

**Rozwój współpracy
i koordynacji w zakresie
uczenia się przez całe życie**

Fundusze Europejskie

**Projekt realizowany przez
Fundację Rozwoju Systemu Edukacji
w I osi priorytetowej: „Umiejętności”,
Działanie 1.08 „Rozwój systemu
edukacji i uczenia się dorosłych”**



www.frse.org.pl/fers-III



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



frse
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Rozwiązania sprzyjające dostępności w edukacji pozaformalnej i nieformalnej

dr Monika Zima-Parjaszewska

Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną
Akademia Pedagogiki Specjalne im. Marii Grzegorzewskiej



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

O CZYM BĘDĘ MÓWIĆ?

- Cel? Niezależne życie
- Łatwo, łatwiej, najłatwiej, czyli ETR w praktyce
- Nic bez Nas. Self-adwokatura nowoczesnym modelem edukacyjnym
- To dla Ciebie gra Twoje Radio...SOVO.
- Osoba - po raz pierwszy, po raz drugi, po raz 198



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Przede mną droga, którą znam
Którą JA WYBRAŁEM SAM...



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

NIEZALEŻNE ŻYCIE

<https://www.youtube.com/watch?v=lnaajSxOsWI>



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



f r s e
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Czy to jest możliwe?



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

JEST PAPIER, JEST CZŁOWIEK?



Niezależne życie to nie
orzeczenia, opinie i IPETy.



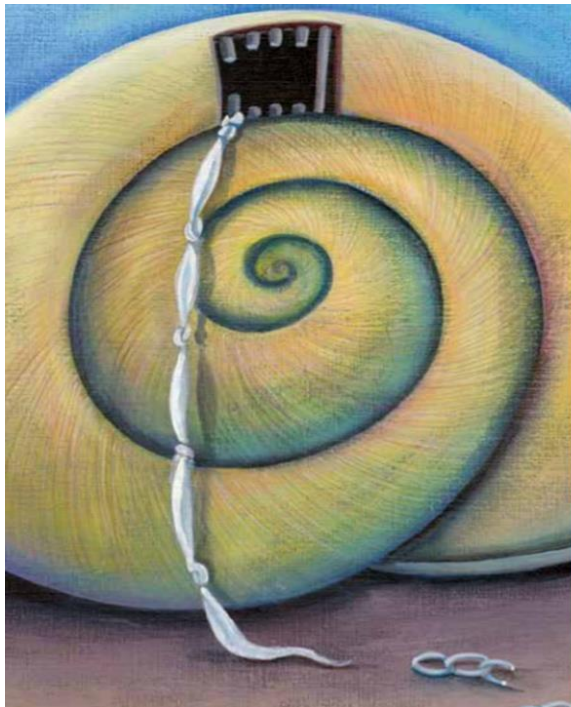
Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Włączająca i dostępna
edukacja to gwarancja
niezależnego życia.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



frse
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

1965



Niezależnie od stosunku społeczeństwa, **stosunek samych rodziców do własnego dziecka** jest głównym czynnikiem przesądzającym o jego przyszłości.

Ewa Garlicka, „List do rodziców“, Materiały Informacyjno-Dydaktyczne, Zeszyt 1, maj 1965 r.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

