z wykorzystaniem nowoczesnych metod audiowizualnych. Skierowany do studentów, nauczycieli akademickich i przedstawicieli MŚP, promował umiejętności związane z zieloną transformacją cyfrową, zwiększając świadomość ekologiczną oraz kompetencje w zakresie zarządzania innowacjami ekologicznymi. Rezultatem projektu było zwiększenie wiedzy o cyfrowych technologiach wspierających zrównoważony rozwój oraz przygotowanie przyszłych liderów do wdrażania tych rozwiązań w biznesie.

Zespół Szkół Przemysłu Mody i Reklamy im. W.S. Reymonta w Częstochowie

Tytuł projektu:

RE:co! Dokąd zmierzamy?

Projekt skupił się na transformacji cyfrowej, rozwoju kluczowych kompetencji oraz ochronie środowiska. Zrealizowano cele związane z przeciwdziałaniem przedwczesnemu kończeniu nauki i poprawą atrakcyjności kształcenia zawodowego. Uczestnicy pogłęбили świadomość ekologiczną, a kadra zyskała nowe kompetencje, tworząc bibliotekę dobrych praktyk. Projekt promował współpracę międzynarodową, zwiększając motywację do nauki. Rezultaty, takie jak multimedialna biblioteka, baza fryzur, słownik zawodowy, mural i kolekcja Master Classes, zostały udostępnione w mediach społecznościowych, wspierając edukację VET w Europie.

Fundacja Rysy

Tytuł projektu:

#FirstAid+

Projekt ma na celu zwiększenie kompetencji 24 pracowników młodzieżowych z 4 krajów w zakresie nauczania pierwszej pomocy jako narzędzia edukacji pozaformalnej. Uczestnicy uczą się poprzez gry, ćwiczenia, pozoracje i eventy, rozwijając takie umiejętności, jak praca zespołowa, komunikacja w kryzysie, radzenie sobie ze stresem oraz podejmowanie decyzji w sytuacjach zagrożenia życia. Projekt wykorzystuje nowoczesne technologie – VR i fantomy Q CPR – promując edukację w bezpiecznych warunkach. Ponadto angażuje uczestników w ekologiczną realizację działań i edukację w zakresie pierwszej pomocy przedweterynaryjnej.

Fundacja Inthinknity

Tytuł projektu:

EkoLOGIKA – mobilność edukacyjna seniorów szansą na podniesienie podstawowych umiejętności matematycznych i nabycie wiedzy z dziedziny ekologii

Fundacja Inthinknity z Gdyni realizowała projekt skierowany do seniorów z regionu Trójmiasta mający na celu włączenie społeczne i rozwój umiejętności matematycznych oraz ekologicznych. Projekt obejmował mobilność edukacyjną dla 20 seniorów i job shadowing dla 10 pracowników Fundacji. Uczestnicy nabyli wiedzę w zakresie rachunkowości i ekologii, a także wdrożyli praktyki proekologiczne, takie jak recykling i minimalizowanie zużycia surowców. Projekt wprowadził także nowy program edukacyjny EkoLOGIKA.

Zespół Szkół Politechnicznych w Głogowie

Tytuł projektu:

ECO 3D

Uczniowie Zespołu Szkół Politechnicznych w Głogowie oraz Industrialnego Koledżu z Kamieńca Podolskiego zrealizowali projekt „ECO 3D”. Celem było stworzenie czterech stanowisk dydaktycznych z drukarkami 3D, które umożliwiały produkcję zabawek z plastiku pozyskanego z butelek PET. Uczniowie opracowywali matryce, korzystali z długopisów konstrukcyjnych i wdrażali technologię druku 3D w ekologicznych procesach produkcji. Projekt promował zrównoważony rozwój oraz edukację ekologiczną i technologiczną, angażując również przedszkolaków z Głogowa.



Fundacja „Aktywni-Kreatywni”

Tytuł projektu:

EkoFit

Projekt miał na celu rozwijanie świadomości ekologicznej i promowanie racjonalnego stylu życia. W działaniach uczestniczyło 80 osób, co przekroczyło założony cel minimalny (50 osób). Rezultaty obejmowały wzrost wiedzy uczestników o ponad 80%, co potwierdziły ankiety ewaluacyjne. Kluczowe działania to plogging, ekoquesting, warsztaty zero waste oraz kampanie edukacyjne. Projekt inspirował do proekologicznych działań, wzmacniając aktywność społeczną i świadomość wpływu konsumpcji na środowisko, zgodnie z celami założonymi w harmonogramie.

Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Klasyk” w Puławach

Tytuł projektu:

Działamy lokalnie, chronimy globalnie – Eko Klasyk nie marnuje żywności!

Projekt „Działamy lokalnie, chronimy globalnie – Eko Klasyk nie marnuje żywności!” koncentrował się na ochronie środowiska i rozwijaniu kompetencji ekologicznych wśród uczniów. 20 osób z Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Klasyk” w Puławach uczestniczyło w pięciodniowej mobilności do Włoch, gdzie brali udział w warsztatach o marnowaniu żywności, oszczędzaniu energii i wody oraz wykorzystywaniu pozostałej żywności. Projekt sprzyjał rozwojowi kompetencji językowych, obywatelskich i interpersonalnych, a także integracji rówieśniczej. Uczniowie poznali kulturę i historię Włoch oraz współpracowali z rówieśnikami w tworzeniu materiałów edukacyjnych.





