



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji oraz Plan Działań Nowe perspektywy rozwoju



MONITOR POLSKI

DZIENNIK URZĘDOWY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 17 września 2024 r.

Poz. 812

**UCHWAŁA NR 98
RADY MINISTRÓW**

z dnia 12 września 2024 r.

w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji”

Na podstawie art. 21f ust. 4 ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2024 r. poz. 324 i 862) Rada Ministrów uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się politykę publiczną pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji”, stanowiącą załącznik do uchwały.

Podstawowe dokumenty

Plan działań w dziedzinie edukacji cyfrowej

Inicjatywa polityczna Unii Europejskiej (UE) mająca na celu wspieranie

**zrównoważonego
i skutecznego**

dostosowania systemów kształcenia i szkolenia państw członkowskich UE do epoki cyfrowej.



Priorytety strategiczne KE

Poprawa kompetencji i umiejętności cyfrowych potrzebnych w epoce cyfrowej

- Radzenie sobie z nadmiarem informacji i rozpoznawanie dezinformacji
- **Edukacja informatyczna**
- Dobra znajomość i rozumienie technologii przetwarzających duże ilości danych, np. sztucznej inteligencji
- Zwiększenie liczby specjalistów w dziedzinie technologii cyfrowych, w tym dziewcząt i kobiet

Wspieranie wysoce efektywnego ekosystemu cyfrowej edukacji

- Infrastruktura, łączność, sprzęt cyfrowy
- Skuteczne planowanie i rozwój umiejętności cyfrowych, zdolności organizacyjne
- Pewni swoich umiejętności cyfrowych nauczyciele, pracownicy oświaty i prowadzący szkolenia
- Wysokiej jakości treści, narzędzia przyjazne dla użytkownika, bezpieczne platformy

Program rozwoju kompetencji cyfrowych (PRKC)

Na kompetencje cyfrowe składają się:

- **kompetencje informatyczne** obejmujące umiejętność stosowania metod pochodzących z informatyki przy tworzeniu rozwiązań informatycznych dla problemów z różnych dziedzin (myślenie komputacyjne); posługiwanie się komputerem i innymi urządzeniami elektronicznymi, bezpieczne korzystanie z internetu, aplikacji i oprogramowania, nowych inteligentnych technologii cyfrowych;
- **kompetencje informacyjno-komunikacyjne**, polegające na umiejętności wyszukiwania informacji, rozumienia jej, a także selekcji i oceny krytycznej, jak również komunikowania się na odległość za pomocą technologii cyfrowych;
- **kompetencje funkcjonalne**, czyli realne wykorzystanie powyższych kompetencji w różnych sferach codziennego życia, takich jak finanse, praca i rozwój zawodowy, utrzymywanie relacji, zdrowie, itd., zgodnie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

Cyfrowa transformacja społeczeństwa a edukacja

Rzetelna i skuteczna edukacja informatyczna

DROGA DO CYFROWEJ TRANSFORMACJI SPOŁECZEŃSTWA

Nowoczesne technologie stosowane we wszystkich dziedzinach

Edukacja informatyczna a umiejętności przyszłości



Myślenie komputacyjne

(computational thinking):

- umiejętność rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z pomocą komputera, ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych,
- jest postawą przenikania informatyki do innych dziedzin,
- zmienia podejście w nauczaniu na przedmiocie informatyka z **od technologii do problemu** na **od problemu do technologii**.

PCTE - Dekalog cyfrowej transformacji edukacji

1. Ewaluacja stanu edukacji cyfrowej
2. Rewizja obowiązującej podstawy programowej
3. Wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji na szkołę
4. Metody kształcenia, dydaktyka cyfrowa, cyfrowe zasoby dydaktyczne
5. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli
6. Wyposażenie uczniów, nauczycieli i szkół
7. Edukacja cyfrowych specjalistów
8. Cyfrowe bezpieczeństwo
9. Zmiana organizacji pracy szkoły
10. Wsparcie nauczycieli i szkół w procesie cyfrowej transformacji

1. Ewaluacja stanu edukacji cyfrowej

Wybrane działania:

- Ewaluacja realizacji podstawy programowej, w szczególności w odniesieniu do kształcenia informatycznego.
- Monitoring efektywności wykorzystania nowoczesnych technologii w nauczaniu innych przedmiotów.
- Ewaluacja początkowa, śródkresowa i końcowa – jakościowa i ilościowa.
- Monitorowanie stanu realizacji PCTE.

2. Rewizja obowiązującej podstawy programowej

Wybrane działania:

- Interdyscyplinarny zespół czuwający nad treściami nowej podstawy programowej i wykorzystaniem AI w nauczaniu.
- Umiejętności i kompetencje cyfrowe uczniów począwszy od przedszkola.
- **Utworzenie bloków przedmiotowych ułatwiających realizację interdyscyplinarnych projektów.**
- Myślenie komputacyjne we wszystkich przedmiotach.

3. Wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji na szkołę

Wybrane działania:

- Wzmocniona rola nowoczesnych technologii w podstawach programowych wszystkich przedmiotów.
- Dwa aspekty sztucznej inteligencji w szkole: **narzędzie dydaktyczne ułatwiające uczenie się i nauczanie (wszystkie przedmioty)** oraz rozumienie jej działania, szans i zagrożeń (informatyka).
- Kształcenie informatyczne prowadzące do rozumienia mechanizmów i modeli działania oraz programowania nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji.