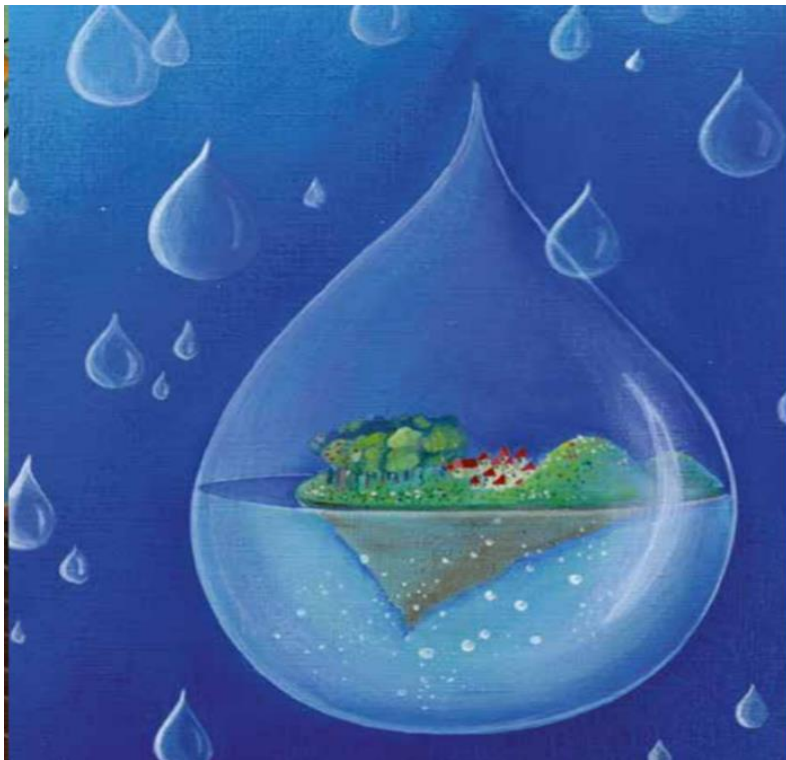


Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



Nie można żyć niezależnie
w ochronnej bańce!



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





ART. 24 KONWENCJI O PRAWACH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

Państwa muszą zapewnić realizację prawa osób z niepełnosprawnościami do edukacji poprzez system edukacji włączającej **na wszystkich poziomach**,

- w tym na poziomie przedszkolnym, podstawowym, średnim, wyższym,
- kształcenia zawodowego, uczenia się przez całe życie, zajęć pozalekcyjnych i społecznych dla każdego ucznia, w tym osób z niepełnosprawnościami,
- **bez dyskryminacji i na zasadzie równości z innymi osobami.**



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





ART. 24 KONWENCJI O PRAWACH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

Państwa zapewnią, że osoby z niepełnosprawnościami będą miały dostęp do powszechnego szkolnictwa wyższego, szkolenia zawodowego, **kształcenia dorosłych i możliwości uczenia się przez całe życie**, bez dyskryminacji i na zasadzie równości z innymi osobami.

W tym celu Państwa-Strony zagwarantują, że zapewnione będą **racjonalne usprawnienia** dla osób z niepełnosprawnościami.

- Należy zidentyfikować i usunąć bariery związane ze sposobem podejścia;
- Bariery fizyczne, językowe, w zakresie komunikowania się, finansowe, prawne i inne w edukacji muszą zostać na takich poziomach, aby wszystkim osobom zapewnić **równy dostęp**.

(Komentarz Komitetu ONZ do spraw Praw Osób z Niepełnosprawnościami do art. 24 Konwencji, p. II. 38).



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



ART. 26 KONWENCJI O PRAWACH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

Państwa podejmą skuteczne i odpowiednie środki w celu umożliwienia osobom z niepełnosprawnościami **uzyskania i utrzymania możliwie największej niezależności**, pełnych zdolności fizycznych, intelektualnych, społecznych i zawodowych oraz pełnego włączenia i udziału we wszystkich aspektach życia.

Państwa zorganizują, wzmocnią i rozwiną usługi oraz programy w zakresie wszechstronnej „**habilitation and rehabilitation**”, w szczególności w obszarze zdrowia, zatrudnienia, **edukacji** i usług socjalnych, w taki sposób, aby usługi i programy:

- były dostępne od możliwie najwcześniejszego etapu życia i były oparte na wielodyscyplinarnej ocenie indywidualnych potrzeb i potencjału;
- **wspierały udział i włączanie w społeczność lokalną** oraz we wszystkie aspekty życia społecznego, były dobrowolne i dostępne dla osób niepełnosprawnych możliwie blisko społeczności, w których żyją, w tym na obszarach wiejskich.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



STRATEGIA NA RZECZ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI 2021-2030

Strategia przyjęta w dniu 25 lutego 2021 r. przez Radę Ministrów (M.P. z 2021, poz. 218)

Priorytet III Strategii:

- celem działań w obszarze Edukacji jest rozwijanie zdolności systemu edukacyjnego do odpowiadania na potrzeby osób uczących się z niepełnosprawnościami w sposób, który zapewni ich **przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania i włączenia w społeczeństwie.**



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

STRATEGIA NA RZECZ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI 2021-2030

Priorytet III. 3.3. i 3.4

Edukacja ustawiczna dla osób z niepełnosprawnościami przewiduje, że w ramach działania upowszechniane będzie tworzenie oferty kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego dla osób dorosłych z niepełnosprawnościami zarówno na poziomie poszczególnych resortów, jak i w ramach działalności organizacji pozarządowych.