SYNERGIA DLA EDUKACJI. NOMINACJE

Politechnika Śląska

Tytuł projektu:

Strategic partnership for fostering circular economy approach in extractive industry related study programmes

Projekt miał na celu stworzenie platformy szkoleniowej umożliwiającej aktualizację programów edukacyjnych w zakresie gospodarki odpadami w przemyśle wydobywczym, z naciskiem na zasady gospodarki o obiegu zamkniętym. Obejmuje to kopaliny energetyczne, w tym ropę, gaz, węgiel oraz kopaliny pospolite i metaliczne. Kluczowe rezultaty to modelowy program studiów magisterskich, kurs e-learningowy, program studiów podyplomowych oraz zestawienie norm prawnych. Projekt pozwolił na kształcenie inżynierów gotowych stosować gospodarkę o obiegu zamkniętym, wspierając zrównoważony rozwój przemysłu wydobywczego.

Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu

Tytuł projektu:

Digital Skills in Farming for Future Agriculture

Projekt promuje transformację cyfrową w kształceniu zawodowym sektora rolno-spożywczego, szczególnie na obszarach wiejskich. Jego celem było opracowanie modelu szkolenia zawodowego podnoszącego umiejętności cyfrowe osób pracujących w tym sektorze. Powstała platforma z elastycznym kursem MOOC oraz cyfrowe repozytorium Otwartych Zasobów Edukacyjnych. Projekt wspierał nauczycieli i trenerów, zmniejszając cyfrową przepaść, a także promował naukę przez całe życie. Rezultatem jest także szeroka promocja projektu przez kanały online i offline.

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Świdniku

Tytuł projektu:

CLIL for STEAM

Projekt „CLIL for STEAM” miał na celu integrację nauczania przedmiotów STEAM z metodą CLIL (Content and Language Integrated Learning), łączącą przekazywanie treści merytorycznych z nauką języka obcego. Kluczowe cele to przygotowanie nauczycieli do tworzenia własnych materiałów CLIL oraz dostarczenie wysokiej jakości zasobów dydaktycznych dla uczniów i nauczycieli. Projekt obejmował współpracę szkół, fundacji oraz instytucji naukowych z pięciu krajów. Powstały m.in. poradniki, materiały dydaktyczne, filmy oraz scenariusze lekcji, udostępnione na specjalnej platformie.



Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Tytuł projektu:

polski.info – Further development of the e-learning platform for the Polish language

Projekt skupiał się na opracowaniu innowacyjnych narzędzi do nauki języka polskiego jako obcego. Zespół ekspertów z Polski i zagranicy, w tym specjaliści w nauczaniu języków i programowaniu, stworzył zasoby przeznaczone dla uczniów na poziomie B1, uwzględniając ciągłość z poziomami A. Materiały podzielono na moduły, prezentując codzienne sytuacje, tak by wspierać praktyczne i kulturowe zrozumienie języka. Platforma zapewnia autonomię uczącym się, oferując nagrania, ilustracje i interaktywne słowniki.



UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE. NOMINACJE

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14 Integracyjna im. Jana Pawła II w Radomiu

Tytuł projektu:

Razem dla uczniów

Projekt „Razem dla uczniów” zrealizowany przez nauczycieli szkoły w Radomiu, obejmujący 18 mobilności, miał na celu doskonalenie kompetencji nauczycieli i terapeutów w zakresie nowych metod nauczania, motywowania uczniów oraz wykorzystywania technologii cyfrowych w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Efektem projektu była poprawa wyników uczniów, aktywność w zajęciach oraz wzrost umiejętności nauczycieli w stosowaniu narzędzi TIK, VR i sztucznej inteligencji. Warsztaty, takie jak „Pozytywna szkoła” oraz „Aplikacje cyfrowe”, umożliwiły wymianę wiedzy.

Uniwersytet Jagielloński

Tytuł projektu:

Experience and immersive technologies – from creative practice to educational theory

Projekt miał na celu rozwój kształcenia dla menedżerów kultury i mediów oraz artystów w zakresie nowych technologii immersyjnych (XR, VR, AR, MR) i ich zastosowania do angażowania odbiorców. Efektem było podniesienie kompetencji w projektowaniu i ewaluacji doświadczeń immersyjnych w zarządzaniu kulturą w cyfrowym świecie. Innowacyjne podejście, oparte na metodzie „research as a practice” i cyklu Kolba, zaowocowało opracowaniem programu edukacyjnego, szkoleń dla kadry akademickiej oraz otwartych zasobów edukacyjnych. Wyniki projektu umożliwią samodzielne poszerzanie wiedzy przez młodych artystów.

Fundacja Małopolska Izba Samorządowa

Tytuł projektu:

Bots and Artificial Intelligence: developing competences to deal with the new coworkers

Projekt „BAI” ma na celu wspieranie pracowników w rozwijaniu kompetencji niezbędnych do skutecznego radzenia sobie z wyzwaniami wynikającymi z obecności robotów i sztucznej inteligencji w pracy. Skupia się na takich umiejętnościach, jak inteligencja emocjonalna, praca zespołowa, zdolności adaptacyjne i krytyczne myślenie. Rezultatem projektu będą studia przypadków ilustrujące wpływ AI i robotyki na rynek pracy oraz szkolenia z zakresu sztucznej inteligencji i umiejętności miękkich, umożliwiające pracownikom przystosowanie się do zmieniającego się środowiska pracy.

PCG Polska Sp. z o.o.

Tytuł projektu:

BONDING – Facilitating intergenerational solidarity and learning through building friendships between youngsters and elderly

Projekt „BONDING” ma na celu promowanie współpracy międzypokoleniowej i solidarności poprzez zaangażowanie młodzieży w wolontariat na rzecz osób starszych zagrożonych izolacją. W ramach projektu opracowano narzędzia edukacyjne, takie jak interaktywny kurs e-learningowy oraz platforma sieciowa wspierająca tworzenie kontaktów i podnoszenie świadomości. Wolontariusze angażowali się w pomoc starszym osobom m.in. przez cotygodniowe telefony czy wizyty. Projekt przyczynia się do budowania spójnych społeczności, promując szacunek między pokoleniami oraz zwalczanie dyskryminacji.