4. Metody kształcenia, dydaktyka cyfrowa, cyfrowe zasoby dydaktyczne

Wybrane działania:

- Stopniowe wychodzenie z systemu klasowo-lekcyjnego.
- **Metodyczne przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji w trybie innym niż klasowo-lekcyjny z korzyścią dla realizacji projektów.**
- **Wysokiej jakości e-materiały.**
- Wsparcie uczniów w holistycznym rozwoju w warunkach wszechobecnej technologii.

5. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli

Wybrane działania:

- Aktualizacja standardów przygotowania nauczycieli w zakresie korzystania na lekcjach z nowoczesnych technologii i kierunki nauczycielskie na uczelniach zamiast specjalności.
- Zamawianie kierunków, studiów podyplomowych przez MEN.
- **Zapewnienie możliwości efektywnego doskonalenia się nauczycieli, np. w placówkach doskonalenia nauczycieli, innych instytucjach, na kursach zdalnych.**



6. Wyposażenie uczniów, nauczycieli i szkół

Wybrane działania:

- Zapewnienie wszystkim szkołom równej jakości sprzętu do prowadzenia zajęć dydaktycznych i dostępu do szybkiego internetu. Kryterium doboru powinny być rzeczywiste potrzeby szkoły.
- Zapewnienie ciągłości wyposażania w nowoczesny sprzęt i oprogramowanie, połączonego ze szkoleniami metodycznymi. Zapewnienie nauczycielom sprzętu służbowego.
- Modernizacja OSE. Gwarancja internetu dla szkół o prędkości większej niż 100mb/s. Rozprowadzenie internetu w budynkach szkolnych. Dostosowanie całej infrastruktury do wymagań edukacji cyfrowej.
- Takie samo wyposażenie placówek doskonalenia nauczycieli.

7. Edukacja cyfrowych specjalistów

Wybrane działania:

- Dopasowanie modelu kształcenia zawodowego do wymagań dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.
- Poszerzenie oferty dostępnych cyfrowo materiałów multimedialnych do kształcenia zawodowego.
- Opracowanie rekomendacji dotyczących zmian w kwalifikacjach wolnorynkowych w zakresie kompetencji cyfrowych.
- Wzmocnienie roli BCU w kształceniu zawodowym.

8. Cyfrowe bezpieczeństwo

Wybrane działania:

- Wpisanie zagadnień cyberbezpieczeństwa do podstawy programowej.
- Opracowanie wytycznych dotyczących zakresu wykorzystania danych, sztucznej inteligencji itp. w placówkach oświatowych i przez poszczególne osoby.
- Uczniowie, nauczyciele, rodzice i inni pracownicy - znajomość przepisów prawa i zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z zasobów edukacyjnych i urządzeń cyfrowych.

9. Zmiana organizacji pracy szkoły

Wybrane działania:

- Większa swoboda organizacji zajęć w szkole.
- Utworzenie w szkołach uniwersalnych przestrzeni edukacyjnych i laboratoriów do pracy metodą projektów oraz połączenie nauki w szkole z nauką w innym środowisku.
- **Wspomaganie pracy metoda projektów platformami edukacyjnymi.**

10. Wsparcie nauczycieli i szkół w procesie cyfrowej transformacji

Wybrane działania:

- Utworzenie w szkołach stanowiska koordynatora edukacji cyfrowej.
- Opracowanie programów cyfrowego rozwoju szkoły.
- Dążenie do integracji systemów wykorzystywanych przez organy prowadzące i szkoły z systemami rządowymi.

Ekosystem cyfrowej edukacji

nowoczesna Podstawa programowa

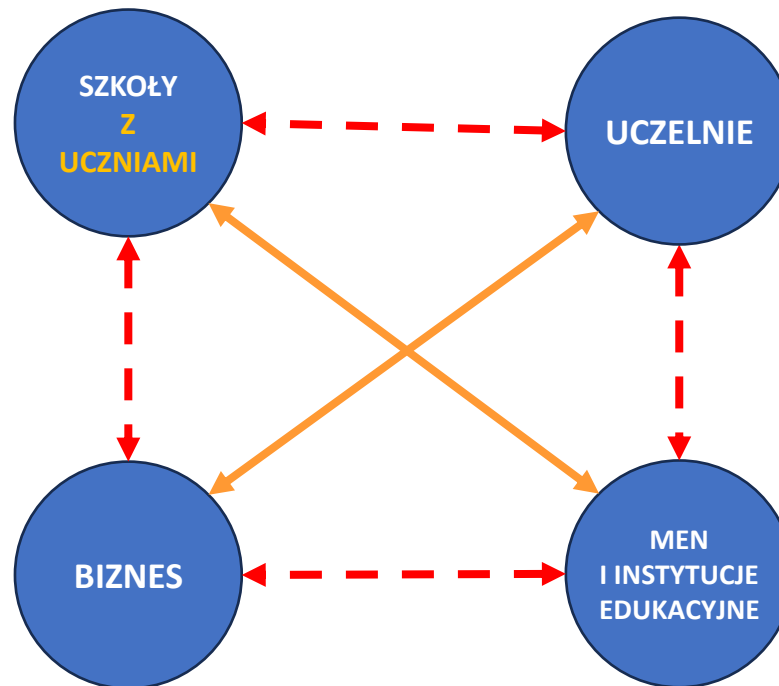
kompetentna kadra

nowoczesna metodyka, materiały i pomoce dydaktyczne

świadomość roli edukacji dla rozwoju biznesu

przykłady dobrych praktyk

wsparcie kadrowe szkół



kierunki nauczycielskie

nowoczesne standardy kształcenia nauczycieli

rozwój metodyki nauczania

organizacja i wyposażenie systemu edukacji

oferta szkoleń doskonalących

ewaluacja



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Dziękuję za uwagę



Ministerstwo
Edukacji Narodowej