- Niezbędne jest szersze włączenie osób dorosłych z niepełnosprawnościami w różne formy uczenia się przez całe życie (także te realizowane poza systemem oświaty), a nie tylko w formy edukacji ustawicznej.
- Konieczne jest zapewnienie uczniom i studentom z niepełnosprawnościami form komunikacji zgodnych z ich potrzebami; upowszechnienie w edukacji możliwości **korzystania z alternatywnych i wspomagających sposobów komunikacji (AAC)**, a także zapewnienie możliwości korzystania przez uczniów i studentów z alfabetu Braille’a, alfabetu Lormaa, tekstu łatwego do czytania oraz technologii i narzędzi wspomagających komunikowanie się i technologii asystujących.
- Działanie zakłada również zapewnienie uczniom i studentom z niepełnosprawnością intelektualną lub trudnościami w uczeniu się dostępu do materiałów, w tym edukacyjnych i dydaktycznych w formie tekstu łatwego do czytania (**Easyt to Read, ETR**), jak również wsparcia ze strony indywidualnego asystenta zgodnie z potrzebami osoby



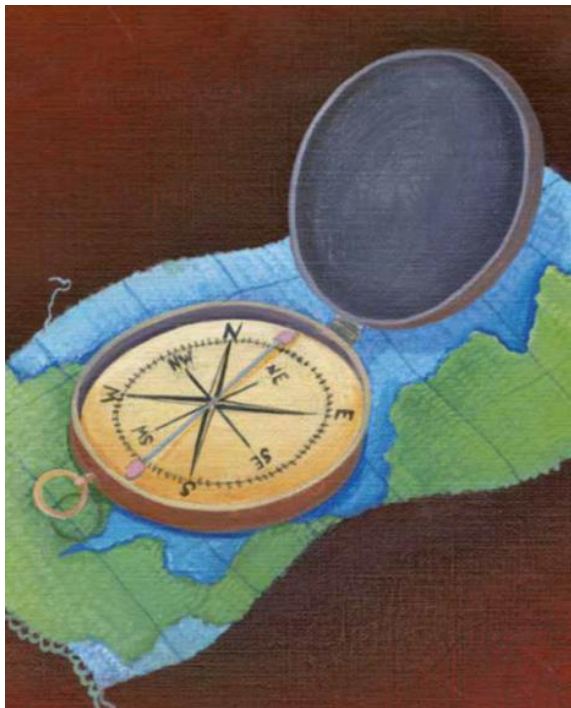
Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





MOŻLIWOŚCI

Self adwokatura

Radio Sowo

Centrum DZWONI

Kręgi Wsparcia

Wspierane podejmowanie decyzji



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

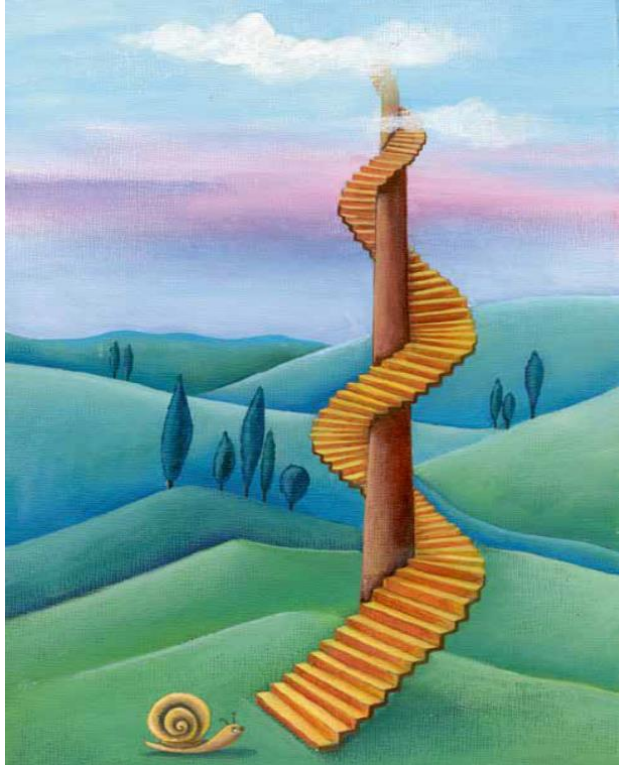


Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



frse
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



UNIWERSALNIE ZAPROJEKTOWANE

- Yes, You can
- Indywidualne potrzeby
- Prosta komunikacja
- Informacja w ETR
- Dłuższy czas
- Osoba wspierająca



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





JAKIE NIE POWINNY BYĆ DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE NIEZALEŻNE ŻYCIE?