Uniwersytet Zielonogórski

Tytuł projektu:

Praktyczne warsztaty dla młodzieży ze szkół średnich z zakresu elektroniki, programowania, modelowania oraz druku 3D

Projekt skierowany jest do młodzieży w wieku 15-20 lat, uczniów szkół średnich z różnych środowisk. Celem jest zmniejszenie wykluczenia cyfrowego poprzez naukę obsługi nowoczesnych urządzeń edukacyjnych, programowania oraz rozwiązań z zakresu elektroniki. Uczestnicy zdobędą wiedzę na temat cyberbezpieczeństwa, ochrony danych i metod pracy w grupie. Projekt umożliwi odkrycie nowych zawodowych perspektyw, w tym dla osób z niepełnosprawnościami, oraz rozwój umiejętności przydatnych na rynku pracy. Dzięki warsztatom młodzież zdobędzie wiedzę o Smart City, Smart Grid oraz będzie mogła rozwijać motywację do realizacji projektów technologicznych.



Fundacja Mapa Pasji

Tytuł projektu:

Creative educators of digital arts & culture

Seniorzy są szczególnie narażeni na wykluczenie cyfrowe i społeczne – zwłaszcza w obliczu pandemii COVID-19, która uwypukliła ich ograniczone kompetencje cyfrowe. Projekt realizowany przez 6 partnerów z 5 krajów odpowiada na te wyzwania, oferując innowacyjny program edukacji cyfrowej dla osób starszych. Dzięki zajęciom seniorzy bezpiecznie poznają zasoby kultury online, rozwijają kreatywność i tworzą międzynarodową społeczność. Kluczowym rezultatem jest platforma Seniortube – miejsce wymiany doświadczeń i osiągnięć seniorów, wspierające dalszy rozwój ich umiejętności cyfrowych.

Miasto Leszno

Tytuł projektu:

Młoda e-demokracja

Projekt miał na celu naukę, wymianę dobrych praktyk i rozwój nowych pomysłów na zaangażowanie młodzieży we współtworzenie miasta z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Kluczowym elementem były warsztaty z programowania prowadzone przez firmę Halpress w Leszczyńskim Centrum Biznesu. Uczestnicy nauczyli się programowania w środowisku XOJO, tworzyli gry i aplikacje desktopowe, w tym system głosowania w ramach projektu eDemokracja. Projekt rozwijał kompetencje IT, językowe oraz wspierał włączenie młodych ludzi w działania na rzecz społeczności lokalnej.

Zespół Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

Tytuł projektu:

Wyższe kompetencje ucznia drogą do sukcesu zawodowego

Zespół Szkół nr 3 w Szczytnie zrealizował projekt „Wyższe kompetencje ucznia drogą do sukcesu zawodowego”, którego celem było rozwijanie kompetencji cyfrowych, językowych i kulturowych wśród uczniów. Udział w mobilności do Portugalii pozwolił rozwinąć umiejętności z zakresu robotyki, języków obcych oraz zintegrować się z rówieśnikami. Uczestnicy zwiększyli kompetencje cyfrowe, matematyczne, społeczne i językowe, a także stworzyli wspólny program modułowy. Projekt miał pozytywny wpływ na rozwój uczniów, w tym na osobę pod opieką psychologiczną, która stała się bardziej otwarta. Upowszechniono rezultaty poprzez działania promocyjne w szkole i lokalnej społeczności.



WYRÓWNYWANIE SZANS. NOMINACJE

Zespół Szkół Licealno-Technicznych w Kluczborku

Tytuł projektu:

Projekt realizowany w ramach Akredytacji Erasmus+ w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe

Projekt skierowany do uczniów Zespołu Szkół Licealno-Technicznych w Kluczborku umożliwił 21 osobom odbycie czterotygodniowej praktyki zawodowej w Sewilli. Uczestnicy pracowali w firmach związanych z logistyką, informatyką, programowaniem i ochroną środowiska. Dzięki praktyce uczniowie podnieśli swoje kompetencje zawodowe, pokonali barierę językową i zdobyli doświadczenie w międzynarodowym zespole. Projekt promuje edukację włączającą, umożliwiając wyrównywanie szans uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym. Uczestnicy, w tym wychowanek domu dziecka, zyskali pewność siebie i umiejętności językowe, co zwiększyło ich szanse na rynku pracy. Projekt stał się inspiracją dla promocji szkoły i kierunków technicznych, a dodatkowe lekcje językowe poprawiły kompetencje językowe uczniów.

Specjalny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Gdańsku

Tytuł projektu:

Rozwój jako droga do efektywnego wsparcia

Projekt ma na celu wsparcie edukacyjne i terapeutyczne osób z autyzmem, w tym tych z niepełnosprawnością intelektualną. 20 nauczycieli uczestniczyło w zagranicznych kursach metodycznych, ucząc się innowacyjnych metod pracy z uczniami, takich jak nauka przez zabawę czy wykorzystanie robotów w edukacji. Uczestnicy zapoznali się również z technologiami wspomagającymi komunikację, w tym programem „Mówik”, który umożliwił uczniom wyrażanie większej ilości informacji. Nowo zdobyta wiedza została przekazana całej kadrze, co podniosło jakość nauczania i komunikacji z uczniami.

Politechnika Śląska

Tytuł projektu:

SMARTtherapy+: Smart learning for gait physiotherapy – a standardized tool for health higher education in Europe

Projekt „SMARTtherapy+” odpowiada na rosnące potrzeby w zakresie fizjoterapii chodu, wynikające z niezdrowego trybu życia, starzenia się społeczeństwa oraz



różnorodności przypadków chorobowych. Celem projektu było opracowanie innowacyjnego narzędzia edukacyjnego, opartego na cyfrowych grach edukacyjnych i wirtualnej rzeczywistości, które umożliwi profesjonalizację fizjoterapeutów. Wynikiem projektu jest stworzenie platformy edukacyjnej zapewniającej równy dostęp do wiedzy i dostosowaną metodologię nauczania, co przyczyni się do podniesienia jakości terapii chodu w Europie.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 im. dra Janusza Korczaka w Przemyślu

Tytuł projektu:
Między słowami

Celem projektu było rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów z niepełnosprawnościami, wspieranie ich integracji społecznej oraz zwiększanie świadomości o osobach z niepełnosprawnościami. Uczniowie zdobyli doświadczenie w międzynarodowym środowisku, doskonalili język angielski, rozwijali kreatywność oraz umiejętności komunikacji i pracy zespołowej. Zrealizowano również innowacyjne metody nauczania, w tym wykorzystanie przedmiotów artystycznych. Efektem projektu było stworzenie multimedialnych materiałów, takich jak albumy fotograficzne, filmy, książeczki oraz prezentacje o kulturach krajów partnerskich. Projekt wzbogacił uczestników o wiedzę o innych kulturach, tradycjach i języku migowym, a także zwiększył ich samodzielność i motywację do nauki.

Fundacja TAK – Twórczy, Aktywni, Kochający

Tytuł projektu:
Dream City – smart and barrier free

Projekt ma na celu wprowadzenie idei „smart city” w kontekście społecznym, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczestnicy, w tym osoby niewidome i słabo widzące, będą pracować nad przekształceniem swojej miejscowości w przestrzeń bardziej dostosowaną do różnych grup społecznych. W ramach wymiany międzynarodowej młodzież z Polski i Łotwy weźmie udział w warsztatach, które pomogą w wypracowaniu praktycznych rozwiązań. Efektem projektu będą m.in. filmiki promujące ideę oraz rozwój kompetencji w zakresie inkluzji i projektowania przestrzeni publicznej.

Fundacja „Aktywni XXI”

Tytuł projektu:
Seniorzy w akcji

Projekt dotyczy aktywizacji i podnoszenia kompetencji cyfrowych, społecznych oraz językowych słuchaczy Jeleniogórskiej Akademii III Wieku. W działaniach uczestniczyło 20 seniorów, którzy brali udział w mobilnościach edukacyjnych

w Europie. Szczególnie blended mobility motywowały do nauki ICT i języka obcego, rozwijając przy tym empatię, tolerancję i współpracę. Dwie mobilności grupowe (we Włoszech i w Portugalii) obejmowały warsztaty językowe, artystyczne, terapeutyczne i integracyjne. Projekt zwiększył kompetencje uczestników i ich zaangażowanie społeczne.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Sokółce

Tytuł projektu:
Śladami przeszłości

Projekt „Śladami przeszłości” to wspólna podróż przez historię życia Izabeli i Jana Klemensa Branickich. Celem było poszukiwanie wspólnego dziedzictwa kulturowego, promowanie dialogu i współpracy między partnerami. Uczestnicy poznali korzenie historyczne, tradycje wsi oraz sylwetki postaci ważnych dla obu krajów. Zajęcia w muzeach, wspólne wydarzenia sportowe i warsztaty z TIK rozwijały kompetencje uczestników, wspierały integrację oraz poszerzały horyzonty edukacyjne. Projekt promuje tolerancję i zrozumienie międzykulturowe.

grupa nieformalna Kontrasty

Tytuł projektu:
My i oni

Projekt koncentruje się na przeciwdziałaniu polaryzacji społecznej, wzmacnianiu dialogu i budowaniu porozumienia we Wrocławiu, mieście zmagającym się z wyzwaniami wynikającymi z dezinformacji, radykalizacji poglądów oraz napięć związanych z migracją. Działania obejmują edukację medialną, warsztaty dialogu międzykulturowego i debaty społeczne, które stworzą przestrzeń do wymiany perspektyw. Chcemy wspierać integrację społeczną i przeciwdziałać budowaniu podziałów „MY” kontra „ONI”.

Fundacja Społeczny Fair Play

Tytuł projektu:
Sit2Play! – mobilność kadry sportowej dla promowania siatkówki na siedząco w Polsce

Projekt „Sit2Play!” miał na celu popularyzowanie siatkówki na siedząco, szczególnie wśród osób z orzeczeniem o niepełnosprawności, w tym po amputacjach. Kluczowym elementem była adaptacja dobrych praktyk zdobytych podczas job shadowingu w Słowenii, wprowadzająca program „I’m Possible” – sekcję młodzieżową siatkówki na siedząco jako formę rehabilitacji. Rezultaty obejmują rozwój kadry Fundacji, nawiązanie współpracy międzynarodowej z klubem Odbojkarsko društvo Šempeter, a także wzrost rozpoznawalności Fundacji, pozyskanie nowych partnerów i realizację wspólnych projektów w ramach Erasmus+.





EDUinspirator



Konkurs EDUinspirator

Konkurs EDUinspirator to inicjatywa dla wszystkich zaangażowanych w międzynarodowe projekty edukacyjne, którzy wykorzystują zdobytą wiedzę do inspirowania innych. Udział mogą wziąć osoby, które wpływają na rozwój lokalnych społeczności, wprowadzając innowacyjne rozwiązania i motywując innych do działania. Konkurs wyróżnia osoby, które przyczyniają się do pozytywnych zmian, promując edukację i rozwój. Dodatkowo przyznawany jest tytuł Młodego EDUinspiratora w kategoriach: Uczeń, Wolontariusz, Student.