Teatr. Nie życie



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



f r s e
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

NIC BEZ NAS SELF-ADWOKATURA



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





KIM JEST OSOBA O ZŁOŻONYCH POTRZEBACH W KOMUNIKOWANIU SIĘ?

To osoba ze szczególnymi potrzebami, **niemówiąca albo posługująca się mową w ograniczonym stopniu**, która napotyka bariery w porozumiewaniu się zarówno w mowie, lub piśmie.

Wymaga **pomocy komunikacyjnych, usług AAC lub ETR**, które umożliwią jej komunikowanie się z otoczeniem oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.

Definicja powstała w projekcie „Aktywni niepełnosprawni - narzędzia wsparcia samodzielności osób niepełnosprawnych”, na podstawie źródeł międzynarodowych i krajowych z zakresu AAC i ETR



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





OSOBA O ZŁOŻONYCH POTRZEBACH W KOMUNIKOWANIU SIĘ. ETR - TEKST ŁATWY DO CZYTANIA I ZROZUMIENIA

Tekst łatwy do czytania i zrozumienia (ETR, Easy to Read) - tekst przeznaczony dla osób mających problemy z czytaniem i rozumieniem tekstów w języku polskim, w którym dobór słów, budowa zdań i elementy graficzne (kompozycja, rodzaj i rozmiar czcionki, ilustracje czy symbole) spełniają europejskie standardy przygotowania tekstu łatwego do czytania i zrozumienia.

Ja niżej podpisana:

- chcę brać udział w projekcie
- zapoznałam się z regulaminem
- zgadzam się z regulaminem



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

TEKST ŁATWY A JĘZYK PROSTY



Easy to read and understand

- **Plain language** - język prosty, standard językowy zalecany wszystkim instytucjom i autorom piszącym teksty adresowane do masowego odbiorcy
- Pracownia Prostej Polszczyzny stworzyła Założenia prostej polszczyzny - czyli polskiego standardu prostego języka
- http://ppp.uni.wroc.pl/pliki/prosta_polszczyzna_w_praktyce_standaryzacja_jezyka_serwisu_obywatel_gov_pl.pdf
- <https://www.jasnopis.pl/>

Jasnopis to narzędzie informatyczne do sprawdzania stopnia trudności różnych tekstów polskich.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





TEKST ŁATWY DO CZYTANIA I ZROZUMIENIA

sposób opracowania informacji przeznaczonej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną lub mających problemy z czytaniem i rozumieniem, obejmujący:

- dobór słów
- sposób formułowania zdań
- kompozycję tekstu
- rodzaj i rozmiar użytej czcionki
- użycie odpowiednich ilustracji lub symboli,

opracowany zgodnie z Europejskimi standardami przygotowania tekstu łatwego do czytania i zrozumienia.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Tekst łatwy do czytania - zastosowanie

1. W tworzeniu wersji łatwych aktów prawa i obowiązujących procedur.



Konwencja o prawach osób z niepełnosprawnościami 

Artykuł 1 Cel

Cel Konwencji mówi po co została napisana. I dlaczego powinna obowiązywać.

Konwencja jest po to, żeby wszystkie osoby z niepełnosprawnościami mogły korzystać ze wszystkich praw człowieka.

Państwa muszą chronić godność osób z niepełnosprawnościami.



Osoba z niepełnosprawnością to człowiek, który:

- ma od długiego czasu jakiś problem ze zdrowiem

i jednocześnie

- różne bariery nie pozwalają mu korzystać z życia, tak jak korzystają inni ludzie.



Przykład:

Osoba jest głucha, nie słyszy. Chce załatwić sprawę w urzędzie. Może rozmawiać tylko za pomocą języka migowego.