DZIAŁANIA SPOŁECZNE. NOMINACJE

Jolanta Ratyńska

Kategoria: EDUKACJA DOROSŁYCH

Instytucja: PCKK Jolanta Ratyńska

Edukatorka, trenerka biznesu, nauczycielka z wieloletnim stażem z Jeleniej Góry. Działalność pani Jolanty zdecydowanie wpływa na wzrost wartości i rozwój edukacji dorosłych, szczególnie na rzecz osób starszych, włączenia społecznego migrantów bądź angażowania dorosłych osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Od wielu lat organizacje, którymi zarządza, z powodzeniem realizują projekty partnerskie i mobilności w sektorze Edukacja dorosłych programu Erasmus+.

Natalia Różańska

Kategoria: EDUKACJA POZAFORMALNA MŁODZIEŻY

Instytucja: My Future

Prezeska fundacji My Future, absolwentka Aalborg University, a także wykładowczyni Lyngby Handelsskole w Danii. Posiada bogate doświadczenie zawodowe zdobyte w doradztwie biznesowym zarówno na rynku polskim, jak i duńskim. Nauczając na uniwersytecie w Danii, wykorzystywała innowacyjną metodę łączącą praktyczne doświadczenia z teorią. Różnice między polskim a duńskim systemem edukacji zainspirowały ją do przeszczepienia skandynawskich praktyk na grunt polski, co zaowocowało założeniem fundacji My Future. Ta zaś stała się nie tylko jej pracą, ale i ogromną pasją.



Aleksandra Kurowska-Susdorf

Kategoria: EDUKACJA SZKOLNA

Instytucja: Społeczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Wejherowie

Osoba prowadząca szeroko zakrojoną działalność edukacyjną związaną z kulturą, tradycjami, historią, promocją nauki języków obcych, ekologią i edukacją outdoorową, mająca bardzo duży wpływ na swoje otoczenie. Ukończyła edukację wczesnoszkolną oraz nauczanie języka angielskiego, a także Kolegium Nauczania Języków Obcych na Uniwersytecie Gdańskim. Studiowała również na Uniwersytecie w Bremen oraz w Husum. Od 2007 r. zatrudniona w Społecznej Szkole Podstawowej nr 1 w Wejherowie jako nauczycielka języka angielskiego.

Barbara Mazur-Stefaniszyn

Kategoria: EDUKACJA ZAWODOWA

Instytucja: Zespół Szkół Licealno-Technicznych w Kluczborku

Doświadczona nauczycielka języka angielskiego oraz języka angielskiego zawodowego. Absolwentka studiów filologicznych, zarządzania przedsiębiorstwem i zarządzania oświatą. Zaangażowana od lat w liczne inicjatywy edukacyjne. Od 2015 r. pełni funkcję koordynatora projektów Erasmus+, co umożliwiło jej rozwinięcie kompetencji zarządzania projektami międzynarodowymi i edukacyjnymi. Jej działalność pozazawodowa skupia się na rozwijaniu i promowaniu kształcenia zawodowego oraz wymian międzynarodowych w ramach programów unijnych.

Dominika Zawadzka

Sektor: SZKOLNICTWO WYŻSZE

Instytucja: Akademia Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu

Absolwentka Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, fizjoterapeutka i nauczycielka terapii zajęciowej (z międzynarodowym certyfikatem ENOTHE – European Network of Occupational Therapy in Higher Education 2012). Od zakończenia studiów związana z Wydziałem Fizjoterapii AWF we Wrocławiu, gdzie obecnie jest adiunktem w Zakładzie Terapii Zajęciowej oraz pełni funkcję prorektora ds. studenckich i sportu akademickiego. Zaangażowana w liczne projekty, w tym międzynarodowe. Współpracuje ze środowiskiem osób ze szczególnymi potrzebami i z niepełnosprawnościami. Wspiera swoją wiedzą organizacje pozarządowe, uczelnie oraz urzędy miejskie.

Konkurs Młody EDUinspirator



STUDENT

Gabriel Popławski

Instytucja: Stowarzyszenie YoWo Poland

Gabriel, student trzeciego roku japonistyki na Uniwersytecie Warszawskim, angażuje się w liczne inicjatywy edukacyjne i kulturalne. Jako prezes Japonistycznego Koła Naukowego „Maru” organizuje wydarzenia promujące kulturę japońską. Jego naukowe ambicje przejawiają się w publikacjach i referatach. Uczestnik wymian młodzieżowych i wolontariusz w Stowarzyszeniu YoWo Poland, gdzie koordynuje projekty Erasmus+. Zrealizował projekt solidarności pt. „Nastolatki XXI wieku” o zdrowiu psychicznym.



WOŁONTARIUSZ

Kinga Piaseczna

Instytucja: Fundacja My Future

Studentka studiów magisterskich na kierunku geodezja i kartografia, łącząca osiągnięcia akademickie z aktywną działalnością społeczną. Uczestniczy w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, prezentując wyniki swoich badań. Działa jako liderka i współkoordynatorka projektów edukacyjnych w Fundacji My Future. Prowadzi warsztaty motywujące młodzież do aktywnego uczestnictwa w procesach decyzyjnych i rozwoju umiejętności, wpływając na wzrost ich pewności siebie oraz świadomości społecznej.





EDUinspiracje

KONKURS **MEDIA**



Konkurs EDUinspiracje Media

Konkurs EDUinspiracje Media 2024 to wydarzenie dla dziennikarzy, blogerów, youtuberów, influencerów i innych twórców internetowych, którzy potrafią w kreatywny sposób przekazać istotne informacje o inicjatywach edukacyjnych. Celem konkursu jest promowanie programów takich jak Erasmus+, Europejski Korpus Solidarności, eTwinning czy WorldSkills Poland. Prace mogą przybierać różne formy – teksty, audycje radiowe czy materiały wideo. Konkurs jest otwarty dla indywidualnych twórców oraz redakcji.



WYWIAD

AUTORKA: **Karolina Magiera-Wróbel**

PRACA: **IntegrART Centrum Kultury Dworek Białoprądnicki – Kultura Wre**

W tej kategorii zwyciężyła praca, która zachwyciła jury świetną jakością realizacji wideo oraz międzynarodowym charakterem – program prowadzony w języku angielskim ukazuje rozmowy z ludźmi z różnych krajów. Oprócz informacji o Europejskim Korpusie Solidarności autorzy postawili na uniwersalne tematy związane z planami i życiem. Ciekawym akcentem jest również fakt, że prowadzącym nie jest Polak, co podkreśla globalny wymiar wywiadu.



REPORTAŻ

AUTORKA: **Aleksandra Wojtaszek** | REDAKCJA: Tygodnik Powszechny

PRACA: **Erasmus: program, który zmienił studiowanie i życie pokolenia Polaków**

Zwyciężyła praca, która urzekła jurorów zarówno doskonałym warsztatem dziennikarskim, jak i głębią refleksji nad tematem. Autorka, wplatając osobiste doświadczenia i wspomnienia, zbudowała wielowymiarowy obraz wpływu programu Erasmus na pokolenie młodych ludzi, umiejętnie łącząc perspektywę jednostkową z analizą społeczną. Reportaż wyróżnia się nie tylko precyzyjnym językiem, ale także wnikliwością w ukazaniu transformacji osobistej i zawodowej, jaką ten program umożliwia.





PUBLICYSTYKA

AUTOR: **Jędrzej Winiecki** | REDAKCJA: Polityka

PRACA: **Erazmianie**

Nagrodzona praca wyróżnia się doskonałym warsztatem dziennikarskim i wnikliwością. Autor zwięźle opowiada historię Sofii Corradi, ukazując jej walkę z biurokracją jako genezę programu Erasmus. Tekst łączy faktografię z lekką narracją i barwnymi anegdotami, które ożywiają opowieść, wprowadzając czytelnika w historyczne tło i społeczne znaczenie programu. Wyważenie między emocjonalnym przekazem a bogactwem informacji czyni artykuł inspirującym i przystępnym dla szerokiego grona odbiorców.



MATERIAŁ STUDENCKI

AUTORKA: **Paulina Martyniuk**

PRACA: **Możliwości bez granic**

W tej kategorii zwyciężyła dynamiczna i profesjonalnie wykonana praca, która doskonale wykorzystuje potencjał mediów społecznościowych. Krótki film w formie „viralu” w atrakcyjny sposób prezentuje program Erasmus, łącząc pozytywny przekaz z ciekawym ujęciem motywacji do wyjazdów. Przekonująca narracja i nowoczesna forma sprawiają, że materiał przyciąga uwagę i skutecznie angażuje odbiorców.





WYRÓŻNIENIA

AUTORKA: **Maria Mazurek** | Redakcja: Polskie Radio

PRACA: **20 lat Polski w UE – Program Erasmus+**

W kategorii „publicystyka” przyznaliśmy wyróżnienie za profesjonalnie zrealizowany materiał informacyjny o programie Erasmus. Autorka w krótkiej formie przekazała dużą dawkę rzetelnych informacji w przystępny sposób, tworząc ciekawą i wartościową „pigułkę” wiedzy. Jurorzy docenili wysoką jakość warsztatową i klarowność przekazu.



AUTORKA: **Anna Redel** | REDAKCJA: Grodziskie Pismo Społeczno-Kulturalne Bogoria

PRACA: **Poznawali nowe rzeczy tam, skąd one pochodzą**

W kategorii „wywiad” przyznano wyróżnienie za interesującą serię rozmów, które odbiegają od tradycyjnego podejścia do tematu Erasmus, skupiając się na doświadczeniach dorosłych uczestników programu. Jury doceniło różnorodność wypowiedzi, które wzajemnie się uzupełniają, oraz to, że każdy z rozmówców wnosi unikalne perspektywy i wrażenia, tworząc bogaty obraz tego, jak Erasmus wpływa na osoby dorosłe.





European Language Label



European Language Label

European Language Label (Europejski Znak Innowacyjności w Dziedzinie Nauczania i Uczenia się Języków Obcych) to prestiżowy certyfikat jakości w edukacji językowej przyznawany przez Komisję Europejską od 1998 r. W Polsce obecny od 2001 r., wyróżnia innowacyjne projekty językowe realizowane w instytucjach edukacyjnych. Celem konkursu jest rozwijanie kompetencji językowych i interkulturowych, promowanie wielo- i różnojęzyczności oraz wspieranie nauczycieli w rozwoju zawodowym. Ocenie podlegają innowacyjność, jakość działań oraz osiągnięte wyniki.

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Tytuł projektu:

Majority and Minority Languages in School Environment: Helping Teachers, Students and Parents

Projekt skupiał się na rozwijaniu współpracy międzynarodowej w odpowiedzi na wyzwania społeczeństwa migracyjnego. Konsorcjum obejmowało instytucje z Polski, Grecji, Niemiec i Irlandii. Głównym celem było wsparcie nauczycieli w nauczaniu wielojęzycznych klas i tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego. Opracowano materiały dydaktyczne dla nauczycieli i rodziców, pakiety powitalne, warsztaty, rekomendacje oraz publikacje naukowe. Projekt podkreślał znaczenie współpracy szkoły z rodzinami uczniów migrantów.