Jeśli urzędnik nie zna języka migowego, to ta osoba nie załatwi swojej sprawy.

Nie jest barierą, że osoba nie słyszy.

Barierą jest to, że urzędnik nie zna języka migowego.



5

Tekst łatwy do czytania - zastosowanie

2. W informacjach o działalności instytucji/urzędu



Informacja o Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w tekście łatwym do czytania i zrozumienia

Co robi Kancelaria Prezesa Rady Ministrów?

Prezes Rady Ministrów to inaczej premier.
Premier dba o dobre i bezpieczne państwo.
Kancelaria Premiera pracuje dla premiera
i Rady Ministrów.



Rada Ministrów to premier, wicepremierzy i wszyscy ministrowie. Na przykład minister edukacji i nauki, minister rodziny i polityki społecznej, minister zdrowia. W każdy wtorek są spotkania Rady Ministrów. Wtedy omawia się najważniejsze sprawy dla Polaków.



Możesz się z nami kontaktować.

W Kancelarii Premiera pracuje bardzo dużo pracowników.
Z pracownikami Kancelarii możesz się kontaktować.
Możesz:



- napisać list i wysłać na adres:
Kancelaria Prezesa Rady Ministrów
Al. Ujazdowskie 1/3
00-583 Warszawa
- wysłać faks na numer: 48 22 695 82 04
- wysłać mejla na adres: kontakt@kprm.gov.pl



Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej

Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej.
w skrócie Ministerstwo znajduje się
przy ulicy Wspólnej 2/4 w Warszawie.



Szefem Ministerstwa jest pan minister
Tadeusz Kościński.
Panu ministrowi pomagają wiceministrowie
i wielu pracowników.



Czym zajmuje się Ministerstwo?

Ministerstwo wykonuje różne zadania.
Daje pieniądze wielu instytucjom w Polsce
na ważne projekty. Te pieniądze są wcześniej
przekazywane przez Unię Europejską.
Za te pieniądze buduje się drogi, budynki.
Za te pieniądze organizuje się pracę dla wielu
osób. Także dla osób z niepełnosprawnościami.



Ministerstwo prowadzi Program Dostępność Plus.
Dba o to, żeby budynki i ich otoczenie były bardziej
dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami.

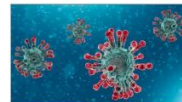


Tekst łatwy do czytania - zastosowanie

3. W komunikatach publicznych (gov.pl)



Koronawirus zaczął się w Chinach.
Z powodu tego wirusa zachorowało
już bardzo dużo osób na całym świecie.
To się nazywa **epidemia**.



Osoby z koronawirusem mają:

- gorączkę
- kaszel
- problemy z oddychaniem.



Jeśli tak się czujesz, zadzwoń do lekarza
lub sanepidu.

Najbliższy sanepid znajdziesz w internecie
pod adresem: <https://gis.gov.pl/mapa/>



Żeby nie zachorować:

- często myj ręce wodą i mydłem przez
co najmniej pół minuty
- nie dotykaj twarzy
- jeśli kichasz i kaszlesz to w chusteczkę
higieniczną lub w zgięte ramię.



Przestrzegaj kilku zasad:

- unikaj dużych grup ludzi
- w miejscach, w których są inni ludzie
musisz zakładać maskę albo przyłbicę.
Przyłbica to przezroczysta ochrona
na całą twarz.
- na ulicy zachowaj duży odstęp od innej
osoby - 2 metry.



Sytuacja w kraju się zmienia.

Słuchaj aktualnych ogłoszeń w radiu
lub telewizji. Wykonuj zalecenia!



Tekst łatwy do czytania - zastosowanie

4. W bezpośredniej pracy z osobami z NI np. w przygotowaniu do podjęcia zatrudnienia i w pracy



Tekst łatwy do czytania - zastosowanie

Radio SoVo

Informacje o projekcie SoVo – dostępne radio internetowe

Projekt SoVo – dostępne radio internetowe prowadzi 3 organizacje:

- Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Inteligencją, W skrócie PSONI.
- Fundacja ProCultura (czytaj Prokultura)
- Stowarzyszenie Zaczyn.

Do projektu możesz zapisać się w wielu miastach w Polsce. Projekt trwa 2 lata to znaczy do 30 września 2022 roku.

Pieniądze na projekt dała Unia Europejska.

W projekcie biorą udział:

- osoby z niepełnosprawnością intelektualną
- osoby starsze
- studenci.

W czasie projektu osoby z niepełnosprawnością intelektualną poprawiają swoje umiejętności cyfrowe.

Umiejętności cyfrowe to na przykład:

- korzystanie z komputera, tableta, smartfona
- logowanie się na swoje konto w internecie
- korzystanie z różnych aplikacji w telefonie.



1 nr projektu POPC.03.01.00-00-0178/19



Hejt i mowa nienawiści

W internecie jest wiele stron internetowych z różnymi artykułami i informacjami.

Są też portale społecznościowe.

Na przykład Facebook.

Wiele osób ma swoje konto na portalu społecznościowym.

Może na nim pisać o sobie, dodawać zdjęcia i czytać co piszą inni ludzie.



W internecie są też fora dyskusyjne.

Forum dyskusyjne to specjalna strona internetowa. Na forum można:

- pisać swoje komentarze.
Komentarz to Twoja opinia na jakiś temat.
- dodać swój komentarz do tego, co ktoś napisał wcześniej
- zadawać pytania.



Hejt

Czasami ktoś na forum pisze złośliwy komentarz o innej osobie. Wymienia ją lub obraża.

Używa wulgarnych słów.

Takie zachowanie nazywa się hejt.



nr projektu POPC.03.01.00-00-0178/19



Tekst łatwy do czytania - zastosowanie

6. W informacjach o wystawach muzealnych, wydarzeniach kulturalnych (opera, Muzeum Łazienki Królewskie)



Ewa Vesin jest śpiewaczką operową i nauczycielką śpiewu. Jest też dyrektorką międzynarodowego konkursu dla śpiewaków. Konkurs jest co roku w Lublinie.



Ewa Vesin śpiewa w operach na całym świecie. **Opera** to bardzo duży teatr. W operze są przedstawienia muzyczne. Występują tam śpiewacy operowi. W operze jest też orkiestra i tancerze. Śpiewacy, muzycy i tancerze to są artyści.

Ewa Vesin opowiada o sobie i innych artystach.

Przez ostatnie pół roku artyści nie mogli występować. Nie było koncertów. Teatry i opery były zamknięte. Artyści byli smutni i tęsknili za występami. Ja też.

Artyści myślą teraz, czy znaleźć sobie inne zajęcie? Czy czekać na otwarcie teatrów i oper? Pomimo trudności artyści nie mogą zapomnieć o tym, że są artystami. Nie mogą zapomnieć o tym, że to co robią jest ważne.

Muzeum Łazienki Królewskie



Biały Dom

Opis pomieszczeń w tekście łatwym do czytania i zrozumienia



3. Parter, czyli dół Białego Domu

Biały Dom był domem letnim króla Stanisława Augusta. Można było w nim mieszkać tylko wtedy, gdy było ciepło. Dom był dobrze przygotowany, żeby król mógł w nim mieszkać i przyjmować gości.



Na parterze Białego Domu jest kilka pokoi.

- Pokój Stołowy, inaczej nazywany pokojem jadalnym,
- Pokój Kompanii, inaczej nazywany pokojem bawialnym,
- Pokój Sypialny,
- Gabinet ośmiołkny, nazywany buduarom,
- Miejsce sekretne,
- 2 garderoby, czyli przebieralnie.

Na parterze Białego Domu znajduje się także sien.



Tekst łatwy do czytania - zastosowanie

7. W działaniach profilaktyczno-edukacyjnych Państwowej Straży



Poż

 Biblioteka self-advokata



Straż Pożarna zajmuje się gaszeniem pożarów oraz walką z innymi zagrożeniami. Inne zagrożenia to na przykład:

- wypadek samochodowy
- zderzenie się lub wykoślenie pociągów
- katastrofy budowlane takie jak zawalenie się budynku lub mostu.



Straż Pożarna zajmuje się też klęskami żywiołowymi. **Klęski żywiołowe** to zdarzenia, które nie zależą od ludzi i dzieją się na dużym terenie. Na terenie całego miasta, województwa lub państwa. Klęska żywiołowa to na przykład powódź, susza, wichura, epidemia.