Intercultural Education Consulting Beata Mirecka-Jakubowska, Opole

Tytuł projektu:

Connected Learning-implementing international intercultural online student collaboration, focused on 21st century skills

Projekt CL wspiera współpracę instytucji edukacyjnych dzięki wykorzystaniu ICT i e-learningu, dostosowując proces edukacyjny do aktualnych potrzeb. Opracowano 8 Modułów Connected Learning z materiałami dla uczniów i nauczycieli, test Strengthsfinder Analityzer, kurs TeachHybrid oraz przewodnik wideo. W projekcie uczestniczyły szkoły z Polski, Islandii, Grecji, Turcji i Indonezji, umożliwiając 900 uczniom stworzenie ponad 600 prac kreatywnych. CL rozwija kompetencje cyfrowe, komunikację i współpracę międzynarodową.



I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Mławie

Tytuł projektu:
#StolenMemory

Projekt #StolenMemory, realizowany przez Arolsen Archives od 2016 r., wspiera zrozumienie historii Holokaustu i II wojny światowej. Nauczyciele uczestniczą w warsztatach, a uczniowie korzystają z autentycznych dokumentów i relacji świadków, rozwijając kompetencje językowe i dialog międzykulturowy. Dzięki projektowi odnaleziono krewnych ofiar, zwrócono ponad 850 pamiątek, a uczniowie odwiedzali miejsca pamięci, ucząc się o przeszłości i przywracając pamięć o zapomnianych historiach.



I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Mławie

Tytuł projektu:
Aus der Vergangenheit lernen und gemeinsam Brücken in die Zukunft bauen

Projekt obejmował działania na rzecz wzajemnego zrozumienia historii Europy wśród młodzieży z Polski, Niemiec i Austrii. Kluczowym elementem były warsztaty z Johannesem Volkmannem w Hersbruck, zwiedzanie dawnego obozu koncentracyjnego we Flossenbürg oraz centrum dokumentacyjnego i Pałacu Sprawiedliwości w Norymberdze. Celem było pogłębienie wiedzy o II wojnie światowej, rozwijanie umiejętności językowych w angielskim i niemieckim, a także wspólne tworzenie „znaków drogowych sprawiedliwości”, symbolizujących dialog i porozumienie.



Uniwersytet Łódzki, Wydział Filologiczny

Tytuł projektu:
Otwarta Łódź

Migracja ekonomiczna i kryzys uchodźczy stawiają wyzwania dla rynku pracy i społeczności. Projekt „Otwarta Łódź” miał na celu integrację migrantów poprzez naukę języka i kultury polskiej oraz rozwój kompetencji międzykulturowych pracowników sektora publicznego. Działania obejmowały kursy językowe, szkolenia z komunikacji międzykulturowej i otwarte spotkania. W projekcie uczestniczyło 538 osób, a jego efektem była poprawa jakości życia migrantów i skuteczniejsza komunikacja w instytucjach publicznych.



Zespół Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy

Tytuł projektu:

Love Music, Love Yourself!

Celem projektu było wsparcie uczniów zagrożonych wykluczeniem poprzez wykorzystanie muzyki jako narzędzia edukacyjnego i terapeutycznego. Zajęcia muzyczne i muzykoterapeutyczne pomogły uczniom rozwijać koncentrację, wyrażać emocje oraz poprawiać umiejętności komunikacyjne i społeczne. Dzięki współpracy w międzynarodowych zespołach oraz nauce nut, języków obcych i zarządzania czasem uczniowie zwiększyli pewność siebie, pozytywne nastawienie do szkoły i zrozumienie różnorodności kulturowej.



WYRÓŻNIENIA

Zespół Placówek Edukacyjnych w Olsztynie

Tytuł projektu:

AI Masters

Projekt AI Masters jest przykładem tego, jak sztuczna inteligencja może być wykorzystywana w edukacji. Personalizacja materiałów dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi stanowi istotny atut projektu. Uczniowie korzystali z narzędzi sztucznej inteligencji, aby tworzyć dłuższe opowiadania w języku angielskim. Wykorzystywali również SI do tworzenia obrazów, filmów oraz podcastów z przygotowanych przez siebie skryptów. Efektami dzielili się z innymi uczestnikami projektu, czyli uczniami z Portugalii, Litwy, Turcji, Węgier oraz innych miast Polski na platformie edukacyjnej eTwinning. Jednocześnie podnosili kompetencje cyfrowe i językowe.



Euro-Forum Agnieszka Gudków, Marek Gudków Spółka Jawna, Lublin

Tytuł projektu:

Real Life Context – English for Seniors

Projekt ma na celu opracowanie innowacyjnych materiałów szkoleniowych, które będą wspierać seniorów w nauce języka angielskiego oraz w rozwoju kompetencji cyfrowych. Chodzi o rezultaty pracy intelektualnej dla lektorów języka angielskiego pracujących z seniorami: e-book poświęcony praktycznemu nauczaniu języka angielskiego wśród osób starszych, platforma edukacyjna, na której zamieszczone są materiały wypracowane przez ekspertów, multimedia i karty pracy oraz moduły tematyczne.



II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu

Tytuł projektu:

G.R.O.W – Greenery Reviving Our World

Projekt był realizowany w ramach klasy eTwinning przez uczniów będących w klasie o profilu biologicznym z elementami ekologii. Uczniowie komunikowali się z partnerami z Hiszpanii, tworzyli wspólne materiały i pisali artykuły. Różnorodność aktywności wymagała od nich przedsiębiorczości i innowacyjności. Pracując w międzynarodowych zespołach, rozwinęli umiejętności zarządzania projektem i współpracy. Wykorzystując swoje zdolności twórcze i innowacyjne podejście, opracowali materiały końcowe, takie jak: książka relaksacyjna z mandalami, artykuły prezentujące wyniki badań oraz zbiory wyselekcjonowanych informacji dotyczących wpływu roślin na dobrostan uczniów.