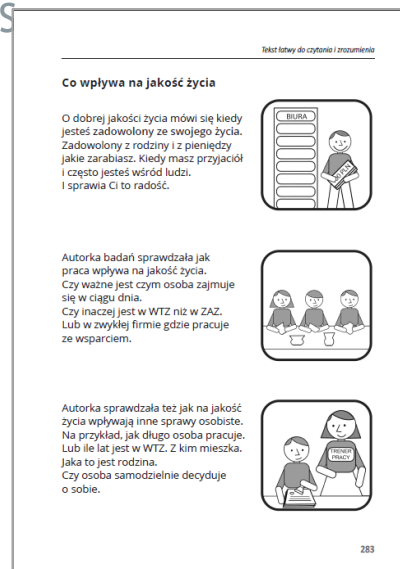
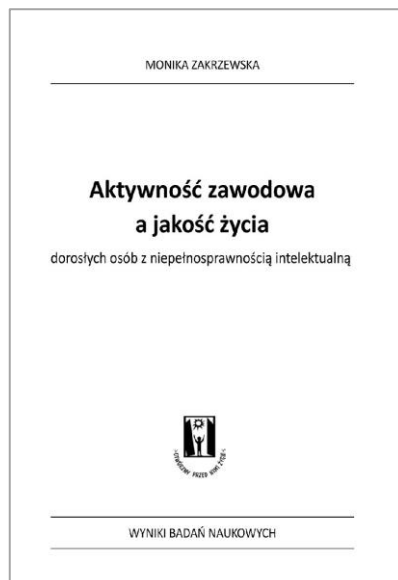
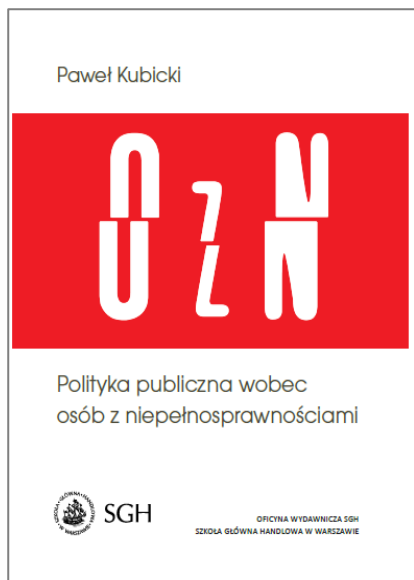
4

Tekst łatwy do czytania - zastosowanie

8. W projektach dofinansowanych ze środków UE dot. dostępności

9. W pracach naukowych - habilitacja na SGH

i rozprawa doktorska w APS



Tekst łatwy do czytania i zrozumienia – publikacje PSONI



W serii **Biblioteka self-adwokata** dotychczas ukazały się:



Tekst łatwy do czytania i zrozumienia



Instrukcja tworzenia i stosowania
materiałów edukacyjnych
i ćwiczeniowych

Barbara Ewa Abramowska, Karolina Makowiecka,
Maria Lidia Czarkowska, dr Monika Zima-Parjaszewska



RADIO SOVO - DOSTĘPNE RADIO INTERNETOWE

- podniesienie kompetencji cyfrowych osób dorosłych

- **Partnerzy:**

Fundacja Pro Cultura (lider), Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Fundacja Zaczyn



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





EDUKACJA POZWALAJĄCA ZDOBYĆ KOMPETENCJE CYFROWE

Warsztat dziennikarski

Jak tworzyć materiały audio i wideo

Zasady emisji głosu

Jak szukać wiarygodnych informacji

Dbłość o bezpieczeństwo w sieci

Dbłość o prywatność w sieci

Utrzymywanie relacji z bliskimi oraz kontaktów towarzyskich

Aktywne spędzanie czasu wolnego i rozwijania swojego hobby.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Radiowcy Radia SoVo
Psoni koło w Jarosławiu
self-adwokaci, czyli
rzecznicy własnych spraw



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



f r s e
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



DLACZEGO RADIO INTERNETOWE?

Podnoszenie kompetencji cyfrowych:

- korzystanie z internetu: informacje, wiedza, spędzanie wolnego czasu, nawiązywanie relacji - ważne szczególnie w czasie pandemii
- nagrywanie rozmów, obsługa sprzętu do nagrywania, nadawania na żywo oraz programu do montażu dźwięku
- korzystanie z portalu www.radiosovo.pl: miejsce, w którym widoczne są efekty pracy, także edukacja i rozrywka
- korzystanie z aplikacji do spotkań zdalnych (Skype, Zoom)
- korzystanie z portali społecznościowych (komunikacja, spędzanie wolnego czasu)



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



f r s e
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Czego się nauczyliśmy?
Nasze nowe lub rozwinięte
kompetencje cyfrowe

Natalia

- Umiejętność korzystania z komunikatorów: Skype, Messenger, WhatsApp oraz Audacity - programu do montażu dźwięku
- Duża aktywność na Facebook'u: lajkowanie, udostępnianie postów, komentowanie, odpowiadanie na pytania
- Poszukiwanie informacji na tematy poruszane w materiałach oraz dla własnego rozwoju



Czego się nauczyliśmy?

Nasze nowe lub rozwinięte kompetencje cyfrowe

Tomasz



- Umiejętność obsługi sprzętu potrzebnego w pracy dziennikarza: dyktafonu, kamery, laptopa, tabletu
- Wykorzystywanie internetu do rozwijania własnych zainteresowań, np. YouTube (filmy przyrodnicze)
- Umiejętność korzystania z komunikatorów: Skype, Messenger, WhatsApp oraz Audacity - programu do montażu dźwięku

Czego się nauczyliśmy?

Nasze nowe lub rozwinięte kompetencje cyfrowe

Sylwester



- Wykonywanie i obrabianie zdjęć oraz udostępnianie ich na Facebook'u i Instagramie
- Prowadzenie własnego kanału na YouTube
- Duża aktywność w mediach społecznościowych i nie tylko związana z książką „Kiedy się odważysz. Inspirujące historie o self-adwokatach”

Czego się nauczyliśmy?
Nasze nowe lub rozwinięte kompetencje cyfrowe

Wojciech



- Umiejętność pracy w programie do montażu dźwięku Audacity
- Częste korzystanie z możliwości komunikowania się za pośrednictwem Messengera
- Korzystanie z różnych platform do oglądania ciekawych filmów

<https://radiosovo.pl/marzenia-sa-dla-kazdego/>



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



f r s e
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Centra DZWONI w Polsce



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

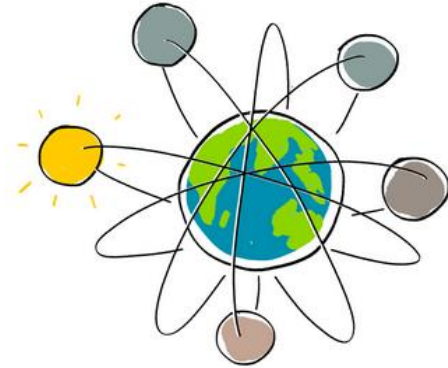
Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

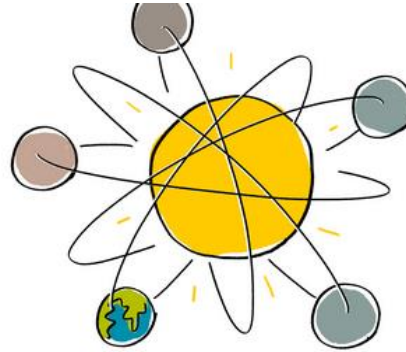
CENTRUM DZWONI

- Przez 20 lat prawie 3 tysiące osób z niepełnosprawnością intelektualną skorzystało ze wsparcia Centrum DZWONI.
- Co najmniej 65% osób podjęło zatrudnienie na otwartym rynku pracy i utrzymuje pracę przy wsparciu trenerów pracy.



SUBSTITUTED DECISION MAKING

The person's WILL and PREFERENCES
are **ONE of MANY** planets orbiting
the decision making universe.



SUPPORTED DECISION MAKING

The person's WILL and PREFERENCES
are **AT THE CENTRE** of the
decision making universe.

REWOLUCJA KOPERNIKAŃSKA

Michelle Browning
Decision Agency



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



OSOBA, OSOBY, OSOBIE, Z OSOBĄ,

Planowanie skoncentrowane na Osobie



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



f r s e
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Dziękuję za uwagę!



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