Szkoła Podstawowa im. Z. i St. Wróblewskich w Nietkowie

Tytuł projektu:

Nowoczesna szkoła szansą dla rozwoju, wzmacniania potencjału kadry oraz osiągania sukcesów młodzieży

Projekt koncentruje się na rozwoju wśród uczniów kompetencji kluczowych – szczególnie społecznych oraz językowo-kulturowych – a także kompetencji zawodowych nauczycieli. Uczestnicy projektu mają możliwość poznania i wykorzystania dobrych praktyk i postaw w swej dalszej aktywności życiowej – zawodowej, edukacyjnej, interpersonalnej. Uczniowie biorą udział w wyjazdach grupowych za granicę. Uczestniczą też w programie eTwinning, dzięki czemu tworzą wspólne wirtualne klasy i współtworzą projekty (np. ekologiczne) z koleżankami i kolegami z partnerskich szkół.



Fundacja „Instytut Badań i Innowacji w Edukacji” w Częstochowie

Tytuł projektu:

Elders Learning English for Europe

Projekt „ELENE” przygotowano z myślą o potrzebach osób starszych, które chcą doskonalić swoje umiejętności językowe (nauka angielskiego) oraz cyfrowe. Zakładał poszerzenie istniejącej oferty o rozwiązania wysokiej jakości. W efekcie powstało unikalne narzędzie bazujące na scenariuszach podróży. Dzięki temu osoby, które rozpoczęły naukę angielskiego i zamierzają ją kontynuować, mogą rozwijać swoje umiejętności przez ćwiczenia praktyczne.



Szkoła Podstawowa nr 84 im. Waleriana Łukasińskiego w Warszawie

Tytuł projektu:

Komunikacja językowa bez barier – rozwijanie umiejętności językowych i metodycznych nauczycieli szkoły podstawowej

Projekt skierowany był do nauczycieli zainteresowanych podnoszeniem swoich kwalifikacji i zdobywaniem nowej wiedzy na kursach językowych i metodycznych w kraju i za granicą. Około 50 nauczycieli uczestniczyło w takich kursach w Polsce oraz w Executive Training Institute na Malcie. Uczniowie mieli możliwość nawiązania kontaktu z dziećmi z innych krajów europejskich w ramach planowanych działań. Nauczyciele mogą zaś wykorzystać zdobyte umiejętności do urozmaicania zajęć, a także wprowadzania nowych metod i technik, co wpływa pozytywnie na motywację dzieci.



EITA



Europejska Nagroda za Innowacyjność w Nauczaniu (EITA)

Europejska Nagroda za Innowacyjność w Nauczaniu to prestiżowe wyróżnienie przyznawane przez Komisję Europejską, mające na celu uhonorowanie najlepszych praktyk dydaktycznych w ramach programu Erasmus+. Nagroda dotyczy czterech kategorii: edukacji wczesnoszkolnej, szkół podstawowych, ponadpodstawowych oraz branżowych. W 2024 r. temat przewodni to „Dobre samopoczucie w szkole”.



SZKOŁY PODSTAWOWE

Fundacja Thinking Zone

Tytuł projektu:

Let's teach critical thinking

Projekt koncentrował się na rozwijaniu umiejętności myślenia oraz zwiększaniu świadomości środowiskowej, samopoznania, zdrowia psychicznego, relacji międzyludzkich i pracy zespołowej. Grupa docelowa to 15 nauczycieli. Zastosowano metodologię opartą na wiedzy, umiejętnościach oraz wartościach, promującą samoświadomość, inteligencję emocjonalną i uważność. Projekt doprowadził do wymiany nauczycieli, a także zainicjował współpracę w ramach eTwinning oraz wymianę uczniów. Rezultatem były warsztaty, materiały edukacyjne, rozwój kompetencji oraz wzmocnienie współpracy międzynarodowej.





SZKOŁY PONADPODSTAWOWE

Zespół Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących im. Józefa Piłsudskiego w Żywcu

Tytuł projektu: **Be a buddy not a bully**

Projekt koncentrował się na włączeniu społecznym, równości, sukcesie uczniów z grup zagrożonych, zaangażowaniu obywatelskim i odpowiedzialnym obywatelstwie, a także przeciwdziałaniu wczesnemu opuszczaniu szkoły i marginalizacji. Grupa docelowa obejmowała 54 nauczycieli i 300 uczniów. Projekt wykorzystał metody uczenia się rówieśniczego oraz nauczania pozaszkolnego, wprowadzając innowacyjne tematy, takie jak graffiti, mail art, fanzyny i photovoice, angażując uczniów w kampanię przeciwdziałania przemocy. Efektem była poprawa kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie rozpoznawania bullyingu i zapobiegania mu, a także wzrost pewności siebie uczniów i ich motywacji do zmiany negatywnych postaw.



SZKOŁY BRANŻOWE I TECHNICZNE

Fundacja Ponad Granicami

Tytuł projektu:

Stress-resistance. Preventing professional burnout of firefighters

Projekt koncentrował się na zdrowiu psychicznym, poczuciu własnej wartości, rozwiązywaniu problemów, walce z depresją, zdrowych nawykach oraz budowaniu zespołów. Grupa docelowa obejmowała uczniów, strażaków, nauczycieli zawodowych i psychologów. Uczestnicy nauczyli się radzenia sobie ze stresem oraz metod jego łagodzenia, korzystając z symulacji stresowych i zajęć praktycznych. Efektem projektu było opanowanie technik redukcji stresu, a jeden uczestnik podjął pracę jako zawodowy strażak. Projekt miał pozytywny wpływ na uczestników, w tym osoby z grupy marginalizowanej.







#Erasmus+
#Europejski Korpus Solidarności



Dofinansowane przez
Unię Europejską



EDU inspiracje
inspirator
inspiracje **MEDIA**



European Language Label



TCA

Training and Cooperation Activities
Szkolenia międzynarodowe Erasmus+